

We kunnen niet van alle
kinderen dezelfde sterren
maken. Maar we kunnen ze
wel allemaal laten schitteren.

OBS De Klokkebei (06BB00)

2021-2022



OBS de Klokkebei

Sterstraat 1

4851 BG ULVENHOUT

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage**



1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	OBS De Klokkebei
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Markant Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Voor de kanjers van de toekomst bieden we kwalitatief hoogwaardig eigentijds onderwijs, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden en talenten van de kinderen in de meest brede zin van het woord. We streven niet alleen naar de hoogste cognitieve opbrengsten, want we hechten veel waarde aan het welbevinden van ieder kind. We creëren een veilige omgeving waarin het kind zich kan ontwikkelen tot een volwaardig burger in de Nederlandse maatschappij. Daarnaast is er aandacht voor kunst en cultuur en bewegen. We bereiden onze leerlingen niet alleen voor op de arbeidsmarkt van morgen, maar ook op het leven in de wereld van morgen met aandacht voor de omgeving en gemeenschapszin.



Onze visie op passend onderwijs

Onze school wil elk kind alle mogelijke kansen bieden voor een goede ontwikkeling.

Personeel op de Klokkebei biedt aan alle kinderen in de eigen groep de basis- en lichte ondersteuning aan.

Differentiatie en meer keuzevrijheid binnen het leerstofjaarklassensysteem.

Eigenaarschap over de eigen ontwikkeling bij zowel leerlingen als personeel.

De Klokkebei is een school waar goed onderwijs wordt gegeven door enthousiast, betrokken en deskundig personeel. We maken dit onderwijs samen met kinderen en ouders, waarbij verantwoordelijkheid, samenwerking en zelfstandigheid de belangrijkste pijlers vormen. Deze drie pijlers lopen als een rode draad door onze school: door alle leerjaren, door het lesaanbod, door de onderwijskundige benadering van de leerlingen, door alle activiteiten, door de dagindeling, door het team, door de ouders en natuurlijk vooral door de leerlingen zelf!

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2021.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging	21,7
Spreidingsgetal	3,7
Leerlingaantal	313
Gemiddelde groepsgrootte	21

Sterke punten in onze ondersteuning

De school werkt vanuit de intentie om structureel ondersteuning te bieden in kleine groepjes buiten de groep. Voor de leerlingen met een arrangement is er een RT leerkracht.

De leerlingen worden volgens het dyslexie- en dyscalculie protocol gemonitord en begeleid.

In de groepen is er een aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Daarnaast is er wekelijks een interne plusklas voor leerlingen die voldoen aan de criteria voor deze voorziening.

Op sociaal emotioneel vlak hebben we de beschikking tot een talentenfluisteraar.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er is een grens voor:

De aanwezige deskundigheid binnen het team

De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen

De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund

De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden

De mate waarin school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren

De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd

De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen

De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen

De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar

Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep

Het overschrijden van de maximale groepsgrootte

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een rekenspecialist op school is wenselijk.

De ondersteuning groepsdoorbrekend gaan inrichten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Onze school wil elk kind alle mogelijke kansen bieden voor een goede ontwikkeling, maar dat is niet eenvoudig. Het ene kind heeft namelijk meer begeleiding en zorg nodig dan het andere. Intern wordt zorgvuldig een indeling gemaakt voor de ondersteuningsgroepjes buiten de groep.

Personeel op de Klokkebei dient de basis- en lichte ondersteuning in de eigen groep aan alle kinderen te kunnen bieden.

Speerpunten zijn differentiatie en eigenaarschap.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pedagoog			
Specialist Hoogsensitief			
Specialist Groepsdynamica			
Gedragsspecialist			
Specialist motoriek			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting deskundigheid

Begeleider passend onderwijs: via SWV op afroep voor intervisie, structureel binnen ondersteuningsteam en ondersteunend bij arrangementen.

Gedragsspecialist: via SWV op afroep

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist: binnen de school met uren voor Plusklas en coaching leerkrachten, binnen het bestuur op afroep

NT2-specialist: via SWV op afroep

Orthopedagoog: ingekochte uren Edux t.b.v. deelname aan ondersteuningsteam, daarnaast indien nodig voor consultatie op afroep

Reken-/wiskunde-specialist: binnen de school t.b.v. kennisvergroting en ondersteuning bij casuïstiek

Remedial teacher: met uren binnen de school t.b.v. begeleiding van leerlingen met arrangement

Pedagoog: in opleiding

Fysiotherapeut: t.b.v. screening kinderen in de groepen 1-2-3 (en groep 4 op afroep)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas in de school deeltijd (Plusklas): 1 dagdeel per week voor de onderbouw en 1 dagdeel per week voor de bovenbouw. Er is een aanmeldprocedure waarbij de commissie beslist of leerlingen hiertoe worden toegelaten. Voor de kleutergroepen zijn er verrijkingsgroepen.

Hoogbegaafdheidsklas binnen het bestuur voltijd: wanneer leerlingen in aanmerking komen op basis van de toelatingscriteria.

Trajectgroepvoorziening binnen het bestuur: Parelklas.

Voorschool: binnen de school Victor de Verkenner.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod dyscalculie: volgen en begeleiden van de leerlingen volgens het dyscalculieprotocol en uitbreiden van kennis van goed rekenonderwijs en kennis over rekenproblematiek

Aanbod dyslexie: volgen en begeleiden van de leerlingen volgens het dyslexieprotocol

Aanbod executieve functies: speciaal programma via de interne Plusklas

Aanbod meer- en hoogbegaafdheid: compacten en verrijken in de klas, interne Plusklas en indien nodig doorstroom naar HB-afdeling Markant onderwijs (Montessori of Springplank).

Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling: schoolbreed inzet van de Kanjertraining

Compacten - en verrijken: compacten en verrijken in de klas

Preventieve signalering van leer-, groei-, opvoedproblemen: 2x per jaar via ZIEN, 1x per jaar via Successpiegel en 2x per jaar via geplande groepsbesprekingen leerkracht-IB. Dit wordt aangevuld met structureel overleg met het CJG

Preventieve signalering leesproblemen: via Veilig leren lezen en toetsen behorend bij dyslexieprotocol (zomer-herfst, winter-lente-signalering)

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Anders, namelijk ...
lift

Toelichting fysieke ruimten

In het gebouw is een lift aanwezig, waardoor alle ruimtes bereikbaar zijn voor mindervaliden
Er is een RT-ruimte, IB-ruimte en een gespreksruimte aanwezig en een speelzaal die ingezet kan worden voor bewegingsbehoeften

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning in de groep

Betrokkenen: leerkracht/onderwijsassistent

Doelgroep: leerlingen die in het groepsplan passen met verschillende niveaus.

Ondersteuningsniveau 2: Lichte ondersteuning in de groep

Betrokkenen: leerkracht/onderwijsassistent/IB-er/ouders

Doelgroep: specifieke aandacht voor een leerling na (intern) onderzoek/ observatie; er is een apart hulpplan voor deze leerling of er staan specifieke acties voor deze leerling in het groepsplan (pedagogisch en/of didactisch)

Ondersteuningsniveau 3: Speciale ondersteuning voor leerlingen met lichte ondersteuning en/of een aparte leerlijn

Betrokkenen: leerkracht/IB-er/ouders/ evt. Rt-er en OT

Doelgroep: voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Ondersteuningsniveau 4: Arrangement zware ondersteuning

Betrokkenen: leerkracht/IB-er/RT-er/orthopedagoog of psycholoog/ ambulant begeleider / ouders

Doelgroep: er is sprake van overstijging van de lichte ondersteuning. Voor deze leerlingen wordt een zwaar arrangement aangevraagd. Deze leerlingen hebben een uitgebreid individueel hulpplan, ontwikkelperspectief en/ of groeidocument.

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing naar het (B)O

Betrokkenen: leerkracht/onderwijsondersteuners/IB-er/orthopedagoog/ambulant begeleider/psycholoog/ouders

Doelgroep: deze leerlingen worden verwezen naar het S(B)O, maar zijn nog wel aanwezig op de reguliere basisschool.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Eerste verantwoordelijkheid hierin ligt bij de leerkracht.

Wanneer de intern begeleider, directie of bouwcoördinator betrokken is, zal naar gelang de situatie worden afgewogen wie de taak heeft om de ouders te betrekken bij de ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).

Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
-----------------	---