

Schoolplan 2019-2023

OBS Burg. W.A. Storkschoo
DWINGELOO



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	7
5 Onze parels	9
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
7 Onze visie op lesgeven	11
8 Onze visie op identiteit	11
9 Onderwijskundig beleid	12
10 Personeelsbeleid	19
11 Organisatiebeleid	20
12 Financieel beleid	24
13 Kwaliteitszorg	26
14 Basiskwaliteit	28
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
16 Strategisch beleid	28
17 Aandachtspunten 2019-2023	30
18 Meerjarenplanning 2019-2023	31
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33



Voorwoord

In dit voorwoord wil ik mijn dank uitspreken aan de teamleden van de Storkschoon, die me het afgelopen jaar een warm welkom hebben geboden na mijn aanstelling als directeur per augustus 2018.

Samen hebben we gekozen voor een teamtraject onder leiding van Stichting LeerKRACHT. Hiermee leggen we de nadruk op onze eigen professionaliteit en kwaliteit: Elke Dag Samen Een Beetje Beter! Zo realiseren we de ideale omstandigheden om van voldoende naar goed te komen.

Valentine de Ruyter



1 Inleiding

1.1 Inleiding

OBS burgemeester W.A. Storkschoon: Van Voldoende naar Goed



Ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Talent-Westerveld, aangevuld met de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. We willen ontwikkelen van voldoende naar goed en dit schoolplan geeft de koers aan.

Naast schoolontwikkeling ligt de focus op de ontwikkeling van ons personeel. Onze kernwaarden: Vertrouwen, Niet apart maar samen, Professionaliteit en Resultaatgericht zijn hierbij richtinggevend en motiverend.

Op basis van onze totaalijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt schooljaarplan op. In het schooljaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en bekijken we wat er eventueel nog nodig is. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het Schoolplan 2019-2023 is opgesteld door de directie. Het team heeft input geleverd door mee te denken over onze visie en missie en heeft een grote bijdrage geleverd bij het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarna is dit plan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Dwingeloo, mei 2019

V. de Ruyter
Directeur

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Talent-Westerveld
Voorzitter College van Bestuur:	J.H. Scholte Albers
Adres + nr.:	Drift 1a
Postcode + plaats:	7991 AA Dwingeloo
Telefoonnummer:	0521-594944
E-mail adres:	info@talentwesterveld.nl
Website adres:	https://www.talentwesterveld.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Burg. W.A. Storkschoon
Directeur:	V. de Ruyter
Adres + nr.:	Heuvelenweg 22a
Postcode + plaats:	7991 CL Dwingeloo
Telefoonnummer:	0521-591347
E-mail adres:	v.deruyter@talentwesterveld.nl
Website adres:	www.storkschoon.nl

OBS burgemeester W.A. Storkschoon is één van de negen openbare scholen van Stichting Talent Westerveld. Openbaar betekent voor ons "Niet apart, maar samen". Dit motto vindt zijn uitwerking in onze principes: algemene toegankelijkheid, actieve pluriformiteit en non-discriminatie.

In augustus 2016 zijn we verhuisd naar onze huidige locatie en zijn we een van de partners in Kindcentrum De Twingel. Deze nieuwe school staat aan de rand van Dwingeloo, grenzend aan de sportvelden en Sporthal De Hulsebosch. In het Kindcentrum is naast de openbare Storkschoon ook een kleine christelijke school en een kinderopvang gehuisvest.

De Storkschoon wordt bezocht door ruim 250 leerlingen afkomstig uit Dwingeloo of de directe omgeving (Eemster, Dieverbrug, Geeuwenbrug, Lheebroek, Lhee, Stroovledder). Dit aantal resulteert voor 2019-2020 in 11 groepen. Van deze leerlingen heeft op 1 oktober 2018 3% een gewicht. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met leerlingen waarvan de ouders een MBO/WO/HBO-achtergrond heeft. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs is beschreven in het School Ondersteuningsprofiel (SOP) en het document Zicht op leerlingenpopulatie.

Op dit moment bestaat het team van onze school naast de directeur en 21 parttime leerkrachten waaronder een sportdocent, uit een intern begeleider (ib'er), twee onderwijsassistentes, een administratief medewerkster en een conciërge.



3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	BEHOEFT AANDACHT
• Een team dat trots is op de school en de onderwijsvisie onderschrijft - Adaptief waar nodig, samen waar het kan • Zaakvakken in samenhang door projectonderwijs • Talentontwikkeling via aanbod in ateliers met ondersteuning door ouders en ondernemers • Doorgaande leerlijn Cultuur • Werkwijze KiVa • Aanbod Plusklas • Typecursus in groep 7 • Planmatige zorg: cyclische werkwijze - Opzet van groepsmap voor doorgaande lijn klassenmanagement met zorgzuil en early warning	• Resultaten technisch lezen, begrijpend lezen en spelling • Uitvoering Planmatige zorg, diepte-analyse van resultaten, actie na signaleren en bijhouden van logboekgegevens in groepsmap • Inburgering en NT2 • Duidelijkheid over criteria voor eigen leerlijnen • Criteria overgang 2 naar 3 • Aansluiten bij verschillen tussen kinderen • Onze visie en de samenhang: Wat willen we zien? Wat zie je kinderen doen, kunnen, kennen? Wat betekent dit voor ons handelen/aanbod/vakmanschap? • Het leerplein : een duidelijke werkwijze, eensluidende afspraken over samenwerken • Onderwijs & ICT : visie, gebruik en inzet materiaal
KANSEN	BEDREIGINGEN
• De strategische beleidsthema's: Focus op kwaliteit, Professionele leergemeenschap, Kindergericht onderwijs, Ouders en omgeving. • Doorgaande leerlijn in dag/weektaken • Betrokkenheid, zelfstandigheid en zelfsturing van team en leerlingen • Minder administratie door aanpassing in bijvoorbeeld groepsplannen, kritisch kijken naar dubbeling en groepsoverdracht • PLG: kwaliteiten van team optimaal inzetten • Implementeren vaste formats voor dossiervorming (bij SiDi3 en dyslexie) • De rol en inzet van ICT uitproberen in het toegroeien naar meer kindgericht onderwijs. • Accent op taal: andere taalmethode invoeren en beredeneerd aanbod onderbouw vastleggen • Kritisch kijken naar klassenmanagement om tijd te maken voor kind-gesprekken • De betekenisvolle context in de groepen (doelenwanden) breder en meer geordend benutten • Stichting Talent-Westerveld biedt veel mogelijkheden tot scholing van teamleden: We kiezen voor traject Stichting LeerKRACHT	• Resultaten tussen-toetsen (LOVS) en eindtoets (ROUTE8) fluctueren, zijn niet stabiel • Aansluiten bij verschillen tussen leerlingen : in het kader van passend onderwijs verzwaren van de casuïstiek in de school (leervragen, gedragsproblemen en psychosociale problemen). Dit zorgt voor verzwaren werkdruk en vraagt om kennisvergroting, verbreden vakmanschap , samenwerking/aansluiting tussen onderwijs, opvang en jeugdhulp en dan met name de verbinding tussen school, schoolmaatschappelijk werk, wijkteam en jeugdgezondheidszorg • Personeelsbeleid: krapte op de arbeidsmarkt, te kort aan vakkundig personeel • Het team kiest voor traject Stichting LeerKRACHT. Hierdoor zullen er flinke ontwikkelingen ontstaan. Bedreiging kan zijn, dat we hierbij onvoldoende de betrokken mensen bij school hierin meenemen: de ouders/ verzorgers, beleidsmedewerkers van de stichting Talent, Kinderopvang, etc. • Door een snelle verbetercultuur minder aandacht voor borging . • Door hoge ambities in een korte tijdsperiode overvraging van het team.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 zullen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Focus op kwaliteit: Van voldoende naar goed: Met behulp van het teamtraject van stichting LeerKRACHT willen wij iedere dag samen werken aan verbetering van ons onderwijs.

Professionele leergemeenschap: We willen uitgaan van onze eigen kracht en kwaliteiten. De LeerKRACHT-instrumenten leiden ons tot een succesvolle verbetercultuur. Wij willen zelf vooraf ambities vaststellen, de instrumenten wekelijks inzetten en als team regelmatig terugkijken of we op de goede weg zijn. De aandacht ligt

vooral op het eigenaarschap, voor het team en voor de leerlingen.

Als team hebben we afspraken met in acht neming van onderstaande normen en waarden in het team: • Fouten maken mag

- Gedeelde verantwoordelijkheid: niet: "Mijn groep", maar: "Onze school"
- Fouten maken mag
- Respectvol over en met alle betrokkenen
- Open en eerlijk contact met elkaar: professioneel communiceren en handelen
- Van overlegcultuur naar leercultuur: als team verder ontwikkelen naar professionele leergemeenschap (PLG, leernetwerk, Stichting LeerKRACHT)
- Gelijkwaardigheid met duidelijke takenverdeling: inzet van ieders kwaliteiten
- Je zegt wat je doet en je doet wat je zegt: transparant
- Afspraken over mediagebruik: AVG
- Duidelijke pauze – werk afspraken

Kindgericht onderwijs: Wij willen ieder kind de mogelijkheid bieden om zich naar zijn eigen vermogen, op sociaal-emotioneel, verstandelijk, motorisch, creatief en kunstzinnig gebied evenwichtig te ontwikkelen tot een vrij en kritisch denker.

Wij bieden samen met Kinderopvang Kaka begeleiding en onderwijs dat kinderen boeit en/of uitdaagt en dat uitgaat van hun talenten. Ieder kind is talentvol en uniek. We zien leren als een sociaal proces: leren doe je van en met elkaar. We hebben een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen (KiVa, burgerschap).

21st century skills: accent op sociale ontwikkeling, (executieve) vaardigheden en talent, implementatie van het werken met een eigen digitale omgeving en Chromebooks in groep 6, 7 en 8 (stevig onderwijs in taal en rekenen vs brede ontwikkeling, wetenschap en techniek, ICT)

Ouders en omgeving: We maken de beweging van: Tegen ouders over hun kind praten, naar: Professioneel overleg kind-ouder-leerkracht. We willen samenwerken met ouders als educatief partner van de school.



4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren een leerstofjaarklassensysteem met adaptieve elementen: adaptief waar dat moet en samen waar het kan.

Er is aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs), maar onder andere tijdens de zaakvakken die we geïntegreerd in projecten aanbieden, wordt onze leerlingen geleerd samen te werken en rekening te houden met elkaar: samen leren als sociaal proces. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij uit ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) blijkt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Missie van onze school:

Wortels en vleugels voor ieder kind

Een kind met wortels voelt zich thuis, kent zichzelf en weet in alle situaties dicht bij zichzelf te blijven. Een kind met vleugels heeft het zelfvertrouwen en de creativiteit om nieuwe wegen in te slaan en zich voor te bereiden op de toekomst.

De missie (en visie) worden nader beschreven in de schoolgids.

Onze kernwaarden zijn:



Vertrouwen

Vertrouwen is een basisvoorwaarde voor veiligheid en om duurzame relaties op te bouwen. Het is een belangrijk fundament om lekker te kunnen leren. We investeren in onze relatie met leerlingen, hun ouders en onze samenwerkingspartners. Vertrouwen begint bij het bespreken van wederzijdse verwachtingen en het geven van vertrouwen. Het wordt in stand gehouden, doordat wij laten zien dat wij het vertrouwen waard zijn.



Niet apart maar samen

De scholen van Stichting Talent Westerveld staan open voor alle leerlingen die passen binnen ons zorgprofiel. Wij hebben respect voor elkaar en luisteren naar elkaar.



Professionaliteit

Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van onszelf. Dit dragen we uit. Het streven naar kwaliteitsverbetering is voor ons vanzelfsprekend. Leerlingen worden uitgedaagd zich voortdurend te ontwikkelen en de kwaliteit van het eigen werk te blijven verbeteren. We begeleiden iedere leerling bij de zoektocht naar het eigen talent. We verwachten dat ouders de uitgangspunten van onze school onderschrijven, ook ten aanzien van de algemeen geldende fatsoensnormen, net als de gedrags- en schoolregels, zoals die staan beschreven in onze schoolgids. Ouders kunnen het verschil maken door een stimulerende en positieve houding ten opzichte van het onderwijs uit te stralen en door het tonen van belangstelling voor het schoolwerk van hun kind.



Resultaatgericht

Wij zien ieder kind. We werken aan concrete doelen op individueel, groeps-, school-, en stichtingsniveau. We gaan periodiek na in hoeverre wij onze doelen hebben bereikt en hoe wij processen kunnen verbeteren om betere resultaten te halen. Binnen de gestelde kaders kunnen we als school onze eigen waarden en doelen hanteren, zolang ze niet strijdig zijn met de algemene uitgangspunten van stichting Talent-Westerveld.

4.2 Onze ambitie

Onze ambitie sluit aan bij de ambitie van stichting Talent-Westerveld: Op weg van voldoende naar goed. Het is onze opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Niets is daarbij zo essentieel als geletterdheid. Zonder kennis kun je niet kritisch denken. Dan is alles een mening. Wij geven leerlingen de werktuigen – leren lezen, schrijven, rekenen, argumenteren, onderzoeken – waarmee ze leren nadenken en zelf hun "basiswaarde" bepalen. Dat is de essentie van ons onderwijs. Daarom kiezen we voor een stevige basis op het gebied van taal, maar ook van rekenen.

De vakvakken worden in projectvorm en/of thematisch in samenhang aangeboden. De scheiding tussen de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, Engels en verkeer vervaagt hiermee, waardoor er raakvlakken ontstaan en inhoud met elkaar in verband wordt gebracht.

Er is een vakdocent gymnastiek die voor groep 4 tot met 8 een gymles per week verzorgt, een muziekdocent die AMV (algemene muzikale vorming) aanbiedt in groep 1 t/m 6 en een leerkracht die muziek geeft in groep 7 en 8. Daarnaast draagt de ICC'er (interne cultuur coach) zorg voor een gevarieerd aanbod op het gebied van media, kunst, cultuur en erfgoed.

Door inzet van het teamtraject van Stichting LeerKRACHT willen wij het onderwijs vorm geven met de ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt. We starten met een basis van betrokkenheid, zelfstandigheid en zelfsturing van de leerling, een variëteit in leerroutes en werkvormen, binnen een steeds meer flexibel organisatie-model ondersteund door ICT. Hiermee dragen we bij aan talentontwikkeling en zelfverantwoordelijk leren met ouders en school als partners in opvoeding en onderwijs.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar levert daarnaast toegevoegde waarde met eigen kwaliteitsaspecten. Dit wordt ook benoemd in de externe auditrapportage (externe audit maart 2019). Het meest trots zijn we op onze parels:



	Parel	Standaard
	De leerlingen zijn betrokken bij hun onderwijsaanbod, zij werken samen en zijn geïnteresseerd in elkaar	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Leerkrachten hebben zicht op de belemmerende en stimulerende leer- en ontwikkelfactoren van de leerlingen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Leerkrachten werken samen en leren van en met elkaar in verbeterteams: Professionele Leergemeenschappen (PLG's)	OP6 - Samenwerking
	Ouders en ondernemers verzorgen gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn	OP1 - Aanbod
	Er is rust en veiligheid waardoor kinderen zich fijn kunnen ontwikkelen	SK1 - Veiligheid
	Op onze school kunnen leerlingen met aantoonbaar meer mogelijkheden vanaf groep 5 deelnemen aan de bovenschoolse Plusklas	OP4 - (Extra) ondersteuning

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkeldoelen vastgesteld:

Focus op kwaliteit

- Onderzoek visie groep 1 eberedeneerd aanbod groep 1 en 2 en toepassing van verbeteringen in het aanbod
- Onderzoek begrijpend lezen en begrijpend luisteren en toepassing van verbeteringen in het aanbod
- Onze tussen- en eindresultaten zijn stabiel en boven het landelijk gemiddelde, we bieden onderwijs met een hoog rendement aan opbrengsten
- Implementatie taal nieuwe methode Staal
- Implementatie rekenen nieuwe methode met digitale verwerking
- Doorgaande lijn in expressie
- Meer aandacht voor de executieve vaardigheden, eigenaarschap en zelforganisatie, overzicht en doelgerichtheid, meer resultaat

Kindgericht onderwijs

- Inzet digitalisering passend bij onderwijsbehoeften
- Beredeneerd en gedifferentieerd lesaanbod: Vanuit analyse van dagelijkse data, periodieke data en van Citogegevens, wordt instructie, verwerking en begeleiding (in)gericht. We bieden een intensief aanbod activerende didactiek met coöperatieve vaardigheden
- Inzet, afstemmen en borgen kind-gesprekken
- Goed afgestemde (eigen) leerlijnen

Professionele leergemeenschap

- Inzet werkwijze van Stichting LeerKracht
- Onderzoek naar en inzet op kwalitatief goede leerling-administratie
- Tegemoet komen aan talentontwikkeling

Ouders en omgeving

- We werken samen met ouders als pedagogisch partners
- Onderzoek inzet kind-ouder-leerkracht gesprekken
- Professioneel kunnen communiceren
- Samenwerking met de Kinderopvang

Strategische thema's



Streefbeelden	
1.	Focus op kwaliteit: Onze tussen- en eindresultaten zijn stabiel en boven het landelijk gemiddelde. We bieden onderwijs met een hoog rendement aan opbrengsten.
2.	Focus op kwaliteit: Het beredeneerd aanbod voor groep 1/2 is vastgelegd, er is een herkenbare doorgaande lijn in visie en werkwijze.
3.	Focus op kwaliteit: Meer aandacht voor de executieve vaardigheden: eigenaarschap en zelforganisatie, overzicht en doelgerichtheid, meer resultaat en werkplezier.
4.	Kindgericht onderwijs: Beredeneerd en gedifferentieerd lesaanbod. Vanuit analyse van dagelijkse data, periodieke data en van Citogegevens, wordt instructie, verwerking en begeleiding (in)gericht. We bieden maatwerk.
5.	Professionele leergemeenschap: Iedere medewerker wordt op zijn of haar kwaliteiten ingezet. We werken planmatig samen en leren van en met elkaar via het traject van Stichting LeerKRACHT.
6.	Ouders en omgeving: We werken samen met ouders als pedagogisch partners.
7.	Ouders en omgeving: het leerlingrapport is zo ontwikkeld dat wij in contact met de ouders en kinderen de juiste gesprekken kunnen voeren.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Visie

Onze visie op leren beschrijft onze veranderde manier van kijken naar ontwikkeling en leren. We kiezen voor kindgericht onderwijs, binnen de mogelijkheden en capaciteiten van de organisatie, omdat we ons realiseren dat de gemiddelde leerling niet bestaat. We willen samen de beweging maken van onderwijs waarin leerstof centraal staat naar kindgericht onderwijs dat de ontwikkeling van de mogelijkheden van alle leerlingen als uitgangspunt neemt. We werken adaptief waar dat moet en samen waar het kan.

Onderwijskundig profiel

Het onderwijskundig profiel maakt helder waar we voor staan en welke bijdrage wordt geleverd t.a.v. het leren en ontwikkelen van leerlingen. Het intern ondersteuningsdocument (IOD) en het school ondersteuningsprofiel (SOP) maken helder hoe het pedagogisch-didactisch handelen van onze school aansluit bij onderwijsbehoeften van leerlingen.

Leraren worden in hun onderzoekende houding, leren en ontwikkeling gestimuleerd en begeleid door collega's en leidinggevende. Reflecteren op de eigen lespraktijk, goed analyseren van onderwijs en daarop eventueel het handelen aanpassen, feedback organiseren, nieuwe ideeën bedenken, promoten en implementeren en kennis delen staan hierbij centraal. Uitwisseling van kennis binnen en buiten de school wordt gestimuleerd.

Ambitie (Wat willen we bereiken)

Wij leren kinderen kritisch te denken. We geven hen de werktuigen waarmee zij leren nadenken en zelf hun basiswaarden bepalen: lezen, schrijven, rekenen, argumenteren.

Onze leerlingen ervaren richting, ruimte, structuur en veiligheid en krijgen kwalitatief hoogwaardig taal-lees en rekenonderwijs aangeboden. Passend bij hun onderwijsbehoefte hebben zij invloed op hun eigen leerproces en hun zelfstandigheid en talentontwikkeling wordt gestimuleerd. We zetten daarbij ICT ondersteunend in. We kunnen door middel van het aanbieden van digitale verwerking op Chromebooks tegemoet komen aan ieders onderwijsbehoeften.



8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Onze school is één van de negen openbare scholen van Stichting Talent Westerveld. Openbaar betekent voor ons "Niet apart, maar samen". Dit motto vindt zijn uitwerking in onze principes: algemene toegankelijkheid, actieve pluriformiteit en non-discriminatie. Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De leerlingen in groep 7 en 8 krijgen ook een HVO of GVO les per week. Daarnaast krijgen alle leerlingen iedere week een les vanuit ons KiVa aanbod aangeboden. Hierin wordt ook aandacht besteedt aan verschillende stromingen, visies en meningen.

9.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde en zelfdenkende burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Actief Burgerschap is niet alleen maar te ontwikkelen door overdracht van kennis, je leert het door het te doen, door te ervaren wat het is. Actief Burgerschap is een belangrijk onderwerp, dat op veel verschillende manieren kan worden ingevuld. Dat betekent dat er niet één goede manier is waarop dat kan. Wij geven daar op verschillende manieren invulling aan. Wij houden rekening met de situatie van de leerlingen, de wensen van ouders/verzorgers en omgeving en de missie van de school, binnen de grenzen van wet- en regelgeving.

Op onze school is burgerschap en sociale integratie geen apart vak, maar in onze methoden, activiteiten, thema's en in onze dagelijkse omgang met elkaar, verweven. Op activiteitsniveau komt de maatschappelijke betrokkenheid ook terug door deel te nemen aan de Kinderpostzegel-actie, de Zwerfvuilactie, de boomplant-dag, Wandelen voor Water, de adoptie van een oorlogsmonument en de Dodenherdenking. Het is volgens de wet geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. GVO/HVO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

9.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

9.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Methodes:

1. Leerlijnen onderbouw Parnassys (met brongebruik Kleuteruniversiteit - Onderbouwd- Schatkist)
2. Aanvankelijk Lezen: Lijn 3
3. Taal/Spelling: Staal
4. Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL
5. Schrijven: Pennenstreken
6. Rekenen: Pluspunt, derde versie
7. Verkeer: Wijzer door het verkeer, Alles-in-1 en JVK
8. Biologie/Techniek: Alles-in-1
9. Geschiedenis: Alles -in-1
10. Aardrijkskunde: Alles - in-1
11. Engels: Alles-in-1
12. Bewegingsonderwijs: Bewegen in het Speellokaal, Bewegingslessen in het PO

Vakken:

- Taal
- Spelling
- Rekenen
- Lezen
- Begrijpend lezen
- Verkeer
- Engels
- Schrijven
- Sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa / Burgerschap
- Gym / zwemmen
- Expressie
- HVO / GVO / Burgerschap

We gaan onze visie op de inzet van ICT verwoorden, we juichen de inzet van de mogelijkheden van de nieuwe technologie en ICT toe, maar kiezen voor een bewust en creatief gebruik hiervan (Microsoft 365, Sharepoint, Moo en Memento).

9.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In het komende schooljaar krijgen wij externe begeleiding van de schooladviesdienst Expertis Onderwijsadviseurs om dit vakgebied op een nog hoger niveau te krijgen. We verbreden onze kennis en kunde hieromtrent.

Onze adviseur van Expertis geeft ons scholing en begeleidt ook de teamleden tijdens het lesgeven door middel van observaties (samen met directie en ib'er) en evaluatiegesprekken. Directie en ib'er sturen en bewaken de voortgang van dit project. Zij volgen de ontwikkelingen bij de leerkrachten en lopen mee bij de coaching. Daarnaast monitoren zij de resultaten van de Cito-begrijpend leestoets en technisch leestoetsen om adequaat in te spelen op de ontwikkelingen.

De taal-leesspecialist neemt naast de ib'er en directie plaats in het stuurgroepoverleg dat in de jaarplanning is opgenomen. Tijdens dit overleg wordt de aanpak afgestemd, vindt consultatie plaats, wordt voortgang besproken en worden teambijeenkomsten voorbereid. De taal-leesspecialist wordt zo in de gelegenheid gesteld om mogelijkheden aan te kunnen reiken en kennis te delen.

Onze aandacht gaat uit naar het technisch lezen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen omdat we dit in de komende jaren naar een hoger niveau willen krijgen.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Via het lesrooster worden de lessen voor rekenen/wiskunde geborgd. We besteden expliciet aandacht aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich ook op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Een aantal leerkrachten hebben in de afgelopen schooljaren een cursus 'Met sprongen vooruit' gevolgd van het Menne instituut.

In de komende planperiode gaan we een nieuwe methode voor het rekenonderdeel kiezen. We gaan vanaf schooljaar 2019-2020 de verwerking van de sommen van de huidige rekenmethode met de leerlingen in groep 6 t/m 8 verwerken binnen MOO met Chromebooks. Hierdoor kunnen we een kindgericht aanbod leveren.

Ons team heeft twee rekenspecialisten. Zij zullen een voortrekkersrol nemen bij het kiezen van de nieuwe rekenmethode.

9.7 Wereldoriëntatie

Op onze school hebben we een geïntegreerd aanbod voor Wereldoriëntatie. We gebruiken de methode Alles-in-1. Vijf projecten vormen een introductie op de vijf domeinen binnen wereldoriëntatie: aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis,

techniek en natuur. De thema's binnen de projecten komen in alle onderdelen en activiteiten terug. Iedere periode is er een deelthema dat wordt geïntroduceerd met een startactiviteit. Vervolgens wordt het verder uitgediept in informatieve teksten, verhalen en gedichten. We hebben de werkwijze van projectonderwijs in schooljaar 2018-2019 opgefrist. Door te werken met Alles-in-1 wordt een beroep gedaan op de ontwikkeling van zelfstandig verwerken, zelfstandig werken, zelfredzaamheid, zelfsturing, zelfstandigheid, zelfkennis, samenwerken, zelfreflectie en autonomie.

Bij deze werkwijze komen de 21-eeuwse vaardigheden goed aan bod. Door de opbouw van de methode is het mogelijk om groeps-doorbekend te werken. De mogelijkheden gaan we komende planperiode verder bestuderen.

9.8 Kunstzinnige vorming

Culturele vorming

Via Scala krijgen de leerlingen regelmatig muzikles. Dit schooljaar wordt een nieuwe werkwijze Algemene Muzikale Vorming (AMV) uitprobeerd in verschillende groepen. In april/mei wordt in samenwerking met de muziekschool en muziekvereniging UDI een voorstelling voor de ouders gegeven door de groepen die les hebben gehad van de muziekdocent van Scala. In groep 7 en 8 wordt de muzikles verzorgd door een muzikspecialist uit het team. De overige muzieklessen worden verzorgd door de leerkrachten.

Podiumplan

We vinden het belangrijk en waardevol, om kinderen in aanraking te brengen met de veelheid van cultuur die ons omringt. De school heeft hiervoor een cultuurplan ontwikkeld, waardoor er jaarlijks actief inhoud wordt gegeven aan cultuureducatie. De stichting Kunst en Cultuur Drenthe verzorgt via het podiumplan het culturele aanbod voor alle groepen. Per twee jaar krijgt iedere leerling drie voorstellingen aangeboden. Veelal vinden deze voorstellingen in school plaats. Daarnaast kan er geput worden uit de map Kunstmenu. In deze map is een aanbod samengesteld van kunstenaars en culturele instellingen uit de directe omgeving.

Expressie, ateliers en theaterpret

Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Op deze manier verwerven zij kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en we hopen dat ze die leren begrijpen en waarderen. Het is van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Wij organiseren daarom gedurende het schooljaar met alle groepen theaterpret: een optreden van ongeveer een kwartier per groep waaraan alle leerlingen deelnemen. Ouders worden hiervoor uitgenodigd. Daarnaast wordt in alle groepen ateliers georganiseerd. Hiervoor worden ouders om inbreng gevraagd, zij worden uitgenodigd een gastles te verzorgen over hun eigen specialisme. Leerlingen komen hierdoor in aanraking met allerlei facetten van de samenleving, zoals bijvoorbeeld: Mee met de boswachter, een bezoek aan een bedrijf, een gastles op school, enzovoort. In de komende jaren willen we meer aandacht gaan besteden aan een doorlopende lijn hierin door de hele school.



Opening Science Hub Dwingeloo

9.9 Bewegingsonderwijs

Ons schoolgebouw staat op een unieke locatie, grenzend aan het fraaie sportcomplex in Dwingeloo. In onze nieuwe school zijn het voetbalveld, de tennisbanen, het rugbyveld en de sportzaal daarom op loopafstand. Ook de groene omgeving achter de sportvelden en ons speelplein bieden veel mogelijkheden tot bewegen. Ook het leren van de zaakvakken rekenen en taal wordt steeds meer uitgevoerd met bewegingsoefeningen. Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding: het is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Er is een dag per week een sportdocent aan onze school verbonden. De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen daarom eens per week een gymles van een vakdocent gymnastiek.

Schoolvoetbal Jaarlijks vindt het schoolvoetbaltoernooi in Diver plaats. Hierbij strijden de jongens en meisjes van groep 7 en 8 met scholen uit omliggende dorpen om de hoogste eer. De winnaar van dit toernooi kan verder naar het provinciaal toernooi of zelfs naar het landelijk kampioenschap.

Schoolkorfball In de gemeente Westerveld wordt jaarlijks in oktober een korfbaltoernooi georganiseerd. Bij voldoende opgave nemen teams van de groepen 5 t/m 8 hieraan deel.

Schoolzwemmen Zwembad 'De Paasbergen' in Dwingeloo is doorgaans geopend van begin mei tot begin september. De kinderen van groep 4 t/m groep 7 zwemmen in deze periode een half uur per week. Naast de groepsleerkracht doen wij in de schoolzwemperiode altijd een beroep op ouders/verzorgers, omdat de groep altijd begeleid moet worden door twee volwassenen.

Sportdag In samenwerking met Kaka kinderopvang en CBS De Fontein wordt tijdens de Koningsspelen een sportdag georganiseerd voor de groepen 1 t/m 8. De peuters en de leerlingen uit groep 1 en 2 doen op deze dag spelletjes, de groepen 3 t/m 8 doen allerlei onderdelen voor een sportdiploma.

Gym-extra Vanuit gemeente Westerveld wordt een screening op motorische ontwikkeling voor leerlingen in groep 2 aangeboden. De screening wordt gedaan door speciaal opgeleide beweegcoaches. Kinderen met een bewegingsachterstand of bewegingsproblemen krijgen extra begeleidingsuren aangeboden. Indien nodig wordt ouders geadviseerd een afspraak te maken bij een praktijk voor kindergymnastiek.

Sportcoach De sportcoach is in dienst van gemeente Westerveld en stimuleert het bewegen onder de jeugd tot 18 jaar en betreft de jeugd bij allerlei sportieve activiteiten. Hij is de verbindende persoon tussen school, sport en buurt. Vele activiteiten worden buiten schooltijd aangeboden en daarnaast kan de coach tijdens de gymlessen de leerkrachten ondersteunen of lesprogramma's aanbieden.

9.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Ook leerlingen met aantoonbaar meer mogelijkheden (meer/hoogbegaafd) krijgen vooral extra aandacht op dit terrein in aanbod, maar we willen het graag nog breder trekken in de school. Nu komt het vooral aan de orde binnen ons aanbod van Alles-in-1 en het aanbod in de techniektorens.



9.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we relevant, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De ouders geven ons als team ook aan, dat ze hier grote waarde aan hechten. We bieden Engels vanaf groep 5 aan middels ons aanbod Alles-in-1.

9.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Zo gaat bijvoorbeeld de zoemer die de lestijd aankondigt om 5 minuten voor half 9, zodat we om half 9 ook echt zijn begonnen met effectieve lestijd. Akkefietjes tijdens de pauzes worden zoveel mogelijk individueel met leerlingen opgepakt, zodat de groep aan de slag kan. Ook willen we voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Zo starten we allemaal iedere dag met een kwartier stil lezen in de school. Dit doen we het moment na de middagpauze ook. Daarnaast zijn er plannen om de rekentijd op elkaar af te stemmen door de gehele school, overeenkomstig de adviezen van leertijd van het SLO. Op deze wijze kunnen we in samenwerking de instructies effectief op elkaar afstemmen. Leerlingen die meer rekentijd nodig hebben krijgen deze mogelijkheid onder andere binnen de les zelfstandige verwerking.

9.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Vier essentiële vaardigheden om de leerling centraal te stellen in ons onderwijs zijn:

1. Waarnemen, herkennen en begrijpen
2. Activeren - pedagogische interactie
3. Ontwerpen - didactische interactie
4. Organiseren van zelfsturing en samenwerking

Pedagogisch handelen

De focus van het handelen is gericht op de basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Zoals Luc Stevens het zegt: 'Eerst het kind, dan de leerling.' Het didactisch handelen is gericht op het versterken van de competentiebeleving van de leerlingen. De didactiek staat daarmee ten dienste van de pedagogische basisbehoeften. Van leraren wordt verwacht dat zij in staat zijn een veilig, stimulerend en motiverend leerklimaat te creëren. Vanuit een professionele houding staan zij model voor de leerling.

Didactisch handelen De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. We stellen bij de doelen hoge verwachtingen van leerlingen. We gebruiken het interactieve directe instructiemodel. Het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de groep en de school. Wij benutten de onderwijstijd efficiënt.

Werkwijze van Stichting LeerKRACHT Met de werkwijze van Stichting LeerKRACHT werken we effectief aan het pedagogisch en didactisch handelen. Elke dag samen een beetje beter!



9.14 Afstemming

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school verzamelt vanaf binnenkomst onder andere informatie over het ontwikkelingsniveau van een kind middels het intakeformulier en het formulier van het signaleringssysteem SiDi3. De leerkracht vult na een beginperiode van ongeveer een maand het leerkrachtdeel in waarna een afspraak volgt met ouders. Voor de kennisgebieden taal en reken/wiskunde wordt vanaf groep 3 met het Cito leerlingvolgsysteem gevolgd hoe een leerling zich ontwikkelt. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de KiVa-monitor. Als leerlingen opvallende ontwikkelingen laten zien, volgt intercollegiaal overleg, overleg met de ib'er en/of worden zij besproken in de leerlingbespreking. Leraren vergelijken hun informatie met de verwachte ontwikkeling passend bij de leeftijd en het gekregen aanbod. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar

een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de groep die uitdaging nodig heeft en meer aankan (verdiept arrangement) en de groep die ondersteuning nodig heeft (intensief arrangement). Dit plan wordt besproken met de ib'er. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

9.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observaties, analyses van het dagelijks werk en toetsanalyses, die zich zowel op de sociaal-emotionele als op de cognitieve ontwikkeling richten. Aan de hand hiervan wordt een groepsplan opgesteld. In een groepsplan wordt op drie verschillende niveaus ingespeeld op de instructiebehoefte van de leerlingen. Dit valt onder de reguliere differentiatie binnen een groep.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

9.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, bij de start van het schooljaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (drie niveaus: basis, extra uitdaging, meer ondersteuning) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de ib'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Door de werkwijze van Stichting LeerKRACHT worden onze leerlingen sterk betrokken bij het stellen van eigen ontwikkelingsdoelen. Dat wordt in gesprekken met kind-ouders-leerkrachten aan het begin van het schooljaar besproken. Ook gedurende de lessen worden kinderen sterk gestimuleerd om eigen doelen te stellen; 'Wat wil je nog beter kunnen?'

Zie verder het zorgplan van de school.

9.17 Passend onderwijs

Voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behalen door specifieke belemmerende factoren proberen wij het onderwijs goed af te stemmen op de behoeften. We stellen dan een ontwikkelingsperspectief, een OPP op, waarin wij de onderwijsbehoeften goed omschrijven. We evalueren dan periodiek de opbrengsten en stemmen het aanbod en aanpak af op de hulpvragen. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons school-ondersteunings-profiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

9.18 Toetsing

We volgen onze leerlingen door observaties, analyses van dagelijks werk en toetsanalyses. Omdat onze ervaring is dat de uitkomsten vaak onbetrouwbaar zijn, toetsen we kleuters niet meer. De leerlingen in groep 1 en 2 volgen we wel middels de leerlijnen Jonge Kind uit Parnassys. Dit geeft ons een duidelijk beeld van de ontwikkelingsfase waarin het kind zit. Op basis van de uitkomst volgt een beredeneerd aanbod. Dit aanbod wordt gepland in een 'placemat' die per thema gemaakt wordt, waarmee we een groepsdoelenoverzicht hebben waarin ook individuele doelen voor leerlingen worden gepland.

We zorgen voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Periodiek worden de methodetoetsen gebruikt, we volgen het dyslexieprotocol en twee keer per schooljaar meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders en kinderen worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets van Route 8. Ouders krijgen in dat jaar voorafgaand aan de eindtoets een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

9.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij willen van voldoende naar goed! In de afgelopen drie jaar hebben we twee keer boven het landelijk gemiddelde gescoord met de eindopbrengsten van Route 8. Dit proberen we te continueren. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten halen die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets (ROUTE 8), de tussentoetsen (LOVS van Cito) en de sociale resultaten (KiVa). Jaarlijks maken we een overzicht van normen en toetsuitslagen. In een teamvergadering worden de groepsanalyses gepresenteerd en besproken. Op basis van deze analyses stellen we interventies vast. In de komende jaren willen wij het analyseren nog beter leren beheersen.

Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen, zoals leerlingaantallen, prognoses, kenmerken van onze leerling-populatie (Zicht op leerling-populatie). Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.



9.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
2.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
3.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn
4.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
5.	De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis
6.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
7.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
8.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school

Aandachtspunt
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Het beleid voor Burgerschap en integratie hebben we geactualiseerd en vastgelegd
Implementatie werken met Chromebooks en per kind in groep 6, 7 en 8 een digitale leeromgeving.

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van de stichting en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De CAO PO is leidend voor het personeelsbeleid. Er zijn basisindicatoren vastgesteld voor basis- en vakbekwame leerkrachten. Dit instrument wordt door de directeur gebruikt voor het vaststellen van de competenties van de leerkrachten. Stichting Talent Westerveld gaat uiteraard voor goed onderwijs, waarbij vakbekwame leraren passen. Er is zicht op de ontwikkeling van de individuele leerkracht en op het team als geheel.

In onze stichting werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een Pabo-diploma. Daarnaast kunnen er met ingang van het schooljaar 2019-2020 zij-instromers werkzaam zijn op onze school. Zij hebben voor aanvang van de opleiding voor zij-instromers basisonderwijs een geschiktheidsonderzoek doorlopen en mogen als leerkracht aan het werk. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De directeur heeft inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Tijdens functioneringsgesprekken wordt besproken hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

10.2 De Gesprekkencyclus

De vastgestelde gesprekkencyclus heeft als doel het onderwijs voor de leerlingen en de professionaliteit in de organisatie te optimaliseren. De gesprekkencyclus is gericht op ontwikkeling. Ieder personeelslid heeft jaarlijks een functioneringsgesprek. Tijdelijke medewerkers, startbekwame en basisbekwame leerkrachten en personeelsleden waarbij ontwikkeling en begeleiding noodzakelijk is, hebben vaker een functioneringsgesprek. In de gesprekkencyclus is een voorbereidingsformulier opgenomen, dat de directeur als kijkwijzer gebruikt bij het bezoeken van de les. Tevens worden er flitsbezoeken afgelegd door de directeur. Stichting Talent Westerveld heeft basisindicatoren vastgesteld waaraan iedere leerkracht moet voldoen. Indien een onvoldoende wordt gescoord op één van de basisindicatoren, zal door de leerkracht scholing en/of een begeleidingstraject worden gevolgd.

10.3 Professionele Cultuur en Leergemeenschappen

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Alle personeelsleden worden betrokken bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Op stichtingsniveau zijn er bijeenkomsten van specialistengroepen. Leren van en met elkaar staat hierbij dus centraal.

In deze PLG's ontmoeten professionals elkaar op een bepaald terrein om samen te werken, leren en creëren. Zij reflecteren met elkaar over de eigen praktijk en die van collega's in de school. Men deelt kennis en zoekt actief naar verbeteringen van het onderwijs, waardoor leerlingen beter gaan leren of geholpen worden bij het leren. Belangrijk is eigenaarschap: ieder lid voelt zich verantwoordelijk voor het collectieve resultaat. De vraagstukken zijn gerelateerd aan de schoollontwikkeling en komen vooral uit de dagelijkse praktijk. De uitkomsten worden gedeeld met andere collega's binnen de eigen school en van andere scholen.

Binnen de stichting zijn de volgende specialistengroepen actief:

*Meer en Hoogbegaafdheid

*Interne Begeleiders

*Taalcoördinatoren

*Rekencoördinatoren

*Specialist Jonge Kind

*Gedragsspecialisten

10.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn. Bij aanvang van de werkzaamheden wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij en de directeur heeft inzicht in de mate van bekwaamheid. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

10.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de directeur en intern begeleider. Startende leerkrachten krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Als coaching gewenst is, kan contact worden genomen met de coach (ervaren leerkracht van Stichting Talent Westerveld die vrij geroosterd is voor coachingswerkzaamheden). Indien interne begeleiding onvoldoende resultaat geeft, wordt een extern begeleidingstraject aangeboden.

10.6 Taakbeleid - werkverdelingsplan

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Voor het realiseren van een optimale afstemming van de schoolse taken en de kwaliteiten en beschikbare tijd van het personeel heeft de stichting een taakbeleid - werkverdelingsplan ontwikkeld. Vóór de zomervakantie maakt de schoolleider met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken over de inzet van de uren van de normjaartaak.

10.7 Scholing

Scholing biedt een uitstekende mogelijkheid om in te spelen op de ontwikkeling van individuele competenties. Het vastgestelde scholingsbeleid dient een bijdrage te leveren aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Tijdens de gesprekkencyclus komt de ontwikkeling van de medewerker aan de orde. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de basisindicatoren en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directeur teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Scholing wordt verwerkt in de urenverdeling van de normjaartaak.

Voor de zomervakantie dient de directeur een scholingsplan in. De bestuurder toetst dit plan aan de uitgangspunten van het strategisch beleid en de school.

10.8 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus op basis van Waarderend Leiderschap
2.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid
3.	Op onze school is het Werkverdelingsplan helder vastgelegd
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

OBS Burg. W.A. Storkschoon is een van de negen scholen van Stichting Talent Westerveld. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het gehele team; ieder op zijn/haar eigen wijze. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

Op de school wordt uitgegaan van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram, voorkeuren van ouders, verdeling jongens/meisjes en verdeling onderwijsbehoeften. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk– doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. In voorkomende gevallen oefenen (groepjes) leerlingen onder supervisie van een onderwijsassistent.

11.3 Lestijden

Iedere schooldag heeft de hele school les van 8.30 uur tot 14.15 uur. Voor de lunchtijd rekenen we een kwartier eten en een kwartier spelen. Voor de kleuters en groep 3 en 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 tot 12.00 uur.

11.4 Schoolklimaat

We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders, we willen samen optrekken als pedagogisch partners. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

11.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Op dit moment is dit de ib'er (intern begeleider). Hij is voorzitter van het KiVa-kernteam, coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De aandachtsfunctionaris is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zijn taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

11.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks met het KiVa-kernteam de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. We hebben omgangsregels beschreven gebaseerd op de uitgangspunten van KiVa, onze metho. (pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zijn een geregistreerde Kanjerschool. In het schooljaar 2019-2020 willen we alle teamleden weer een opleiding hiertoe aanbieden. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij.

11.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De KiVa-monitor wordt twee keer per jaar afgenomen en de gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Daarnaast zijn we gestart met WMK. Jaarlijks wordt de veiligheid van de leerlingen gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van de zeer beknopte Leerlingtevredenheidsspeiling van WMK. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

11.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers. De hoofd-BHV'er overlegt met onze collega's van Kaka kinderopvang en CBS De Fontein over veiligheid en plant de ontruimingsoefeningen. Na iedere ontruiming worden geëvalueerd. De eventuele verbeterpunten worden meegenomen in een verbeterplan en de ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de oefening middels de nieuwsbrief.

11.10 Samenwerking

Onze school is gehuisvest in het prachtig nieuwe Brede Schoolgebouw De Twingel. Alle participanten in De Twingel werken samen met elkaar. Er zijn afspraken, we overleggen periodiek, we organiseren samen jaarlijks een open dag en we nodigen elkaar uit bij festiviteiten.

Onze school werkt ook effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Er is ook een goede samenwerking met de GGD en het Schoolmaatschappelijk werk. Zij houden spreekuur in ons schoolgebouw. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

11.11 Pedagogisch partnerschap

Visie

Omdat leerlingen niet alleen leren op school maar ook buiten de klas, gaan we actief de verbinding aan met ouders en met partners in de omgeving om een breed aanbod te ontwikkelen. Samen met ouders en omgeving willen we optimale ontwikkelkansen creëren en een rijke leer- en speelomgeving realiseren voor leerlingen, waarin hun betrokkenheid, welbevinden, persoonlijkheidsontwikkeling en het begeleiden van hun leren voor de toekomst voorop staat.

Ouders

We werken nauw samen met ouders vanuit de visie dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden door ons goed geïnformeerd over leerresultaten van hun kind, de groep en de school en betrokken bij het leerproces. Zij voelen zich betrokken en medeverantwoordelijk als wij hen uit nodigen om hun inbreng te leveren en mee te denken. Daar worden verschillende instrumenten voor ingezet.

Omgeving

Talent Westerveld onderhoudt met lokale partijen (PO,VO,SWV 22-03, ouders, kinderopvang, jeugdhulp, gemeente, verenigingen) contacten om voor alle leerlingen optimale kansen te creëren. Samen met de gemeente en kinderopvang wordt vormgegeven aan de lokale educatieve agenda.

Alle scholen moeten zich binnen de mogelijkheden ontwikkelen tot kindcentrum waarin opvang en onderwijs wordt geboden voor kinderen van 0-12 jaar. Talent Westerveld streeft naar het samen met partners vormgeven aan een doorgaande pedagogische-didactische lijn.

In het kader van talentontwikkeling en burgerschap werken wij samen met de omgeving om ons onderwijsaanbod te versterken. Scholen geven hier verschillend vorm en inhoud aan. De expliciete verbinding vraagt om verdere ontwikkeling.

Ambitie (Wat willen we bereiken)

Wij willen ouders, medewerkers en leerlingen en lokale partijen actief betrekken bij het schoolbeleid, de school- en organisatieontwikkeling. Wij streven in het kader van talentontwikkeling en burgerschap naar een expliciete verbinding met de omgeving. Alle scholen geven in samenwerking met partners vorm aan een doorgaande pedagogische-didactische lijn.

11.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 en na de brugklas terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze uitstroomgegevens communiceren we in de schoolgids.

11.13 Privacy

Op basis van Europese wetgeving moeten alle organisaties sinds 25 mei 2018 aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) voldoen. Onze school heeft hierop gezamenlijk met de andere scholen van Talent-Westerveld geanticipeerd en beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Dit document bevat een praktische vertaling van de Europese privacyregels die stichting Talent en de aangesloten scholen in staat stelt naar de AVG te handelen. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is. Het reglement is in te zien via onze website en staat in hoofdlijnen in onze schoolgids.

11.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is betrokken bij een VVE-overleg (vroeg- en voorschoolse educatie-overleg). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal van Kaka bij ons in het gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht na toestemming van de ouders/verzorgers.

11.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Kaka, gehuisvest in ons schoolgebouw, is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in het dorp in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met sport- en cultuurcoaches van gemeente Westerveld die als opdracht hebben een passend (na)schools aanbod te verzorgen. We willen de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties versterken zodat op termijn een interessant naschools aanbod gerealiseerd kan worden.

11.16 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders, kinderopvangorganisaties, verenigingen, gemeente) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Aandachtspunt

De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)

12 Financieel beleid**12.1 Financiën algemeen**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de schoolbegroting en de procuratiematrix van stichting Talent-Westerveld. De Voorzitter College van Bestuur (de bestuurder) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Talent-Westerveld en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De bestuurder en de controller zorgen -in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft de bestuurder een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid, welke is vastgelegd in de begroting.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor en de financieel dienstverlener Onderwijs Bureau Meppel (OBM). Over de behaalde resultaten wordt per kalenderjaar middels het bestuursverslag door het bestuur van Talent-Westerveld verantwoording afgelegd aan alle stakeholders over de inzet van de bestede middelen.

12.2 Rapportages

Per vooraf gestelde periode rapporteert de bestuurder middels de financiële management rapportages de Raad van Toezicht omtrent de financiële stand van zaken en de prognose voor het gehele kalenderjaar. Momenten van rapportage zijn vastgelegd in het toetsingskader. De directeuren ontvangen per maand een overzicht van de personele inzet en per kwartaal een overzicht van de voortgang van het financiële resultaat ten opzichte van de begroting. De bestuurder en de controller overleggen maandelijks over de financiële positie van de scholen, het bestuurskantoor en de stichting in het geheel.

12.3 Sponsoring

Stichting Talent-Westerveld ziet het niet als haar primaire taak om de ontvangen lumpsum gelden te besteden aan sponsoring, enige uitzonderingen daar gelaten.

12.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor zowel de bestuurder als de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De begroting komt tot stand in overleg met de schooldirecteuren en de controller. Een belangrijk uitgangspunt van de begroting is het aantal leerlingen per 1 oktober van het betreffende jaar en de prognose van het aantal leerlingen voor de komende vier jaar. De schooldirecteuren dragen zorg voor een zo goed mogelijke prognose van het aantal leerlingen.

12.5 Exploitatiegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het

onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

12.6 Financiën Strategisch Beleidsplan 2019-2023

Visie

Stichting Talent-Westerveld voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt.

Sluitende (meerjaren) begroting

Er wordt jaarlijks een begroting opgesteld. Het jaarverslag geeft inzicht in de gemaakte financiële keuzes. Ondanks de veranderende bekostiging, ziet stichting Talent-Westerveld kansen om het onderwijs financieel optimaal te ondersteunen. Dit betekent o.a. het "in control zijn". De financiële positie van de stichting is uitstekend. Veel zaken worden vanuit het solidariteitsprincipe bovenscholings verrekend. Meer dan de helft van de scholen van Talent-Westerveld valt onder de zgn. "Kleine Scholentoeslag" (< 145 leerlingen). De Kleine Scholentoeslag maakt de instandhouding van onze zeer kleine scholen mogelijk. De Rijksoverheid heeft de bekostiging hierop aangepast; hoe minder leerlingen er op een school zitten, hoe hoger de bekostiging per leerling (verdiscontering van de kleine scholentoeslag is dus onderdeel van de totale bekostiging). Het spreekt voor zich dat naarmate er minder leerlingen op een school zijn, de personeels- en huisvestingslasten, omgerekend per leerling, hoger worden. De verhouding tussen bekostiging en lasten per leerling wordt voor een kleine school goed gemonitord.

Eventuele aanpassing van het overheidsbeleid omtrent bekostiging voor de kleine scholen betekent dat Talent Westerveld zich moet oriënteren op mogelijke financiële gevolgen voor de gehele organisatie. Bij fluctuaties in leerlingenaantallen zal een extra inspanning nodig zijn om een financieel gezond beleid te kunnen blijven voeren. Het is van groot belang om jaarlijks een sluitende begroting te kunnen opstellen. Talent Westerveld streeft ernaar om de ontvangen gelden zoveel mogelijk in te zetten voor het onderwijs.

Jaarlijkse risicoanalyse

Met de invoering van de lumpsumfinanciering (2006) kreeg het Primair Onderwijs de regie en verantwoordelijkheid over haar eigen financiële beleid. Door bezuinigingen van de Rijksoverheid en dalende leerlingaantallen, nemen de financiële risico's toe. Daarom wordt jaarlijks een actuele risicoanalyse opgesteld om vroegtijdig op de geconstateerde risico's te kunnen anticiperen. Daarnaast is er een passend systeem van voorzieningen en reserves ingesteld.

Voldoen aan de minimale signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs

Om ervoor te zorgen dat financiële continuïteit van Talent-Westerveld is gewaarborgd wordt een "nihil begroting" opgesteld. Te allen tijde dient de stichting te voldoen aan de eisen/signaleringswaarden die onderwijsinspectie heeft vastgesteld. Naast de financiële kengetallen wordt ook een (variabele) reservebuffer gehanteerd, voor het opvangen van (onvoorziene) risico's. De (variabele) reserve is gebaseerd op het aantal scholen, de medewerkers en overige (onvoorziene incidenten).

Ambitie (Wat willen we bereiken)

Stichting Talent-Westerveld draagt zorg voor een financieel gezonde organisatie waar de bedrijfsvoering gebaseerd is op een professioneel en transparant systeem van planning en control op centraal en op schoolniveau. Wij willen ten minste voldoen aan de minimale signaleringswaarde van de onderwijsinspectie.

12.7 PCA Financieel beleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeren een verantwoord en solide financieel beleid
2.	Er wordt jaarlijks een begroting opgesteld
3.	Jaarlijks wordt een actuele risicoanalyse opgesteld om vroegtijdig op de geconstateerde risico's te kunnen anticiperen

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg: Focus op kwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op onze scholen en bewaakt en bevordert van daaruit de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en onze scholen hebben zodoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs.

- a. We willen zodoende enerzijds waarborgen dat zowel het bestuur als onze scholen voldoen aan de basiskwaliteit en ondersteuning.
- b. We willen anderzijds continue blijven werken aan een verbetercultuur door te beschikken over een systeem van interne kwaliteitszorg, waarmee we zelf de prestaties die we leveren beschrijven, beoordelen, verbeteren en borgen. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

Kwaliteitscultuur

Het bestuur en de scholen streven naar een professionele kwaliteitscultuur en willen transparant en integer functioneren. Het bestuur draagt er zorg voor dat iedereen vanuit zijn/haar rol werkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur en de directeurs willen vanuit een realistisch en ambitieus perspectief, heldere verwachtingen neerleggen bij leerlingen en henzelf over hoe we willen werken aan aan de gemeenschappelijke doelen en ambities. De ambities worden ondersteund met prestatie indicatoren.

Sturen op- kwaliteit

- a. Het College van Bestuur definieert de kaders voor kwaliteit.
- b. De scholen maken o.l.v. de schooldirecteur eigen keuzes binnen de kaders.
- c. De leraren geven de kwaliteit vorm binnen de doelen van de school.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de scholen leggen intern en extern verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief dialoog. Iedereen in de organisatie is aanspreekbaar op de door hem/ haar behaalde resultaten. Bij de kwaliteitsbeoordeling worden jaarlijks externen betrokken. De scholen worden o.a. jaarlijks geauditeerd.

- a. Op *schoolniveau* leggen de leraren verantwoording af over de vorderingen van de leerlingen aan elkaar en aan de directeur. De opbrengsten worden op teamniveau besproken. Ieder jaar wordt er een Schooljaarverslag opgesteld waarin verantwoording wordt afgelegd aan de belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van de verbeterdoelen en de behaalde resultaten.
- b. Op *stichtingsniveau* is de directeur verantwoordelijk voor de schoolprestaties en legt daarover verantwoording af aan de bestuurder.
- c. Op *bestuursniveau* rapporteert de bestuurder aan de Raad van Toezicht.

Kwaliteitskader

Ons kwaliteitskader (zie Strategisch Beleidsplan 2019-2023 bijlage 2) geeft inzicht in hoe kwaliteit gerelateerd aan het vernieuwde toezichtkader van de inspectie op bestuurs- en schoolniveau wordt gedefinieerd, gecheckt, ontwikkelt en verantwoord. De kwaliteitsgebieden Onderwijsleerproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Ambitie en Financieel Beheer worden hierin uitgewerkt.

Richtvragen hierbij zijn:

1. Definieren van kwaliteit: Wat zijn de ambities en doelen?
2. Checken van kwaliteit: Op welke manier stel je vast of je de doelen bereikt hebt?
3. Ontwikkelen van kwaliteit: Hoe verbeter je en welke ontwikkeling voeg je toe?
4. Vertellen over kwaliteit: Hoe verantwoord je de kwaliteit en welke dialoog voer je er over?

13.2 Leiderschap

Het onderwijskundig leiderschap van de schooldirecteur staat centraal in de focus van stichting Talent-Westerveld op kwaliteit en de ontwikkeling en het leren van leerlingen en professionals. Goed functionerende scholen hebben sterke

onderwijskundige leiders.

De schooldirecteur richt zich op:

- De optimale ontwikkeling en prestaties van leerlingen
- Het initiëren, stimuleren en faciliteren van de ontwikkeling van leraren
- Leidinggeven aan een professionele leergemeenschap waar ouders (en omgeving) onderdeel van zijn



Als schooldirecteur is het interessant je af te vragen: *Ben ik in de organisatie de badkuip achter de zeilboot of de staart van de vlieger?*

13.3 Inspectie

Onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

13.4 Vragenlijst Leraren

Elk jaar wordt er een vragenlijst afgenomen onder onze leraren. We gebruiken hiervoor de compacte vragenlijst uit WMK. Alle leraren dienen deze lijst in te vullen. Als prestatie indicator streven we naar een tevredenheidsscore van minimaal een 3 op een 4 puntschaal.

13.5 Vragenlijst Leerlingen

Elk jaar wordt er een vragenlijst afgenomen onder onze leerlingen van groep 5 t/m 8. We gebruiken hiervoor de vragenlijst uit WMK. Alle leerlingen dienen deze lijst in te vullen. Als prestatie indicator streven we naar een tevredenheidsscore van minimaal een 3 op een 4 puntschaal.

13.6 Vragenlijst Ouders

In de even jaren wordt er een vragenlijst afgenomen onder onze ouders/verzorgers. We gebruiken hiervoor de vragenlijst uit WMK. We streven naar een deelnamepercentage van minimaal 30%. Als prestatie indicator streven we naar een tevredenheidsscore van minimaal een 3 op een 4 puntschaal.

13.7 Meerjarenplanning

Onze school is bezig met een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg.

Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13.8 PCA Kwaliteitszorg

Aandachtspunt
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Op stichtingsniveau gaan we werken met WMK. Deze meerjarenplanning leggen we vast in de Kwaliteitskaart Talent
De school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
De kwaliteitszorg van de school wordt cyclisch beoordeeld door leraren en belanghebbenden
De school werkt planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, schooljaarplan en jaarverslag)
Het team evalueert periodiek of verbeterplannen gerealiseerd zijn

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar met behulp van een audit. De aanbevelingen en actiepunten uit de audit worden verwerkt in het jaarplan.

Daarnaast gaan we werken met WMK. Met WMK bepaal je de thema's voor kwaliteitszorg die je op korte en lange termijn verder gaat onderzoeken en ontwikkelen. Hiervoor wordt op stichtingsniveau een meerjarenplanning vastgesteld.

Tenslotte wordt een mogelijk inspectiebezoek gebruikt om de basiskwaliteit te toetsen. Ook naar aanleiding van deze meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

14.2 PCA Basiskwaliteit

Aandachtspunt
Op onze school realiseren we duurzaam voldoende resultaten
Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg
Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze collectieve ambitie is om (door) te groeien van Voldoende naar goed. De criteria voor "goed" zijn gebaseerd op de kwaliteitsgebieden van het Waardering- en Toezichtkader van de onderwijsinspectie:

1. Onderwijsleerproces
2. Schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten
4. Kwaliteitszorg en Ambitie
5. Financieel Beheer

Concreet betekent dit:

1. Alle standaarden zijn minimaal voldoende;
2. De standaard kwaliteitscultuur is goed;
3. Ten minste 2 standaarden uit het kwaliteitsgebied onderwijsleerproces en/of schoolklimaat zijn goed;
4. Alle wettelijke vereisten worden nageleefd.



16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch Beleidsplan 2019-2023

Stichting Talent Westerveld beschikt over een strategisch beleidsplan. De titel luidt Van voldoende naar goed. Alle geledingen hebben bouwstenen voor dit beleid mogen aandraagen. Dit proces tot realisatie heeft 8 maanden in beslag genomen. De kaders en thema's (voor uitwerking) zijn bindend voor de scholen.

De thema's zijn:

1. Focus op Kwaliteit
2. Kindgericht Onderwijs
3. Professionele leergemeenschap
4. Ouders en Omgeving

Uit dit strategisch beleidsplan hebben we onderstaande aandachtspunten gehaald die voor ons van belang zijn in de planning:

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023
Focus op kwaliteit	Elke school behaalt eindresultaten voor taal/lezen, rekenen en wiskunde die boven de ondergrens liggen die de inspectie van onderwijs hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.
Kindgericht onderwijs	Kwalitatief hoogwaardig taal-lees en rekenonderwijs: Scholen maken wanneer tussen-en eindopbrengsten hier aanleiding toe geven verbeterplannen om de opbrengsten en de leerprocessen te versterken.
Professionele leergemeenschap	PLG binnen de onderwijsteams: Binnen de scholen is reflectie op de eigen onderwijspraktijk, feedback organiseren, nieuwe ideeën bedenken, promoten en implementeren, kennis delen en collectief leren zichtbaar en verbonden aan de schoolontwikkeling.
Professionele leergemeenschap	PLG binnen de onderwijsteams: We benutten en bevorderen de samenwerking en kennisuitwisseling tussen onderwijsteams en/of scholen.
Ouders en omgeving	Samenwerken met de omgeving: Scholen versterken hun onderwijsaanbod door het actief betrekken van de omgeving. Partners beoordelen de onderlinge samenwerking positief.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	Focus op kwaliteit: Onze tussen- en eindresultaten zijn stabiel en boven het landelijk gemiddelde. We bieden onderwijs met een hoog rendement aan opbrengsten. • De school werkt planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, schooljaarplan en jaarverslag) • Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces • Elke school behaalt eindresultaten voor taal/lezen, rekenen en wiskunde die boven de ondergrens liggen die de inspectie van onderwijs hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. • Kwalitatief hoogwaardig taal-lees en rekenonderwijs: Scholen maken wanneer tussen-en eindopbrengsten hier aanleiding toe geven verbeterplannen om de opbrengsten en de leerprocessen te versterken.
	Focus op kwaliteit: Het beredeneerd aanbod voor groep 1/2 is vastgelegd, er is een herkenbare doorgaande lijn in visie en werkwijze.
	Focus op kwaliteit: Meer aandacht voor de executieve vaardigheden: eigenaarschap en zelforganisatie, overzicht en doelgerichtheid, meer resultaat en werkplezier.
	Kindgericht onderwijs: Beredeneerd en gedifferentieerd lesaanbod. Vanuit analyse van dagelijkse data, periodieke data en van Citogegevens, wordt instructie, verwerking en begeleiding (in)gericht. We bieden maatwerk. • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school) • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning • De school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg • De kwaliteitszorg van de school wordt cyclisch beoordeeld door leraren en belanghebbenden
	Professionele leergemeenschap: Iedere medewerker wordt op zijn of haar kwaliteiten ingezet. We werken planmatig samen en leren van en met elkaar via het traject van Stichting LeerKRACHT. • Het team evalueert periodiek of verbeterplannen gerealiseerd zijn • PLG binnen de onderwijsteams: Binnen de scholen is reflectie op de eigen onderwijspraktijk, feedback organiseren, nieuwe ideeën bedenken, promoten en implementeren, kennis delen en collectief leren zichtbaar en verbonden aan de schoolontwikkeling. • PLG binnen de onderwijsteams: We benutten en bevorderen de samenwerking en kennisuitwisseling tussen onderwijsteams en/of scholen.
	Ouders en omgeving: We werken samen met ouders als pedagogisch partners. • Samenwerken met de omgeving: Scholen versterken hun onderwijsaanbod door het actief betrekken van de omgeving. Partners beoordelen de onderlinge samenwerking positief.
	Ouders en omgeving: het leerlingrapport is zo ontwikkeld dat wij in contact met de ouders en kinderen de juiste gesprekken kunnen voeren.
PCA Onderwijskundig beleid	Het beleid voor Burgerschap en integratie hebben we geactualiseerd en vastgelegd
	Implementatie werken met Chromebooks en per kind in groep 6, 7 en 8 een digitale leeromgeving.
PCA Kwaliteitszorg	Op stichtingsniveau gaan we werken met WMK. Deze meerjarenplanning leggen we vast in de Kwaliteitskaart Talent • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

18 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Focus op kwaliteit: Onze tussen- en eindresultaten zijn stabiel en boven het landelijk gemiddelde. We bieden onderwijs met een hoog rendement aan opbrengsten.				
	Focus op kwaliteit: Het berekend aanbod voor groep 1/2 is vastgelegd, er is een herkenbare doorgaande lijn in visie en werkwijze.				
	Focus op kwaliteit: Meer aandacht voor de executieve vaardigheden: eigenaarschap en zelforganisatie, overzicht en doelgerichtheid, meer resultaat en werkplezier.				
	Kindgericht onderwijs: Berekend en gedifferentieerd lesaanbod. Vanuit analyse van dagelijkse data, periodieke data en van Citogegevens, wordt instructie, verwerking en begeleiding (in)gericht. We bieden maatwerk.				
	Professionele leergemeenschap: Iedere medewerker wordt op zijn of haar kwaliteiten ingezet. We werken planmatig samen en leren van en met elkaar via het traject van Stichting LeerKRACHT.				
	Ouders en omgeving: We werken samen met ouders als pedagogisch partners.				
	Ouders en omgeving: het leerlingrapport is zo ontwikkeld dat wij in contact met de ouders en kinderen de juiste gesprekken kunnen voeren.				
PCA Onderwijskundig beleid	Het beleid voor Burgerschap en integratie hebben we geactualiseerd en vastgelegd				
	Implementatie werken met Chromebooks en per kind in groep 6, 7 en 8 een digitale leeromgeving.				
PCA Kwaliteitszorg	Op stichtingsniveau gaan we werken met WMK. Deze meerjarenplanning leggen we vast in de Kwaliteitskaart Talent				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18NW
Naam: OBS Burg. W.A. Storkschoon
Adres: Heuvelenweg 22-A
Postcode: 7991 CL
Plaats: DWINGELOO

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18NW
Naam: OBS Burg. W.A. Storkschoon
Adres: Heuvelenweg 22-A
Postcode: 7991 CL
Plaats: DWINGELOO

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
