



SCHOOLPLAN

2020 – 2024

INHOUDSOPGAVE

1.	De school en haar omgeving	4
	1.1 Wie zijn wij?	4
	1.2 De omgeving	4
	1.3 De school	5
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	5
	2.1 Ruimte om te groeien	5
	2.2 De vier kernwaarden van OOH	5
	2.3 Kwaliteitseisen bestuur	6
	2.4 Bewaking gewenste kwaliteit	6
	2.5 Kwaliteitscultuur binnen het bestuur	7
	2.6 Personeelsbeleid bestuursniveau	7
3.	Ons schoolconcept	7
	3.1 Visie	7
	3.2 Missie	8
	3.3 kernwaarden	8
	3.4 Visie op onderwijs	8
	3.5 Pijlers	8
4.	Wettelijke opdrachten	9
	4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	10
	4.1.1 kwaliteitseisen school 10	
	4.1.2 Basiskwaliteit 10	
	4.1.3 Allocatie middelen 11	
	4.1.4 Kwaliteitsaanpak 11	
	4.1.5 Kwaliteitsmeters 11	
	4.2 Onderwijstijd.	11
	4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	12
	4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	14
	4.5 De leerlingenzorg.	15
	4.5.1 Visie op begeleiding 15	
	4.5.2 Passend onderwijs 16	
5.	Analyse van het functioneren van de school	18
	IJkpunten teamdialoog en schoolanalyse	
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	21
	Ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	

Vaststelling Document

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij?

OBS De Bijenkorf is een openbare basisschool in Houten en maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Onderwijs Houten (OOH). Openbaar Onderwijs berust op 3 kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Die kernwaarden zijn de basis van alles wat wij op school doen en de keuzes die we maken. Meer informatie over openbaar onderwijs en de kernwaarden die hieraan ten grondslag liggen is te vinden op <https://www.openbaaronderwijs.nu/wat-zijn-de-kernwaarden-van-het-openbaar-onderwijs/>.

We zijn een kleinschalige basisschool met een enthousiast, positief en ambitieus team. Plezier maken en leren gaan bij ons hand in hand. We bieden kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook durven te excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen leren, spelen en bewegen.

Ons onderwijs staat niet stil, maar is steeds in ontwikkeling. Als school zijn we altijd op zoek naar manieren om tegemoet te komen aan verschillen in onderwijsbehoeften bij kinderen. In het schooljaar 2019-2020 zijn wij onder andere gestart met adaptief leren via Gynzy en hebben we ons verder verdiept in de manier waarop we lesgeven met als doel ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen en ze te activeren in hun eigen leerproces. Ook werken we veel groepsdoorbrekend. Enerzijds om de samenwerking te stimuleren tussen kinderen van verschillende leeftijden, als ook om kinderen gericht aanbod te kunnen geven op hun eigen niveau.

Onze school is een Gezonde school. We vinden het belangrijk dat kinderen in een gezonde omgeving leren en dat er voldoende ruimte is voor sporten en bewegen.

Tot slot zijn we een hecht team dat zich betrokken voelt bij elke leerling. We gaan voor een gezamenlijk resultaat. Om de ontwikkeling van onze leerlingen te maximaliseren, werken wij vanuit de pedagogische driehoek: kind, ouder en school. Ouderbetrokkenheid is dan ook stevig geworteld in onze school. **We doen het samen.**

1.2 De omgeving

De naam Bijenkorf is gekozen omdat de school grenst aan het Imkerspark en we de school zien als een korf vol activiteit en levendigheid. De school ligt centraal in de relatief rustige wijk Borchten. De meeste kinderen komen uit deze wijk of de aangrenzende wijken. De Bijenkorf is daarmee een echte buurtschool.

De school is in 1986 gebouwd en op 1 april 1987 in gebruik genomen. De school valt op door de in 2019 aangebrachte muurschildering van kunstenaar Jan de Man. Het is een onderdeel van de renovatie van het gehele schoolplein. Tezamen met de frisse kleurstellingen die binnen en buiten de school zijn gebruikt, heeft de school een eigentijdse uitstraling. In het schooljaar 2020-2021 komt er ook een moestuin aan de school.

1.3 De school

De Bijenkorf kende in haar beginjaren een explosieve groei van leerlingenaantallen tot boven de 500 leerlingen. Daarna kwam er een lange periode van krimp die aanhield tot 2018. De school telde toen 166 leerlingen. De laatste twee jaar heeft de school actief ingezet op de werving van leerlingen. De school is voor het eerst weer gegroeid en in de prognose houdt de groei aan. Het leerlingenaantal zal hoogstwaarschijnlijk in de periode 2020-2024 tussen de 195 en 230 kinderen komen te liggen.

Het team is door de jaren heen in omvang en samenstelling gewisseld. Toch is er een stabiele vaste kern die de afgelopen twee jaar is aangevuld met nieuwe frisse aanwas. Het team kenmerkt zich als een gedreven, loyaal en enthousiast team dat samen de ontwikkeling van kinderen als topprioriteit heeft.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

OBS De Bijenkorf maakt deel uit van OOH: Openbaar Onderwijs Houten.

De stichting bestaat uit 4 scholen die allen in de plaats Houten gelegen zijn. De Bijenkorf ligt in het Noordwestelijke kwadrant van Houten.

2.1 Ruimte om te groeien

Dat is de kern van het strategische beleidsplan van OOH, dat in 2019 opnieuw is opgesteld voor de komende vier jaren.

Als OOH hebben wij, samen met de ouders, de belangrijke taak onze kinderen toe te rusten met kennis en vaardigheden die hen straks in staat stellen als volwassenen te functioneren in een wereld waarvan we nog geen beeld hebben; een wereld met technologie die we nu nog niet kennen; een wereld met beroepen die nu nog niet bestaan. De toekomst ligt open en is onvoorspelbaar.



OOH wil kinderen voorbereiden zodat zij kunnen omgaan met alle veranderingen in de maatschappij, ieder op zijn of haar eigen niveau. Onze ambities zijn hoog. Het is zoals het in de klas ook werkt: hoge verwachtingen leiden tot hogere resultaten. Daarbij vertrouwen we op ieders inbreng en gevoel van verantwoordelijkheid. En daarbij geven we iedereen – onze kinderen, onze leerkrachten en andere medewerkers – de ruimte om te groeien.

2.2 De vier kernwaarden van OOH

Ambities zijn mooi, maar werken alleen als ze rusten op waarden die ons inspireren en die richting geven aan ons handelen. Daarom gaan we voor de periode 2019-2023 uit van de volgende vier kernwaarden die een afspiegeling zijn van alles waarvoor wij staan.

- Verbondenheid
- Optimisme
- Eigenaarschap
- Lef

2.3 Kwaliteitseisen bestuur

OOH verzorgt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan de kinderen op onze scholen. OOH wil bewerkstelligen dat kinderen kunnen omgaan met en anticiperen op veranderingen in de maatschappij, ieder op zijn of haar eigen niveau. Bij OOH staan kinderen centraal en doen ertoe!

Elke school van OOH is anders en mag anders zijn. Dan is er ook iets te kiezen voor de ouders. De school zelf zorgt voor een onderwijsaanbod dat breed, divers en toekomstgericht is. Ook dragen de scholen zorg voor een omgeving waarin kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en ondersteuning krijgen als dit niet vanzelf gaat.

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Alle scholen van OOH zijn voortdurend bezig om het onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren. Uitgangspunt voor OOH is dat we het maximale uit de kinderen willen halen, onder andere door hun talenten zichtbaar te maken. Daarnaast vinden we het belangrijk te borgen wat goed gaat om ons onderwijs ook duurzaam te maken.

We stellen ons regelmatig de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat gaat de school nu doen?

2.4 Bewaking gewenste kwaliteit

De bestuurder voert overleg met de directeur over de kwaliteit en de kwaliteitszorg op de individuele school. Daar worden de volgende instrumenten bij gebruikt:

- Schoolplan en jaarplannen
- Managementrapportage: Sturen op onderwijskwaliteit
- Gecombineerde directie en IB overleggen (IB/DIRO)
- Groepsbezoeken
- Gesprekken met leerkrachten (gesprekkencyclus)
- Medewerker tevredenheidsonderzoeken
- Leerling tevredenheidsonderzoeken
- Oudergesprekken en ouderenquêtes
- Overleg VO
- CITO LOVS

De directeur en de intern begeleider van de Bijenkorf zijn belast met de portefeuille onderwijskwaliteit/kwaliteitszorg. Ook zij voeren cyclisch gesprekken met directeuren en intern begeleiders over de kwaliteit van het onderwijs en over de opbrengsten en onderwijsresultaten. Een

keer per jaar is er breed overleg met de directeuren en intern begeleiders waarin de midden opbrengsten verantwoord worden aan elkaar. Daarnaast vindt er elk jaar een (interne) audit plaats op een van de scholen waarbij onderwijskwaliteit in brede zin wordt bekeken.

2.5 Kwaliteitscultuur binnen het bestuur

De kwaliteitszorg op de OOH scholen voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. Daarmee willen we niet voldoen aan de minimale eisen van de inspectie, we hebben een hogere ambitie die past bij de leerlingpopulatie. Elk jaar in maart staat de onderwijskwaliteit op de agenda van zowel de Raad van Toezicht als de GMR. In deze vergadering wordt ingezoomd op de opbrengsten en de resultaten van de toetsen en worden trendanalyses besproken. Tevens worden uitstroom verwachtingen uitgesproken en toegelicht. Daarnaast worden aandachtspunten op organisatie- en op schoolniveau benoemd.

2.6 Personeelsbeleid bestuursniveau

Het personeelsbeleid van OOH kenmerkt zich door kwaliteitsverhoging, professionaliteit en persoonlijke ontwikkeling. Er is ruimte voor jezelf en ruimte voor de ander: “We zien je, we horen je en we waarderen je”. OOH blijft investeren in de kwaliteit van het personeel. Dit, omdat zij als het ware het kapitaal zijn van de organisatie. Zij zijn het die verantwoordelijk zijn voor het primaire proces: het onderwijs aan de kinderen.

Het is belangrijk dat leerkrachten in staat worden gesteld hun taak goed uit te oefenen. Daarvoor zijn kaders nodig, bijvoorbeeld de gesprekkencyclus en duidelijkheid in hun takenpakket. Ook wordt ruimte geboden aan leerkrachten voor collegiale consultatie, om zo te kunnen leren van elkaar.

Leerkrachten kunnen kiezen uit een ruim scholingsaanbod. Hiermee stimuleren we professionele groei voor alle medewerkers. OOH vindt het belangrijk dat de leerkrachten in ontwikkeling blijven en daardoor hoogwaardig onderwijs kunnen verzorgen, “een leven lang leren”, zodat iedereen kan groeien in zijn vak en als persoon. Vakbekwaamheid en inzicht in de eigen competenties staat ook in het strategisch beleidsplan centraal.

Tot slot is er een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO). Op dit moment is hier geen beleid voor nodig. Iedereen in de schoolleiding bij OOH is vrouw.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Visie

Op onze school is iedereen welkom. Plezier maken en leren gaan bij ons hand in hand. We bieden kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook durven te excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen.

Een gezond pedagogisch klimaat is de basis van de school. Daar zijn we samen voor verantwoordelijk. Wij bieden veiligheid door wederzijds respect tussen volwassenen, tussen kinderen en tussen volwassenen en kinderen onderling. Ouderbetrokkenheid is volop geworteld in de cultuur van de school. We doen het samen, op een positieve manier, met aandacht voor de groei en het welzijn van de individuele leerling en de school als geheel.

3.2 Missie

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. We willen kinderen klaarstomen voor een toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op hun eigen benen kunnen staan en elkaar ondersteunen waar nodig. Door het ontwikkelen van een positieve en kritische kijk op de samenleving vormen de kinderen hun eigen normen en waarden.

3.3 kernwaarden

De kernwaarden van OOH sluiten goed bij aan bij onze visie, met (wederzijds) respect als toevoeging.

- Verbondenheid
- Optimisme
- Eigenaarschap
- Lef
- (wederzijds) Respect

3.4 Visie op onderwijs

Mensen, jong en oud, willen zich van nature ontwikkelen. Dat gaat het beste als aan drie basisbehoeften wordt voldaan, namelijk een gevoel van competentie, van relatie en van autonomie. Deze behoeften zijn universeel. Ze gelden voor ieder mens, onafhankelijk van woonplaats, cultuur of achtergrond. Op OBS De Bijenkorf bouwen we voort op deze behoefte en bieden we een omgeving waarin kinderen zich autonoom, competent en in relatie met de ander voelen.

We maken onze visie concreet door:
zie documenten autonomie, competentie en verbinding

3.5 Pijlers

Ons onderwijs is zo ingericht dat kinderen op een positieve manier worden uitgedaagd zich te ontwikkelen. Uitgangspunt in het leren is het versterken van het zelfbeeld van leerlingen en het vergroten van het zelfvertrouwen. Dit betekent dat er zoveel mogelijk wordt aangesloten op de mogelijkheden van leerlingen. Het doel van het onderwijs is uitgesplitst in 4 pijlers:

- **Kennis en vaardigheden: sterk in de basis**

Taal (lezen en schrijven) en Rekenen zijn voor ons basisvaardigheden. We zorgen ervoor dat aan de opbrengsten voor deze vakken hoge doelen worden gesteld, uiteraard in een realistisch perspectief dat past bij het kind. De kerndoelen zijn richtinggevend. Onze leerkrachten spelen hierin een centrale rol. Zij

zorgen dat de lessen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, activeren de kinderen tot zelf nadenken en leren de kinderen leren. We maken hierbij gebruik van eenzelfde aanpak in instructie. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen ICT vaardigheden ontwikkelen. ICT is bij ons geen apart vak, maar loopt als een rode draad door ons onderwijs.

→ zie OOH ICT bovenschools beleidsplan en ICT beleidsplan OBS De Bijenkorf

- **(wereld)Burgerschap: oriëntatie op jezelf en de wereld**

(wereld)Burgerschap draait op de Bijenkorf om wederzijds respect en van betekenis kunnen zijn, en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Maar gaat ook over keuzes kunnen en durven maken, zelfmanagement en het aangaan van relaties. De kinderen ervaren door allerlei activiteiten dat ze een verschil kunnen maken in hun eigen omgeving. Door ons thematische onderwijs op de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden kinderen uitgedaagd om initiatief te nemen, creatief te zijn en samen te werken. In het kader van wereldburgerschap geven we Engels in de groepen 1 t/m 8. Kinderen hebben dan al een goede basis naar het voortgezet onderwijs.

- **Cultuur en creatieve vorming**

In samenwerking met Kunst Centraal hebben we jaarlijks een kunst- en cultuurmenu voor alle kinderen op de Bijenkorf. Hierdoor krijgen voorstellingen verdieping door de kunstvorm en/of het thema. Daarnaast staan onze kinderen ook zelf regelmatig op het podium. Naast de normale creatieve groepsactiviteiten wordt er tijd besteed aan groepsdoorbroken handvaardigheid circuits en het maken van muziek.

- **Gezonde en duurzame school**

OBS De Bijenkorf heeft het vignet Gezonde school. We vinden het belangrijk dat kinderen in een gezonde omgeving leren en dat er voldoende ruimte is voor sporten en bewegen. Naast gym en buitenspelen, doen we actief mee met buitenschoolse sportactiviteiten en hebben we een eigen Active Floor waarbij we kinderen op een bewegende manier kunnen laten leren. Ook doen we mee met het EU Schoolfruitprogramma en krijgen we komend jaar een moestuin aan de school. Bij een Gezonde school hoort ook duurzaamheid: we hebben onder andere zonnepanelen, scheiden afval, we houden actief in de gaten hoe het gaat met het binnenmilieu (ventilatie) van de school en nemen jaarlijks deel aan de Dag van de Duurzaamheid.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

4.1.1 Kwaliteitseisen school

De kwaliteit op de school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. Alle OOH scholen hebben een basisarrangement, zo ook De Bijenkorf. Daarnaast zijn de eindopbrengsten op het niveau wat verwacht mag worden van de populatie.

In mei 2017 is het laatste vierjaarlijkse onderzoek van de inspectie geweest met het verificatieonderzoek op De Bijenkorf. Passend bij de strategische opdracht 'van goed naar beter' die het bestuur geformuleerd had, is opbrengstgericht werken gekozen als thema voor het verificatieonderzoek. Dit thema is onderzocht aan de hand van vier standaarden:

- Zicht op ontwikkeling (OP2)
- Didactisch handelen (OP3)
- Onderwijsresultaten (OR1)
- Kwaliteitszorg (KA1)

Resultaat hiervan was dat basisschool De Bijenkorf van voldoende kwaliteit is maar dat er altijd ruimte is voor verbetering. De resultaten staan beschreven in het verslag dat terug te vinden is op de website van OOH. De verbeteracties die de Bijenkorf hieraan heeft gekoppeld zijn terug te vinden in document verbeteracties verificatieonderzoek.

4.1.2 Basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017)

De school voldoet aan de basiskwaliteit en heeft de kwaliteitszorg ingericht. Het financieel beleid van de stichting OOH is gericht op het blijvend realiseren van de doelstellingen van het strategisch beleid, op zowel de korte als lange termijn. OOH zoekt naar de ruimte om de visie betaalbaar te maken. De financiële middelen volgen in dezen de visie.

OOH is financieel gezond en wil dat graag zo blijven, maar vindt dat middelen die bedoeld zijn voor het primaire proces ook daarvoor ingezet moeten worden. Risicoanalyse in 2018 heeft uitgewezen dat het weerstandsvermogen een bandbreedte tussen de 15-23% zou mogen hebben. In 2018 lag het weerstandsvermogen op 25%. Het beleid van 2019 was er dan ook op gericht om de eigen middelen meer in te zetten voor het primaire proces en het daardoor weerstandsvermogen te laten dalen.

4.1.3 Allocatie middelen

De beschikbare middelen worden na de leerlingentelling van 1 oktober op BRIN-nummer bepaald. OOH kiest ervoor de lumpsumgedachte zoveel mogelijk uit te dragen om elke school maatwerk te kunnen geven en niet af te rekenen op leerlingaantallen, leeftijd van medewerkers of de leeftijd van de gebouwen. Dit betekent dat alle middelen op bestuursniveau binnenkomen en vervolgens volgens de in het directieoverleg afgesproken allocatie worden verdeeld over diverse kostenplaatsen. OOH hanteert

bij de allocatie sinds enige jaren een allocatiemodel met de volgende kostenplaatsen: Bestuur en Beheer, Gezamenlijke Activiteiten en de kostenplaats van de afzonderlijke scholen.

4.1.4 Kwaliteitsaanpak school Enigma

Om ervoor te zorgen dat er op school een verbetercultuur is waaraan continu wordt gewerkt, werken we sinds schooljaar 2019-2020 met de Enigma Kwaliteitsaanpak. Deze zal de komende jaren verder worden geïmplementeerd. Enigma bestaat uit twee sporen:

1. Spoor 1 vakmanschap en professionaliteit

De leerkracht staat centraal. Wanneer leerkrachten zich ontwikkelen en ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooien, kunnen zij ook daadwerkelijk het verschil voor kinderen maken.

2. Spoor 2 vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak

Dit doen we door processen te beschrijven die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen vormen samen ook een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar we als school staan, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan. Continu verbeteren en borgen van kwaliteit dus.

Instrument dat wordt gebruikt is de kwaliteitsbieb: De kwaliteitsbieb is een digitaal portaal dat gebruikt wordt binnen OOH om kwaliteit te borgen. De bestuurder, het stafbureau, de directeurs en de medewerkers gebruiken dit portaal om de meest recente documenten te vinden en als ze daartoe bevoegd zijn, aan te passen.

4.1.5 Kwaliteitsmeters

Onderstaand de kwaliteitsmeters van de scholen van OOH.

Interne audit

In een cyclus van vier jaar wordt er op alle scholen van OOH een interne audit uitgevoerd. Tijdens deze audit wordt de onderwijskwaliteit breed onder de loep genomen in samenhang met de doelstellingen die de school stelt.

Zelfevaluatie

Jaarlijks evalueert de school zich met de zelfevaluatie waarbij de school langs de lat van de onderwijsinspectie wordt gelegd.

Opbrengsten n.a.v. trendanalyse

Iedere school legt jaarlijks verantwoording af voor de tussen- en eindopbrengsten bij de bestuurder en het IB / diro.

Kwaliteitsbibliotheek

De school beschikt over de kwaliteitsbieb, waar alle relevante documenten voor de kwaliteitszorg worden geborgd en regelmatig worden bijgewerkt. Ook worden hier alle ambitiekaarten en kwaliteitskaarten opgeslagen.

Tevredenheidsonderzoek ouders en leerlingen

De tevredenheidsonderzoeken worden vertaald naar concrete actieplannen. Tijdens de periodieke gesprekken met de bestuurder wordt hierover verantwoording afgelegd door de directeur.

Gesprekkencyclus met jaarlijks 2 flitsbezoeken en 1 groepsbezoek

Er is een vaststaande gesprekkencyclus.

→ zie document *gesprekkencyclus*

Leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad die meedenkt en meebeslist.

→ zie document *leerlingenraad*

4.2 ONDERWIJSTIJD

Op OBS De Bijenkorf zijn kinderen gemiddeld 950 uren op school. Hierin maken we geen onderscheid tussen onderbouw en bovenbouw. In totaal zijn de kinderen in 8 jaar 7.600 uur op school.

→ zie document *vakantierooster met urenberekening*

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Extra info
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakwerkplan Bewegingsonderwijs groep 3-8	2x per week staat er gymnastiek op het rooster voor groep 3-8: een spelles en een toestelles.
Nederlandse taal	Kleuterplein groep 1-2 Veilig Leren Lezen Kim-versie Staal Humpie Dumpie 3-4 Leeslink 4-8 BOUW groep 2-3-4 Estafette lezen 4-8	Dagelijks werken de kleuters met kleuterplein en door te werken met een thema is er veel aandacht voor taalvorming. Methode groep 3 Methode spelling en taal groep 4 t/m 8 begrijpend lzn t/m dec groep 4 begrijpend lezen vanaf jan. groep 4 Tutorlezen Technisch lezen, groepsdoorbroken
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein 1-2 Reken zeker 3-4	Via werkboek, groep 3 en 4

	Reken Zeker 5-8	Adaptieve verwerking via Gynzy
Engelse taal	Groove me 1-8	1x per week een les engels. Deze lessen zijn interactief en we gebruiken naast de software een werkboekje.
Aardrijkskunde	Topondernemers 3-8	2 x per week een topondernemers les . Voor de groepen 3 en 4 zijn de topondernemers lessen wereldoriëntatie lessen. Vanaf groep 5 ook 2x per week een topondernemers les alleen komen dan de onderdelen aardrijkskunde en geschiedenis ook in deze methode aan bod.
Geschiedenis	Topondernemers 3-8	
De natuur, waaronder biologie natuur en techniek	Topondernemers 3-8	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Topondernemers	Gastsprekers, zoals Amnesty
Geestelijke stromingen	Topondernemers	
Expressie-activiteiten	Kunst- en Cultuurmenu Werken met een thema 1-2 Moet je doen 3-8 Bronnenboeken	samenwerking Kunst Centraal dagelijks 1-2 In de groepen 3-8 1x per week een tekenles en 1x per week een knutselles. Daarnaast ook groepsdoorbrekende circuit circa 5x per schooljaar.
Bevordering sociale redzaamheid, Mediawijsheid Gedrag in het verkeer	Kwink, Rots & Water Kwink, aandacht in week van de Mediawijsheid Op voeten en fietsen 3-8	1x per week KWINK Tijdens Gouden weken en Zilveren weken, en tussendoor. 1x per week een verkeersles.
Bevordering van gezond gedrag	Gezonde School EU-Schoolfruitprogramma Active Floor Kwink	Wij werken met gedrags en werkhoudingslijsten en alle groepen werken met de methode kwink.

		Daarnaast vinden er regelmatig gesprekken plaats in de groepen over hoe we met elkaar omgaan.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink Gouden Regels Rots en Water Zien!	Binnen de Bijenkorf zorgen wij voor een veilig klimaat. Alle leerkrachten spreken leerlingen aan op gedrag en stimuleren omgang met elkaar.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink Samenwerking Haltna Huis	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Bijenkorf aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

- De referentieniveaus 1F en 1S/2F beschrijven de doelen voor einde basisschool. Ze geven specifiek aan wat de kinderen aan het eind van groep 8 op deze niveaus moeten kennen en kunnen. Het is de bedoeling dat alle leerlingen op het gebied van taal en rekenen het fundamentele niveau 1F halen, maar uiteraard willen we dat zoveel mogelijk leerlingen een zo hoog mogelijk niveau 1S/ 2F halen.
Gemiddelde referentieniveaus van de Bijenkorf: 1F is 97,4%, en 1S/2F 64,1%.
- Samen werken aan opbrengsten.
We werken zoveel mogelijk volgens de 7 uitgangspunten van het handelingsgericht werken om te komen tot goede opbrengsten. De pedagogische driehoek: kind, ouders en leerkracht is daarin heel belangrijk.
- Toetsen en observaties.
Vanaf groep 3 nemen wij de toetsen af vanuit het Cito leerlingvolgsysteem. Daarnaast nemen we de verplichte eindtoets af in groep 8. In groep 2 t/m 4 nemen we de toetsen Cito beginnende geletterdheid af.
De leerlijnen van Parnassys worden in groep 1 en 2 gebruikt als observatiemethode.

Groep CITO	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal		x	x	x	x	x	x	x
Technisch Lezen			x	x	x	x	x	x
Begrijpend Lezen			x	x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Rekenen		x	x	x	x	x	x	x
Motoriek	x	x						
SEO/ ZIEN	x	x	x	x	x	x	x	x

4.5 DE LEERLINGENZORG

4.5.1 Visie op begeleiding/ondersteuning van leerlingen

- Ondersteuning betekent voor ons de extra begeleiding die leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Die begeleiding kan worden ingezet op alle ontwikkelingsgebieden: cognitief, expressief, motorisch en sociaal emotioneel/gedrag en kan individueel of in een groepje worden aangeboden.
- Wij begeleiden de kinderen vanuit een positieve denkwijze. Wij kijken naar de kwaliteiten en de talenten van een kind en stimuleren het zelfvertrouwen.
- De leerkracht signaleert de voortgang van de kinderen uit zijn of haar groep. Signalering vindt plaats via toetsresultaten en observaties.
- Wij handelen proactief: welke leermomenten komen er de komende periode aan bod en welke kinderen hebben daarbij extra instructie nodig.
- Hierbij wordt ook gekeken naar de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong: met welke leerstof moeten deze kinderen meedoen en hoe ziet het verdiepte aanbod eruit. De talentcoach ondersteunt de leerkracht hierbij. De hoogbegaafde leerling kan worden aangemeld bij de verrijkingsklas
- De hulp die we bieden valt onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en kan worden gegeven door de groepsleerkracht, de onderwijsassistente of een stagiaire.
- Daarnaast spreken wij niet alleen over het kind maar ook met het kind. Het is belangrijk om een leerling te betrekken en te laten ontdekken welke ondersteuning effect heeft. Hierbij houden wij rekening met de leeftijd van het kind.

4.5.2 Passend onderwijs. Past het onderwijs?

De grondhouding op De Bijenkorf is dat ieder kind welkom is. Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat. Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de doelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders. Sommige leerlingen hebben specialistische ondersteuning nodig vanuit specifieke onderwijsbehoeften.

Zorgniveaus op school

Zorgniveau 1: Algemene zorg in de groep

De leerkracht geeft onderwijs op maat. Hij/zij richt het onderwijs zo in dat zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften en aan de didactische onderwijsbehoeften van alle kinderen. De leerkracht beschikt daartoe over de vaardigheden om een goed klassenmanagement te kunnen voeren, een rijke leeromgeving in te richten, te observeren, een

ervaringsgerichte dialoog met kinderen te voeren, ruimte te kunnen geven aan eigen initiatief en in te kunnen spelen op welbevinden en betrokkenheid. De leerkracht beschikt over didactische vaardigheden, past effectieve/directe instructie toe (doordacht passend lesmodel) en registreert en analyseert gegevens.

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep

Deze begeleiding geldt voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften waaraan in het basiszorg niveau niet voldaan kan worden. De toets resultaten zijn niet in overeenstemming met de verwachtingen die we van dit kind hebben. Het kan gaan om een tijdelijk uitval op een bepaald gebied. De leerkracht maakt naar aanleiding van zijn observaties, toetsen en gesprekken een planning van de extra hulp. Dit plan wordt in principe in de groep uitgevoerd door de leerkracht, indien mogelijk met een groepje kinderen.

Zorgniveau 3: Speciale begeleiding in samenwerking met de interne begeleider of andere specialist binnen de school

Wanneer een aantal interventies onvoldoende positief effect hebben wordt het kind of een groep kinderen aangemeld bij de interne begeleider of bij een gespecialiseerde collega (bijvoorbeeld de rekenspecialist) voor nadere bespreking. Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot het kind of een groep kinderen. Indien gewenst kan de interne begeleider/interne specialist een nadere analyse maken door klassenobservaties en/of een intern didactisch onderzoek. De leerkracht stelt een (groeps)handelingsplan op, dat gehanteerd wordt in de klas (voor +/- 10 weken). Indien een kind zich op meerdere gebieden moeizaam ontwikkelt, bepaalt de leerkracht in overleg met de interne begeleider/interne specialist, het kind en de ouders op welk gebied het accent wordt gelegd. Na 10 weken wordt met alle betrokkenen geëvalueerd. N.a.v. de evaluatie wordt bepaald of het plan verlengd/aangepast wordt (blijft in niveau 3), of terug gaat naar de algemene zorg (= niveau 1) of wanneer de school in dit stadium handelingsverlegen is er extern advies wordt ingewonnen (= niveau 4).

Zorgniveau 4: Extra zorg na extern onderzoek

Als de school handelingsverlegen is, wordt externe hulp ingeschakeld. Bij externe hulp kan gedacht worden aan diagnostiek, consultatie en observatie.

Wij kunnen via school onder meer hulp inschakelen bij de volgende instanties: **zie zorgkaart OOH**

- Samenwerkingsverband Profi Pendi, inclusief expertise vanuit SBO de Wissel, expertise vanuit de clusterscholen en schoolmaatschappelijk werk. In een multidisciplinair overleg kan er besproken worden wat de onderwijsbehoefte van deze leerling is en hoe we daaraan tegemoet gaan komen.
- Schoolbegeleidingsdienst CED

Daarnaast kunnen ouders zelf hulp inschakelen. Denk bijvoorbeeld aan logopedie, fysiotherapie,

orthopedagoog/kinderpsycholoog.

Naar aanleiding van de bevindingen en adviezen stelt de leerkracht in samenspraak met de externe specialist, de interne begeleider en de ouders een plan op. In feite wordt het (groeps) handelingsplan geactualiseerd.

Naar aanleiding van het externe onderzoek of na de evaluatie van het plan op niveau 4 kan blijken dat er meer specifieke zorg nodig is, dan dat er op school in de klas geboden kan worden. In overleg met alle betrokkenen zal dan een aanvraag ingediend worden voor indicatie speciaal onderwijs (SO) (=zorgniveau 5) of een verwijzing naar het speciaal basis onderwijs (SBO) (=zorgniveau 5).

Zorgniveau 5: Plaatsing in het SBO/SO

Voor sommige kinderen kan de begeleiding ontoereikend zijn om tot een optimale ontwikkeling te komen en kan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig zijn. De interne begeleider draagt er zorg voor dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd via het MDO.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

OBS De Bijenkorf krijgt de afgelopen jaren goede resultaten terug uit de tevredenheidsenquêtes. In 2019-2020 gaven leerlingen de school een 8.3 en ouders de school een 8.1. De onderwijsinspectie is tevreden over het kwaliteitsniveau op De Bijenkorf en de manier waarop verdere verbetering vanuit het verificatieonderzoek uit 2017 in gang is gezet. Een mooie uitdaging hierbij is de verwachte resultaten van de schoolbrede ambities concreet ook te vertalen op leerlingniveau.

Sinds 2020 is OBS De Bijenkorf gaan werken met de Enigma Kwaliteitsaanpak (zie 4.1.4). Deze methodiek is gericht op continue kwaliteitsverbetering van het primaire proces. De leerkracht staat hierbij centraal, maar vanuit het perspectief om het voor de leerlingen te optimaliseren. Daarbij werken we ook vanuit de pedagogische driehoek kind-ouder-school om de schoolontwikkeling van onze leerlingen te maximaliseren.

Het team van OBS De Bijenkorf is enthousiast en gedreven. Samen is er gewerkt aan de gedragen visie en op onderstaande onderdelen hebben we als team samen gekeken wat we van ons onderwijs willen versterken, vasthouden, verminderen of laten verdwijnen.

We doen het samen.

Samenwerking

Versterken	Vasthouden	Verminderen	Verdwijnen
Gebruik maken van elkaars talenten	Groepsdoorbrekend werken	Veel tijd aan praktische zaken	Alleen verantwoordelijk voor je groep
Het kennen van elkaars talenten	DPL		Vasthouden aan oude gewoontes
Samen voorbereiden	Plezier		
Casus leerlingen bespreken met elkaar			
Schooladvies met elkaar delen en dragen			
Bij elkaar kijken in de groep			
Professionele cultuur			

Leiderschap

Versterken	Vasthouden	Verminderen	Verdwijnen
Flitsbezoeken	Groepsbezoeken en nabespreking	Administratie	Ouderwets vergaderen
Gesprekkencyclus	Communicatie vanuit de memo		Opnieuw wiel uitvinden
Bouw en/of teamvergadering met inhoud	Zelf notuleren en acties door team		
Planmatig werken	Open, warm en toegankelijk leiderschap		
Effectief vergaderen	Enthousiasme		
Werkmomenten creëren	Eigenaarschap in team		
Lange Termijn planning	Jaarplanning met smartdoelen		
	Aanpak nieuwe ouders		
	Financieel inzicht		
	Communicatie naar ouders		

Leerkrachtvaardigheden

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Kind gesprekken voeren	DPL model	Nakijktijd	Kinderen niet betrokken bij gesprekken
Feedback geven indiv en groep	Coöperatieve werkvormen	Het wiel uitvinden	Alleen ervoor staan
Procedures vastleggen	HGW		
Professionalisering	Communicatie met ouders		
Collegiale consultaties en andere inspiratie	Borgen afspraken en acties		
Instructie en lesprogramma afstemmen op de behoeften	Positiviteit		
Werken met de leerlijnen	Differentiatie		
Eigenaarschap			
Actualiseren onderwijskennis, evidence-based learning			

Focus op resultaten

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Doelen stellen n.a.v. resultaten (met kinderen)	differentiëren instructie	verschillende registratiesystemen	bevindingen zonder registratie
doordacht passend lesmodel	handelingsgericht werken		
Differentiëren in instructie	naar het kind blijven kijken (niet alleen toets)		
aanbod voor sterke leerlingen	groeps- en leerlingenbespreking		
gediff weektaak			
ruimte om aan persoonlijke leerdoelen te werken			
ook doelen stellen buiten taal en rekenen			
gebruik maken van Cito, verwacht vaardigheidsgroei			

ICT

ICT			
Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Scholing team	Voldoende ICT middelen	Keuzes maken in software	
Doorgaande lijn in vaardigheden	Digitale verwerking		
Ideeën uitwisselen	Werken met Google Classroom		
Inzet Ipad kleuters			
Active Floor: bewegend leren			
Mediawijsheid			

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:
(uitwerking: zie document *meerjarenplan 2020-2024*)

Onderwijsproces

- Effectieve instructie
- Groepsdoorbrekend werken
- Verhoging resultaten spelling
- Adaptief rekenonderwijs
- Herijking van Wereldoriëntatie
- ICT vaardigheden in een doorlopende leerlijn
- Kinderen leren-leren

Samenwerking

- Collegiale consultaties, intervisie en teamwerksessies

Schoolklimaat

- KWINK doorgaande lijn, gekoppeld aan Rots en Water
- werken vanuit pedagogische driehoek kind-ouder-school

Onderwijsresultaten

- Data-analyse en werken met de referentieniveaus (opbrengstgericht werken)
- Digitaal portfolio (In beeld brengen van de resultaten op vakgebieden die niet in de eindtoets zijn opgenomen)

Kwaliteitszorg en ambities

- Implementatie Enigma kwaliteitsaanpak: borgen en structureren processen
- HGW Cyclus: werken vanuit de uitgangspunten van HGW
- Gerichte verbetertrajecten
- Tevredenheid ouders, leerlingen en team een 8 of hoger

Financieel beheer

- Gezonde begroting, bij het plan blijven

OV Overig

- Aanpak schoolplein
- Huisvesting instroom van nieuwe kleuters

Prioriteiten:

- Effectieve instructie (doordacht passend lesmodel)
- Werken met nieuwe methode STAAL
- Adaptief rekenonderwijs
- HGW
- Enigma kwaliteitsaanpak