|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel Ibs Aboe el-Chayr, Tilburg**  Ibs Aboe el-Chayr is een basisschool op islamitische grondslag. De school wordt bezocht door zo’n 350 kinderen.  We vinden het belangrijk, dat leerlingen en leerkrachten voortdurend werken aan hun ontwikkeling. We gaan voor iedereen uit van de drie basisbehoeften: competentie autonomie, relatie. We vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van de SIPO-kernwaarden: Respect, Rechtvaardigheid, Naastenliefde en Ihsaan.  Binnen onze school is opbrengstgericht onderwijs het uitgangspunt. Op basis van de verzamelde leeropbrengsten werken we planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van opbrengsten, waarbij vooraf een ambitie wordt vastgesteld. We werken standaard per klas met 3 niveaus van ondersteuning: instructie-afhankelijke, instructie-gevoelige en instructie-onafhankelijke groep.  We proberen daarnaast zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen om het onderwijs zo passend mogelijk te maken.  Bij het opstellen van handelingsplannen en OPP’s is het belangrijk dat de leerkracht op basis van de gegevens van de leerling de onderwijssituatie aanpast met aandacht voor de schoolomgeving (school-thuis) en vanuit reflectie het eigen leerkrachtgedrag daarop aanpast. Vanwege onderwijsplanning en klassenmanagement worden kinderen met gelijke onderwijsbehoeften geclusterd.  Transformatieve school, PBS, Taakspel, EDI, Traumasensitief werken |

| Doelgroep | Uitstroom | Onderwijsbehoeften | Extra ondersteuning | Deskundigheid | Specifieke voorzieningen | Samenwerking |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 4-12-jarigen * Voedingsgebied Stokhasselt, maar ook Tilburgse regio * Thuistaal vaak niet-Nederlands * >3% van de leerlingen hebben VVE-indicatie * XX% heeft geen peuteropvang bezocht * Achterstandsproblematieken; grote armoede * Erg laag verwijzingspercentage XX% * Betrokken ouders   Veel ouders kunnen niet helpen bij het huiswerk | We streven naar een zo hoog mogelijk uitstroomniveau, maar wel zo goed mogelijk passend bij de individuele mogelijkheden.  Voor de afgelopen jaren was dat als in de afbeelding hieronder. | We bieden een veilige leeromgeving en werken preventief aan een goed schoolklimaat. We hebben een veiligheidsprotocol.  We bieden:   * Instructie op drie niveaus; * Verwerking aangepast aan de behoefte van de leerling * Werken aan de eigen leerlijn (OPP); * Structuur * Een rustige leeromgeving; * Ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie en taakgerichtheid (Taakspel) * kindgesprekken * Een positief pedagogisch klimaat (PBS); * Samen werken, samen spelen en samen leren; * Een doorgaande lijn vanaf kleuterleeftijd uitgaand van de SLO-doelen * Planmatig werken; * Aanleren van zelfstandig werken; * Ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling: welbevinden en zelfvertrouwen; * Ondersteuning op het gebied van spraak-/taalproblematiek. * Differentiëren buiten de klas met een onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner | We maken structureel gebruik van de deskundigheid van het ondersteuningsteam (OT):  GGD-jeugdarts en –verpleegkundige; IMW; Begeleider Passend Onderwijs; leerplichtambtenaar; IB en directie.  Het OT zit maandelijks bij elkaar en nodigt ouders daarbij uit om te praten over de extra ondersteuning wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning.  We kunnen extra ondersteuning/begeleiding aanvragen uit de verschillende clusters:  Cluster 1: visuele beperkingen;  Cluster 2: beperkingen in communicatie/ spraaktaal (AURIS);  Cluster 3: Verstandelijke en/of lichamelijke beperking of chronische ziekte (SWV Plein 013)  Cluster 4; psychiatrische of gedragsstoornissen (SWV Plein 013) | We hebben door specialisatie de volgende deskundigheid in huis:  Interne begeleiding  Gedragsspecialisme breed  Coaching/ Intervisie  Pedagogisch tact  Motorische Remedial Teaching  Trauma en hechting  Godsdienstleerkrachten t.b.v. de islamitische identiteit  Ons team is deskundig in het bieden van structuur en het motiveren van leerlingen m.b.v. middelen zoals:   * EDI (Expliciete Directe Instructie) * PBS (Positive Behaviour Support) * Taakspel * Transformatieve School * Traumasensitief werken   Er wordt daardoor veel structuur, voorspelbaarheid, positieve ondersteuning en effectieve instructie geboden.  Leerlingen worden actiever, enthousiaster en meer betrokken.  Leerkrachten hebben hoge verwachtingen, werken bewuster aan zelfvertrouwen (Self efficacy), vertrouwen en hanteren duidelijke routines. Dat verhoogt allemaal de opbrengst van de lessen. | * Groepslokalen * In kleine groepen op de gang * Rustplek in de lokalen * Leer-hulpmiddelen en ICT soft- en hardware met mogelijkheden van aangepaste materialen   Specifieke (fysieke) voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:   * Rolstoelvriendelijk * Invalidentoilet * Lift * Douches * Bibliotheek * Gymzaal * Speelzaal * Ortotheek * Spelotheek * Gebedslokaal en wasruimte * Ouderkamer in school   Speciale ruimten voor begeleiding van leerlingen:   * Kantoor IB’er * Spreekkamer beschikbaar voor gesprekken en externe behandelaars   De leerlingen zitten in groepen per leerjaar of bij kleuters in combinatiegroepen.  De gemiddelde groepsgrootte is ongeveer 20-25 leerlingen. | We werken samen met:   * Logopedie * Fysiotherapie/ Ergotherapie * Psychologenpraktijken * Psycho Motorische Therapie * Speltherapie * Kinderopvang/ PSZ * Klankbordgroep VVE * Naschoolse opvang * GGD * IMW * Veilig Thuis * R-newt (buurtwerk) * IMC in de groepen 6/7/8 * Afdeling Leerplicht Tilburg * 3 buurtscholen met IDBG (In De Buurt Gebeurt het) * Onderwijscoöperatie T-Primair * Voortgezet Onderwijs/ Portvolio * SWV Plein 013 (arrangementen cluster 3 en 4 op school en extern) * Speciaal (basis)onderwijs * Auris (arrangementen cluster 2 op school en extern)   De samenwerking bestaat uit overleg/ ondersteuning op school door met ouders en betrokken ketenpartners te overleggen. |
| Opbrengsten | Uitstroom | Onderwijsbehoeften | Extra ondersteuning | Deskundigheid | Specifieke voorzieningen | Samenwerking |
| << Trend van Cito-LOVS ?>>  << Trend van eindtoetsen | ***2021-2022***  VWO: 2  HAVO/VWO: 5  HAVO: 3  TL/HAVO: 8  VMBO TL:5  VMBO K/TL:5  VMBO K: 2  VMBO BB:2 | Onderwijsbehoeften waarin we ons verder ontwikkelen zijn:   * Ondersteuning overactief, impulsief naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag; * Verder uitdiepen van omgaan met hoogbegaafdheid. |  | Individuele expertise:  Gymopleiding;  We gebruiken deskundigheid van ouders en voeren verschillende gesprekken:   * Intakegesprek; * Startgesprek; * Voortgangsgesprek; * OPP-gesprekken; * Rapportgesprekken; * Informatieavonden; * Themabijeenkomsten voor ouders.   We hebben eerder gemaakte afspraken over methodegebruik (bijv. over het rekenonderwijs, spelling, woordenschat, en begrijpend lezen ) en voorwaarden om tot goed onderwijs te komen (o.a. klassenmanagement, pedagogisch klimaat, directe instructie) besproken en bijgesteld. De opbrengst is, dat er steeds duidelijkheid blijft in de schoolbrede basisafspraken (de goede dingen die iedere leerkracht moet blijven doen). | Bij parellelgroepen hanteren we voor de verdeling van de leerlingen de volgende criteria:   * Beide groepen ongeveer evenveel jongens als meisjes * Geen grote niveauverschillen tussen de groepen * Evenredige verdeling van zorgvraag   Groepsondersteuning:  De ondersteuning in de groep bestaat uit  … klassenassistent,  … onderwijsassistenten en  … leerkrachtondersteuners |  |