



Cees Wilkeshuis school

Schoolondersteuningsprofiel

2016 / 2017

Hfdst.	Titel	Pagina
A	Algemene gegevens	3
B	Visitatietraject Passend Onderwijs	4
C	Leerlingaantallen	4
	<i>C1 Uitstroom</i>	5
D1	Samenstelling groepen	6
D2	Schooloverzicht	6
E	Structuur en organisatie van de ondersteuning	7
F1	Onderwijs	8
	<i>F1.1 Afstemming</i>	8
	<i>F1.2 Deskundigheid</i>	8
	<i>F1.3 Opbrengstgericht werken</i>	8
	<i>F1.4 Pedagogisch klimaat</i>	9
	<i>F1.5 Planmatig werken</i>	9
F2	Beleid	9
	<i>F2.1 Beleid leerlingondersteuning</i>	9
	<i>F2.2 Evaluatie leerlingondersteuning</i>	9
F3	Ondersteuning	10
	<i>F3.1 Persoonlijk ontwikkelplan</i>	10
	<i>F3.2 Ouders</i>	10
	<i>F3.3 Overdracht</i>	10
F4	Organisatie	11
	<i>F4.1 Ondersteuningsteam</i>	11
	<i>F4.2 Organisatie ondersteuning</i>	11
F5	Specifieke basisondersteuning	11
	<i>F5.1 Begaafdheid</i>	11
	<i>F5.2 Lezen</i>	12
	<i>F5.3 Rekenen</i>	12
	<i>F5.4 Gedrag</i>	12
	<i>F5.5 Veiligheid</i>	12
F6	Aanvullend aanbod	13
F7	Budget Passend onderwijs	13
G	Kwaliteit van ondersteuning volgens inspectie	14
H	Actieplannen / Veranderplannen	14
I	Grenzen van basis- en extra ondersteuning	18
J	Onze kracht en elan	18
K	Betrokkenheid medezeggenschap bij het opgestelde profiel	18

A. Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is ontstaan vanuit een wettelijke verplichting. In Deventer is gekozen voor een eigen vorm, die voldoet aan de landelijke eisen.

Een belangrijk verschil is dat in Deventer iedere school zorgt voor een jaarlijks geactualiseerd SOP. De wet zegt dat eens in de vier jaren een nieuw SOP moet worden gemaakt.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld – wij noemen het een foto – van de school.

Er is in te lezen welke keuzes zijn gemaakt voor vormgeving van de groepen, en waarom.

Ook is te lezen hoe de school de eigen onderwijskwaliteit beoordeelt: wat gaat er al goed en wat kan er beter?

Tenslotte maakt de school ook zichtbaar welke verbeteringen in het schooljaar zullen worden aangepakt.

Naam:	Cees Wilkeshuisschool
Locatie:	Van Vlotenlaan 70
Brin:	15 LC
Bestuur:	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Ons onderwijskundig concept:	Regulier
-------------------------------------	----------

Onze missie luidt:

een school waar beweging in zit...
leder kind is uniek en mag dit ook zijn.

Onze visie is:

Op onze school is ieder kind uniek en mag dit ook zijn. In een veilig en gezond klimaat willen we zorgen dat kinderen zich optimaal cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelen. We stemmen ons professioneel handelen af op de drie basisbehoeften, relatie, competentie en autonomie van het kind. Hierdoor creëren we:

- dat ieder kind zich gewaardeerd voelt,
- dat bij ieder kind het zelfvertrouwen toe neemt,
- dat ieder kind een steeds grotere behoefte krijgt om zelfstandig taken uit te voeren,
- dat ieder kind met plezier naar school gaat.

De basis hiervoor is veiligheid. Ieder kind heeft veiligheid nodig om tot leren te kunnen komen.

De Cees Wilkeshuisschool profileert zich als

...een school waar beweging in zit.....

De school schept didactische, sociale en pedagogische voorwaarden die het gevoel van veiligheid bevorderen, waardoor kinderen er optimaal kunnen functioneren en hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Er wordt structureel gezorgd voor rust en orde in het gebouw en op het schoolplein. De geboden structuur draagt sterk bij aan een veilig schoolklimaat. Vanuit een positieve kijk op kinderen en met adequaat vakmanschap willen we kinderen begeleiden, kennis overdragen en vaardigheden aanleren. Ook willen we de kinderen een sportieve en gezonde schoolomgeving bieden. Een sportieve en gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan sport, voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en/of brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school. Ook streven wij er naar om 3x per week te bewegen / sporten.

B. Visitatietraject Passend Onderwijs

Het visitatietraject is ook iets specifiek voor en van Deventer. Directeuren en ivers van alle Deventer scholen komen bij elkaar op bezoek, spreken met elkaar en kijken in groepen. Dat doen ze via een afgesproken aanpak. Er wordt gekeken hoever de school al is met passend onderwijs.

Vanaf 2014 worden de visitaties vormgegeven vanuit een aanpak die we ZIP hebben genoemd. ZIP staat voor Zelfreflectie Instrument Passend onderwijs. Deze ZIP-visitaties maken nadrukkelijk gebruik van de SOP-rapportages van de school.

In 2015 / 2016 heeft onze school een ZIP-visitatie gehad:	Nee
Onze school is van plan om in schooljaar 2016 / 2017 een ZIP-visitatie te realiseren:	Ja
Onze school is van plan om in schooljaar 2017 / 2018 een ZIP-visitatie te realiseren:	Nee
Onze school is van plan om in schooljaar 2018 / 2019 een ZIP-visitatie te realiseren:	Nee

Kernpunten vanuit de meest recente visitatie:

Gegevens komen voort uit de visitatie 2012-2013 en zijn dus niet meer actueel.

- De school met veel ambitie aan het werk is gegaan met de door henzelf gewenste kwaliteitslagen.
- Er een duidelijke verbetering is waar te nemen in de onderlinge communicatiestructuur.
- De Cees Wilkeshuischool er continue aan werkt om de koppeling tussen papier en praktijk te optimaliseren en daar zeker al successen in heeft geboekt.

Het visitatieteam geeft de school in overweging:

- Op de ingeslagen weg krachtig verder te gaan als team;
- De door school voor aanscherping geprioriteerde inhoudelijke vakgebieden te voorzien van concrete opbrengstverwachtingen per groep/leerkracht / periode; daarin zichtbaar maken of en zo ja welke facilitering voor leerkracht(en) moet worden ingericht, en op welke wijze de beoogde resultaten worden gemonitord;
- Met elkaar de ontwikkeling van collegiale consultatie ter hand te nemen;
- De rol van ouders op de te onderscheiden communicatiemomenten verder te concretiseren;
- De te ontwikkelen veranderingen betreffende de organisatiestructuur te doen passen bij de (huidige en) gewenste professionele cultuur;
- De schoolontwikkelingen in een breed draagvlak te verankeren waardoor deze minder persoonsafhankelijk zullen zijn en daarmee krachtiger;
- De geïmplementeerde veranderingen tijdig te beschrijven en te borgen, en vervolgens cyclisch te monitoren.

Schooljaar 2016-2017 ZIP-visitatie.

C. Leerlingaantallen

1 oktober is voor de scholen de vaste datum waarop ze hun kinderen tellen.

Met SWV wordt bedoeld: het samenwerkingsverband. In Deventer heet dat Sine Limite. Dit SWV verzorgt vrijwel alle ondersteuning die voor de Deventer kinderen nodig is om passend onderwijs te volgen. U leest er meer over op hun website: www.sinelimite.nl

Een VVE-toekenning, wat is dat? VVE staat voor: Voor- en Vroegschoolse Educatie. Soms is het noodzakelijk dat leerlingen extra aandacht krijgen bij het leren van het Nederlands en/of bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben het dan over jonge kinderen, voordat ze naar de basisschool gaan. Voor school is dit van belang te weten, omdat die ondersteuning indien nodig kan worden voortgezet.

Per 1 oktober 2016 is ons leerlingaantal:	245
Per 1 oktober 2016 is binnen het SWV het leerlingaantal:	9225

Het aantal leerlingen dat vorig jaar is ingestroomd op onze school is:	27
Het aantal leerlingen dat vorig jaar is ingestroomd in het SWV is:	1697

Deze zijn als volgt verdeeld:

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Zonder VVE-toekenning vanuit kindercentrum	13	48%	511	30%
Met VVE-toekenning vanuit kindercentrum	0	0%	100	6%
Met VVE-toekenning vanuit VVE kindercentrum	6	22%	63	4%
Met VVE-toekenning vanuit 3 plusgroep	5	19%	92	5%
Anders (bv: gastouders, thuis)	0	0%	455	27%
Regulier BAO	3	11%	456	27%
SBO	0	0%	10	1%
SO Cluster 4	0	0%	2	0%
SO Cluster 3	0	0%	0	0%
SO Cluster 2	0	0%	3	0%
SO Cluster 1	0	0%	0	0%
Orthopedagogisch dagcentrum ('t Lantaarntje)	0	0%	4	0%
Behandelsetting/ dagopvang (Lindenhout)	0	0%	1	0%
	27	100%	1697	100%

C1. Uitstroom

Tussentijdse uitstroom betekent dat een kind ergens in het schooljaar van school weggaat. Bijvoorbeeld vanwege verhuizing, of dat het naar een andere school gaat.

Betekenis van de afkortingen:

- Regulier BAO = normaal basisonderwijs, ofwel de basisschool.
- SBO = speciaal basisonderwijs, in Deventer is dat Panta rhei.
- SO = speciaal onderwijs, in Deventer is dat de Linde en de Ambelt.
- Cluster 1 = speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende kinderen
- Cluster 2 = speciaal onderwijs voor dove en slechthorende kinderen
- Cluster 3 = speciaal onderwijs voor gehandicapte en langdurig zieke kinderen
- Cluster 4 = speciaal onderwijs voor kinderen met stoornissen en gedragsproblemen

In Deventer verzorgt de Ambelt cluster 4, en de Linde cluster 3. Voor cluster 1 en 2 geldt dat hiervoor scholen buiten Deventer zijn betrokken.

De tussentijdse uitstroom

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Regulier BAO	22	85%	604	84%
SBO	3	12%	100	14%
SO Cluster 4	1	4%	8	1%
SO Cluster 3	0	0%	7	1%
SO Cluster 2	0	0%	1	0%
SO Cluster 1	0	0%	1	0%
	26	100%	721	100%

De onderstaande afkortingen nader toegelicht voor zover niet opgenomen in het schema:

VMBO = voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

LWOO = leerwegondersteunend onderwijs

VSO = voortgezet speciaal onderwijs

Er staan achter de verschillende onderwijstypen ook nog letters; deze betekenen:

BB = basis beroep

KB = kader beroep

TL = theoretische leerweg

De uitstroom richting voortgezet onderwijs zag er eind vorig schooljaar als volgt uit:

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
PRO (Praktijkonderwijs)	2	5%	23	2%
ISK (Internationale Schakel Klas)	0	0%	3	0%
VMBO BB	2	5%	50	4%
VMBO BB met LWOO	2	5%	43	4%
VMBO BB/KB	6	15%	49	4%
VMBO BB/KB met LWOO	0	0%	15	1%
VMBO KB	4	10%	78	6%
VMBO KB met LWOO	0	0%	9	1%
VMBO KB/MAVO*	5	13%	208	17%
VMBO KB/MAVO* met LWOO	0	0%	9	1%
MAVO*/HAVO	0	0%	152	13%
HAVO	14	36%	103	8%
HAVO/VWO	1	3%	229	19%
Atheneum	3	8%	149	12%
Gymnasium	0	0%	75	6%
VSO Cluster 1 PRO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 1 VMBO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 1 HAVO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 2 PRO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 2 VMBO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 2 HAVO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 3	0	0%	14	1%
VSO Cluster 4 PRO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 4 VMBO BB	0	0%	2	0%
VSO Cluster 4 VMBO KB	0	0%	1	0%
VSO Cluster 4 VMBO (TL)	0	0%	0	0%
VSO Cluster 4 HAVO	0	0%	0	0%
	39	100%	1212	100%

D1. Samenstelling groepen

De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt anders ingericht in het basisonderwijs dan de vormgevingen die daarvoor in het s(b)o worden gehanteerd. Dat is ook logisch, kijkend naar het type kinderen dat onderwijs krijgt. Daardoor is er ook een duidelijk verschil in aanwezige expertise op het s(b)o. Zie hiervoor de uitwerking bij hoofdstuk E.

Wat wel hetzelfde is, is de gewenste verhouding op alle scholen tussen basis- en extra ondersteuning. Als gewenste verdeling is afgesproken:

- Minimaal 95% basisondersteuning
- Maximaal 5% extra ondersteuning

Schooloverzicht/analyse van de schoolpopulatie

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Leerlingaantal	245	100%	9225	100%
Ernstige lees-spellingsproblemen (BO)	21	9%	817	9%
Ernstige rekenproblemen (BO)	14	6%	410	4%
DHH 1e leerlijn (BO)	3	1%	501	5%
DHH 2e leerlijn (BO)	0	0%	335	4%
Zeer ernstige lees-spellingsproblemen met OPP (EO)	7	3%	129	1%
Zeer ernstige rekenproblemen met OPP (EO)	9	4%	148	2%
Arrangement cluster 1 (EO)	0	0%	3	0%
Arrangement cluster 2 (EO)	0	0%	12	0%
Rugzak cluster 3 & 4 (EO)	0	0%	11	0%
Inzet uitvoerder GESP (EO)	13	5%	255	3%
Verrijkingsgroep (EO)	0	0%	29	0%
Arrangement Sine Limite (EO)	1	0%	68	1%

Onderverdeling naar BO en EO ondersteuning

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Basisondersteuning	215	87,8%	8570	92,9%
Extra ondersteuning	30	12,2%	655	7,1%
	245	100%	9225	100%

D2. Schooloverzicht

Per 1 oktober heeft onze school het volgende aantal groepen:

11

Het aantal dynamische groepen binnen onze school is:

5

Aantal dynamische groepen uitgedrukt in een percentage:

45%

Hieronder beschrijven we wat de specifieke aandachtspunten en kwaliteiten zijn op grond van de groepssamenstelling

De Cees Wilkeshuisschool is een openbare school voor primair onderwijs. De school is gehuisvest in een prachtig schoolgebouw in het centrum van de wijk Zandweerd in Deventer. De leerlingpopulatie is een goede afspiegeling van de wijk.

Op schoolniveau wordt sinds een aantal jaar gewerkt aan het versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten. Zo kunnen zij steeds beter omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep.

De intern begeleiders zijn in basis op de achtergrond aanwezig voor alle groepen. Zij volgen de groepsprocessen met behulp van groepsbesprekingen en houden het team op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van zorg. In eerste instantie is het aan de leerkracht en ouders de taak om te kijken wat ze binnen de klas en thuis kunnen doen om problemen die zich voordoen bij een specifieke leerling aan te pakken. Blijven er vragen bestaan dan wordt de ib-er ingezet om kindgericht mee te denken. De signalering van diverse problematiek start bij de kleuters en wordt overgedragen naar volgende leerjaren. Indien nodig wordt voor een leerling een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) opgesteld waarin de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling worden beschreven. Het POP wordt altijd in overeenstemming met ouders opgesteld en gevolgd.

Vanuit de interne HGPD of een trajectoverleg is het mogelijk om de gespecialiseerd uitvoerder (gesper) van Sine Limite in te zetten voor een leerling. Er wordt dan doelgericht gewerkt aan een leerling specifieke vraag gedurende een bepaalde periode.

In sommige gevallen is het voor een leerling nodig om een individueel leertraject (ILT) op te stellen. In principe gebeurt dit vanaf groep 6, maar voor een enkele leerling kan dit al eerder noodzakelijk zijn. We streven ernaar deze leerlingen zoveel mogelijk bij de groep te betrekken en daar aanpassingen te doen waar dit voor de leerling wenselijk is. Het welbevinden van de leerling staat hierbij altijd voorop.

Indien zich problemen voordoen bij het kind (op welk gebied dan ook), zal de school altijd in samenwerking met de ouders zoeken naar een passend onderwijsaanbod voor het kind. In de meeste gevallen is dit gewoon op deze school. Om de extra zorg te geven zal er overleg plaatsvinden in de vorm van interne-HGPD of Trajectoverleg. Indien er externe instanties betrokken zijn bij het gezin zal de gezinscoach, die verbonden is aan de school, met hen overleggen wat het kind thuis nodig heeft. Tijdens een trajectoverleg zal de gezinscoach aanwezig zijn om de begeleiding binnen de school- en de thuissituatie zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Op de Cees Wilkeshuisschool zitten in alle klassen één of meerdere leerlingen die een dergelijk traject volgen.

Verder zetten we in op een gedragsspecialist binnen onze school, die ingezet wordt op het moment dat een leerkracht vragen heeft rondom de aanpak van het gedrag dat een leerling laat zien in de groep. Ook begeleidt de gedragsspecialist de leerkrachten bij het optimaal inzetten van de methode en het volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Verder bezoekt zij alle groepen m.b.t. het gebruik van de methode voor sociaal/emotionele ontwikkeling "Leefstijl".

Bij de groepsindeling wordt altijd gestreefd naar een evenredige verdeling van de leerling over de verschillende groepen en wordt geprobeerd groepen niet groter te laten worden dan 30 leerlingen. Hierbij wordt gekeken naar verschillende zaken, zoals jongens/meisjes, vriendje/ vriendinnetje, niveau leerlingen, zorgleerlingen etc. De combinatiegroepen zijn indien mogelijk altijd kleiner dan de stamgroepen, omdat deze groepen meer planning en organisatie van de leerkracht en meer zelfstandigheid van de leerlingen verwacht.

E. Structuur en organisatie van de ondersteuning

Via deze overzichten krijgt u een goed beeld van welke deskundigheid op de school aanwezig is. Het eerste overzicht toont een duidelijk verschil tussen wat standaard beschikbaar is op een basisschool, dan wel het s(b)o.

In het tweede schema geeft de school aan welke specifieke deskundigheid daarnaast beschikbaar is. Daarin zullen scholen onderling dus duidelijk kunnen verschillen.

Op onze school beschikken we over de volgende professionals, onderverdeeld naar BAO en S(B)O:	
BAO	S(B)O
Interne begeleider(s) Gespecialiseerde uitvoerder HGPD-zorgteamlid Schoolverpleegkundige	Interne begeleider(s) Orthopedagoog/ psycholoog Logopedist Maatschappelijk werker Fysiotherapeut Remedial teacher Jeugdarts

De volgende professionals zijn werkzaam:

Cees Wilkeshuisschool	
Remedial teacher	Ja
Motorisch remedial teacher	Nee
Spelbegeleider	Nee
(School) maatschappelijk werker	Nee
Orthopedagoog/ psycholoog	Nee
Jeugdarts	Ja
Gezinscoach	Ja
Beeldcoach (SVIB-specialist)	Nee
Taalleespecialist	Ja
Rekenspecialist	Ja
Gedragsspecialist	Ja
Vakleerkracht gymnastiek	Ja
Logopedist	Nee
Fysiotherapeut	Nee
Ergotherapeut	Nee
Klassenassistent	Nee
Onderwijsassistent	Ja
Leerkrachtondersteuner	Nee

F. Onderwijs

De schema's die nu komen maken duidelijk per onderdeel hoe de school zichzelf waardeert. Er zijn 5 hoofdstukken onderscheiden. Elk hoofdstuk kent een aantal onderverdelingen. Zo ziet u bij hoofdstuk F1 Onderwijs als eerste onderverdeling F1.1 Afstemming.

Bij score ziet u een uitslag. De maximale score is het getal 4. Dat komt doordat is aangesloten bij de vierpuntschaal. Een score van 1 betekent: Niet of nauwelijks; score 2 = in ontwikkeling; score 3 = voldoende; score 4 = in hoge mate. Alle vragen zijn zichtbaar gemaakt, in elk van de hoofdstukken. Op deze manier is precies te zien hoe de scores tot stand zijn gekomen.

Intensieve ondersteuning wordt verzorgd door scholen die voor het hele samenwerkingsverband werken. We bedoelen hiermee: Panta rhei (SBO), de Ambelt (SO), de Linde (SO) en TiNtaan (Taalschool).

F1. Onderwijs

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	3,9	78%
S(B)O, Taalschool	3,9	98%
Alle bao-scholen SWV	3,6	90%

F1.1 Afstemming

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	3,8	100%
S(B)O, Taalschool	3,8	94%
Alle bao-scholen SWV	3,5	85%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken met doorgaande lijnen				x	Ja
Bij ons aanbod maken wij gebruik van de verkregen informatie uit de overdracht van de kindcentra				x	Ja
Wij stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen				x	Ja
Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen leerlingen				x	Ja
Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen kinderen				x	Ja
Gesprekken met kinderen over hun eigen ontwikkeling zijn verweven in ons onderwijs			x		Ja

F1.2 Deskundigheid

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	3,6	60%
S(B)O, Taalschool	3,9	100%
Alle bao-scholen SWV	3,7	89%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken continu aan het vergroten van eigen deskundigheid			x		Nee
Wij passen onze onderscheiden rolverantwoordelijkheid in de dagelijkse praktijk samenhangend en transparant toe			x		Nee
Onze school ontwikkelt zich actief, formuleert ambities en realiseert deze concreet				x	Ja
Wij staan open voor reflectie en ondersteuning op het eigen handelen				x	Ja
Op onze school is de aanwezigheid van een professionele cultuur basis voor de in- en externe communicatiekwaliteit				x	Ja

F1.3 Opbrengstgericht werken

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	4,0	100%
Alle bao-scholen SWV	3,7	97%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben ambitieuze normen/doelen voor het bereiken van resultaten				x	Ja
Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem				x	Ja
Wij analyseren systematisch de resultaten van onze leerlingen				x	Ja
Wij geven effectieve instructie volgens een op schoolniveau geaccepteerd model				x	Ja
Wij stellen op basis van analyse onze plannen bij				x	Ja

F1.4 Pedagogisch klimaat

	Score	Plan aanwezig			
Cees Wilkeshuisschool	3,9	58%			
S(B)O, Taalschool	3,9	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,6	91%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij voeren een actief veiligheidsbeleid				x	Ja
Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school				x	Ja
Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat tijdens het buiten spelen				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die zelfstandigheid van leerlingen bevordert			x		Nee
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen uitdagend is				x	Nee
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen gestructureerd is				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen betekenisvol is				x	Nee
Onze school heeft teamscholing gevolgd op het gebied van SEO				x	Nee
Onze school werkt met een effectief schoolprogramma voor SEO				x	Ja
Onze school geeft zichtbaar uitvoering aan een pestprotocol				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen rustig is				x	Nee
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen duidelijk en voorspelbaar is				x	Ja

F1.5 Planmatig werken

	Score	Plan aanwezig			
Cees Wilkeshuisschool	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	3,8	92%			
Alle bao-scholen SWV	3,6	90%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij gaan met de leerlingen na welke mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften functioneel zijn				x	Ja
Wij communiceren en begeleiden vanuit een gekozen model				x	Ja
Wij werken met een gekozen instructiemodel in onze groepen				x	Ja
Onze school hanteert een leerlingvolgsysteem op het gebied van SEO				x	Ja

F2. Beleid

	Score	Plan aanwezig			
Cees Wilkeshuisschool	4,0	88%			
S(B)O, Taalschool	4,0	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,8	91%			

F2.1 Beleid leerlingondersteuning

	Score	Plan aanwezig			
Cees Wilkeshuisschool	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	4,0	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,8	93%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen				x	Ja
Wij hebben onze ondersteuningsprocedures vastgelegd				x	Ja
Wij zetten de door Sine Limite verstrekte financiële middelen gericht in zoals bij F7 omschreven				x	Ja

F2.2 Evaluatie leerlingondersteuning

	Score	Plan aanwezig			
Cees Wilkeshuisschool	4,0	80%			
S(B)O, Taalschool	4,0	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,8	90%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij evalueren jaarlijks het beleid m.b.t. ondersteuning van leerlingen				x	Ja
Wij werken aan het verbeteren van basisondersteuning in de groepen				x	Ja
Wij evalueren periodiek/jaarlijks de uitvoering van de basisondersteuning				x	Ja
Wij evalueren periodiek/jaarlijks de uitvoering van de extra ondersteuning				x	Ja
Wij gaan jaarlijks na of de verstrekte financiële middelen vanuit Sine Limite goed zijn ingezet				x	Nee

F3. Ondersteuning

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	3,6	75%
S(B)O, Taalschool	3,7	84%
Alle bao-scholen SWV	3,5	79%

F3.1 Persoonlijk ontwikkelplan

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,6	83%
Alle bao-scholen SWV	3,3	84%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij openen een POP voor leerlingen die in een HGPD-intern overleg besproken worden				x	Ja
Het POP wordt volgens een vaste structuur en procedure opgesteld				x	Ja
Het POP van een leerling is actueel, concreet en volledig				x	Ja
Wij stellen binnen het POP een OPP op voor leerlingen met extra ondersteuning				x	Ja
Wij evalueren en analyseren het POP cyclisch, passen waar nodig aan of sluiten het POP af				x	Ja
Voor s(b)o en Taalschool: wij werken met een OPP voor alle leerlingen, dat minimaal 2x per schooljaar wordt geanalyseerd, geëvalueerd en waar nodig aangepast					

F3.2 Ouders

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	3,2	50%
S(B)O, Taalschool	3,7	80%
Alle bao-scholen SWV	3,4	73%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben partnerschap met ouders t.a.v. de ontwikkeling van hun kind				x	Ja
Wij informeren ouders periodiek over de ontwikkeling van hun kind				x	Ja
Wij maken jaarlijks een analyse van onze ouderpopulatie			x		Nee
Wij benutten de ervaringsdeskundigheid die er bij ouders is					0
Wij betrekken ouders actief bij de (warme) overdracht			x		Nee
Wij creëren een werkomgeving die partnerschap met ouders ondersteunt			x		Nee
Wij betrekken ouders als partner actief bij het opstellen en uitvoeren van een POP				x	Ja
Wij betrekken ouders als partner actief bij het monitoren en evalueren van de beoogde resultaten				x	Ja
Op onze school maken ouders deel uit van het ondersteuningsoverleg				x	Ja
Onze ouderbetrokkenheid is in een beleidsdocument vastgelegd			x		Nee

F3.3 Overdracht

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,8	93%
Alle bao-scholen SWV	3,9	82%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben afspraken gemaakt over (warme) overdracht van voorschoolse voorzieningen naar school				x	Ja
Wij zorgen voor (warme) overdracht van vorige school naar eigen school				x	Ja
Wij zorgen voor (warme) overdracht binnen de school tussen leerjaren				x	Ja
Wij zorgen voor warme overdracht van eigen school naar volgende school				x	Ja
Wij zorgen voor warme overdracht voor alle kinderen met extra ondersteuningsbehoeften				x	Ja

F4. Organisatie

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	3,9	100%
S(B)O, Taalschool	3,9	96%
Alle bao-scholen SWV	3,7	92%

F4.1 Ondersteuningsteam

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	3,8	100%
S(B)O, Taalschool	4,0	100%
Alle bao-scholen SWV	3,7	93%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk				x	Ja
Het ondersteuningsteam bereidt de uitstroom naar een andere school voor			x		Ja
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school				x	Ja
Op onze school maken ouders onderdeel uit van het ondersteuningsteam als het over hun eigen kind gaat				x	Ja
Wij informeren ouders over de ondersteuningsmogelijkheden				x	Ja

F4.2 Organisatie ondersteuning

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,8	92%
Alle bao-scholen SWV	3,7	92%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben de ondersteuning in onze school goed georganiseerd				x	Ja
De coördinatie van de ondersteuning is goed toegerust				x	Ja
Wij hebben de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd				x	Ja
Wij werken samen met partners uit de omgeving				x	Ja

F5. Specifieke basisondersteuning

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	3,6	80%
S(B)O, Taalschool	3,4	88%
Alle bao-scholen SWV	3,4	81%

F5.1 Begaafdheid

	Score	Plan aanwezig
Cees Wilkeshuisschool	2,9	71%
S(B)O, Taalschool	3,2	90%
Alle bao-scholen SWV	3,3	86%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij signaleren en diagnosticeren volgens afspraken over HB (hoogbegaafdheid)			x		Ja
Wij comprimeren en structureren de reguliere lesstof volgens de richtlijnen van de eerste leerlijn van het DHH			x		Ja
Wij comprimeren en structureren de reguliere lesstof volgens de richtlijnen van de tweede leerlijn van het DHH			x		Ja
Onze school verrijkt voor HB-leerlingen het aanbod op taal en rekenen			x		Ja
Wij registreren het verrijkingsmateriaal en beoordelen het werk apart			x		Ja
Onze school biedt extra vakken of verrijkingsprojecten aan en/of heeft een plusgroep		x			Nee
Onze HB-leerlingen hebben minimaal een beperkte eigen keus ten aanzien van het extra werk			x		Nee

F5.2 Lezen

	Score	Plan aanwezig			
Cees Wilkeshuisschool	3,8	100%			
S(B)O, Taalschool	3,4	89%			
Alle bao-scholen SWV	3,1	79%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken vanuit het Protocol Leesproblemen en dyslexie				x	Ja
Wij zetten interventies uit het protocol in				x	Ja
Onze school verzorgt voor 5-jarigen een kleuterscreening op basis van signalering door ouders/school; uitvoering door preventieve logopedist GGD				x	Ja
Wij bieden kinderen (met een dyslexieverklaring) passende didactische ondersteunende middelen (Sprint of andere middelen)			x		Ja
Leerlingen die onvoldoende profiteren van het leesaanbod in de groep krijgen interventies (individueel of) in kleine groepjes van de remedial teacher				x	Ja
Voor s(b)o en Taalschool: wij werken volgens LIST (Leesinterventie voor scholen met een totaalbenadering)					

F5.3 Rekenen

	Score	Plan aanwezig			
Cees Wilkeshuisschool	3,0	50%			
S(B)O, Taalschool	3,3	83%			
Alle bao-scholen SWV	3,2	58%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken vanuit het Protocol Ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie			x		Ja
Wij bieden kinderen passende didactische ondersteunende middelen			x		Nee

F5.4 Gedrag

	Score	Plan aanwezig			
Cees Wilkeshuisschool	4,0	71%			
S(B)O, Taalschool	3,4	81%			
Alle bao-scholen SWV	3,6	79%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben op school een aanpak gericht op het zoveel mogelijk voorkomen van gedragsproblemen				x	Ja
Onze leerkrachten signaleren opvallend gedrag en reageren hier planmatig op				x	Ja
Wij hebben deskundigheid opgebouwd in het omgaan met verschillen in gedrag				x	Ja
Wij hebben binnen de school een prikkelarme werkplek beschikbaar				x	Nee
Wij hebben diverse ondersteunende materialen op school die ingezet kunnen worden voor individuele leerlingen of voor een groep				x	Nee
Er is op onze school een teamaanpak van kinderen met een POP voor gedrag				x	Ja
Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat tijdens het buitenspelen en in vrije situaties				x	Ja

F5.5 Veiligheid

	Score	Plan aanwezig			
Cees Wilkeshuisschool	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	3,9	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,6	92%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hanteren binnen de school actief een beleidsplan Veiligheid				x	Ja
Wij zetten de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in				x	Ja
Wij hebben een coördinator Sociale Veiligheid				x	Ja
Wij hebben op school een vertrouwenspersoon/ aandachtfunctionaris				x	Ja

F6. Aanvullend aanbod

Wij onderscheiden ons als school door het aanbieden van de volgende vormen van basis- en/of extra ondersteuning:

Omschrijving	Bedoeld voor	BO en/of EO
Diverse organisaties die gespecialiseerd zijn op het gebied van bijvoorbeeld dyslexie, gedragsondersteuning e.d.	Kinderen met specifieke problematiek, individuele benadering	EO

F7. Budget Passend onderwijs

De scholen ontvangen van het samenwerkingsverband jaarlijks een bedrag ter versterking van de basisondersteuning van € 77 per leerling plus een vaste voet van € 2.000.
Wij besteden dit bedrag in schooljaar 2016-2017 aan:

Inzet ib-uren Aanschaf hulpmiddelen voor een passende onderwijsaanpak, zoals Sprint, wiebelkussens, time-timers, etc.
--

De scholen ontvangen van het samenwerkingsverband in schooljaar 2016-2017 een extra impuls voor passend onderwijs van € 25 per leerling.
Wij besteden dit bedrag aan:

Inzet materialen voor plus-leerlingen in het kader van talentontwikkeling.
--

G. Kwaliteit van ondersteuning volgens inspectie

Ook de landelijke inspectie kijkt naar de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen.

Als alles volgens de inspectienormen in orde is ontvangt de school een zogeheten basisarrangement. Hieronder staat welk arrangement voor school is afgeven en wanneer dat is gebeurd.

De inspectie is bij ons geweest op: en heeft ons een gegeven.

Wij zijn een VVE-locatie of VVE-school en hebben inspectiebezoek gehad.

H. Actieplannen / Veranderplannen

Hieronder leest u welke aspecten van het onderwijs de school heeft gekozen om dit jaar aan te pakken. Doorgaans kunnen deze keuzes teruggeleid worden naar wat in hoofdstuk F zichtbaar is gemaakt.

Wij hebben op school gekozen om dit schooljaar specifiek het volgende te gaan aanpakken:

Wat:

Vorig schooljaar een scholing gevolgd. Dit schooljaar willen we de opbrengsten van dit traject borgen:
Borgingsdocument basis afspraken Begrijpend lezen

1. De strategieles.

Strategie, lesdoel en leesdoel.

In deze les gaat het om het aanleren van een strategie vanuit Nieuwsbegrip XL.

- Het aanleren van een strategie is het lesdoel.
- De strategie staat centraal.
- Nieuwsbegrip heeft per week een één strategie waar het accent op ligt tijdens de instructie.
- Dan is er een leesdoel. Bij het leesdoel gaat het om de inhoud van de tekst. Wat wil je weten vanuit de tekst. Er is altijd een reden waarom je een tekst leest. De leerkracht bepaalt het leesdoel.

Woordenschat.

Voorwaarde om goed te kunnen begrijpend lezen is vaardig zijn in de techniek van lezen en kennis van woordenschat.

- Er worden vooraf een aantal woorden geselecteerd uit woordgroep 2 (abstracte verhaalwoorden).
- De leerkracht geeft uitleg bij de woorden.
- Tijdens het modellen kun je terugkomen op de woorden van woordenschat binnen de context.

Voorkennis.

- Het ophalen van voorkennis levert een bijdrage aan leesbegrip.
- Het WWW-schema (wie, wanneer, waar, waarom, hoe, wat) kan helpen om structuur aan te brengen in de voorkennis.
- Voorkennis is het meest wezenlijk om tot leesbegrip te komen.

Modellen.

Bij het modellen is de leerkracht degene die voordoet.

- Nb: Als je stopt om het hardop denken voor te doen, kunnen de leerlingen een vinkje zetten in de tekst. Dan kun je later terugkomen op waar je gestopt bent en waarom je daar stopte.

Bij het modellen beginnen de zinnen doorgaans met het woord 'ik': ik denk dat ..., ik vraag me af ...

Sleutelschema's.

- Nieuwsbegrip geeft zelf aan welk sleutelschema handig is bij de tekst.
- Er zijn zeer veel sleutelschema's, maar let op dat de tekst past bij het sleutelschema past.
- Het is een manier om te visualiseren of schematiseren.

2. De transferles (toepassingsles).

Strategie, lesdoel en leesdoel.

- De tekst staat centraal.
- De instructie richt zich op het begrijpen van de tekst. Dit kan een tekst zijn van Nieuwsbegrip, maar ook een zelf gekozen tekst (zaakvak, leesboek, informatieve tekst).
- In deze les gaat het om het gebruik van meerdere strategieën.
- De strategieën ondersteunen het komen tot leesbegrip.
- Er is geen lesdoel, maar wel een leesdoel. Wat wil je te weten komen als je de tekst leest.
- De leerkracht kan het leesdoel vooraf bepalen. De leerkracht kan ook samen met de leerlingen een leesdoel bepalen. Of elke leerling bepaalt zelf het leesdoel: wat wil ik weten als ik de tekst lees.

Woordenschat en het ophalen van voorkennis.

- Zie strategieles en hand outs van de IJsselgroep.

Modellen en sleutelschema's.

- Bij het modellen neem je de leerlingen mee in het gebruik van meerdere strategieën. (Nieuwsbegrip kent vijf leesstrategieën).
- Je kiest strategieën en sleutelschema's die passen bij de tekst.
- Je modelt een alinea vanuit de tekst.
- Daarna samen modellen met de klas.
- Vervolgens gaan de leerlingen zelf bezig met de tekst.
- Het sleutelschema is een gereedschap voor de kinderen om de tekst te schematiseren.
- Laat de leerlingen individueel werken of in tweetallen.
- Leerlingen maken de opdrachten nadat ze met het sleutelschema hebben gewerkt om de tekst te begrijpen.

3.CITO oefenboek.

Het CITO oefenboek is gericht op het beantwoorden van vragen.

Het is een voorbereiding op de toets CITO Begrijpend Lezen.

Bij het lesdoel gaat het niet om de aanbieding van een strategie.

Het lesdoel heeft te maken met de opdrachten die de kinderen moeten maken bij een tekst (ontbrekende woorden invullen, vragen beantwoorden, husseltekst ordenen).

Er is ook geen leesdoel!!

Het CITO oefenboek kan in principe niet ingezet worden als transferles (toepassingsles), omdat het gaat om het beantwoorden van vragen n.a.v. een korte tekst en niet om de inhoud van de tekst.

Begrijpend luisteren en interactief voorlezen.

- Bij begrijpend luisteren is de leerkracht actief in het hardop denkend voordoen (modellering en 'ik').
- Interactief voorlezen is gericht op de klas ('wij') en de klas vragen wat zij denken dat er gaat gebeuren of wat er gebeurt is.
- In beide gevallen gaat het wel om tekst begrip : waar gaat het verhaal over.

Hoe nu verder.

De wekelijkse handleiding van Nieuwsbegrip XL is duidelijk in hoe je kunt omgaan met de tekst van de week. Er zijn veel mogelijkheden vanuit Nieuwsbegrip.

Maar de essentie is modellen:

- hardop denkend voordoen.
- Eerst de leerkracht ('ik'),
- dan met de klas ('wij') en
- daarna de leerling ('jij').

De hand outs van de IJsselgroep en GRRM kun je zien als een naslagwerk om kennis op te halen.

De sleutelschema's kun je kopiëren en in de map van technisch lezen / Timboektoe doen. Je hebt dan de schema's direct paraat om te kopiëren. En kun je deze inzetten bij andere teksten.

De leerlijn begrijpend lezen staat op pagina 7 van de hand out van 24 augustus. Dan heb je een beeld van de vaardigheid waar kinderen aan werken en die de kinderen moeten hebben aan het eind van het leerjaar / meerdere leerjaren. Elk kind ontwikkelt uiteindelijk zijn eigen aanpak om te komen tot leesbegrip.

Hoe:

Regelmatig evalueren en elkaar ondersteunen tijdens bouwvergaderingen over begrijpend luisteren/begrijpend lezen.

Wat:

Verbetertraject onderwijs aan jonge kinderen Cees Wilkeshuischool

Scholingstraject gevolgd in school 2015-2016. In dit schooljaar willen we het geleerde gaan borgen. Onderstaande punten zijn uitgangspunt

Visie

Een combinatie van programmagericht en ontwikkelingsgericht.

Het doel van het onderwijs aan jonge kinderen op onze school is:

- Het creëren van een beredeneerd, opbrengstbewust aanbod, passend bij de psychologische leer en ontwikkelingsbehoeften van de kleuterfase.
- Het beredeneerd aanbod wordt vormgegeven vanuit een combinatie van programmagericht en ontwikkelingsgericht onderwijs.
- Wij stemmen onze handelingen en interventies af om het kind een stap verder te helpen in zijn zone van de naaste ontwikkeling. (Vygotsky)

De voorwaarden om deze visie uit te voeren zijn:

- De basis behoeften: relatie, competentie en autonomie zijn zichtbaar aanwezig, waardoor betrokkenheid en motivatie van kinderen om te leren en ontwikkelen mogelijk is.
- Een goede organisatie met functionele regels en routines.
- Een ingerichte groepsruimte, waarin de visie zichtbaar is
- Een curriculum (aanbod van activiteiten, als rekenen, taal, motoriek, spel, sociale/emotionele aspecten, creativiteit) waarin de visie zichtbaar is.

Praktijk

In de praktijk ziet deze visie er als volgt uit:

Leerkracht: kennis en vaardigheden en deze kunnen toepassen:

- Leerlijnen reken en taal van SLO zijn bekend.
- Leerlijnen motoriek en sociale emotionele ontwikkeling zijn bekend
- De leerkracht is zich ervan bewust dat de doelen uit de methode kleuterplein, een concretisering zijn van de verschillende leerlijnen.
- Kunnen differentiëren door gebruik te maken van het interactieve gedifferentieerde instructie model.
- Groepsplan taal en rekenen, waarin zichtbaar is hoe wordt omgegaan met de verschillen tussen leerlingen

Spel

- Het aanbod bestaat uit vrij en geleid spel, zelfgekozen activiteiten, en gepland aanbod van de leerkracht. Zie het weekrooster.
- Vrij spel is een vanzelfsprekend onderdeel van de dag. Het spel vindt plaats als verwerking van de instructie en als eigen keuze.
- Geleid spel vindt plaats als verwerking van de instructie, als voorbereiding op de instructie, als vrij spel niet spelwaardig is (onrust, onvoldoende ontwikkeling en verdieping, niet weten waar de materialen voor dienen, niet tot spel komen)
- De rol van de leerkracht is in het spel: aansturen, observeren en participeren. De leerkracht speelt.
- De vaardigheden van de leerkrachten bestaan vooral uit: responsieve instructie en positieve concrete feedback.

Gebruik ADIM (instructiemodel)

We gebruiken het model bij leerkracht-gebonden activiteiten als volgt:

- Start met de hele groep
- Keuze uit groepsinstructie en begeleide inoefening met de hele groep of met een kleine groep (relatie groepsplan)
- Keuze uit een verwerking met een kleine groep, meerdere groepen of de hele groep.

Wij stellen vooraf vast: voor wie is deze instructie en verwerking nodig om de doelen te bereiken? Het groepsplan is daarbij richtinggevend.

Handelingsgericht werken

We werken met de volgende documenten:

- Groepsplan op basis van een concrete analyse als basis waarin de gedifferentieerde aanpak helder is verwoord.
- Themaplanningen waarin doelen, activiteiten en de manier van evaluatie per thema is uitgewerkt.
- Weekrooster waarin de extra instructiemomenten van de subgroepen staan vermeld.
- Logboek binnen het volgsysteem KIJK, waarin observaties en evaluaties van leerlingen met betrekking tot de verschillende leerlijnen worden uitgewerkt.

Hoe:

Regelmatig evalueren en elkaar ondersteunen tijdens bouwvergaderingen over kleuteronderwijs anno 2020.

Wat:

wat willen wij?

- Op onze school is ieder kind uniek en mag dit ook zijn. In een veilig klimaat willen we zorgen dat kinderen zich optimaal cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelen. De basis hiervoor is veiligheid. Ieder kind heeft veiligheid nodig om tot leren te kunnen komen.
- dat ieder kind zich gewaardeerd voelt,
- dat bij ieder kind het zelfvertrouwen toe neemt,
- dat ieder kind een steeds grotere behoefte krijgt om zelfstandig taken uit te voeren,
- dat ieder kind met plezier naar school gaat.
- De school schept didactische, sociale en pedagogische voorwaarden die het gevoel van veiligheid bevorderen, waardoor de kinderen er optimaal kunnen functioneren.
- Vanuit een positieve kijk op kinderen en met adequaat vakmanschap willen we kinderen begeleiden, kennis overdragen en vaardigheden aanleren.

De Cees Wilkeshuisschool profileert zich als: ...een school waar beweging in zit...!

hoe willen we dat bereiken?

Om dit te bewerkstelligen stemmen we ons professioneel handelen af op de drie basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van het kind.

- Daarbij spelen we in op de talenten van onze leerlingen, leerkrachten en ouders en geven hier in ons lesprogramma extra ruimte en hebben daar extra aandacht voor.
- We hebben extra aandacht in ons lesprogramma en na schooltijd voor sport en gezondheid. In samenwerking met ouders, en externe instanties die ons als school daar in kunnen ondersteunen.
- We willen een 'huiselijke' sfeer creëren in en om de school, waar iedereen zich veilig en thuis voelt.
- We willen nog meer samenwerken met ouders waardoor de betrokkenheid van ouders wordt vergroot.
- We spelen nog meer in op de belevingswereld van onze leerlingen en hebben daarbij extra aandacht voor 21st century skills.

Hoe:

Om onze doelen te bereiken, maken we jaarplannen tot en met het schooljaar 2018-2019. We willen dan onze doelen hebben verwezenlijkt.

Dit schooljaar hebben we vooral aandacht voor de talentontwikkeling. Wanneer we denken aan het ontwikkelen van eigen talenten, dan denken we aan meervoudige intelligentie:

- verbaal/linguïstische intelligentie (taalslim): plusgroep
 - logisch/mathematische intelligentie (rekenslim): plusgroep
 - visueel/ruimtelijke intelligentie (beeldslim): toneel/ creatief of techniek
 - muzikaal/ritmische intelligentie (muziekslim): toneel/ muziek/ zang, dans, drama
 - lichamelijke/kinesthetische intelligentie (beweegslim) sporten, spelen, spel
 - interpersoonlijke intelligentie (samenslim): samenwerken/ tutoeren
 - intrapersoonlijke intelligentie (zelfslim): bouwpakketten zonder handleiding geven: technisch lego. Webquest
 - natuurgerichte intelligentie (natuurslim): schooltuin bijhouden, excursies/ tuincentra
- Dit schooljaar is dit op onze school terug te vinden

0

I. Grenzen van basis- en extra ondersteuning

Als school zijn we een organisatie die in beweging en in ontwikkeling is. Wat we vorig schooljaar konden willen we zo mogelijk dit schooljaar nog beter vormgeven.

Daarin maken we natuurlijk keuzes.

Hieronder wordt beschreven welke grenzen we willen verleggen en tot waar.

Wij willen in onze basisondersteuning grenzen verleggen door:

We starten het schooljaar in alle groepen met een kindgericht oudergesprek (vanaf groep 6 in aanwezigheid van de leerling) waarin gezamenlijk doelen bepaald worden voor het komende schooljaar. Dit komt ten goede aan de doorgaande lijn van passend onderwijs binnen onze school.

De doelen worden meerdere keren per jaar door de leerkracht geëvalueerd en heroverwogen. Indien noodzakelijk samen met ouders (en kind).

Wij willen in onze extra ondersteuning grenzen verleggen door:

J. Onze kracht en elan

We vinden het belangrijk om heel kernachtig te zeggen wie we als school zijn, en waar we voor staan. Dat hebben we hieronder als volgt verwoord.

Onze kracht en elan is:

Ieder kind is uniek en mag dit ook zijn

K. Betrokkenheid medezeggenschap bij het opgestelde profiel

Onze MR is actief betrokken geweest bij dit SOP en heeft advies gegeven op

07-11-2016

Onze MR heeft ons de volgende aanbevelingen meegegeven:

Het document geeft volgens de oudergeleding van de MR weinig toegevoegde waarde. Je weet eigenlijk niet goed wat je leest. Veel cijfers en ja/nee, maar dit wordt verder niet uitgelegd. Oudergeleding verwijst liever naar de schoolgids. Deze informatie is duidelijker.