

## **Openbare Daltonschool**

Het Roessink

10 januari 2023

### **Maatschappelijke opdracht**

Wij zijn een gezellige buurtschool die werkt volgens de Daltonprincipes. Wij zijn er voor alle kinderen uit onze wijk: bij ons op school ontmoeten die verschillende kinderen en hun ouders elkaar.

Wij willen dat ieder kind straks zijn eigen betekenisvolle plek vindt en zijn talent op zijn eigen manier kan laten bloeien. Kinderen hebben daarvoor méér nodig dan taal en rekenen, zeker in onze samenleving waarin ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Daarom geven wij ook andere vaardigheden mee. Denk aan samenwerken, goed communiceren met anderen en leren leren.

Wij kijken naar de totale ontwikkeling. Kinderen leren reflecteren op zichzelf, hun talent en hun ontwikkeling en ontwikkelen een 'lerende' mindset. Zo ontdekken zij wat bij ze past en waar zij gelukkig van worden. Met die bagage staan kinderen sterk in hun schoenen als zij na groep 8 naar het vervolgonderwijs gaan. Wij blijven ons - vanuit onze visie - steeds verhouden tot wat kinderen nu én straks nodig hebben.

### **Kengetallen**

Opvallend is de stijging van het aantal dyslexieverklaringen en dat heeft onze aandacht. De coronatijd heeft niet bijgedragen aan de taal- en leesontwikkeling en er wordt sowieso minder gelezen door kinderen. Er komen meer kinderen bij ons op school die taalspraakondersteuning nodig hebben.

Het verwijzingspercentage naar het gespecialiseerd onderwijs is al jaren stabiel laag.

### **Grenzen van ondersteuning**

Wij halen alles uit de kast om kinderen met een extra ondersteuningsvraag op school te houden als zij het fijn hebben bij ons. We hebben veel kennis en mogelijkheden in huis en als team staan we ervoor open om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften. In ons team zijn de lijntjes kort, we ondersteunen elkaar en werken ook goed samen met de ondersteuningsspecialisten en trajectbegeleider van Sine Limite.

Is een kind structureel niet gelukkig op school, dan is dat voor ons een grens. We investeren in een goede samenwerking tussen kind, ouders en school. Als we elkaar écht niet meer kunnen vinden, kan het zijn dat het beter is om een andere, passende onderwijsplek te vinden voor een kind.

### **Inspectie**

Voldoende

**Professionele cultuur –  
organisatie/integratiefase**

Onze visie ('boom') geeft richting aan onze schoolontwikkeling.

De directeur is als eindverantwoordelijke onderdeel van het team en kiest bewust voor dienend en richtinggevend leiderschap.

We zijn echt één team en er is steeds meer sprake van gedeelde verantwoordelijkheid: daarin hebben we flinke stappen gemaakt.

Leerkrachten nemen zelf het voortouw, komen met hun vragen en vaak ook met eigen oplossingen. Intern begeleiders (ib'ers) ondersteunen dit volop en zijn veel in de klassen om collega's te coachen.

In de onderbouw is een grote slag gemaakt richting meer thematiserend onderwijs. We bieden een rijke leeromgeving en kinderen zijn heel betrokken bij het leren. Dit inspireert collega's in de midden- en bovenbouw.

**Samenwerking partners –  
pionier/organisatiefase**

De samenwerking met De Scheg zit echt in de organisatiefase en deels geldt dat ook voor de samenwerking met Raster.

De Scheg: we huren een vakleerkracht in voor gymlessen en we proberen kinderen te stimuleren om ook na schooltijd te sporten.

Raster: we hebben korte lijntjes. Aan activiteiten in de wijk doen veel van onze leerlingen mee. De sfeer tussen kinderen die samen spelen na schooltijd is nu goed.

Het contact met de peuteropvang Sam & Sjakie is goed. Is er 'zorg' rond een kind, dan weten we elkaar tijdig te vinden. Er komen steeds meer kinderen vanuit Zwaluwenburg naar onze school; met peuterspeelzalen in die buurten werken we niet structureel (er is wel afstemming als dat nodig is).

De samenwerking met Team Toegang Jeugd van de gemeente kan beter. Wij willen graag

In de midden- en bovenbouw integreren we zaakvakken en vaak sluiten thema's aan bij die van de onderbouw. Leerkrachten experimenteren ook met een combinatie van taal en rekenen.

Voor startende collega's is onze manier van werken soms wennen; het is voor ons zoeken hoe wij ze hierin zo goed mogelijk meenemen.

- Wij kunnen nog winst behalen door lessen en thema's structureel samen voor te bereiden.
- Wij willen nog meer leren van elkaar, bijvoorbeeld door collegiale consultatie of presentaties aan collega's. Dit wordt wel gefaciliteerd maar het gebeurt in de praktijk nog te weinig.
- We willen reflectiegesprekken tussen leerkracht en kind meer inbedden in het dagelijkse onderwijs in de klas zodat we ons Ontwikkelplein gebruiken waarvoor dat bedoeld is.
- Wij willen nog beter aansluiten bij kinderen die meer aankunnen.

meer samen optrekken vanuit het belang van het kind.

Mogelijk kunnen we de samenwerking met de GGD verder uitbouwen, bijvoorbeeld met een inloopsprekkuur voor taal- en spraakvragen.

We werken goed samen met Sine Limite. Het zou mooi zijn als we ook als scholen in deze wijk meer expertise bij elkaar kunnen halen. Wij staan open voor die samenwerking.

De samenwerking met Saxion is goed. We zijn opleidingsschool maar weten Saxion ook te vinden voor advies, bijvoorbeeld over de aanschaf van een nieuwe methode.

Groepen maken soms uitstapjes naar bedrijven of organisaties in de buurt, of nodigen die uit op school. Laatst was er ook een bijeenkomst met Nefit Bosch om samenwerkingsmogelijkheden te verkennen.

- Gezien ons thematische onderwijs ligt structurelere samenwerking met bedrijven en organisaties in de buurt/gemeente voor

	de hand – dit komt de komende jaren ongetwijfeld op ons pad.
<p><b>Ouderbetrokkenheid: pionier/organisatiefase</b></p> <p>We trekken als gelijkwaardige partners op met ouders vanuit ons gezamenlijke doel: de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Na coronatijd zijn we nu bewust bezig om ouders weer meer uit te nodigen in de school, bijvoorbeeld voor inloophmomenten of de afsluiting van een thema. We zijn nog op zoek naar een goede modus in het opnieuw vormgeven van contact ín de school.</p> <p>Leerkrachten delen veel met ouders via de ouderapp Parro en we sturen een nieuwsbrief. Ouders waarderen onze communicatieaanpak.</p> <p>De directeur is veel op het schoolplein en de deur staat altijd open voor een gesprek. In gesprekken stemmen we goed af op de communicatiebehoeften van ouders.</p>	<p><b>Leerlingbetrokkenheid: organisatiefase</b></p> <p>We bewegen ons richting de integratiefase: afgelopen jaren zijn mooie stappen gezet in de overgang van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd onderwijs.</p> <p>Leerkrachten voeren reflectiegesprekken met kinderen over hun leerdoelen en we merken dat dit positief bijdraagt aan het leerproces. Op het leerplan van leerlingen staat ook een persoonlijk leerdoel. Het accent ligt echt op: wat wil je leren?</p> <p>In de onderbouw bepalen kinderen mede zelf de richting van het thema en ook daar voeren we het gesprek over wat zij willen leren.</p> <p>We werken met iSelf dat zelfsturend leren ondersteunt. We geven ook gericht instructie over thema's als samenwerken en evalueren ook hoe dat is gegaan.</p>

De ouderparticipatie was al goed. De ouderraad is heel betrokken en actief.

We proberen – ook samen met de medezeggenschapsraad - ouders ook meer te betrekken bij het onderwijs en het beleid van onze school. Dat is in de praktijk soms lastig, maar we houden vol en zoeken naar creatieve wegen.

- Zijn er zorgen over kinderen, dan willen we dat op tijd delen met ouders. Hierin kunnen we nog winst behalen en meer maatwerk bieden. Vooral jonge leerkrachten vinden dit soms lastig.
- Aandachtspunt is steeds opnieuw blijven kijken wie onze ouders zijn en wat zij nodig hebben.

In de jaarlijkse enquête kunnen kinderen feedback geven over het onderwijs. We vragen ook gericht naar de mening van kinderen als we bijvoorbeeld een nieuwe methode aanschaffen.

Kinderen zijn niet structureel bij een Trajectoverleg, maar zij weten wel dat dit plaatsvindt en waarom. Meestal worden de kindvragen uit het POP wel gesteld.

We hebben een Leerlingenraad die we graag meer laten meedenken over schoolbeleid. Plan is om met actieteams te werken.

Als Vreedzame school werken wij met getrainde (kinder)mediatoren die tijdens pauzes op het plein conflicten helpen voorkomen of oplossen. Hier is enorm veel animo voor.

- Wij willen de betrokkenheid vergroten van kinderen die meer aankunnen en willen ze stimuleren om zichzelf meer uit te dagen.
- Wij willen de kinderen in de Leerlingenraad stimuleren om een actievere rol te pakken.

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Wij ontwikkelen onze portfolio's en betrekken kinderen daarbij.</li><li>➤ De betrokkenheid van kinderen bij hun POP of bij gesprekken is een aandachtspunt.</li></ul> |
|--|---|

SOP voor ouders

### **Maatschappelijke opdracht**

Wij zijn een gezellige buurtschool die werkt volgens de Daltonprincipes. Wij zijn er voor alle kinderen uit onze wijk: bij ons op school ontmoeten die verschillende kinderen en hun ouders elkaar.

Wij willen dat ieder kind straks zijn eigen betekenisvolle plek vindt en zijn talent op zijn eigen manier kan laten bloeien. Kinderen hebben daarvoor méér nodig dan taal en rekenen, zeker in onze samenleving waarin ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Daarom geven wij ook andere vaardigheden mee. Denk aan samenwerken, goed communiceren met anderen en leren leren.

Wij kijken naar de totale ontwikkeling. Kinderen leren reflecteren op zichzelf, hun talent en hun ontwikkeling en ontwikkelen een 'lerende' mindset. Zo ontdekken zij wat bij ze past en waar zij gelukkig van worden. Met die bagage staan kinderen sterk in hun schoenen als zij na groep 8 naar het vervolgonderwijs gaan. Wij blijven ons - vanuit onze visie - steeds verhouden tot wat kinderen nu én straks nodig hebben.

### **Grenzen van ondersteuning**

Wij verwijzen weinig kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs. Wij halen alles uit de kast om kinderen met een extra ondersteuningsvraag op school te houden als zij het fijn hebben bij ons. We hebben veel kennis en mogelijkheden in huis en als team staan we ervoor open om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften. In ons team zijn de lijntjes kort, we ondersteunen



elkaar en werken ook goed samen met de ondersteuningsspecialisten en trajectbegeleider van Sine Limite.

Is een kind structureel niet gelukkig op school, dan is dat voor ons een grens. We investeren in een goede samenwerking tussen kind, ouders en school. Als we elkaar écht niet meer kunnen vinden, kan het zijn dat het beter is om een andere, passende onderwijsplek te vinden voor een kind.

### **Professionele cultuur**

- wij zijn één team dat de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen op school deelt
- leerkrachten hebben veel ruimte om onze schooldoelen uit te voeren
- intern begeleiders coachen onze leerkrachten en zijn veel in de klas
- leerkrachten van de onderbouw werken thematiserend en kinderen hebben hun inbreng in hoe dat thema zich ontwikkelt – we bieden een rijke leeromgeving en kinderen zijn heel betrokken bij het leren
- in de midden- en bovenbouw werken we met thema's die vaak aansluiten bij die van de onderbouw en we bieden vakken in samenhang aan
- we willen lessen en thema's nog meer samen voorbereiden
- ook willen we nog meer leren met en van elkaar, bijvoorbeeld door bij elkaar in de klas te kijken
- wij willen ons onderwijs nog beter laten aansluiten bij kinderen die meer aankunnen

### **Samenwerking partners**

- we werken intensief samen met De Scheg. Zo komt een vakleerkracht gymles geven en stimuleren we kinderen om ook na schooltijd te sporten
- we werken ook goed samen met Raster en veel leerlingen doen mee met activiteiten die Raster in de wijk organiseert – de onderlinge sfeer tijdens het buitenspelen is goed
- is er 'zorg' om een kind, dan stemmen we goed af met de peuterspeelzaal over een goede overstap naar de basisschool
- we werken ook samen met andere partners, zoals onder meer Saxion en de GGD
- vanuit ons thematisch onderwijs onderzoeken we de komende tijd hoe we kunnen samenwerken met bedrijven en organisaties in de buurt/gemeente

## **Ouderbetrokkenheid**

- we zien ouders als gelijkwaardige partners die samen gaan voor de ontwikkeling van een kind
- na coronatijd zijn we nu bewust bezig om ouders weer meer uit te nodigen in de school, bijvoorbeeld voor inloopmomenten of de afsluiting van een thema
- leerkrachten delen veel met ouders via de ouderapp Parro en we sturen een nieuwsbrief: ouders waarderen onze communicatieaanpak
- de directeur en leerkrachten zijn makkelijk benaderbaar en staan altijd open voor een gesprek met ouders
- ouders doen actief mee op school en we hebben een actieve ouderraad
- we willen graag dat ouders ook betrokken zijn bij het onderwijs en het schoolbeleid
- zijn er zorgen over kinderen, dan willen we dat op tijd delen met ouders

## **Leerlingbetrokkenheid**

- ons onderwijs is leerlinggestuurd
- de leerkracht voert reflectiegesprekken met leerlingen over hun leerdoelen en persoonlijk doel
- we werken met iSelf dat zelfsturend leren ondersteund en waarbij kinderen bijvoorbeeld gericht leren samenwerken
- in de jaarlijkse enquête kunnen kinderen aangeven wat zij vinden van het onderwijs en we vragen ook naar hun mening als we bijvoorbeeld een nieuwe methode aanschaffen
- kinderen weten
- we hebben een Leerlingenraad die we graag meer laten meedenken over schoolbeleid
- als Vreedzame school werken wij met getrainde (kinder)mediatoren die tijdens pauzes op het plein conflicten helpen voorkomen of oplossen
- wij willen de betrokkenheid vergroten van kinderen die meer aankunnen en willen ze stimuleren om zichzelf meer uit te dagen
- wij ontwikkelen onze portfolio's en betrekken kinderen daarbij
- heeft een leerling extra ondersteuning nodig, dan willen wij hem/haar/hen graag betrekken bij het ontwikkelingsperspectiefplan