



Andriessenplein 22a,  
7425 GX Deventer,  
Telefoon: 0570-782401



ODS Het Roessink  
Fonteinkruid 130  
7422 MZ Deventer  
Tel. 0570-652731  
E-mail: [info@hetroessink.nl](mailto:info@hetroessink.nl)  
Website: [www.hetroessink.nl](http://www.hetroessink.nl)



## Schoolplan 2023-2025

Juli 2023

# Inhoud

<b>1</b>	<b>ONZE SCHOOL</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>VISIE EN BELEID</b> .....	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>KEUZE ONDERWIJSDOELEN</b> .....	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>UITWERKING SCHOOLDOELEN</b> .....	<b>6</b>
4.1	SCHOOLPROJECT A.....	6
4.2	SCHOOLPROJECT B.....	8
4.3	SCHOOLPROJECT C.....	8
4.4	SCHOOLPROJECT D.....	10
<b>5</b>	<b>AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN</b> .....	<b>11</b>
5.1	AFGEROND SCHOOLPROJECT: .....	11
5.2	AFGEROND SCHOOLPROJECT: .....	11
<b>6</b>	<b>IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG</b> .....	<b>13</b>
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING.....	13
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING .....	13
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING .....	13
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN ABONNEMENTEN).....	14
6.5	AFRONDING INZET NPO-MIDDELEN.....	14
<b>7</b>	<b>PLANNING</b> .....	<b>16</b>

# 1 Onze school

## Algemeen:

Openbare Daltonschool Het Roessink is één van de drie scholen in Colmschate Zuid.

De school is een prettige buurtschool en is sinds 1984 gevestigd in de groene wijk Colmschater Enk.

Wij zijn er voor alle kinderen uit onze wijk. De wijk is in de jaren 80 gebouwd en tot eind jaren 90 was Het Roessink een groeischool.

Momenteel tellen wij rond de 175 leerlingen. De gemiddelde groepsgrootte is rond de 23 kinderen.

Op Het Roessink wordt het onderwijs vormgegeven aan de hand van de Daltonkernwaarden.

Hiermee krijgen kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen en wordt een goede basis gelegd voor de toekomst. Kinderen hebben daarvoor meer nodig dan alleen taal en rekenen. Zij ontdekken en ontwikkelen hun talenten. Dit vindt plaats in een prettig pedagogisch klimaat, waarbij de aanpak van De Vreedzame School wordt gehanteerd.

Wij willen dat ieder kind straks zijn eigen betekenisvolle plek vindt in de samenleving.

De betrokkenheid van kinderen en ouders met de school is over het algemeen groot te noemen. Bij activiteiten zijn meestal bijna alle ouders aanwezig.

## Populatie:

De meeste vierjarigen komen uit de wijk Colmschater Enk en de daaraan grenzende wijken.

Wij hebben kinderen uit diverse gezinssamenstellingen en verschillende sociale lagen van de bevolking. De schoolweging is 28,69 (drie jaar gemiddelde 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) op een schaal van 20 (lage weging) tot 40 (hoge weging).

Op basis van de gegevens in 2021 gepubliceerd door de NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) heeft de leerlingenpopulatie de volgende kenmerken:

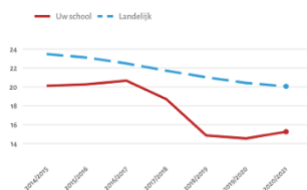
Leerlingen met een migratieachtergrond:



Figuur 1

In figuur 1 is te zien, dat het aantal leerlingen met een migratieachtergrond gelijk is gebleven terwijl het landelijk gemiddelde stijgt. In schooljaar 2020-2021 had Het Roessink een percentage van 14%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 19%.

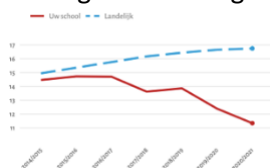
Ouders met een laag inkomen:



Figuur 2

In figuur 2 is te zien, dat het aantal leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens landelijk daalt. Op Het Roessink komt in 2020-2021 15% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde, maar stijgt wel iets t.o.v. het landelijk gemiddelde.

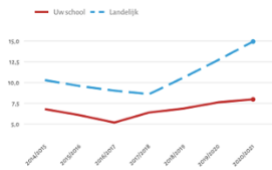
Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen:



Figuur 3

In figuur 3 is te zien, dat er landelijk sprake is van een lichte stijging. Op Het Roessink bestaat 12% van het leerlingenbestand in 2020-2021 uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde en het aantal op onze school daalt al enkele jaren.

Percentage gewichtenleerlingen:



In figuur 4 is te zien dat op Het Roessink in schooljaar 2020-2021 8% van de leerlingen bijdraagt aan het schoolgewicht. Dat percentage blijft redelijk gelijk terwijl het landelijk gemiddelde stijgt.

Figuur 4

Score op de eindtoets:

Onze gemiddelde eindtoetsscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde

Voor meer achtergrondgegevens verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](#).

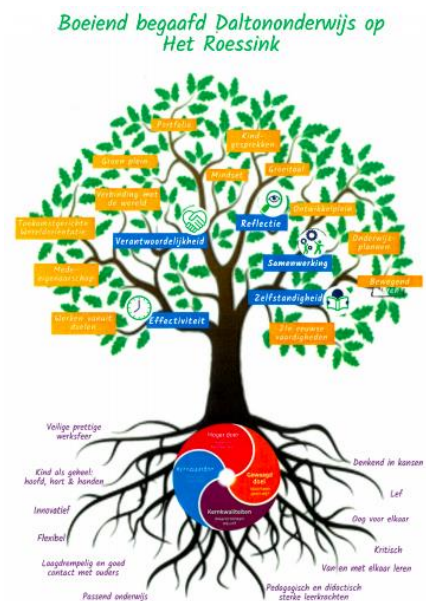
## 2 Visie en beleid

Onze schoolmissie:

Wij gaan voor een complete ontwikkeling van ieder kind, bieden een gedegen voorbereiding voor het voortgezet onderwijs en zorgen voor een prettig schoolklimaat in onze vreedzame school.

### COMPLETE ONTWIKKELING VAN IEDER KIND

Wij waarderen kinderen om wie ze zijn en wat zij kunnen. Wij respecteren de identiteit van ieder kind en realiseren ons dat kinderen op weg geholpen moeten worden naar een eigen levensopvatting, waarbij waarden en normen een belangrijke rol spelen. Ieder kind heeft een talent en is waardevol. Op Het Roessink wordt veel aandacht besteed aan het geven van kwalitatief goed onderwijs. Naast het cognitieve leren vinden wij de sociaal, emotionele ontwikkeling, de motorische en de creatieve ontwikkeling erg belangrijk. We streven naar een complete ontwikkeling van ieder kind. We helpen uw kind erachter te komen wat hij leuk vindt en waar hij goed in is. Daarmee zetten we uw kind op voorsprong. Onze missie is dat onze leerlingen (op)groeien met zelfvertrouwen. Hier geven we prioriteit aan. Net als aan het prikkelen van de nieuwsgierigheid van het kind, het leren reflecteren op het eigen leerproces, het stimuleren van initiatieven vanuit leerlingen, het bevorderen van samenwerking en het bevorderen van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Bovendien bieden we zorg op maat voor de individuele leerling. We nemen dus zowel het kind als zijn ontwikkeling serieus.



### GEDEGEN VOORBEREIDING VOOR HET VERVOLGONDERWIJS

Alles bij elkaar biedt Het Roessink een gedegen voorbereiding voor het vervolgonderwijs. Daar wordt nóg meer een beroep gedaan op eigen verantwoordelijkheid. We bereiden onze leerlingen echter niet alleen voor door het geven van goed onderwijs, ons uiteindelijke doel is ze klaar te stomen voor een plek in een maatschappij die in razend tempo verandert. Om straks stevig in de wereld te staan, succesvol te zijn en gelukkig te worden, ontplooiën, versterken en ontwikkelen wij bij onze leerlingen de juiste eigenschappen en (basis)vaardigheden. Denk daarbij aan zaken als sociale vaardigheid, zelfstandigheid, communicatie, zelfvertrouwen, een goed verantwoordelijkheidsgevoel, flexibiliteit,

aanpassingsvermogen en evenwichtigheid. Onze leerlingen durven keuzes te maken die voor hun goed voelen, dingen te vragen, te zeggen en te doen. Nu in de kleine beschermde basisschooltijd, straks in onze volwassen maatschappij.

#### **PRETTIG SCHOOLKLIMAAT IN ONZE VREEDZAME SCHOOL**

Wij beseffen dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is. Daarom willen we graag dat kinderen zich thuis voelen op Het Roessink, zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen. De sfeer die we creëren is ongedwongen en open, met wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. Leerlingen kunnen immers alleen groeien en zich ontwikkelen in een veilige, sfeervolle en uitdagende (leer)omgeving, waarin zij zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij leren niet om te leren, wij leren om te leven. Op onze daltonschool wordt een pedagogisch klimaat gecreëerd op basis van vertrouwen tussen leerlingen, tussen leerkrachten en tussen leerlingen en leerkrachten. Er wordt met de leerlingen en leerkrachten gereflecteerd op hun gedrag, de werkhouding, de inhoud van de leerstof en het hele leerproces daarvan. We leren uw kind verantwoordelijkheid te nemen voor bijvoorbeeld (een deel van) het eigen leren, voor de schoolomgeving, voor de medeleerlingen en uiteindelijk zelfs voor de maatschappij. Wij voeden leerlingen op tot positieve, democratische, verantwoordelijke medeburgers. Waar het nog niet lukt om zelf verantwoordelijkheden te nemen, worden ze geholpen.

Natuurlijk is er structuur en regelmaat. Gedragsregels moeten gerespecteerd worden. Wij bieden een basisstructuur, waardoor er ruimte ontstaat voor eigen initiatieven. Zo ontstaat er een prettig schoolklimaat, waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen.

#### **Kernwaarden:**

- Zelfstandigheid
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Reflectie

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het personeelsbeleid met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons stelsel van kwaliteitszorg wordt beschreven in 'Onze kwaliteitszorgprocessen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het onderwijskundig beleid (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids;
- Voor de uitwerking van de burgerschapsopdracht verwijzen wij naar het volgende beleidsdocument: 'Inventarisatiedocument burgerschap binnen Zinder' van school;
- De beschrijving van de basisondersteuning en de extra zorg is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- De manier van bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de Informatiebeveiliging en Privacy volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'OPOD/DAM IBP beleidsdocument mei-18' en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband ('map veiligheid');
- Overige zaken zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

### 3 Keuze onderwijsdoelen

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie.
2. Samenhang creëren.
3. Van en voor buiten leren.
4. Verduurzamen.

Binnen elk doel kiest de school voor één of meer sleutelthema's. Alle vier doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn voor ons school specifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en onze visie. Al deze onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende schoolprojecten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

1. Opbrengstgericht boeiend onderwijs.
2. Spelbegeleiding het jonge kind.
3. Thematiseren doorontwikkelen in de midden- en bovenbouw: meer vakken integreren.
4. Borgen en versterken doelen schoolplan 2022-2024.

De keuze berust naast het koersplan op onze evaluatie van het vorige schoolplan. Bij voorzetting van een schoolproject is de evaluatie opgenomen in de (bijgestelde) vertreksituatie.

De gekozen schoolprojecten zijn in het komende hoofdstuk uitgewerkt. Daarin wordt telkens een koppeling gelegd met zgn. sleutelthema's (specificaties per koersplandoel, zie koersplan), dus de manier waarop een koersplandoel vorm krijgt in het betreffende schoolproject.

### 4 Uitwerking schooldoelen

Net zoals bij schoolplan 2022-2024 geven wij ook het komende schooljaar een passende invulling aan de ontwikkelthema's uit het koersplan en de schoolthema's. Laatstgenoemde passen naadloos in de ontwikkelthema's van het koersplan. Er is ook nu een duidelijke samenhang tussen de verschillende onderwerpen en onderlinge thema's. Daarmee realiseren wij het geven van boeiend, passend onderwijs op Het Roessink met blijde kinderen en bekwame medewerkers. Wij staan voor een lerende school waarin cyclisch leren centraal staat.

De voortgang van de doelen wordt door teamleden bijgehouden in een evaluatiedocument.

#### 4.1 Schoolproject a: opbrengstgericht passend onderwijs

Sleutelthema's met code: #11a; #11b; #11c; #11d; #12a; #12d; #13a.

##### 4.1.1 Vertreksituatie

Ieder schooljaar updaten wij onze onderwijsplannen en de vertaling naar het onderwijs in de groepen. Het komende schooljaar leggen wij het accent op de taaldomeinen. De opbrengsten van lezen zijn uitstekend, taalverzorging zijn wij nog niet tevreden over (al is er de laatste 3 jaren sprake van een positieve ontwikkeling)

Vanaf vorig schooljaar is er een uniform logboek, is het systeem van samen naar opbrengsten kijken versterkt en werken wij met een plan van aanpak voor groep 8 bij de start van het schooljaar om kinderen doelgericht te kunnen bedienen.

Veel hoofdvakken zijn horizontaal georganiseerd, kinderen krijgen meer onderwijs op maat. Het afgelopen schooljaar heeft een leerteam onderzocht hoe wij verder wilden met ons taalonderwijs. Er is literatuuronderzoek gedaan, een taal/leesdeskundige uitgenodigd, verschillende methodes beoordeeld en team/kinderen/ouders bevroegd. Van daaruit is gekozen voor een nieuwe

methode, die aansluit bij onze visie en werkwijze. Thematisch kunnen werken was één van de voorwaarden omdat wij deze manier van onderwijs geven uit willen breiden. Verder willen wij het aanbod rekenen op 1S niveau versterken. Wij hebben hier het afgelopen schooljaar al op ingezet met o.a. het geven van wiskunde aan sterke leerlingen. Daarnaast zijn wij nog op zoek naar boeiend, uitdagend rekenmateriaal voor rekensterke leerlingen. Kinderen zoeken nog niet uit zichzelf voldoende uitdaging en gaan snel naar “makkieland” Door de constatering van dit laatste willen extra inzetten op twee leerstrategieën van I-self: “jezelf motiveren” en “samenwerkend leren”

#### 4.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Samenhang tussen de verschillende groepen in de manier van werken met de methode “taaljacht” Hogere opbrengsten: meer leerlingen op 2F.

Waar mogelijk aansluiten bij het thema waar wij schoolbreed mee werken.

Sterke rekenaars leren leren door een aantrekkelijker aanbod.

Kinderen kiezen doelgerichter als zij weten waarom het belangrijk is om iets te doen. Samen met anderen maakt sterker, daarom inzetten op bovengenoemde leerstrategieën. Wij willen kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor gemaakte keuzes door regelmatig te reflecteren.

Concrete doelen:

1. De taalmethode is aan het einde van het schooljaar geïmplementeerd.
2. Wij weten welke domeinen wij thematisch aanbieden.
3. Het percentage leerlingen 2F (taalverzorging) en 1S (rekenen) is gegroeid.
4. Kinderen kunnen beter zelfgestuurd leren door zichzelf te motiveren en samenwerkend te leren.

#### 4.1.3 Focus

Boeiend, maar degelijk taalonderwijs.

Sterke rekenaars blijven uitdagende opdrachten kiezen.

Kinderen kunnen zichzelf hiertoe motiveren en leren van en met elkaar.

#### 4.1.4 Stappen

Starten met de nieuwe taalmethode.

Implementatietraining met het team. Vanuit de hierbij opgedane kennis bepalen welke taaldomeinen wij thematisch in kunnen voeren, gekoppeld aan kind doelen.

Voor sterke rekenaars: aanschaf rekenXL.

Training verdieping I-self (zelfsturend leren)

Kinderen betrekken bij de leerstrategieën van I-self en doelen waaraan gewerkt wordt aan de hand van een doelendeur. Kinderen in de bovenbouw kunnen aangeven welke instructie zij willen volgen.

#### 4.1.5 Reflectie

Het leerteam taal zorgt voor evaluatiemomenten tijdens de al ingeplande werksessies. Daar worden ervaringen uitgewisseld en afspraken vastgelegd in het onderwijsplan taal.

Tijdens themavoorbereidingen, die ook ingepland zijn in het vergaderschema, wordt afgesproken welk domein wij in dat thema inplannen. Dit leggen wij vast in de themaplanning.

De ontwikkeling van sterke rekenaars volgen wij in IEP en bespreken wij tijdens de ingeplande reflectiegesprekken met de kinderen. Wij bekijken of de leergroei is zoals verwacht en of er iets aangepast/bijgesteld moet worden. Dit vertalen wij in concrete doelen per kind, groep en/of algemeen.

Tijdens groepsbespreking wordt geëvalueerd of kinderen doelen behalen. Indien nodig het aanbod aanpassen. Tijdens de eerste databespreking kijken wij schoolbreed of onze ambities worden gehaald.



## 4.2 Schoolproject b: Spelbegeleiding het jonge kind

Sleutelthema's met code: #11f; #2b, #2e

### 4.2.1 Vertreksituatie

Het afgelopen schooljaar hebben wij op basis van onze visie op het jonge kind het thematiseren verder verkend en uitgewerkt. Zowel de focusdoelen als inbreng van de kinderen vinden wij belangrijk om in de thema's te verwerken.

Wij willen kinderen nog meer leren vanuit spel door o.a. de juiste materialen en spelbegeleiding aan te bieden.

### 4.2.2 Doel en ambitie

Spelbegeleiding is een effectief hulpmiddel om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Kinderen spelen, door spelen ontwikkelen kinderen zich, ontdekken ze de wereld en leren ze vaardigheden. Wij willen door de juiste spelbegeleiding de woordenschat van kinderen vergroten, hogere opbrengsten op het gebied van taal, rekenen en sociale ontwikkeling en het spel zelf verdiepen.

Wij willen het leren van kinderen actief begeleiden op een wijze die passend is bij de leeftijd.

Concrete doelen:

1. Woordenschat het jonge kind vergroten.
2. Focusdoelen effectief verwerken in spel en daarbij de juiste spelbegeleiding bieden waardoor het spel verdieping krijgt.

### 4.2.3 Focus

Verkennen: bekijken waar de kinderen mee bezig zijn in de verschillende hoeken. Verbinden: erbij komen in het spel en het doel verbinden aan het spel. Taal verbinden aan handelingen of kinderen op elkaar betrekken.

### 4.2.4 Stappen

Scholing spelbegeleiding door Sine limite het jonge kind (Kalja en Anette). De start is bij de speeltoren, waar jonge kinderen spelbegeleiding krijgen. Wij starten met het verkennen van de verschillende spelfases. Van daaruit bepalen wat er nodig is om stappen te maken. Het is een maatwerktraject waarbij wij zelf de inhoud kunnen bepalen, gekoppeld aan het doel.

### 4.2.5 Reflectie

Tijdens teamvergaderingen, onderbouwoverleg en werksessies voortgang en afspraken vastleggen. Bepalen wat de volgende stap is.

## 4.3 Schoolproject C: Thematiseren doorontwikkelen in de midden- en bovenbouw: meer vakken integreren.

Sleutelthema's met code: #12c; #2a; #2c; #2d; #2e #2f; #2g; #3c; #3d; #4a; #4c; #4e;  
#3c; #3d#

De grote hoeveelheid sleutelthema's bij dit doel, geeft aan dat wij steeds meer in samenhang willen werken.

### 4.3.1 Vertreksituatie

Het afgelopen schooljaar is het thematiseren bij ons voortgezet vanuit de onderbouw naar de midden- en bovenbouw. Wij werken schoolbreed met dezelfde thema's en gebruiken dezelfde



themaplanningen, waarin wij de kerndoelen van de zaakvakken en creatieve vakken verwerken en zorgen dat deze voldoende aan bod komen. Daarnaast is er ruimte om andere vakken erin te verwerken. De bedoeling is om de komende twee schooljaren in ieder geval (begrijpend) lezen, enkele taaldomeinen, burgerschap en duurzaamheid erin vast te leggen per thema.

Voor de midden- en bovenbouw is Faqta de rode draad.

Er wordt begaafd onderwijs aangeboden, waarbij alle kinderen in de groep op niveau worden bediend. Kinderen kunnen binnen de thema's op eigen niveau invulling geven aan het thema. Zij werken daarbij vanuit hun eigen onderzoeksvragen.

Duurzaamheid en burgerschap zijn al elementen binnen de thema's.

Thema's worden niet meer volledig door de leerkrachten voorbereid, maar door de themaplanning worden doelen en lijnen uitgezet. Kinderen hebben hierdoor meer inbreng en is er ruimte voor eigen onderzoek en in de bovenbouw om groepsdoorbroken te werken.

Van en voor buiten leren is mee gestart. Tijdens de themavoorbereiding wordt bekeken welke excursies en/of gastlessen een betekenisvolle rol kunnen vervullen.

Soms is gebleken dat van tevoren vastleggen niet altijd betekenisvol is, omdat de inhoud van een thema door de inbreng van kinderen anders uit kan pakken. Daar moet ook ruimte voor zijn.

#### 4.3.2 Doel en ambitie

Meer samenhang en inbreng van kinderen.

Begrijpend lezen en enkele (nog te bepalen) taaldomeinen verwerken in de thema's.

Duurzaamheid en burgerschap een vaste plek geven binnen de thema's. Deze worden standaard ingepland bij de themavoorbereiding.

De thema's meer doelgericht (i.p.v. activiteitengericht) maken. Doelen staan centraal, de methode (Faqta) is slechts ondersteunend.

Van en voor buiten leren explicieter vastleggen in de themaplanningen.

Concrete doelen:

1. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd gegeven d.m.v. rijke teksten gekoppeld aan het thema.
2. Aan het eind van schooljaar 2023-2024 hebben wij afspraken over welke taaldomeinen wij thematisch geven.
3. Bij elk thema wordt minimaal één van de zeven kinddoelen duurzaamheid ingepland.
4. Bij elk thema wordt vastgelegd aan welke burgerschapsdoelen of vaardigheden wordt gewerkt.
5. Kinderen leren onderzoeksvragen te formuleren passend bij hun niveau (begaafd onderwijs)
6. Bij elk thema zijn voldoende mogelijkheden voor eigen inbreng van kinderen.
7. Door van en voor buiten te leren, krijgen de thema's een betekenisvolle context.

#### 4.3.3 Focus

Faqta biedt rijke teksten op verschillende niveaus die passen bij het thema. Nieuwsbegrip wordt vervangen door de rijke teksten van Faqta, waarbij kinderen met vormgevers grip leren krijgen op de tekst en door de inhoud te begrijpen meer kennis te verwerven over het thema. Het lezen krijgt dan het doel waar het voor bedoeld is.

Bij elk thema wordt één van de zeven kind doelen duurzaamheid ingepland en wordt benoemd aan welk burgerschapsdoel wordt gewerkt gedurende het thema.

#### 4.3.4 Stappen

De eerste fase heeft het afgelopen schooljaar al plaatsgevonden, enkele leerkrachten hebben ervaring op kunnen doen met teksten van Faqta lezen.

Tijdens studiedagen en werksessies worden ervaringen uitgewisseld en afspraken vastgelegd in ons onderwijsplan lezen.

Eventueel een training door een deskundige van Faqta. Het contact is al gelegd.

Tijdens de themavoorbereiding (elke 4 weken in de vergadercyclus) de themaplanning vastleggen met bovengenoemde doelen.

#### 4.3.5 Reflectie

Wij hebben een vergadercyclus: werksessie, teamvergadering, themavoorbereiding. Deze worden gebruikt om de schoolontwikkeling op peil te houden.

Schoolplandoelen worden bijgehouden en nieuwe afspraken/volgende stappen vastgelegd.

Studiedagen worden gebruikt voor trainingen die nodig zijn voor het hele team.

### 4.4 Schoolproject d: borgen en versterken van de schoolplandoelen van de afgelopen twee schooljaren.

Sleutelthema's met code: #3a; #3b; #12b

#### 4.4.1 Vertreksituatie

De afgelopen twee schooljaren zijn veel ontwikkelingen in gang gezet. Enkele ontwikkelingen zijn meegenomen in een nieuw doel, maar sommigen dienen alleen nog maar versterkt en/of geborgd te worden. Dit is expliciet genoemd door teamleden tijdens de jaarevaluatie.

Vorig schooljaar zijn wij gestart met het vastleggen van onze visie op ICT. Dit willen wij verder verkennen, wat betekent dit voor ons onderwijs.

Het groene plein is gerealiseerd. Er is een beleef- en beheerkalender. Wekelijks worden afspraken hierover meegenomen in de weekmemo. Toch is de wens vanuit het team dat het meer gaat leven. Het afgelopen schooljaar hebben wij met de ondersteuningsspecialisten ons gedragsprotocol herschreven. Er zijn 3 teamtrainingen geweest waarbij naar individuele rollen is gekeken, maar ook naar gezamenlijkheid. Het item leerkracht handelen binnen het gedragsprotocol dient nog verder uitgewerkt te worden: hoe voorkom jij als leerkracht dat een leerling vervalt in bepaald gedrag? Dat onderdeel gaan we het komende schooljaar uitwerken.

#### 4.4.2 Doel en ambitie

Reflectiegesprekken tussen leerkracht en kind(eren) zijn structureel ingepland. De organisatie staat, de inhoud vraagt om verfijning.

De kinderen werken nu met een eigen leerplan. Persoonlijke leerdoelen willen wij koppelen aan de reflectiegesprekken.

Ons portfolio vraagt om een aanpassing, meer kindgericht en gericht op kind doelen en reflectie hierop.

Onze visie op ICT (de uitkomsten van het visiespel) is terug te vinden in het onderwijs. Wij willen dit borgen door vast te leggen wat ons aanbod is op het gebied van digitale geletterdheid, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking.

Het groene plein "leeft" bij teamleden en kinderen voelen zich medeverantwoordelijk voor het onderhoud.

Het gedragsprotocol is compleet zodat iedereen zich prettig voelt binnen de school. Er is een vaste structuur en duidelijkheid m.b.t. regels en consequenties.

Concrete doelen:

1. Vanuit de reflectiegesprekken worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd. Er is een koppeling.
2. Portfolio is aangepast en past bij onze visie.
3. Er is een beleidsplan ICT op de domeinen digitale geletterdheid, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking gebaseerd op het gespeelde visiespel.
4. Het groene plein wordt structureel ingezet voor onderwijs en voor een deel onderhouden door kinderen. Zij zijn medeverantwoordelijk.

5. Het gedragsprotocol, gedragen door team, leerlingen en ouders is volledig ingevuld en operationeel.

#### 4.4.3 Focus

Geformeerde werkgroepen zorgen voor het versterken en borgen van de al in gang gezette ontwikkeling. Ontwikkeldoelen kunnen lopende het schooljaar afgerond worden en doelen die al afgerond zijn willen wij regelmatig terug laten komen om ervoor te zorgen dat het op de afgesproken manier uitgevoerd wordt.

#### 4.4.4 Stappen

Een werkgroep formeren die reflectiegesprekken en het portfolio verder gaat uitwerken en vormgeven.

ICT-werkgroep komt met een voorstel voor de te nemen stappen.

Werkgroep groene plein past de beleef- en beheerkalender aan, bespreekt dit met het team en bewaakt de voortgang.

Met de ondersteuningsspecialisten is een vervolgspraak gemaakt om genoemde onderdeel van het gedragsprotocol in te vullen. Onze gedragsspecialist zorgt voor borging.

#### 4.4.5 Reflectie

Tijdens studiedagen, werksessies en teamvergaderingen wordt voortgang uitgewisseld en bewaakt.

## 5 Afgeronde ontwikkeldoelen

De tussenevaluatie van lopende schoolprojecten is opgenomen onder de betreffende vertreksituatie. In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij echter ook schoolprojecten afgerond. Hier volgt een korte evaluatie van proces en resultaat.

Evaluaties en genomen stappen worden bijgehouden in het evaluatie en borgingsdocument.

### 5.1 Afgerond schoolproject gedragsprotocol (schoolthema B):

Het gedragsprotocol is geschreven en goedgekeurd door team, ouders (MR) en kinderen (leerlingenraad).

Het deel begrenzing is afgerond. Het deel leerkrachtgedrag om te voorkomen dat kinderen over grenzen gaan wordt het komende schooljaar afgerond.

Wij hebben 3 teambijeenkomsten gehad met de ondersteuningsspecialisten van Sine Limite. De gedragsspecialist heeft samen met een onderbouwleerkracht het gedragsprotocol geschreven. Deze wordt verspreid onder ouders (samen met de nieuwe schoolgids) en gekoppeld aan de website en scholen op de kaart.

### 5.2 Afgerond schoolproject kiezen van een nieuwe taalmethode (schoolthema A):

Het leerteam is tot een keuze gekomen voor een nieuwe taalmethode. Er is literatuuronderzoek gedaan, ervaringen van andere scholen zijn meegenomen en er is advies gevraagd aan een taalspecialist (René Berends).

Het leerteam is gestart met inventariseren van wensen bij leerkrachten, kinderen en ouders. Van daaruit zijn criteria vastgelegd en is er een selectie van 3 taalmethodes gemaakt die wij in hebben gezien en uitgeprobeerd. Van daaruit extra informatie gevraagd aan een methode ontwikkelaar tijdens een werksessie. Uiteindelijk zijn wij tot een keuze gekomen.

Voor het nieuwe schooljaar willen wij de nieuwe methode implementeren en koppelen aan de thema's waar wij mee werken voor meer samenhang en integratie.

### 5.3 Afgerond schoolproject uniform logboekgebruik (schoolthema A):

Wij zijn gestart met het bekijken van elkaars logboek. Twee leerkrachten hebben van daaruit een format ontwikkeld waarin leerkrachten dagelijks evalueren op doelen. Observaties, extra instructie en/of begeleiding worden op dat moment opnieuw ingepland. Op die manier hebben wij zicht op de ontwikkeling van kinderen en zijn nodige interventies omgezet in acties. Voor iedereen (ook als iemand anders de groep overneemt) wat er aan bod moet komen die dag.

Aan het eind van het schooljaar hebben wij deze werkwijze geëvalueerd in het team en afgesproken dat iedereen op deze manier observaties en extra instructie- en/of ondersteuningsbehoefte vastlegt. Tijdens klassenbezoeken van de IB'er en directeur wordt dit bewaakt.

### 5.4 Afgerond schoolproject thematiseren (vanuit koersplan):

Het thematiseren heeft gedurende het schooljaar vormgekregen. Alle groepen gebruiken dezelfde themaplanningen waarin (focus)doelen zijn beschreven.

De onderbouwleerkrachten hebben hun werkwijze aan het team gepresenteerd. Daarna hebben de midden- en bovenbouwleerkrachten de themaplanning volgens dezelfde werkwijze ingevuld.

Aan het einde van het schooljaar is het geëvalueerd.

Hoewel het een afgerond doel is, sluiten wij het thema nog niet af. Het vraagt om een vervolg: uitbreiden met meer vakken (zie schoolplandoelen 2023-2025)

### 5.4 Invoeren van reflectiegesprekken

In alle groepen worden reflectiegesprekken gevoerd met kinderen. Periode-doelen worden geformuleerd en geëvalueerd.

Ook dit vraagt om een vervolg: koppeling met het portfolio.

## 6 Implicaties voor beleidsterreinen en overig

### 6.1 Implicaties voor professionalisering

Implementatietraining taalmethode.

Inzet ondersteuningsspecialisten voor het leerkracht handelen m.b.t. ons gedragsprotocol.

Faqa lezen: mogelijkheden hebben wij verkend, van daaruit teamscholing om het te optimaliseren.

### 6.2 Implicaties voor digitalisering

De inzet van ICT is niet meer weg te denken. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen weten hoe een computer werkt, hoe deze efficiënt ingezet kan worden, hoe zij de juiste informatie kunnen vinden, maar ook weten hoe je omgaat met (social) media.

Wij kiezen voor een mix tussen schriftelijke en digitale verwerking. Wij vinden dat er een goede balans moet zijn. Wij hebben ervaren dat kinderen op papier zorgvuldiger werken. Meerdere keren per schooljaar wordt de inzet van digitale middelen geëvalueerd en op basis daarvan nieuwe afspraken gemaakt.

In de groepen 1/2 zijn slechts 2 I-pads per groep beschikbaar voor educatieve programma's. Dat is een bewuste keuze. Wij willen dat jonge kinderen leren door spel in verschillende hoeken, door te bewegen en met ruimtelijk materiaal te werken.

Groep 3,4 en 5 verwerkt de leerstof op papier en oefenen op chromebooks.

Groep 6,7 en 8 verwerkt langzamerhand meer leerstof digitaal.

Wij evalueren jaarlijks het gebruik van digitale middelen en maken op basis van ervaringen nieuwe afspraken. Alles passend binnen onze visie en de Daltonkernwaarden.

Tijdens het werken aan de thema's worden laptops en chromebooks ingezet om informatie op te zoeken en presentaties te maken.

Jaarlijks wordt door gastdocenten lessen mediawijsheid gegeven aan de bovenbouw. Daar is tevens een ouderavond aan gekoppeld omdat wij ervan overtuigd zijn, dat zowel school als ouders ervoor moeten zorgen dat kinderen hier op een verantwoorde manier mee omgaan.

Wij hebben geen methode voor digitalisering, maar willen dit wel vastleggen in een onderwijsplan.

De ICT-werkgroep gaat hier de komende twee jaar voor zorgen.

Voor 2023 hadden wij een bedrag begroot om chromebooks en laptops te vervangen en uit te breiden. Dat gaan wij begin schooljaar 2023-2024 realiseren. De werkgroep ICT heeft wensen eind schooljaar 2022-2023 geïnventariseerd.

Ook in 2024 zijn er devices die vervangen moeten worden.

### 6.3 Implicaties voor de schoolinrichting

-Inrichten leerplein: zelfstandig werkplekken en samenwerkplekken.

-Aanvullen hoeken onderbouwgroepen (groep 1 t/m 4) voor het uitbreiden van de rijke speel/leeromgeving.

-Inrichten keukenhoek met kookplaat en oven wat gebruikt kan worden door leerlingen bij de verschillende thema's, in het kader van de gezonde school en een aantal van de 7 kinddoelen duurzaamheid. Eventueel de muur naar de personeelskeuken uitbreken en kookeiland realiseren (in het verlengde van het leerplein)

## 6.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

Stijgende licentiekosten door meer digitale methodes.	€
Budget voor excursies (van en voor buiten leren)	€ 2.000,-
Inrichten leerplein	€ 6.000,-
Inrichten keuken, muur uitbreken	€ 10.000,-
Inrichten rijke leeromgeving onderbouw	€ 5.000,-
Aanvullen /vervangen materialen onderbouw	€ 3.000,-
Uitbreiden schoolbieb	€ 2.000,-
Vervangen laptops/chromebooks	€ 5.000,-
Nascholing taaljacht, Faqta lezen, vervolg I-self	€ 8.000,-

## 6.5 Afronding inzet NPO-middelen

Aan het begin van schooljaar 2023-2024 beschikt de school nog over de volgende middelen:

€ 25.074,54

Deze middelen zullen als volgt dit schooljaar worden besteed:

NPO-inzet

Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
Inzet leerkracht ontwikkelplein (8 uur per week)	B3, B4, C1, D1	Instructie aan kleinere groepen kinderen.	€ 12.716
Inzet leerkracht onderbouw voor instroom met taal/woordenschat achterstand. Spelbegeleiding (2 uur per week)	A1, B3, C1	Kinderen, geboren tijdens coronaperiode stromen nu in. Wij merken een taalachterstand (woordenschat) en mindere zelfredzaamheid. Om de training spelbegeleiding onderbouw in de praktijk toe te passen extra uren onderbouwspecialist inzetten.	€ 4.000
Extra inhuur vakleerkracht gym	C2, F1	Meer ruimte voor leerkrachten om te leren van en met elkaar (bij elkaar in de groep kijken)	€ 6.000

#### 4.1 OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS

1. De taalmethode is aan het einde van het schooljaar geïmplementeerd.
2. Wij weten welke taaldomeinen wij thematisch aanbieden.
3. Het percentage leerlingen 2F (taalverzorging) en 1S (rekenen) is gegroeid.
4. Kinderen kunnen beter zelfgestuurd leren door zichzelf te motiveren en samenwerkend te leren.

#### 4.2 SPELBEGELEIDING HET JONGE KIND

1. Woordenschat het jonge kind vergroten.
2. Focusdoelen effectief verwerken in spel en daarbij de juiste spelbegeleiding bieden waardoor het spel verdieping krijgt.

#### 4.3 THEMATISEREN DOORONTWIKKELEN IN DE MIDDEN- EN BOVENBOUW: MEER VAKKEN INTEGREREN.

1. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd gegeven d.m.v. rijke teksten gekoppeld aan het thema.
2. Aan het eind van schooljaar 2023-2024 hebben wij afspraken over welke taaldomeinen wij thematisch geven.
3. Bij elk thema wordt minimaal één van de zeven kinddoelen duurzaamheid ingepland.
4. Bij elk thema wordt vastgelegd aan welke burgerschapsdoelen of vaardigheden wordt gewerkt.
5. Kinderen leren onderzoeksvragen te formuleren passend bij hun niveau (begaafd onderwijs)
6. Bij elk thema zijn voldoende mogelijkheden voor eigen inbreng van kinderen.

#### 4.4 BORGEN EN VERSTERKEN VAN DE SCHOOLPLANDOELEN VAN DE AFGELOPEN TWEE SCHOOLJAREN.

1. Vanuit de reflectiegesprekken worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd. Er is een koppeling.
2. Portfolio is aangepast en past bij onze visie.
3. Er is een beleidsplan ICT op de domeinen digitale geletterdheid, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking gebaseerd op het gespeelde visiespel.
4. Het groene plein wordt structureel ingezet voor onderwijs en voor een deel onderhouden door kinderen. Zij zijn medeverantwoordelijk.
5. Het gedragsprotocol, gedragen door team, leerlingen en ouders is volledig ingevuld en operationeel.



## 7 Planning

(fasering eerste jaar, evt. doorwerking op andere beleidsterreinen)

### Jaarplanning

Schoolproject	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Doel 4.2 1	Beleid schrijven	Eerste toepassing			Evaluatie moment 1		Evaluatie moment 2			Evaluatie en vervolg
Doel 4.2 2	Start traject spelbegeleiding	Training spelbegeleiding		Voortgang spelbegeleiding		Voortgang spelbegeleiding		Voortgang spelbegeleiding		Evaluatie en doelen nieuwe schooljaar
Doel 4.1 1, 2 Doel 4.3 2	Start nieuwe taalmethode	Implementatietraining 1		Tussen evaluatie 1 ws		Implementatietraining 2		Tussen evaluatie 2		Evaluatie en vervolg
Doel 4.1 3	Inzet rekenXL Spelling: bij impl. taalmethode				Evaluatie moment 1					Evaluatie en vervolg
Doel 4.1 4		Starten met "jezelf motiveren" en samenwerkend leren				Evaluatie, evt. Met trainer Saxion				Evaluatie en vervolg.
Doel 4.3 1, 2	Is in juni al gestart. Experimenteren	Agenderen tv om afspraken vast te leggen			Tussen evaluatie en vervolgspraken					Evaluatie en vervolg
Doel 4.4 5	Afspraak maken met ondersteunings specialisten		Werken aan het hoofdstuk lk gedrag			Tussen evaluatie				Evaluatie en vervolg
Doel 4.4 2		Opstarten nieuw leerteam		Leerteam		Leerteam		Leerteam		Evaluatie en vervolg
Doel 4.4 3 Doel 4.4 4	Nieuw actieteam geformeerd			Evaluatie 1			Evaluatie 2			Evaluatie en vervolg
Doel 4.3 3 Doel 4.3 4 Doel 4.3 5 Doel 4.3 6	Is tijdens startvergadering opgestart	Evaluatie thema 1		Evaluatie thema 2		Evaluatie thema 3		Evaluatie thema 4		Evaluatie en vervolg

