

Schoolgids 2023-2024



Openbare Daltonschool de Sleutel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolplein en andere afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Daltonschool de Sleutel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool de Sleutel

Bakkerskamp 4

7433EL Schalkhaar

☎ 0570621511

🌐 <http://www.obs-desleutel.nl>

✉ I.vandensigtenhorst@obs-desleutel.nl

Schoolbestuur

Zinder

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.158

<https://zinderonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda van den Sigtenhorst	l.vandensigtenhorst@zinderonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer.

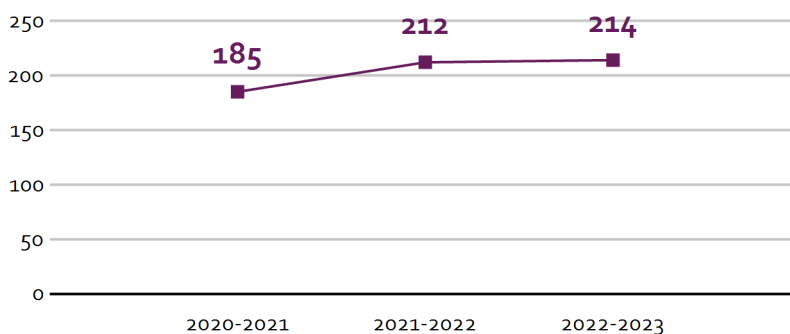
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

214

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 telt de school 227 leerlingen en er stromen nog meer kinderen in gedurende het schooljaar.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 werken wij in bouwen met heterogene basisgroepen. In elke bouw zijn kinderen ingedeeld naar leeftijd:

- in de onderbouw zitten de kinderen van 4 t/m 7 jaar (leerjaar 1, 2 en 3)
- in de middenbouw zitten kinderen van 7 t/m 9 jaar (leerjaar 4 en 5)
- in de bovenbouw van 9 t/m 13 jaar (leerjaar 6, 7 en 8).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindgericht

Eigenaarschap

Vertrouwen

Samenwerking

Plezier

Missie en visie

Openbare basisschool De Sleutel is een plek waar kwaliteit, samenwerking, plezier, ruimte en vertrouwen de basis vormen voor uitdagend en innovatief onderwijs. Dit onderwijs geven we vorm vanuit de Daltonkernwaarden vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit en is gericht op wat goed is voor mensen, de samenleving en de planeet.

Op De Sleutel willen we dat kinderen hun eigen unieke en volledige potentieel leren kennen. Samen het leven leren en samen leren leven. Kinderen leren we mede-eigenaar te zijn van hun ontwikkeling en medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving, een samenleving waarin we vredig, gezond en gelukkig kunnen zijn.

Zo ontdekken de kinderen op De Sleutel wie zij zijn, wat zij kunnen en willen en hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een telkens veranderende maatschappij, waarbij ze respect tonen voor de diversiteit hiervan.

Identiteit

Op een **openbare school** is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Hier leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Veiligheid en vertrouwen

Op de Sleutel bieden wij iedereen een prettige en veilige plek, waar wij leren in een rijke leeromgeving met betekenisvol onderwijs. Hierbij heeft iedereen binnen passende kaders de vrijheid om tot zelfontplooiing te komen. Dit geldt voor de kinderen en ook voor de leerkrachten. Kinderen leren door te werken vanuit eigen plannen en eigen doelen die gericht zijn op een brede ontwikkeling. Vakken worden in een logische samenhang aangeboden, waardoor dit betekenis krijgt voor kinderen. De pedagogische basis is het vertrouwen, waarmee we kinderen ondersteunen bij hun ontwikkeling van de schoolvakken en de vaardigheden die in de Daltonkernwaarden terug te vinden zijn.

In de wereld

Vanuit die veilige en vertrouwde omgeving van onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen oog

hebben voor wat er in de wereld om hen heen gebeurt en dat zij respect hebben voor anderen, voor de wereld en zichzelf dragen hieraan bij. Er is een rijk aanbod aan digitale middelen voor handen. We maken kinderen bewust van mogelijkheden en risico's van internet en sociale media door digitale geletterdheid en mediawijsheid in ons onderwijs aanbod op te nemen.

Zelfsturing

Er wordt bewust aandacht besteed aan het zelfsturend leren, het vergroten van het eigenaarschap van kinderen en de executieve vaardigheden, waarbij de basisbehoeften competentie, relatie en autonomie belangrijk zijn. Dit doen wij onder andere door **reflectie** een onderdeel te maken van het leerproces en de leerkracht in te zetten als **coach** die ontwikkelgesprekken voert met kinderen. Kinderen houden hun ontwikkeling bij in MijnRapportfolio. De ontwikkeling wordt regelmatig met ouders erbij besproken. Die gesprekken vinden minimaal 2x gedurende het gehele schooljaar plaats. De eerste keer in de maand van de verjaardag van het kind en de volgende keer een half jaar later.

Ruimte

Kinderen krijgen en voelen de ruimte om eigen keuzes te leren maken. Dit is heel belangrijk bij het vergroten van de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen.

Er is letterlijk ruimte en tijd voor de eigen ontwikkeling; zoals tijdens ontwikkeltijd. Deze wordt o.a. benut om zelfstandig aan leerdoelen te werken, fouten te mogen maken, onderzoekjes op te zetten die gekoppeld zijn aan het schoolbrede thematische onderwijs.

De ruimte maken we ook concreet door gebruik te maken van ons groene schoolplein als verlengde van de werkruimtes in de school. Hiernaast gaan kinderen naar het Buitenlokaal, waar zij gedurende een hele dag samen mogen zijn, ontdekken, spelen, banjeren, genieten van de natuur en werken aan eigen geformuleerde doelen.

Ons gebouw is zo ingericht dat kinderen de ruimte voelen om zich te ontwikkelen. Er zijn open ruimtes gecreëerd waar kinderen kunnen samenwerken.

Leerkrachten/team/ ouders

Deze vorm van onderwijs vraagt een coachende rol van de leerkrachten, die steeds minder klassikale lessen geven, maar kinderen begeleiden bij hun leerproces en leeractiviteiten aanbieden aan basis- of stamgroepen. Als team is het belangrijk om ook samen te werken aan een prettige werkomgeving door elkaar te zien en te horen, kennis te nemen van elkaars kwaliteiten en ontwikkelpunten en elkaar te ondersteunen. We maken steeds meer gebruik van elkaars expertise.

Ouderbetrokkenheid

Samen met ouders vormen we de gouden driehoek; kind, ouders, school. De betrokkenheid van ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van hun kinderen. Als school willen we dat ouders hierin een rol spelen door; gelijkwaardige communicatie (bijvoorbeeld de driehoeksgesprekken), door participatie (bijvoorbeeld bij de uitwerking van thema's) en door heldere informatie over de ontwikkeling van het kind (bijvoorbeeld in het rapportfolio).

Waar we naartoe werken

In het Schoolplan 22-24 staat beschreven dat we ons ontwikkelen richting een **Kindgerichte Daltonschool**. Het kind staat centraal bij de keuzes die we maken voor het onderwijs in onze school, dus niet een methode, het systeem of de organisatie. Telkens vragen we ons bij het maken van keuzes

af of dit in het belang van het kind is. Ieder kind heeft behoefte aan autonomie, relatie en competentie.

Wij weten dat een kind gebaat is bij een leeromgeving die veilig èn uitdagend is, dat een kind beter leert als het geactiveerd wordt, dat een kind meer geboden moet krijgen dan enkel leerstof uit boekjes en daarom streven we naar een brede ontwikkeling.

Als de leerstof in samenhang geboden wordt, een kind ook zelf mag onderzoeken en doen, dan is het voor kinderen logischer en betekenisvoller wat zij leren. We weten dat een kind zelf kan aangeven wat het te leren heeft en daarbij ook verantwoordelijkheden aankan.

Ook weten we welke voordelen het heeft om het leerstofjaarklassensysteem (een systeem waarin kinderen gegroepeerd zijn op basis van leeftijd en waarin de leerstof centraal staat) los te laten, namelijk dat we kinderen dan nog beter kunnen ondersteunen en kunnen aansluiten bij hun leerbehoeften/ zone van naaste ontwikkeling en kinderen op die manier nog meer van elkaar kunnen leren.

Als kind, school en ouders samen optrekken bij dit leerproces heeft dat positieve effecten op het zelfvertrouwen van kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Met ingang van schooljaar 2023-2024 werken wij in bouwen met heterogene basisgroepen.

In elke bouw zijn kinderen ingedeeld naar leeftijd:

- in de onderbouw zitten de kinderen van 4 t/m 7 jaar (de groepen 1, 2 en 3)
- in de middenbouw zitten kinderen van 7 t/m 9 jaar (de groepen 4 en 5)
- in de bovenbouw van 9 t/m 13 jaar (de groepen 6, 7 en 8).

Binnen elke bouw zijn er 2 à 3 heterogene basisgroepen. Deze groepen bestaan uit kinderen met verschillende leeftijden uit de bouw.

De kinderen die de basisschool verlaten richten zich in de laatste 10 weken op het afscheid van de basisschool.

Binnen elke bouw krijgen kinderen de basisvaardigheden cursorisch aangeboden (instructie met verwerkingsopdracht) en de andere vakgebieden en vaardigheden worden binnen een Thema ontdekt en geoefend.

Hieronder wordt gesproken over stamgroepen, maar bij ons op school noemen wij dit de basisgroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

+ leerjaar 3

In de onderbouw:

- Het onderwijs in de onderbouw wordt vanuit een betekenisvolle context en samenhang gegeven. Het thematisch onderwijs vormt de basis, waarin alle vakken geïntegreerd zijn. De hoeken zijn ingericht naar het thema en ook de taakjes sluiten hierbij aan.
- In de eerste jaren is de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek extra belangrijk. Deze

vaardigheden ontwikkelen de kinderen o.a. tijdens het buitenspelen en de gymles in de speelzaal.

- De kennismaking met klanken, letters, rijm en de boekoriëntatie wordt spelenderwijs aangeboden in een circuitvorm. Dit is de beginnende geletterdheid. Ook de ontwikkeling van getalbegrip, meten, meetkunde en ruimtelijke oriëntatie vindt plaats middels spel. Dit noemt men het gecijferd bewustzijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

- groep 3

In de middenbouw en de bovenbouw:

- Elke dag starten we in de kring, in de basisgroep, met sociale-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Ook vieringen en actualiteiten komen aan bod.
- De schooldag is verdeeld in blokken. Er is een blok voor instructietijd voor de vakgebieden taal, rekenen, spelling en lezen. De kinderen die geen instructies krijgen spelen, leren zelfstandig en dit noemen we ontwikkeltijd.
- Eigen Ontwikkeltijd bestaat uit de verwerking van de leerstof die zij bij een instructie hebben gekregen, maar ook de opdrachten die aansluiten bij het thema. De precieze invulling van deze uren is niet te geven, omdat dit per kind verschillend is.
- Een ander blok wordt besteed aan Thematisch Onderwijs. Daar waar thematisch gewerkt wordt is niet altijd een (duidelijke) scheiding tussen kunstzinnige en creatieve vorming, wereldoriëntatie en levensbeschouwing (niet als apart vak meegenomen in de urenberekening).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderkeuken; een echte leskeuken
- Groene speelplaatsen buiten
- Leerpleinen binnen
- Atelier

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten en ondersteuners in de bouwen, als het niet onderwijzend personeel.

Op de Sleutel werken zo'n 23 mensen in het team met verschillende leeftijden. Van twintigers t/m zestigers.

In elke bouw komen kinderen meerdere leerkrachten/ ondersteuners tegen. Die leerkrachten hebben zowel een coachende als lesgevende rol. Elk kind heeft een mentor die eindverantwoordelijk is voor een basisgroep.

In de bouwen zijn de volgende taken verdeeld onder leerkrachten en ondersteuners:

- mentoren zijn verantwoordelijk voor een basisgroep en o.a. voor het voeren van driehoeksgesprekken
- vakspecialisten organiseren het onderwijs voor kinderen uit verschillende groepen per vakgebied, dit kunnen leerkrachten en ondersteuners zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof (minder dan 1 dag) zoeken we intern naar mogelijkheden om dit verlof te vervangen. Bij ziekte en langdurig verlof maken we gebruik van een invalpool van PON (personeelscluster Oost Nederland).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kindcentrum Schalkhaar* en *Kinderdagverblijf Kiekeboe!*.

Rijke leeromgeving

Wij willen jonge kinderen een ononderbroken ontwikkeling laten doormaken van groep 1 tot en met groep 3. Wij verzorgen voor de onderbouwgroepen een aanbod vanuit de tussendoelen van de beginnende geletterdheid en de gecijferdheid. We geven het onderwijs vorm in een uitdagende en rijke leeromgeving. We gebruiken bij de kleuters de werkmappen Fonemisch Bewustzijn (het kunnen herkennen van klanken in woorden en hiermee kunnen 'spelen') en Gecijferd Bewustzijn (getalbegrip,

meten en meetkunde) als bron, aangevuld met diverse ontwikkelingsmaterialen en extra activiteiten. Deze extra activiteiten zullen vooral plaatsvinden in hoeken: spelend en ontdekkend leren. We houden de ontwikkeling bij met ParnasSys leerlijnen en dagen kinderen uit om zich door middel van spel verder te ontwikkelen.

De eerste schooldag

Kleuters die 4 jaar worden mogen direct op de eerste schooldag na hun verjaardag naar school. Voor hun verjaardag mogen kinderen in ieder geval twee keer een ochtend komen wennen. U kunt deze wenperiode invullen in overleg met de leerkracht van uw kind. Wij nemen hierover contact met u op. Wij adviseren u om uw kind niet met school te laten starten in de voor kinderen spannende decembermaand en ook niet in de laatste weken voor de zomervakantie, wanneer de groep meestal op zijn volst is. Voor de meeste kinderen die in deze tijd jarig zijn, is het prettiger om pas na de kerst- of zomervakantie met school te beginnen. Kinderen die in of vlak voor de zomervakantie jarig zijn, komen niet eerst wennen. Wel worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsochtend. Dat is meestal de woensdagochtend in de op een na laatste week voor de zomervakantie. Deze kinderen beginnen direct na de zomervakantie volledig met school.

Door naar de volgende bouw

Ons uitgangspunt is dat kinderen de onderbouw doorlopen in hun eigen tempo op gebied van Hoofd-Hart-Handen, de brede persoonlijke ontwikkeling. Ieder kind doet in principe 8 jaar over de basisschool.

De brede ontwikkeling en de omgeving van leeftijdsgenoten telt zwaarder dan alleen de cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling van een kind. Het gaat erom dat de ontwikkeling en het welbevinden van het kind op de juiste manier worden ondersteund.

De overgang van de ene naar de andere bouw is flexibel. Een kind gaat naar een volgende bouw als de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling uit die bouw beter bij zijn of haar ontwikkelingsniveau past. Ook is het mogelijk dat een kind op bepaalde onderdelen al in een volgende bouw meedoet en op die manier, eerst gedeeltelijk en tenslotte helemaal, naar een volgende bouw kan. Dit gebeurt natuurlijk na zorgvuldig overleg met de ouders. Op die manier geven wij invulling aan het ononderbroken ontwikkelproces van kinderen.

Bij een verschil van mening over of een kind door kan naar een volgende bouw, is het advies van de leerkracht, na overleg met andere leerkrachten van de onderbouw en ontwikkelcoördinator, bindend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen die in ons Schoolplan zijn opgenomen, zijn deels afkomstig uit het Koersplan van Zinder.

Hieronder vatten we kort samen waaraan we dit en volgend schooljaar gaan werken:

1: Werken vanuit doelen en zelfsturing

Hiermee richten we ons op de ontwikkeling van passende kennis en vaardigheden in brede zin (hoofd, hand en hart). Beter zicht krijgen op doelen en op jezelf, betekent betere keuzes kunnen maken, waardoor kinderen meer (gemotiveerd) leren wat ze nodig hebben.

Door het werken vanuit Leerlijnen en het leren aan de hand van het (digitale) Rapportfolio maken we ons steeds meer eigen om vanuit doelen te werken en leren. Kinderen (en hun ouders) weten wat ze goed kunnen, wat ze te leren hebben en hoe zij dit kunnen aanpakken. Het kind heeft (en de leerkrachten hebben) belangrijke stappen gezet in het aanleren van zelfsturend leren. We ontwikkelen een doorgaande lijn in de school ten aanzien van de executieve functies. Leer- en ontwikkelgesprekken vormen vaste onderdelen van de wekelijkse activiteiten die het kind en de coachende leerkracht uitvoeren.

2. Samenhang creëren

Echte levensvragen zijn uitgangspunt van het (willen) leren. Dit 'echte leren' versterken wij door vakken betekenisvol in elkaar te schuiven. Wat boeit zorgt voor meer inzicht en betere taal.

Kinderen leren hoe zij hun eigen leervragen formuleren bij het thematisch vormgegeven onderwijs. Hieruit komen persoonlijke onderzoekjes en eigen leerroutes voort. Omdat kinderen ook weten aan welke (cognitieve/ kennis) doelen zij moeten werken, kunnen zij deze koppelen aan wat ze zelf gekozen (persoonlijke doelen) hebben. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen in een digitale monitoring en weten wanneer welke kinderen instructie nodig hebben.

Thematisch onderwijs: betekenisvol onderwijs creëren, vanuit een schoolbreed thema, gekoppeld aan doelen uit de leerlijnen. Het zaakvakonderwijs, de creatieve vakken, Lezen en luisteren met begrip en spelling worden geïntegreerd aangeboden en georganiseerd. Een belangrijke focus hierbij is het Gaaf Onderwijs; voor *iedereen* passend en uitdagend onderwijs.

3: Van en voor buiten leren

Leren doe je niet alleen in school, maar ook door contact met de buitenwereld. Wij gaan met ons onderwijs naar buiten als dat kan en halen "het buiten" meer naar binnen (letterlijk en figuurlijk). En we willen van betekenis zijn voor de omgeving (mensen, natuur, wijk, geschiedenis, ...). En we leren waarvoor wij eigenlijk leren.

Het Buiten Lokaal is een plek waar we op een andere wijze, buiten de muren van de school, leren, spelen en ontwikkelen. Structureel en geregeld zullen we buiten de school leren. Het Buiten Lokaal is nu nog alleen de scouting plek, in de natuur. In het schooljaar 23-24 onderzoeken we welke andere plekken als Buiten Lokaal kunnen functioneren.

4: Ik, jij en de wereld

De mensheid staat voor een enorme opgave, die terugkomt in allerlei mondiale afspraken en verdragen ter bescherming en/of verbetering van onze leefwereld/ milieu. Wij willen onze bijdrage leveren door verduurzamen/ duurzaam bewustzijn beter te integreren in het onderwijsaanbod en handelen.

Om de sova (sociaal- emotionele vaardigheden) van kinderen verder te ontwikkelen, gebruiken we op de Sleutel de aanpak van Vreedzaam, hanteren we de zogenaamde Kapstokregels, zetten schoolbreed werkvormen in uit Schatgravers en zijn we zoekende naar een eenduidige aanpak om kinderen sociale veiligheid te laten ervaren.

In het schooljaar 23-24 implementeren we de aanpak van De Vreedzame School (De nieuwe naam is Vreedzaam).

5: Kindgericht daltononderwijs

De ontwikkeling van leerstofjaarklassensysteem (zie blz. 6) naar meer kindgericht daltononderwijs, zetten we ook in schooljaar 23-24 door. Hiermee zetten we de ontwikkeling van alle kinderen centraal en bieden we vanuit onze visie nog beter passend onderwijs, door o.a. nieuwe werkvormen, een ander organisatiemodel in te voeren, formatief te gaan toetsen, kinderen (en hun ouders) nog meer te betrekken en eigenaar te maken, door de leerkracht ook als coach in te zetten, etc.

We richten ons op:

- Persoonsvorming neemt grote plaats in, leerstof is voertuig voor ontwikkeling;
- Leerkracht als coach en geeft het kind feedback op proces en zelfsturend gedrag;
- Kinderen zijn eigenaar van eigen leerproces;
- Coöperatieve werkvormen als middel om samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen;
- Aandacht voor de werking van het brein;
- Veel aandacht voor proces en metacognitie (reflectie op eigen leren);
- Het onderwijs wordt geïntegreerd aangeboden;
- Aandacht voor de balans betekenisvol – zinvol.

Organisatie van werken in bouwen

- Zelfstandig werken en weektaak om eigenaarschap te bevorderen;
- Heterogene basisgroepen met grotere leeftijdsspreiding (Sleutelgroepen);
- Basisvaardigheden groepsdoorbrekend;
- Wereldoriëntatie thematisch groepsdoorbrekend;
- Co-teaching; samen verantwoordelijk voor meerdere kinderen;
- Adaptieve digitale leeromgeving, waarbij kinderen zelf doelen kunnen kiezen;
- Leerlingen volgen hun eigen leerroute aan de hand van leerdoelen;
- Werken met een (digitaal) portfolio op deelgebieden, vanuit eigenaarschap;
- Enkele toetsen om niveau inschatting en landelijke vergelijking te kunnen maken;
- Adaptief rapport met behulp van leerlijnen.

De ouderbetrokkenheid bij deze ontwikkelingen in de school is van groot belang. Daarom zullen we ook in het schooljaar 23-24 ouders geregeld uitnodigen met ons mee te denken tijdens bijeenkomsten.

Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder teamlid draagt bij aan de schoolontwikkeling door te werken in een School Ontwikkel Teams, die de doelen in een Ontwikkelplan hebben opgenomen.

Tijdens bordsessies, teamsessies, bouwoverleggen en studiedagen worden deze doelen verder uitgewerkt en afgestemd binnen het team.

We monitoren de doelen waaraan we werken door te evalueren aan de hand van instrumenten die het bestuur ons aanreikt, door verantwoording af te leggen aan de MR en door zelf 4x per jaar de plannen te evalueren tijdens schoolbesprekingen en de terug-en vooruitblik dag.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbeprekingen en schoolbezoeken.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is goed onderwijs voor ieder kind. Ook voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. Met Passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal (basis)onderwijs. Het gaat dan meestal over een tijdelijke plaatsing van bijvoorbeeld een jaar. Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.

Zorgplicht

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Of uw kind nu 'gewoon' of 'anders' leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op de reguliere basisschool. En als dat niet kan, dan op een andere basisschool, in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Altijd in samenspraak met u als ouder of verzorger. 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet.'

Ondersteuning vanuit school

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit: Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. De Sleutel heeft de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning: Onze leerkrachten en Ontwikkelingscoördinator (voorheen intern begeleider) spelen snel in op signalen als er "iets" is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met het kind, de ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.

Op de Sleutel bieden we vanuit onze basisondersteuning onder andere ondersteuning aan voor (hoog)begaafde leerlingen en kinderen met dyslexie. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Voor ieder kind dat meer ondersteuning nodig heeft, zorgen we voor aanpassingen in het onderwijs. Dit is maatwerk, want we gaan uit van de onderwijsbehoefte van het kind. In de meeste gevallen kunnen we dit zelf bieden met de deskundigheid en mogelijkheden binnen onze school. Soms hebben we ondersteuning nodig vanuit Sine Limite en in enkele gevallen biedt het speciaal (basis)onderwijs voor uw kind passend onderwijs.

De ondersteuning voor onze leerlingen

Al onze kinderen hebben een leervraag. Het ene kind heeft meer ondersteuning nodig dan het andere. Wij hebben onze schoolorganisatie zo ingericht dat wij al onze kinderen (extra) hulp en passende begeleiding kunnen bieden. Door de kinderen goed in kaart te brengen, kunnen wij als school goed sturen en zetten wij de hulp in waar deze nodig is.

In beginsel sturen wij op talent en de zone van de naaste ontwikkeling; wij kijken eerst waar het kind al goed in is en werken vervolgens aan het versterken van de ontwikkelpunten.

Ondersteuning in de praktijk

Bij het ontwerpen van ons onderwijs neemt maatwerk een belangrijke plaats in op onze school. Het vraagt een grote mate van deskundigheid van de leerkrachten om zoveel mogelijk kinderen op de basisschool te kunnen begeleiden. Daarom schenken wij op dit gebied veel aandacht aan professionalisering en begeleiding van de leerkrachten.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een overzicht van de vorderingen van iedere individuele leerling.

We gebruiken het IEP (Inzicht Eigen Profiel) leerlingvolgsysteem. Dat past bij de visie van de school: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie het is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met het kind inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van het kind bij zijn eigen ontwikkeling vergroten. Naast de methode gebonden toetsen en het formatief evalueren gebruiken we de volgende methode onafhankelijke toetsen/observatie instrumenten:

- IEP leerlingvolgsysteem (groep 0/1/2)
- Technisch lezen (groep 3 t/m 8): DMT en Volgtoets Technisch lezen IEP
- Volgtoetsen Lezen en Rekenen IEP (groep 3 t/m 8)
- Taalverzorging IEP (groep 3 t/m 8)
- Hart- en handen instrument IEP (groep 3 t/m 8)
- Doorstroomtoets IEP groep 8

Alle leerlingen doorlopen daarnaast standaard het volgende screeningsmoment:

- Logopedie (5-jarigen; in samenwerking met de GGD indien er zorg vanuit ouders/verzorgers en/of school is).

Om de vorderingen van uw kind goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van bovengenoemde toets- en observatie-instrumenten. Deze geven, naast de bevindingen van de leerkracht en uw kind zelf, een beeld van de ontwikkeling en het niveau waarop uw kind zich op dat moment bevindt. In november en april worden de meeste toetsen (IEP) afgenomen. De ontwikkelingscoördinator van onze school beheert het leerlingvolgsysteem. Minimaal vier keer per jaar bespreekt zij de groeps- en individuele vorderingen met de leerkrachten van een bouw. Op deze manier worden de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren en/of gedrag snel gesignaleerd. De leerkracht beheert samen

met de ontwikkelingscoördinator het dossier van het kind. De leerkrachten maken voor ieder basisvak een plan van aanpak. Daarin worden doelen gesteld en wordt beschreven hoe wij deze denken te realiseren. In het kader van opbrengstgericht passend onderwijs, richten wij ons op diverse groepen in de bouw.

De ontwikkelingscoördinator (voorheen intern begeleider/ IB'er)

De belangrijkste taak die onze ontwikkelingscoördinator heeft, is het begeleiden van de leerkrachten op het gebied van ondersteuning. De ontwikkelingscoördinator coacht de leerkrachten en helpt mee met het realiseren van gestelde kind- en groeps- schooldoelen.

Naast het cognitieve/ kennis deel wordt er ook gekeken naar de schoolbeleving, motivatie en de (werk)houding. Alleen extra leerstof aanbieden hoeft niet altijd de goede oplossing te zijn. Soms kan het inzetten op de mindset of executieve vaardigheden veel efficiënter zijn. Om deze en andere taken uit te kunnen voeren, heeft onze ontwikkelingscoördinator drie dagen per week voor alle bouwen in de school.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die de school kan inzetten om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten en stagiaires te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom kinderen, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing of vragen rondom de professionele ontwikkeling van een leerkracht. Er worden korte video-opnames in de groep gemaakt. Belangrijke uitgangspunten zijn: de sfeer in de klas, hulp aan individuele leerlingen, de manier waarop de groep werkt, de wijze waarop de leerkracht lesgeeft en coacht. De video-opnames worden met de leerkracht besproken en samen met de beeldcoach gaat deze na hoe een en ander in de klas verloopt. Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn. Wanneer het specifiek gaat om uw zoon of dochter is via school uw instemming gevraagd. Als uw zoon of dochter binnenkort thuiskomt met het verhaal dat er video-opnames zijn gemaakt in de les, dan weet u het.... die leerkracht/stagair was aan het leren!

(Hoog) Begaafde leerlingen

De Sleutel heeft deelgenomen aan het innovatietraject Begaafd Onderwijs van het samenwerkingsverband Sine Limite.

Dit houdt in dat we bezig zijn met de ontwikkeling van kindgericht daltononderwijs, waarbij we het onderwijs 'gaaf' maken. We creëren een ontwikkelomgeving die uitdagend is, aansluit bij de interesses van alle kinderen, zetten ze aan het denken en komen tegemoet aan de basisbehoeften: autonomie, competentie en relationele verbondenheid. We streven ernaar om begaafde leerlingen mee te laten doen in de groep, zodat hun aanbod geïntegreerd is in hun lesprogramma. De komende schooljaren zullen wij ons beleid blijven aanpassen aan de nieuwste inzichten over Begaafd Onderwijs.

Kinderen met ondersteuningsbehoefte

Hoe help je een kind met ondersteuningsbehoefte te midden van zoveel andere kinderen in de bouw? Dat lijkt heel moeilijk, maar is mogelijk, doordat het klassenmanagement op onze daltonschool is gebaseerd op het zelfstandig werken. Kinderen leren tijdens het zelfstandig werken zelf vraagstukken op te lossen. Zij leren verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen activiteiten, zelf keuzes te maken

en initiatieven te nemen. De leerkracht heeft hierdoor ruimte om met individuele kinderen of een groepje kinderen aan het werk te gaan. Extra hulp kan ook plaatsvinden door middel van ondersteuning van de Ondersteunings Specialist of een leerkracht die hierin geschoold is. De ontwikkelingscoördinator helpt bij de keuze van eventuele hulpprogramma's.

Overlegstructuur

Als er signalen zijn dat er bij het leren, het gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind extra ondersteuning nodig is, bespreekt de leerkracht dit met u. We willen ook graag weten wat uw kind is en hoe het thuis gaat. Als de aanpassingen niet helpen of er is meer zorg nodig, dan gaan de leerkracht en ontwikkelingscoördinator met u in overleg. Van tevoren vullen wij en u een formulier in dat als leidraad dient tijdens de bespreking, dit formulier noemen wij een persoonlijk ontwikkelplan (POP). De mening van uw kind is hierbij belangrijk. Het kan zijn dat er één keer een zo'n overleg plaatsvindt, maar ook meerdere keren.

Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor uw kind of de vragen blijven, organiseren we een trajectoverleg. Aan het trajectoverleg nemen deel: ouders, leerkracht, ontwikkelingscoördinator, de trajectmedewerker van Sine Limite, een medewerker van Team Toegang Jeugd van de gemeente Deventer en een medewerker van de GGD-J. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw omgeving.

In deze overleggen bespreken we de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? In iedere bespreking komen de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde. Daarnaast stellen we ons de vraag: Wat is de ondersteuningsbehoefte van uw kind? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie.

Is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij Sine Limite. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Sine Limite heeft ook een loket dat door intern begeleiders gebeld kan worden voor vragen over passend onderwijs en inzet van diensten van Sine Limite. Ook ouders kunnen het loket bellen. Wel moeten ouders altijd eerst de vraag op school gesteld hebben. Als er vervolgens nog vragen blijven, kan het loket van Sine Limite gebeld worden (tel. 0570-638577).

Denkt u dat uw kind ondersteuning nodig heeft?

Situatie 1: uw kind bezoekt nog geen basisschool.

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. De schoolbesturen en de gemeente hebben samen afspraken gemaakt over het aanmelden van kinderen bij een school van uw voorkeur. Alle ouders waarvan het kind vier jaar wordt ontvangen van de gemeente een aanmeldingsformulier. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur middels dit aanmeldingsformulier. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) ondersteuning nodig zal hebben. U kunt meer informatie over de basisscholen en aanmelding vinden op: www.deventer.nl/leven/jeugd-onderwijs/onderwijs/basisonderwijs.

Als u uw kind heeft aangemeld, is het handig om te weten welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Het is fijn als u samen met het kinderdagverblijf/ peuterspelen het OKE-formulier invult. Dit zal voorafgaand aan de start op school gedeeld worden met de school. Zo nodig organiseert de school een

overleg, waarbij de ontwikkelingscoördinator, schoolleider en een medewerker van Sine Limite aanwezig zijn. Ook u wordt hierbij nauw betrokken. Voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties vraagt de school om uw toestemming.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Hierbij kan de school dus Sine Limite uitnodigen. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning). Het kan ook zijn dat een andere school beter passend onderwijs voor uw kind kan bieden. Dan zoekt een medewerker van Sine Limite namens ons samen met u naar die school. Wij blijven uiteraard nauw betrokken bij dit traject, want we zijn immers de zorgplichtschool.

Situatie 2: uw kind zit al op onze school.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden u aan in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind. Waar heeft u vragen over? En wat heeft uw kind volgens u nodig? De leerkracht overlegt samen met u en de ontwikkelingscoördinator welke route wordt doorlopen. Als u zorgen houdt, kunt u ook terecht bij de schoolleider van onze school.

De onderstaande mogelijkheden vallen binnen de mogelijkheden van onze school:

- Kortdurende interventie van maximaal 8 weken uitgevoerd door een ondersteuningsspecialist.
- Langdurige interventie van maximaal 60 minuten per week uitgevoerd door een arrangement medewerker.

Meer informatie vindt u op de volgende websites:

- www.obs-desleutel.nl
- www.sinelimite.nl
- www.passendonderwijs.nl

Grenzen aan zorg:

Op het moment dat de ondersteuning van een kind meer vraagt dan de leerkrachten, in combinatie met de andere kinderen, kunnen bieden en wij de bovenstaande mogelijkheden van extra ondersteuning binnen de school hebben benut, lopen wij tegen de grens van zorg aan. Wij kijken dan samen met u wat een passende oplossing is.

Externe deskundigen (geen Sine Limite)

Als ouder zoekt u soms deskundigheid buiten de reguliere zorgstructuur van de school, dit is uw goed recht. De school krijgt hierdoor te maken met verschillende instellingen.

In een aantal gevallen krijgt de school concrete verzoeken als:

- Het bijwonen van besprekingen met de externen;
- Het opstellen en/of uitvoeren van handelingsplannen;
- Observeren van uw kind in de school/klassensituatie;
- Het invullen van vragenlijsten; het thuis en/of op school door externen uitvoeren onder en/of na schooltijd van handelingsplannen etc.
- Externen die gebruik willen maken van ruimte in het schoolgebouw

Een aantal opmerkingen moet hierbij gemaakt worden:

- Wij verzoeken u om ons er altijd van in kennis te stellen dat u een externe deskundige heeft ingeschakeld. Het komt uw kind ten goede, als u de school op de hoogte stelt van de eventuele onderzoeksresultaten en de behandeling. Samenwerking met de externe deskundige(n) wordt zeker niet uitgesloten. Onze voorkeur gaat daarbij uit naar deskundigen die aansluiten bij de visie van de school;
- Voor het invullen van vragenlijsten vragen we maximaal drie weken de tijd;
- De ervaring leert, dat het niet altijd mogelijk is om in de klas de hulpprogramma's uit te voeren die worden geadviseerd door deze externe deskundigen. De school- en klassenorganisatie en visie van de school laten dit helaas niet altijd toe;
- Wij nodigen u en de externe deskundige(n) graag op school uit om over uw kind te praten, liever niet buiten de school;
- Behandeling in de school is sporadisch mogelijk; alle ruimtes worden intern optimaal benut door leerlingen en team;
- Voor behandeling onder schooltijd kunt u toestemming bij de schoolleider vragen, via het verlofformulier.

Schorsing en verwijdering

Als een leerling zich niet aan de afgesproken regels houdt, zal de leerkracht of de schoolleider contact opnemen met de ouders/verzorgers. Indien geen verbetering optreedt en de leerling door dit onacceptabele gedrag het onderwijsproces en/of veiligheid van andere kinderen ernstig benadeelt, kan het bestuur overgaan tot schorsing of (tijdelijke) verwijdering van de leerling. In voorkomende gevallen zullen leerkracht, directie en de leerplichtambtenaar met de ouders/verzorgers de wettelijke procedure hiervoor doornemen. De gevolgde procedure t.a.v. schorsing en verwijdering is de volgende.

Schorsing

Voor schorsen volgen wij Artikel 40c van de Wet op het primair onderwijs: Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week (= 5 lesdagen) schorsen.

Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.

Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Verwijdering

Aanleiding tot verwijdering van een leerling kan zijn gelegen in ernstig (herhaald) wangedrag van de leerling en/of de ouders. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden, nadat een andere school de leerling heeft toegelaten (Artikel 40 Wet PO). Wanneer het bestuur aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een school, waarnaar verwezen kan worden, kan toch tot verwijdering worden overgegaan.

De gevolgde procedure is als volgt:

- De ouders worden gehoord over het voornemen tot verwijdering.
- Het bestuur stuurt de ouders een gemotiveerd schriftelijk besluit, waarbij aangegeven wordt op welke wijze bezwaar gemaakt kan worden.
- De ouders kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen.
- Het bestuur is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt opnieuw beslist.

Er is voorzien in de mogelijkheid een geschillencommissie in te schakelen (Artikel 43).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn als team volop in ontwikkeling om de leervraag van kinderen te volgen en ons onderwijs en onze manier van werken daarop aan te laten sluiten.

Samenwerking partners

- het Samenwerkingsverband Sine Limite
- met kinderopvang, BSO en onderwijs vormen we Kindcentrum Schalkhaar, waarin we dezelfde taal spreken en vanuit eenzelfde pedagogische aanpak werken.
- met de Nicolaasschool werken we goed samen en organiseren bijvoorbeeld samen scholing.
- in het Jonge Kind-overleg in Schalkhaar zorgen we voor een goede overgang van peuters naar de basisschool.
- een dag in de drie weken gaan alle kinderen naar het Buiten Lokaal om buiten ons schoolgebouw te leren en vaardigheden te ontwikkelen
- we willen meer gaan samenwerken met bedrijven en organisaties die ons kunnen helpen om de talenten van kinderen te ontwikkelen
- met Kentalis werken we samen met ambulant begeleiders
- dyslexiespecialisten, o.a. Braams en Agno
- logopedisten
- Team Toegang Jeugd en GGD Jeugd

Ouderbetrokkenheid

- samen met ouders maken we onze visie op ouderbetrokkenheid steeds duidelijker.
- uitgangspunt is dat wij graag samenwerken als partners, kijkend naar de totaalontwikkeling van een kind.
- we zijn bezig met een digitaal MijnRapportfolio waarin een kind, ouders en de leerkracht het beeld over de ontwikkeling deelt.
- ouders denken mee over de schoolontwikkeling en we betrekken ouders ook over de voortgang daarvan.
- de medezeggenschapsraad denkt, praat en beslist hier ook over mee.
- we willen onszelf en ons onderwijs van nu beter op de kaart zetten in Schalkhaar en omgeving.
- ouders zien en horen in de ouderapp Parro van alles over het dagelijkse reilen en zeilen (1x per week) in de bouw en in de nieuwsbrief delen we schoolnieuws.
- ouders kunnen ook de ontwikkelingscoördinator en schoolleider makkelijk even aanspreken.
- we nodigen ouders uit in de school om iets te komen vertellen over hun leven, beroep, zodat kinderen daarvan kunnen leren

Leerlingbetrokkenheid

- er is een leerlingenraad en deze krijgt meer en meer zeggenschap en daadkracht
- we helpen ieder kind verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en zijn/haar omgeving.
- in ons Daltononderwijs is reflecteren op eigen leren een belangrijk onderdeel, waarmee kinderen steeds meer regie nemen over hun ontwikkeling en dus goed kunnen vertellen wat zij waarom op welke manier aan het leren zijn
- feedback geven aan leerkrachten in/na de lessen gebeurt nog te weinig en dat gaan we stimuleren, in klassenvergaderingen en in de leerlingenraad vragen we hier wel naar.
- op verzoek van leerlingen zijn er banken en statafels gekomen om in/aan te werken. Dit willen we nog verder uitbreiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Screening logopedie

Alle 5-jarige kinderen in Deventer kunnen in aanmerking komen voor een screening om te kijken of logopedie zinvol is. Zijn er bij uw kind signalen? Valt de leerkracht iets op aan de manier van praten, de taalontwikkeling, de stem of het gehoor? Dan kan zo'n korte screening handig zijn om te bepalen of uw kind iets kan hebben aan logopedie. Om er op tijd bij te zijn, biedt Sine Limite samen met GGD IJsselland op alle basisscholen een kort onderzoekje aan voor alle 5-jarigen. Hoe eerder een kind geholpen is, hoe beter het is voor zijn/haar ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach

.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialisten Bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige GGD IJsselland

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Graag stel ik mij allereerst even aan je voor. Ik ben Margreet Post, jeugdverpleegkundige en contactpersoon voor medewerkers van school én voor ouders.

Wat is de Jeugdgezondheidszorg?

Je komt ons tegen op het consultatiebureau. En als kinderen naar school gaan voert de Jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland gezondheidsonderzoeken uit als kinderen ongeveer 5,5 en 9 jaar oud zijn. Daarnaast komen we in overleg met school in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Gezondheidsonderzoeken in de basisschoolperiode

Komend schooljaar zijn er wijzigingen in de gezondheidsonderzoeken die we uitvoeren. Hoe de onderzoeken er uitzien vind je hieronder:

Leeftijd van 5,5 jaar

Op 5,5-jarige leeftijd vindt er een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek kijken we naar de ontwikkeling en de omgeving waarin je kind opgroeit. Daarnaast doen we onderzoek naar lengte, gewicht, ogen en oren. Vanaf het schooljaar 2023 wordt een nieuw onderzoek naar de motorische ontwikkeling hieraan toegevoegd. Voorafgaand aan dit onderzoek ontvangt ouder/verzorger een vragenlijst in het online ouderportaal Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 9 jaar

Voorheen voerden we op school een gezondheidsonderzoek uit bij kinderen in de leeftijd 10/11 jaar. Vanaf dit schooljaar verschuift dit naar 9 jaar. Voorafgaand aan dit onderzoek vult de ouder/verzorger van tevoren thuis een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier, waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt onze doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van kinderen te meten. Na afloop ontvangt de ouder/verzorger bericht via de e-mail dat de resultaten van het onderzoek klaarstaan in Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 10/11 jaar

Heb je een kind in de leeftijd van 10/11 jaar die door de verschuiving van het onderzoek naar 9 jaar eind 2023 nog niet gezien is? Dan ontvangt ouder/verzorger begin 2024 een vragenlijst in het online ouderportaal Mijn Kinddossier, waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. In overleg met ouder/verzorger maken wij alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau.

Wat kan ik verder voor je doen?

Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het mij weten als je vragen hebt, ik denk graag met je mee.

Via het contactformulier op onze website kun je mij een vraag stellen. Op onze website vind je ook informatie over de inloopsprekken en over opvoeden en opgroeien. Liever telefonisch contact? Bel dan 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Centraal thema: conflictoplossing

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen bij de conflicten van klasgenoten (zie ook Leerlingmediatie).

Sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn.

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

Implementatie

In het schooljaar 23-24 zijn we gestart met de implementatie van de Vreedzame School, omdat dit aansluit bij de pijlers van ons Daltononderwijs. Dit doen wij aan de hand van o.a. 5 scholingsdagen per schooljaar en klassenbezoeken. In dit eerste invoeringsjaar betrekken wij ook ouders bij deze ontwikkeling door het organiseren van een ouderavond.

Kindcentrum Schalkhaar

In het schooljaar 20-21 is het 'Beleidsplan Pedagogisch klimaat van het Kindcentrum Schalkhaar' vastgesteld. Dit betekent dat alle personeelsleden van het Kindcentrum deze afspraken en regels voorleven. Door deze consequente hantering van de regels en afspraken willen we proberen de kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun gedrag. De personeelsleden worden hierbij ondersteund door hun leidinggevendenden. We hanteren sinds schooljaar 21-22 de aangepaste **Kapstokregels** en hebben deze visueel gemaakt.

Veel afspraken en protocollen zijn gemaakt op bovenschools niveau. We maken daarbij vooral gebruik van de veiligheidshandboeken van ons samenwerkingsverband Sine Limite die betrekking hebben op:

- IPB
- Kindermishandeling
- Medische zaken
- De veilige school

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De sociale veiligheidsbeleving wordt tweejaarlijks gemeten. Deze wordt besproken met leerkrachten, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Naar aanleiding van deze enquête worden desgewenst interventies ingezet of beleid aangepast.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Annemijn van Leersum	a.vanleersum@zinderonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Annemieke Pliester	a.pliester@zinderonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De kinderen op De Sleutel voelen zich thuis op school, als zij ervaren dat ouders en school samenwerken. Als ouders weten dat de school nauw met hen samenwerkt, vertrouwen zij hun kinderen met een gerust hart toe aan die school.

Op De Sleutel maken wij 'samen school'. We werken actief aan educatief partnerschap vanuit de oriëntatie 'samenwerking'. Dat wil zeggen dat we streven naar kwalitatief goede samenwerking tussen school en ouders. Elk vanuit eigen verantwoordelijkheid en eigen deskundigheid, waarbij steeds het kind centraal staat. Ouderbetrokkenheid is in deze definitie veel meer dan elkaar informeren, veel meer ook dan ouderhulp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

MijnRapportfolio

In schooljaar 2022-2023 hebben wij MijnRapportfolio geïmplementeerd. MijnRapportfolio is een digitaal Rapportfolio en geeft een totaalbeeld van de brede ontwikkeling van het kind. In dit systeem houdt uw kind de eigen ontwikkeling bij, worden doelen geformuleerd en kunt u ook de vorderingen op de schoolvakken terugvinden door o.a. het overzicht van tussentijdse IEP toetsen. Het Rapportfolio is een verslaglegging van 'de reis' die uw kind maakt, met daarin souvenirs die onderweg worden verzameld.

Driehoeksgesprekken

Goede communicatie over de ontwikkeling van en met uw kind(eren) tussen leerkrachten, kinderen en ouders is van groot belang. Sinds schooljaar 2020-2021 voeren we driehoeks(kind-ouder-leerkracht) gesprekken op basis van het Rapportfolio. We hanteren een gesprekscyclus, waarbij wij als richtlijn hebben om minimaal 2 keer per schooljaar een driehoeksgesprek te voeren. Deze vinden plaats in de geboortemaand van het kind en 5 maanden later. In de planning houden we rekening met kinderen die jarig zijn in een vakantie. De kinderen hebben tijdens een driehoeksgesprek een belangrijke rol. Zij verwoorden wat er succesvol is geweest, waar zij nog iets te leren hebben en wat zij daarvoor nodig hebben. Ouders en leerkrachten luisteren, stellen vragen, motiveren en formuleren samen met het kind nieuwe doelen. Wij vinden het voor kinderen en ouders belangrijk om over allerlei (proces)doelen te praten, niet alleen de cognitieve(kennis). Uiteraard is het altijd mogelijk om buiten de gesprekscyclus een afspraak te maken met de leerkracht. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich te allen tijde welkom voelen.

Ouderavonden

Gedurende het schooljaar zullen wij u geregeld uitnodigen om u te informeren of om van gedachten te wisselen op verschillende ouderavonden. Tijdens een **informatieavond** presenteren leerkrachten de belangrijkste ontwikkelingen op schoolniveau. Bij een **thema-avond** zal een gastspreker of deskundige ons informeren over opvoedkundige en/of maatschappelijke thema's. Met een **klankbordavond** gaan

wij met een kleine groep ouders in gesprek om de stappen in de schoolontwikkeling te delen, waarna wij deze ouders uitnodigen om inhoudelijke reacties te geven.

Overige gesprekken

Soms is het nodig om in het kader van ontwikkeling van kinderen uitgebreider met elkaar te spreken. Dat doen wij in de gesprekken, waarin ouders, leerkracht en ontwikkelingcoördinator samen vragen bespreken en oplossingen zoeken betreffende de ontwikkeling van een kind. Als het nodig is, kan er een trajectoverleg plaatsvinden. Aan het trajectoverleg nemen deel: ouders, leerkracht, ontwikkelingscoördinator, de trajectmedewerker van Sine Limite, een medewerker van Team Toegang Jeugd van de gemeente Deventer en een medewerker van de GGD-J. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw omgeving.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schoolleider of bij de vertrouwenspersonen op school.

Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht, interne vertrouwenspersoon of schoolleider. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordavond
- Ouderenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op verschillende manieren ingezet:

- Ouderhulp: de organisatie van activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest en en zomerfeest.
- Onderwijsondersteunende activiteiten: de begeleiding van het Buiten Lokaal en thema-uitjes.
- Inzet op vaardigheden en interesses ouders: hoe waardevol is het om uw expertise te mogen inzetten. Denk aan: het geven van workshops voor het maken van een nieuw schoollogo of het vertellen over uw beroep als dit aansluit bij een thema.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Avond-4-daagse
- Pasen
- Zomerfeest en eventuele andere niet onderwijsgerelateerde activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Educatieve uitstapjes en schoolkampen

Deze activiteiten worden gekoppeld aan het Thematisch onderwijs en hiervoor vragen we ook een bijdrage.

Voor de educatieve uitstapjes vragen we een bijdrage van 30,- euro per kind.

Het bedrag voor het schoolkamp wordt nog vastgesteld.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in de jaarvergadering van de ouderraad.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, kunnen gebruikmaken van Stichting Leergeld (www.leergelddeventer.nl).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via onze oudercommunicatieapp Parro kunt u de ziek- en afwezigheidsmelding van uw kind doorgeven. Wanneer wij voor 09.00u geen afmelding hebben ontvangen, nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Officiële verlofaanvragen moeten via een verlofformulier aangevraagd worden. Deze kunt u downloaden via onze website onder 'praktische informatie' - 'verlof- en ziekmelding' en vervolgens inleveren bij de schoolleider.

* Verlof in verband met vakantie buiten de schoolvakantie moet schriftelijk aangevraagd worden op een verlofformulier en voorzien van een ondertekende werkgeversverklaring. Dergelijk verlof wordt maximaal één keer per jaar gehonoreerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer

In de gemeente Deventer gelden met ingang van schooljaar 2023-2024 de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarige
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- Op deze school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl).
- We nemen ongeveer 28 kinderen per jaar aan. Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

4.5 Schoolplein en andere afspraken

Groen (en rookvrij) schoolplein

Wij zijn trots op ons mooie groene schoolplein. Hoe is dit schoolplein ontstaan? Op onze website staat een kort [filmpje](#) hierover.

Tevens onderhouden we elk jaar een moestuin met de kinderen. Meer informatie hierover vindt u op onze [website](#).

Ons schoolplein is behalve groen, ook rookvrij. Dit geldt ook voor het schoolgebouw.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek.

Voor de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school waar nodig beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl), zodat deze gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Soms zijn ook universiteiten bij het onderzoek betrokken. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlinggegevens nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden door uw privacy-voorkeuren te noteren in het leerlingvolgsysteem. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde; omdat het om toetsgegevens gaat, moet u het alleen laten weten als u bezwaar heeft. Dat kunt u doen bij de administratieve medewerker van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 volgen wij de kinderen aan de hand van IEP Leerlingvolgsysteem.

Vanaf groep 3 nemen wij twee keer per jaar de IEP (Inzicht Eigen Profiel) af. Deze toetsen worden afgenomen in november en april. De resultaten van deze toetsen worden door de leerkrachten en ontwikkelingscoördinator geanalyseerd en in teamverband besproken. Wij gebruiken hiervoor verschillende analyse-instrumenten, zodat we ons opbrengstgericht passend onderwijs kunnen analyseren. Dit zetten we in bij de opbrengstbesprekingen, gericht op schoolniveau en groepsniveau.

- evalueren: zijn schoolambities bereikt / is het onderwijs passend geweest?
- analyseren: vaardigheidsgroei – leerstofbeheersing – betrokkenheid - ervaringen
- plannen: doorgaan met wat goed gaat – eventueel onderwijsplan aanpassen (schoolniveau) – interventies vaststellen (groepsniveau) – professionaliseringsafspraken
- uitvoeren van bovenstaande
- opbrengstbesprekingen gericht op kindniveau, waarvoor onderwijs niet passend is geweest.

Voor kinderen waarvoor het onderwijs niet voldoende passend is geweest en die onvoldoende bediend worden met interventies op school- en groepsniveau, maken we individuele aanpassingen (leerkracht - ontwikkelingscoördinator).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

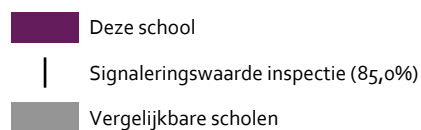
De uitslag van de eindtoets is lager dan het landelijke gemiddelde (maar niet onder de correctiewaarde) en is tevens (gemiddeld) iets lager dan volgens onze verwachtingen van deze groep 8. Ook enkele leerlingen hebben hoger gescoord dan eerder verwacht. Van meerdere kinderen hadden we hogere verwachtingen op basis van wat zij in de afgelopen jaren lieten zien. Bij die kinderen die een lagere eindtoetsscore lieten zien dan verwacht, hebben wij opnieuw getoetst of zij de 2F/1S referentieniveaus wel behaalden. En gelukkig kunnen we concluderen dat bijna alle kinderen die referentieniveaus hebben behaald.

Natuurlijk zien we mogelijkheden tot verbetering. Deze zijn opgenomen in de Opbrengstenrapportages, die 2x per jaar worden opgesteld en met de MR besproken worden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



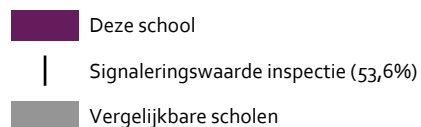
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering overgang naar het Voortgezet Onderwijs

De school geeft in januari in een driehoeksgesprek met ouder(s) en kind een niveauadvies voor het

vervolgonderwijs Voor de VO-advisering kijken we naar de volgende aspecten:

- De werk- en taakhouding, motivatie en concentratie van het kind op school.
- De ontwikkelingen op de leerlijnen van de diverse vakken.
- De ontwikkelingen van de resultaten op het leerlingvolgsysteem, zoals IEP.
- De houding ten aanzien van huiswerk

In leerjaar 7 wordt in een driehoekgesprek met kind en ouders wordt expliciet besproken aan welk niveau-advies voor het voortgezet onderwijs de school denkt. Zo worden alle partijen meegenomen en is het vanuit deze partijen aan mogelijke belemmeringen te werken.

Heroverweging

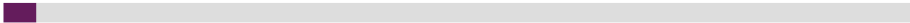
Na de Doorstroomtoets in leerjaar 8, volgt een advies vanuit de toets. Als dit hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies van de school, moet de school heroverwegen. Als de school niet meegaat in het advies vanuit de Doorstroomtoets, dan gaat school in gesprek met ouders en worden bovenstaande aspecten opnieuw bekeken en beargumenteerd. Aan de hand hiervan wordt een besluit genomen.

Schooladviezen schooljaar 2022-2023

Totaal zijn 27 leerlingen doorgestroomd naar het VO:

- VSO - 1
- PRO - 2
- VMBO basis - 1
- VMBO basis-kader - 2
- VMBO kader-mavo - 2
- VMBO theoretische leerweg/MAVO - 4
- MAVO/HAVO - 5
- HAVO - 5
- HAVO/VWO - 0
- VWO - -5

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,6%
vmbo-b / vmbo-k		3,6%
vmbo-k		10,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,1%
vmbo-(g)t		10,7%
vmbo-(g)t / havo		14,3%
havo		14,3%
havo / vwo		14,3%
vwo		14,3%
onbekend		7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Verantwoording

Vanuit onze daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie willen we onze kinderen vertrouwen schenken&vragen, verantwoordelijkheid geven&nemen, verantwoording afleggen&vragen.

Vanuit een van de daltonkernwaarden formuleert het kind met hulp van de leerkracht een (dalton)doel dat wordt vastgelegd in MijnRapportfolio. Een doel moet ondersteunend zijn aan het leerproces van kinderen. Aan een daltondoel wordt enkele weken gewerkt. In een driehoeksgesprek doet het kind verslag van zijn of haar leerproces.

Een kind is meer dan taal en rekenen, daar is iedereen het wel over eens. En iedere school, iedere leerkracht zet het kind centraal; ook daar bestaat geen discussie over. Maar wat betekent dat concreet voor je onderwijs? Hoe merken kinderen (en hun ouders) dat zij centraal worden gesteld? Een objectief inzicht krijgen in een compleet kindbeeld kan daarbij helpen. Als we het hebben over een compleet kindbeeld, betekent dat dat we verder kijken dan de cognitieve vaardigheden. Het gaat niet alleen om taal en rekenen, maar ook om zaken als doorzettingsvermogen, het uiten van gevoelens en nieuwsgierigheid.

Samenvattend zijn dat 'leeraanpak', sociaal-emotionele ontwikkeling en 'creatief vermogen'. Dit zijn, niet toevallig, ook allemaal eigenschappen die een kind helpen bij het vergaren van kennis en kunde op het gebied van taal en rekenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vreedzame school

De Vreedzame School is een schoolbreed programma voor sociale competentie en burgerschap. Op een vreedzame school krijgen leerlingen een stem, voelen zich gezien en gehoord en leren zelf conflicten oplossen. Het gedachtegoed wordt doorleefd door de schoolleiding, lerarenteam, leerlingen en ouders. Vervolgens is het belangrijk om na te gaan of de beoogde doelen bereikt worden.

Deelinstrumenten

Het Digitaal Kwaliteitszorginstrument (KZI) is een webbased vragenlijst met drie verschillende deelinstrumenten, die aan verschillende groepen binnen de school (leerlingen, leerkrachten, MT, et cetera) worden voorgelegd:

1. Vragenlijst Groepsklimaat
2. Borgingsinstrument
3. Vragenlijst Onderzoek De Vreedzame School

Tijdens het implementatietraject zullen wij gaan bekijken welke kwaliteitszorginstrumenten wij gaan hanteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

continuurooster met volgende tijden: ma/ di / do / vr: 8.30 - 14.15 uur en wo 8.30 - 12.15

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Bij voldoende deelname is middagopvang mogelijk.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Schalkhaar](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Schalkhaar](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Schalkhaar](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen het Kindcentrum Schalkhaar voeren De Nicolaasschool en De Sleutel samen regie over

peuteropvang Spring in 't Veld, de voor- tussen- en naschoolse opvang en de Brede School. De schoolleiders van beide scholen hebben zitting in het bestuur. De dagelijkse leiding berust bij twee coördinatoren: Floor van den Bosch en Patricia Veltman.

Het staat ouders/verzorgers uiteraard vrij om te kiezen of en naar welke BSO kinderen gaan. In het dorp Schalkhaar is hierin meer keus dan alleen de BSO van het Kindcentrum.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Vrije dag (Hemelvaartweekend)	10 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

