

BELEIDSPLAN PEDAGOGISCH KLIMAAT



Beleidsplan Pedagogisch klimaat van het Kind centrum Schalkhaar Juni 2021

Binnen het Kindcentrum Schalkhaar werken de Sleutel en de Nicolaasschool samen met Spring in 't Veld en de buitenschoolse opvang, voorschoolse opvang en tussen schoolse opvang aan een ononderbroken ontwikkelingslijn van kinderen. Om dit document leesbaar te maken spreken we van het Kindcentrum Schalkhaar.

1. Doel

Het doel van dit gezamenlijke pedagogisch klimaat is om een veilige, vertrouwde en positieve omgeving binnen het Kindcentrum Schalkhaar te creëren voor leerlingen, ouders en personeelsleden. Het pedagogisch klimaat is het geheel van aanwezige en gecreëerde omgevingsfactoren, die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen en hun omgeving. Het welbevinden heeft invloed op de ontwikkeling en het leervermogen.

2. Toepassingsgebied

Deze beschrijving heeft betrekking op alle geledingen en locaties binnen het Kind centrum Schalkhaar door het hele jaar heen.

3. Algemeen

Een stimulerend adaptief pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door vertrouwen en een ontwikkelingsgerichte ondersteuning (competentie, relatie, autonomie). Voorwaarde hierbij is dat er 'veiligheid', 'orde' en 'duidelijkheid' wordt ervaren binnen de school. Afspraken en routines helpen om dit te realiseren. Ze zijn van wezenlijke betekenis voor een omgeving waarin geleerd wordt.

Algemene afspraken en regels Kindcentrum

Dit zijn de basisregels die kader stellend zijn voor de andere regels. Zij geven het gewenste basisgedrag binnen het Kindcentrum.

Afspraken binnen de verschillende organisaties

Hierin staan de specifieke aanvullende afspraken en regels per organisatie. Deze zijn gebaseerd op de basisregels.

Routines

Routines zijn terugkerende gebeurtenissen of situaties die steeds volgens een vast patroon verlopen. Veel afspraken kunnen routines worden. Dit is nodig om activiteiten vlot te laten verlopen)

(bijv. routes hoe kinderen door de school lopen als zij naar buiten gaan, stil op de gang bij ophalen gymtas, route naar de gym, op welke plek hang je gymtas in de kleedkamer etc)

Vanuit vertrouwen, balans en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling treden wij kinderen stimulerend tegemoet. We bieden veiligheid met behulp van regels en afspraken, duidelijkheid en kaders zodat kinderen zich verantwoordelijk kunnen ontwikkelen.

Dit betekent dat alle personeelsleden van het Kindcentrum deze afspraken en regels voorleven. Door deze consequente hanteren van de regels en afspraken willen we proberen de kinderen zelf verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun gedrag. De personeelsleden worden hierbij ondersteund door hun leidinggevendenden.

We zijn ons ervan bewust dat het Kindcentrum bestaat uit 3 zelfstandig functionerende organisaties. Hoewel de uitwerking op de verschillende locaties kan verschillen achten wij met elkaar van groot belang 1 lijn te trekken binnen het Kindcentrum en alle kinderen medeverantwoordelijk te laten zijn voor de handhaving van een leefbare, veilige en uitdagende leeromgeving.

4. Succesindicatoren

De teams van de verschillende organisaties vinden de volgende succes-indicatoren met betrekking tot afspraken en routines van belang:

- **Het kindcentrum heeft algemene regels en afspraken vastgesteld en zichtbaar gemaakt**

Het betreft hier de volgende algemene regels:



Deze algemene regels zijn gevisualiseerd en hangen zichtbaar in de gebouwen. Deze regels staan in de 1^e weken van het schooljaar centraal en zijn duidelijk gecommuniceerd naar ouders en kinderen.

- **Organisatie specifieke regels**

Hierin staan de specifieke aanvullende afspraken en regels per organisatie. Deze zijn gebaseerd op de basisregels, deze regels kunnen verschillen door het verschil in ruimtes, mogelijkheden op de buitenpleinen of het doel van de organisatie.

- **Er is een eenduidige benadering binnen de organisaties afgesproken rond het geven van feedback bij overtreding van afspraken**

Alle personeelsleden conformeren zich aan deze feedback benadering en voelen zich verantwoordelijk voor **alle** kinderen binnen het Kindcentrum. We gaan hierbij uit van positieve communicatie. We werken preventief en proberen conflicten en/of negatief gedrag voor te zijn. Dit kan door voorspelbaar te zijn in gedrag en door consequent hanteren van de afspraken.

- **Benoemen van het gewenste gedrag - ongewenste gedrag blijft;**
- In herinnering roepen van de regel
- Keuze bieden om het gedrag te veranderen - zo niet
- Benoemen van de gevolgen indien de afspraken niet nagekomen worden. (organisatie specifiek)
- Bij het zien van het gewenste gedrag

5. Toetsing succesindicatoren

Duidelijke afspraken en regels en consequent handelen zijn een belangrijke voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat en daarmee voor zowel de sociale als de didactische vorming van de leerlingen. Wij gaan er daarom van uit dat elke personeelslid aan de bovengenoemde succesindicatoren bijdraagt. Wij hebben beeldcoaches opgeleid die het pedagogisch klimaat inzichtelijk kunnen maken en dit met onze personeelsleden te bespreken. De beeldcoaches filmen jaarlijks tenminste 1x in de verschillende situaties binnen het Kindcentrum (in de klas, tijdens overblijven, tijdens buitenspel etc.).

Ieder schooljaar zal een evaluatie plaatsvinden binnen de eigen organisatie **en** bij MT van het Kindcentrum waar alle geledingen in vertegenwoordigd zijn. Indien nodig zullen aanpassingen gedaan worden. De werkgroep pedagogisch klimaat komt jaarlijks in november samen om te evalueren.

In de bijlagen worden de onderdelen van de succesindicatoren nader omschreven. Nieuwe personeelsleden zullen op de hoogte gebracht worden van onze visie en afspraken op het gebied van het pedagogisch klimaat en welke verwachtingen we hierbij hebben.

Bijbehorende documenten

Bijlage 1	: Schoolafspraken Sleutel
Bijlage 2	: TSO beleid Sleutel en conflictposter
Bijlage 3	: Afspraken BSO
Bijlage 4	: Afspraken gym
Bijlage 5	: Afspraken Rots en Water
Bijlage 6	: Ongewenst gedrag / pest protocol Sleutel