SOCIAAL VEILIGHEIDSPLAN OBS DE SLEUTEL

1. Visie en waarden
2. Inzicht
3. Voorwaarden scheppen
4. Pedagogisch klimaat
5. Preventieve activiteiten
6. Signaleren en handelen
7. Borging van beleid
8. Activiteitenplan dit schooljaar
9. Bijlagen
10. VISIE EN WAARDEN

Visie op sociale veiligheid.

Kinderen komen op school om te leren. Een kind kan alleen tot ontwikkeling komen, als hij of zij zich veilig voelt, zich kwetsbaar durft op te stellen en fouten durft te maken. Het doel van ons veiligheidsbeleid is dan ook om te zorgen dat De Sleutel een positieve en veilige omgeving voor kinderen, hun ouders/verzorgers en voor medewerkers is, waar iedereen, samen en individueel, kan groeien.

Onze kernwaarden zijn:

* Ontwikkeling
* Uitdaging
* Authenticiteit
* Betrokkenheid
* Samenhang

Sociale veiligheid draait om beschermd zijn of zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van andere mensen in en om de school. Dat kan gaan om de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, personeel, ouders en anderen in de school. En het betreft zowel objectieve bedreigingen (strafbare feiten) als subjectieve (persoonlijk ervaren) bedreigingen. Bij sociale veiligheid gaat het om het bevorderen van positief gedrag; een positieve interactie, omgang en communicatie tussen alle bij een school betrokken personen. Daarmee wordt een positief en veilig schoolklimaat gecreëerd, dat de basis vormt voor het kunnen leren en werken van leerlingen en personeel.

Op basis van onze visie en kernwaarden is ons doel voor sociale veiligheid:

*Op De Sleutel werken we aan een veilig schoolklimaat. We gaan respectvol met elkaar om en houden rekening met elkaar*.

Om de sociale veiligheid te bevorderen gebruiken we op school de zogenaamde kapstokregels:

* Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
* De school van binnen is een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
* We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Daarnaast maakt iedere klas aan het begin van het schooljaar eigen gedragsregels / een gedragscode. Voor het werken in de groepen en het spelen op het plein hebben we aanvullende regels gemaakt die de kapstopkregel ondersteunen. Deze worden waar nodig met de kinderen besproken en zijn terug te vinden in de groepsmappen.

Veel afspraken en protocollen zijn gemaakt op bovenschools niveau. We maken daarbij vooral gebruik van de veiligheidshandboeken van ons samenwerkingsverband Sine Limite die betrekking hebben op:

* IPB (in ontwikkeling)
* Kindermishandeling
* Medische zaken
* De veilige school

Daarnaast hanteren we een aantal andere protocollen, zoals:

* + Noblameaanpak bij pesten
	+ Gedragscode medewerkers
	+ Ontruimingsplan
	+ Privacyreglement
	+ Klachtenregeling (OPOD)

Wij zorgen er voor dat bij het formuleren en evalueren van de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken alle geledingen van de school (directie, team, ouders, leerlingen) betrokken worden. Dat doen wij door dit te bespreken in leerKRACHTsessies, waar van toepassing in OR/MR vergaderingen, te bespreken in de klas en te publiceren in nieuwsbrieven.

Wij zorgen er voor dat iedereen op onze school deze visie, kernwaarden, doelen regels en afspraken kent door deze regelmatig te bespreken en zichtbaar te maken (schoolgids, website, ophangen in klas, nieuwsbrieven).

1. INZICHT

Wij vinden het belangrijk om steeds een goed en actueel beeld te hebben van de beleving van de sociale veiligheid bij alle betrokkenen. Dat doen wij door de veiligheidsbeleving van het personeel, leerlingen en ouders te monitoren. Dat doen wij bijvoorbeeld met behulp van:

* Ouder- en personeelsenquêtes (Beekveld & Terpstra)
* Zien
* Leerlingtevredenheidsenquête van SchoolVensterPO groep 6-7-8
* Registratie van incidenten
* gebruik van Arbomeester en het vierjaarlijks invullen RI&E
* bespreking van veilligheid in leerkrachtgesprekken, hanteren Kanjer LOVS Kanvas (leerlingen), invullen sociale veiligheidslijst (groep 7 & 8), ouderpeilingen en de registratie van incidenten.

Wij willen een goed beeld van de veiligheidsrisico’s en incidenten door gebruik te maken van de informatie uit de bovenstaande monitoringsinstrumenten. Wij benutten ook de signalen van alle medewerkers, leerlingen en ouders met taken op het gebied van sociale veiligheid om ons veiligheidsbeleid zo nodig aan te passen.

Al deze informatie over de veiligheidsbeleving, registratie van incidenten en mogelijke veiligheidsrisico’s gebruiken we actief om van te leren. Dat doen we door bespreking in het team, in OR- en MR-vergaderingen, leerlingenraadsvergaderingen, groepsvergaderingen en individuele gesprekken.

1. VOORWAARDEN SCHEPPEN

Om de sociale veiligheid op onze school te kunnen waarborgen is het belangrijk dat een aantal taken op school goed is belegd, dat er goede werkafspraken zijn gemaakt met externe organisaties en dat er goede regelingen zijn met betrekking tot privacy en het handelen bij klachten.

Binnen onze school hebben wij de volgende taken of functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd bij:

* vertrouwens-/contactpersoon Judith Helderman j.helderman@obs-desleutel.nl
* Intern begeleider Selma Boumans s.boumans@obs-desleutel.nl
* coördinator pestbeleid Judith Helderman j.helderman@obs-desleutel.nl
* aanspreekpunt in het kader van pesten Judith Helderman j.helderman@obs-desleutel.nl
* Bedrijfshulpverlener Barbara van Gogh – Esther van Onzen – Jennifer Kamman –

Bennie Teunissen – Jennifer Kamman

* preventiemedewerker Anniek Klaverstijn a.klaverstijn@obs-desleutel.nl
* aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling Selma Boumans s.boumans@obs-desleutel.nl

Om als dat nodig is ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en/of leerkrachten heeft onze school werkafspraken gemaakt met samenwerkingspartners binnen het samenwerkingsverband Sine Limite, Jeugdzorg en GGD.

Om de privacy van onze leerlingen en ouders te beschermen hebben wij een privacyreglement voor het uitwisselen en opslaan van persoonlijke gegevens en het tegengaan van datalekken.

Soms zijn er leerlingen die ook gedurende schooltijd medicatie toegediend moeten krijgen of waarvoor andere medische handelingen nodig zijn. Onze school hanteert daarvoor het standaard protocol medisch handelen van de PO-raad.

( https://www.poraad.nl/ledenondersteuning/toolboxen/passend-onderwijs/medisch-handelen-in-het-basisonderwijs)

Wanneer leerlingen of ouders een klacht hebben, die niet opgelost kan worden in overleg met de leerkracht, mentor of schoolleiding, dan kunnen zij terecht bij de contact-/vertrouwenspersoon. Voor onze school is dat: Judith Helderman, j.helderman@obs-desleutel.nl We hebben daarvoor een klachtenregeling.

1. PEDAGOGISCH KLIMAAT

Wij werken continue aan een positief en veilig pedagogisch klimaat. Door een positieve en ondersteunende benadering van leerlingen, personeel en andere betrokkenen en goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat. Daarin willen we dat iedereen zich veilig, welkom, gezien en gewaardeerd voelt en optimaal kan leren en werken.

Onze opvattingen over een positief pedagogisch klimaat staan beschreven in het document Basis Pedagogisch Klimaat

1. PREVENTIEVE ACTIVITEITEN

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen positief en veilig sociaal gedrag aan te leren. Specifieke interventies die wij in dat kader bieden zijn:

* De methode Goed Gedaan, die gebruikt wordt als bronnenboek om sociaal emotioneel leren vorm te geven.
* Schoolbrede trainingen Rots en Water
* De gouden weken aan het begin van een schooljaar, waarin veel aandacht besteed wordt aan groepsvorming.
* Groepsvergaderingen en leerlingenraadsvergaderingen.
* Samenwerkingsvormen tussen kinderen in een groep en groepsoverstijgend

Wij vertellen onze leerlingen ook op dat er ‘geheimen’ zijn waarover je moet praten en wij wijzen hen op hulpverleningsmogelijkheden binnen en buiten de school bij zorgvragen of problemen door onveilig gedrag.

Specifiek rond pesten zetten wij de Kanjertraining in.

Van ons team verwachten wij voorbeeldgedrag en de benodigde competenties voor het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Wij werken aan de deskundigheid van al ons personeel door geregelde nascholing en bespreking van het onderwerp in leerKRACHTsessies en op studiedagen.

In contacten met ouders kan veiligheid een thema zijn door bijvoorbeeld informatie te verstrekken tijdens de workshopavonden en in de nieuwsbrieven, informatie-uitwisseling tijdens (kind-)oudergesprekken.

1. SIGNALEREN EN HANDELEN

Om onveilig of grensoverschrijdend gedrag snel aan te kunnen pakken is het belangrijk om signalen daarvan te herkennen. Dat doen we op verschillende manieren. We gebruiken ZIEN om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen bij te houden. In groeps- en leerlingenbesprekingen wordt ZIEN geagendeerd. De teamleden zien ook veel van wat zich in de groepen afspeelt. Ook luisteren we goed naar kinderen en hun ouders. We vertellen hen waar zij met hun vragen of zorgen terecht kunnen. De school heeft zelf een vertrouwenspersoon, waar kinderen (en ouders) terecht kunnen.

Als er signalen zijn van onveiligheid gaan we eerst in gesprek met het kind en/of de ouders. Ook kunnen we onze signalen delen met collega’s of de intern begeleider . Zo nodig kunnen we ook, in overleg met kind/ouders en de aan school verbonden gezinscoach externe hulpverlening inschakelen, zoals maatschappelijk werk, kindercoach, politie, jeugdzorg en GGD.

Bij specifieke vormen van grensoverschrijdend gedrag volgt de school de daarvoor geldende protocollen of draaiboeken, zoals bij agressie, geweld, seksueel misbruik, discriminatie en pesten. Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zijn wij verplicht de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te volgen.

Bij eventuele incidenten met grensoverschrijdend gedrag zorgt de school er allereerst voor dat het gedrag stopt. Dan is opvang van de slachtoffers eerste prioriteit. Dat doen we door het voeren van gesprekken en het inschakelen van passende hulp en begeleiding. Naar de daders toe biedt de school duidelijkheid over de gevolgen / sancties, afhankelijk van het incident. (herstelrecht, straf, schade verhalen, aangifte doen, melding doen bij Veilig Thuis, enzovoort). Maar ook zorgen we voor goede opvang van de getuigen of ‘meelopers’, door ook met hen in gesprek te gaan en waar nodig hulp in te schakelen.

Wij vinden het belangrijk dat we als school leren van incidenten die zich voordoen. Daarom registreren we ze en worden ze desgewenst besproken in het team.

1. BORGING VAN BELEID

Borging van een veiligheidsaanpak vraagt om meer dan het vastleggen van protocollen, regels en

afspraken en die opbergen in een ordner of bestandsmap in de computer. Het vraagt om een continu

en cyclisch leerproces, dat is ingebed in het totale schoolbeleid. Veiligheidsbeleid is dus pas geborgd

als het ‘leeft’ in de hoofden van iedereen in de school en verankerd is in het dagelijks handelen.

Wij doen dat door het onderwerp sociale veiligheid regelmatig op de agenda te zetten.

Daarnaast maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons pedagogisch beleid, ons kwaliteitsbeleid, het SOP en ons personeelsbeleid en komt terug als onderwerp in ons schooljaarplan.

Wij hebben de volgende ijkpunten geformuleerd voor de borging van sociale veiligheid bij ons op school:

* + Ruim voldoende op ouder- en personeelsenquêtes
	+ Ruim voldoende groepsscore op de sociale veiligheidslijst groep 6-7-8
	+ Voldoende score op de RI&E

Jaarlijks bekijken we in hoeverre we deze ijkpunten en de gestelde doelen voor het sociale veiligheidsbeleid behalen. Op basis van de evaluatie stellen we actieplannen op om de sociale veiligheid te verbeteren.

1. ACTIES 17-18

In het schooljaarplan 17-18 zijn volgende acties opgenomen:

* + Opstellen en uitvoeren Privacyplan in het kader van nieuwe wet IBP
	+ Rots & Water-taal integreren binnen pedagogisch klimaat en de methode Goed Gedaan

In het schooljaarplan 18-19 wordt gewerkt aan:

* + Meer leerkrachten scholen in Rots&Water
	+ Bespreken, schooleigen maken en vaststellen van protocollen uit de herziene veiligheidshandboeken van Sine Limite.
1. DOCUMENTEN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Basis Pedagogisch Klimaat | SharePoint-site Pedagogisch beleid |
|  | Veiligheidshandboeken Sine Limie | <https://pooost.sharepoint.com/sites/21455/Sine%20Limite/Veiligheid/SitePages/Introductiepagina.aspx> |
|  | Noblame aanpak bij pesten | SharePoint-site Pedagogisch beleid |
|  | Gedragscode medewerkers | SharePoint-site Pedagogisch beleid |
|  | Ontruimingsplan | SharePoint-site BHV |
|  | Privacyreglement | SharePoint-site Communicatie (moet ihkv IPB herrzien worden zie Sine Limite |
|  |  Klachtenregeling OPOD | Schoolgids |

\*) BIJ HET SCHRIJVEN VAN DIT PLAN IS GEBRUIK GEMAAKT VAN EEN FORMAT DAT ONTLEEND IS AAN SCHOOL EN VEILIGHEID