



'Buitengewoon Loo'

Schoolplan 2022-2024

Inhoud

1	ONZE SCHOOL	3
2	VISIE EN BELEID	4
3	KEUZE ONTWIKKELTHEMA'S	6
4	UITWERKING SCHOOLDOELEN	7
	BOEIEND ONDERWIJS	7
	BOEIEND BUITENONDERWIJS BATHMEN	7
	PROFESSIONALISERING TL/BL	8
	ONDERWIJS ANDERS ORGANISEREN	9
	WERKEN VANUIT LEERLIJNEN	9
	DIGITALE GELETTERDHEID	11
	VERDUURZAMEN	12
	1. WELKE KERNDOELEN KOMEN TERUG IN DE THEMA'S BURGERSCHAP?	14
5	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN	14
	5.1 AFGEROND ONTWIKKELDOEL:	14
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN	15
	6.1 IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING	15
	6.2 IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING	15
	6.3 IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING	15
	6.4 IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING)	15
7	INVULLING NPO	16
8	PLANNING	19

[Pas de inhoudsopgave niet hier aan, maar pas kopjes aan en klik aan het eind in deze inhoudsopgave en op de rechter muisknop en kies voor !Veld bijwerken (in zijn geheel bijwerken).

1 Onze school

De Looschool

Onze locatie is BuitenGewoon

Uniek gelegen in een prachtige landelijke omgeving

BuitenGewoon, is heel gewoon, maar toch BuitenGewoon!

Met een BuitenGewoon team, vol enthousiasme, liefde en professionaliteit.

Met BuitenGewoon veel buitenruimte

Bij ons is Buiten spelen Gewoon

Kom en geniet van deze BuitenGewone school in Loo!

De school is het kloppend hart van het buurtschap Loo. Dat betekent dat de kinderen van de school vaak mee doen aan een aantal activiteiten die in Loo worden georganiseerd. Het hoogtepunt hierin vormt het Loofeest, een feest voor de hele buurtschap.

De Looschool is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht religie, achtergrond of eventuele beperkingen. Wij vinden dat verschillen tussen kinderen een verrijking geven van het onderwijs. Ieder kind moet op de Looschool tot zijn recht kunnen komen.

De Looschool is een school waar je leert samenleven. De maatschappij heeft behoefte aan creatieve, onderzoekende, sociale en kritisch denkende mensen. Allemaal vaardigheden die kinderen naast samenwerken leren op onze school. Er wordt uitgegaan van de kracht en talenten van een kind. Zij staan centraal en zijn eigenaar van hun leerproces. Zij krijgen de tijd en ruimte om zich op hun manier te ontwikkelen en werken op hun eigen niveau. Ontwikkel jezelf, groei samen!

Maar bovenal bieden we kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier heengaan.

Populatie

Ruim 88% van onze leerlingen komt uit Loo-Bathmen, de overige 12% uit wijken die dicht tegen Loo-Bathmen aanliggen. De Looschool is samen met KOV DOK13 een Kindcentrum voor kinderen van 2 – 13 jaar. De Looschool maakt deel uit van Stichting Zinder. Naast de samenwerking met de partners binnen het Kindcentrum werkt de school ook nauw samen met Sine Limite (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs).

Openbaar onderwijs is voor ons een begrip met inhoud, dat meer betekent dan alleen maar “niet confessioneel”. Het is onderwijs dat juist de diversiteit opzoekt, dat eigentijds is en de maatschappelijke realiteit (bijv. het percentage leerlingen dat uit een eenoudergezin komt is met 3% lager dan het landelijk gemiddelde, de laatste jaren wel licht gestegen) onder ogen ziet. De dynamiek die ontstaat door verschillen tussen mensen, zien wij als waardevol en leerzaam. Je leert van anderen vooral die dingen die zij anders ervaren, aanpakken of oplossen. De verschillen zitten niet alleen op cultuur en gezinssamenstelling, maar ook in inkomen. Een groot deel (ongeveer 20%) van de leerlingen komt uit een gezin met een relatief laag inkomen. (bron NRO rapport, 2022).

De school telt op dit moment (juni 2022) 47 leerlingen, we werken met het team constant aan passend onderwijs. Dat kunnen wij niet alleen, dat doen wij in overleg en in samenwerking met onze ouder(s) en onze leerlingen.

Zie voor verdere gegevens [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl), staatvandeventer.nl, sopdeventer.nl, scenariomodelpo.nl, [koersplan Stichting Zinder](https://koersplan.stichtingzinder.nl) en ons LVS ParnasSys.

2 Visie en beleid

Buitengewoon onderwijs

De Looschool wil, door betekenisvol onderwijs, kinderen helpen groeien naar onderzoekende denkers. Wij werken vanuit de volgende centrale waarden:

- Creativiteit
- Autonomie
- Samenwerking
- Verantwoordelijkheid

Op de Looschool bieden we een leerklimaat waarin de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen gestimuleerd wordt. We laten kinderen groepsdoorbrekend planmatig (samen) werken in autonome kerntaken met behulp van buiten- en thematisch onderwijs.

Door dit aanbod ontdekken leerlingen wat ze nodig hebben en ontwikkelen zij zich breed: cognitief, creatief, fysiek én sociaal.

De leerling is medeverantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. De leerkracht is de professional die hem uitdaagt met activerende lesvormen in een inspirerende educatieve omgeving. De leerkracht leert de leerling **eigen keuzes** te maken, ondersteunt en gidst de leerling.

Buitengewoon maatwerk

Het is belangrijk dat je over de vaardigheid beschikt om je aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen. Dan kun je de nieuwe uitdaging in de 21ste eeuw met de daarbij horende nieuwe kennis en kunde goed aan. Daarvoor zijn zelfvertrouwen, de beheersing van sociale vaardigheden en het beschikken over taal om jezelf uit te drukken belangrijk.

Als je vertrouwen hebt in jezelf, kun je keuzes maken, leer je van je fouten, neem je je verantwoordelijkheid en richt je je op oplossingen. Als je weet wat je kan, zoek je naar mogelijkheden om goed samen te werken met anderen en treed je de veranderingen en uitdagingen open tegemoet. Dat is waar wij graag samen met de kinderen aan werken.

Kinderen leren meer, wanneer ze ook in de gelegenheid zijn om zelf kennis te construeren, dus zelf ervaring op te doen in de fysieke wereld. Je leert dus beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, dus door je zintuigen optimaal te benutten. Leren is een activiteit, waarbij je in verbinding staat met je omgeving, zodat je daarvan leert (hoe kun je magnetisme begrijpen als je nooit met magneten speelt).

Iedere leerling is anders. We spelen beter in op deze verschillen zodat we iedere individuele leerling de kans geven zijn dromen, ambities en talenten te realiseren. Dit maatwerk in leren vraagt om het doorbreken van bestaande structuren en het realiseren van nieuwe. Binnen elke Quattro-groep wordt onderwijs op maat geboden en **leren we met en van elkaar**. We hebben een quattro-groep met de leerjaren 1-2-3-4 en een quattro-groep met de leerjaren 5-6-7-8.



Krachtklas

Bathmen breed is er een 'Krachtklas' opgezet. Een klas waarin kinderen uit de groepen 7 en 8 van de drie Bathmense scholen op een praktische manier daadwerkelijk in hun kracht gezet worden. De kinderen in de 'Krachtklas' gaan (onder schooltijd) kennis maken met een breed scala van activiteiten op het gebied van techniek, zorg en welzijn, groenvoorziening en andere richtingen waarvoor praktische vaardigheden nodig zijn. Naast lessen in de klas zijn de kinderen dan ook veelal op locatie bij bedrijven.

De praktijkklas zorgt er natuurlijk niet alleen voor dat praktisch ingestelde kinderen lessen krijgen die aansluiten bij hun manier van leren, maar zorgt er ook voor dat hun zelfvertrouwen en welbevinden groeit. Zij ontdekken hun kwaliteiten, kwaliteiten die hard nodig zijn in onze samenleving!

Ieder schooljaar worden er opnieuw bepaalde kinderen en hun ouders middels een motivatiegesprek gevraagd deel te nemen aan de Bathmense krachtklas.

Breinbrekers

In Bathmen worden meer- en hoogbegaafde leerlingen begeleid door een leerkracht. Eén dag per week worden leerlingen van de groepen 5 t/m 8 begeleid in het leren leren: omgaan met leerpijn, vragen passend bij de Taxonomie van Bloom, repareren van antwoorden en planmatig werken. We noemen deze leerlingen de Breinbrekers.

Samen buitengewoon sterk

In **samenwerking** met ouders en de omgeving bieden wij een betrokken leerklimaat.

We willen dat kinderen verbinding krijgen met hun omgeving.

Dit doen we door de samenwerking aan te gaan met ouders, omgeving en externe partijen. We zorgen voor een open en uitnodigende houding.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. De leerkrachten zijn gemotiveerd om experimenten aan te gaan en waar nodig bij te sturen. Wij willen onze kennis uitbreiden en krachten bundelen. Daarnaast, mooi en betekenisvol onderwijs bieden in heterogene groepen.

Dit doen we door regelmatig bij elkaar te kijken, inspiratie op te doen bij andere scholen, cursuservaringen uit te wisselen, met regelmaat in gesprek te gaan over schoolthema's, initiatiefvol en enthousiast te blijven.

Kwaliteit

Vijf jaar geleden is een nieuw, jong, enthousiast team van start gegaan in twee quattro-groepen. Er is veel geïnvesteerd in gedifferentieerde effectieve instructie, rijke speel-leeromgeving, zicht op ontwikkeling, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement. Kwaliteitsverbetering is voor ons een continu proces. Dit betekent dat we regelmatig met elkaar het onderwijskundige proces tegen het licht houden, aanscherpen en borgen.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het *personeelsbeleid* met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in 'Kwaliteitszorg – onze processen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids;
- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra zorg* is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel en de 'Doorgaande Ontwikkellijn (DOL);
- Het manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'OPOD/DAM IBP beleidsdocument mei-18' en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband ('map veiligheid'), voor ieder medewerker toegankelijk;
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

3 Keuze ontwikkelthema's

Vier ontwikkelthema's zijn stichtingbreed vormgegeven in het 'Koersplan 2022 en 2023':

- Werken vanuit doelen;
- Samenhang creëren;
- Van en voor buiten leren;
- Verduurzamen.

Deze thema's maken onderdeel uit van onze schoolspecifieke ontwikkelthema's. De schoolspecifieke thema's zijn gekozen n.a.v. de enquêteresultaten in het najaar 2020, op basis van de inventarisatie 'Kwaliteitszorg – onze processen' van afgelopen jaar, evaluatie laatste schoolplan, stand van zaken actieteam, meerdere studiedagen. En reflectie op ons laatste schoolplan.

Zo komen we tot de volgende ontwikkelthema's:

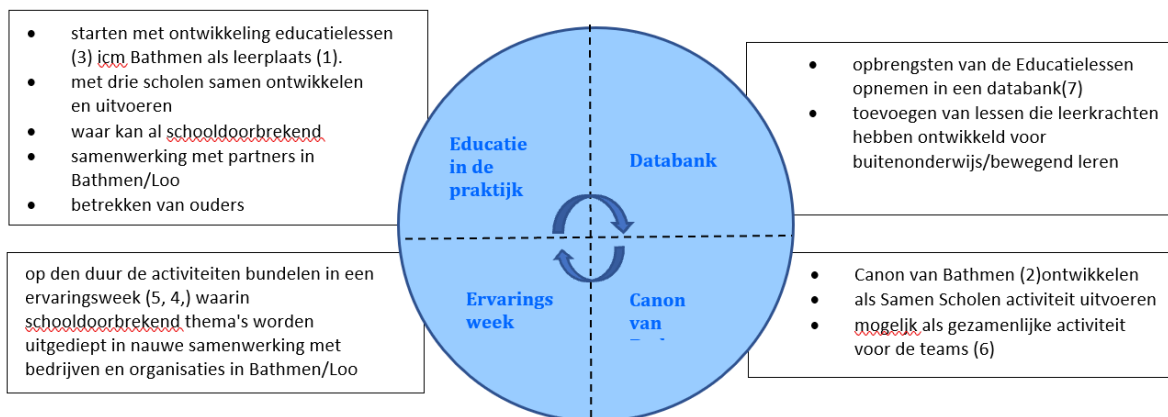
- **Boeiend onderwijs** (deelthema's samenhang creëren – van en voor buiten);
- **Professionalisering TL/BL** (deelthema werken vanuit doelen);
- **Onderwijs anders organiseren** (deelthema's werken vanuit doelen – samenhang creëren – van en voor buiten leren) Werken vanuit leerlijnen;
- **Digitale geletterdheid** (deelthema samenhang creëren);
- **Verduurzamen**; (deelthema's samenhang creëren - verduurzamen)
- **Burgerschap** (deelthema samenhang creëren-van en voor buiten leren)

4 Uitwerking schooldoelen

Boeiend onderwijs

Boeiend buitenonderwijs Bathmen

De plannen:



Vertreksituatie

De uitgangspunten zijn:

- tijdens uitvoering van het jaarprogramma nemen alle leerlingen van de drie scholen deel, zelfs waar mogelijk school doorbrekend,
- de uitvoering van het jaarprogramma is ook goed voor de samenwerking tussen de leerkrachten van de drie scholen,
- in het jaarprogramma wordt een duidelijke verbinding gemaakt met de partners in de omgeving of de omgeving zelf.

Leerjaar 1 van het jaarprogramma is voor de helft zo goed als mogelijk was (gelet op maatregelen rondom COVID-19) uitgevoerd. Er werden nieuwsbrieven samengesteld om ouders op de hoogte te houden van dit thema. De 2^e helft was niet mogelijk i.v.m. veel uitval van teamleden. Komend schooljaar opnieuw aan de slag met het plan. De evaluaties van de Rythmeen en De Dorpsschool worden daarin meegenomen.

Ambitie

Implementatie van het volledige jaarprogramma Boeiend Buitenonderwijs. De opgedane ervaringen dragen bij tot het verfijnen en verbeteren van de verbinding met de organisaties en bedrijven in het dorp Bathmen.

Focus

2022-2023

Uitvoering van het bijgestelde jaarprogramma n.a.v. opgedane ervaringen in leerjaar 2.

Stappen

1. Augustus 2022- jaarrooster doornemen en pro-actief starten
2. Januari 2023-1e evaluatie en bijstellingsmoment
3. Juni 2023-2e evaluatie en bijstellingsmoment

Professionalisering TL/BL

Doorgaande lijn leesonderwijs

Vertreksituatie

Scholing / studiedagen / groepsbezoeken onder begeleiding van Bianca Lammers (Onderwijsadviseur) gevolgd. Afspraken gemaakt over het geven van technisch leesonderwijs en lezen met begrip. Dit traject heeft nog wel een vervolg. Leerkrachten vinden zichzelf nog onvoldoende competent om 'begrijpend lezen' op andere manier te geven. Stip op de horizon is begrijpend lezen NIET op het rooster te hebben. Vraag die nog in het team beantwoord moet worden = nemen we wel/niet toets begrijpend lezen af? Door de verandering van Cito naar IEP zien we ook andere resultaten.

Ambitie

Komen tot een doorgaande leeslijn van leerjaar 1 t/m 8. Zowel op het gebied van technisch als begrijpend lezen. Het vak begrijpend lezen niet meer als apart vak op het rooster, maar geïntegreerd in het onderwijs en andere vakken.

Focus

Voortzetting van het ingezette professionaliseringstraject onder begeleiding van de 'Onderwijsadviseurs'.

Doel:

- Het verbeteren van leerling resultaten op het gebied van begrijpend lezen.
- Kennis en vaardigheden hebben van de aanpak Lesson Study (LS).
- Lesson Study draagt bij aan de ontwikkeling van zelfsturende teams en is een integrale aanpak binnen de school, zowel op inhoud en proces van de activiteiten.
- Kennis en (instructie)vaardigheden versterken van leerkrachten.
- Een duidelijk borgingsdocument, zodat de implementatie onderdeel van het werken op de school wordt.

Binnen de cyclus van Lesson Study worden allerlei lessen samen voorbereid, uitgevoerd en nabesproken. Ieder neemt en heeft daarin verantwoordelijkheid.

Stappen

De scholing bestaat uit een mix van theorie en oefeningen met de technisch leesmethode. Voor begrijpend luisteren en lezen oefenen met eigen teksten. Na iedere scholing worden er praktijkopdrachten verstrekt die de leraren in de weken tussen de scholingen uitvoeren.

Lesbezoeken

In de periode na het eerste studiemoment worden lesbezoeken verzorgd door de adviseur. Er vinden op dezelfde dag individuele feedbackgesprekken plaats. In de eerstvolgende scholing wordt een samenvatting gegeven van algemene zaken uit de lesbezoeken. Met de adviseur gaat waar mogelijk een directielid of teamlid (taal/leesexpert of interne begeleider) mee op lesbezoek en neemt deel aan het feedbackgesprek.

Onderwijs anders organiseren

Werken vanuit leerlijnen

Vertreksituatie

Door het werken vanuit leerlijnen en gebruik te maken van doelenboek, wordt het onderwijs (instructies) nog beter afgestemd en kunnen daardoor leerjaar-doorbroken gegeven worden. De komende schoolplanperiode gaan we onderzoeken of de gebruikte methoden passend zijn bij deze manier van lesgeven, of als bron gebruikt kunnen worden.

OAo in de onderbouw (leerjaar 1 t/m 4)

➤ *School breed lezen*

Door op hetzelfde moment school breed te lezen kunnen we nog meer inspelen op behoefte van de leerlingen. Zo deden een deel van het jaar kinderen uit groep 4 mee met het lezen van groep 5.

➤ *Doelenboeken groep 3 en 4*

Het werken met doelenboeken heeft ervoor gezorgd dat de kinderen nog gemotiveerder zijn om te leren en zo doelen te halen. Ook worden ze bewust van hetgeen wat ze al kunnen en wat nog niet. En dan zorgt de motivatie ervoor dat ze extra oefenen. In het doelenboek staan ook extra doelen. Deze zijn in de onderbouw schuingedrukt.

Voor groep 3 hebben wij als leerkracht de leiding en vullen samen met de kinderen de doelen in. Bij groep 4 is het wat meer een wisselwerking. Zij mogen soms ook zelf beslissen wat ze kunnen laten zien.

Leerdoelen komen niet één keer aan bod, maar minstens twee keer. Indien nodig zelfs vaker, net wat past bij het kind.

➤ *Taal groep 4*

De methode van taal groep 4 is losgelaten. Wel gebruiken we deze als achtergrondinformatie. Door het loslaten van de methode kunnen we de kinderen nog meer leren in de praktijk en betekenisvolle oefeningen meegeven. Denk aan; eerst door de school lopen en zelfstandige naamwoorden benoemen, daarna schrijven ze zelf een aantal op die ze vinden. Een woordweb maken passend bij het thema. Natuurlijk zijn er ook doelen die moeilijker op deze manier gegeven kunnen worden. Daarvoor hebben we standaard materiaal wat we gebruiken. Tevens zijn er grote Kinheim kaarten in de klas gekomen. Dit kunnen de kinderen tijdens het zelfstandig werken of wanneer zij een doel willen bewijzen aan ons laten zien.

➤ *Rekenen Met Sprongen Vooruit*

De rekenlessen worden gegeven via de methodiek van Met Sprongen Vooruit. De kinderen van 3-4 starten altijd de rekentijd met rekenspellen of een rekenkring met 1-2. Tijdens de spellen zie je een enorme enthousiaste en fanatieke houding! Spelenderwijs zetten ze het geleerde in. Denk bijvoorbeeld aan vier op een rij krijgen waarbij je alleen de antwoorden hebt. Door de pionnen goed neer te zetten maak je keersommen. Op het antwoord daarvan mag je een fiche leggen.

Anders dan voorgaande jaren wordt nu meten en meetkunde ook via MSV gegeven. Kinderen ervaren hoe de wijzers van de klok gaan door het daadwerkelijk te lopen.

‘De tijd tikt door, de tijd tikt door, heel, kwart over, half kwart, voor’

Daarnaast worden de meten en meetkunde doelen aangevuld met eigen lessen. Zoveel mogelijk ervaring op doen. Wat is zwaarder? Ga het eens daadwerkelijk wegen. Hoe lang is de klas? Pak een 1 meter liniaal en reken het uit. Maar ook groep doorbrekend bouwen met blokken! Groep 1-2 probeert een bouwwerk na te bouwen. Groep 3 en 4 tellen (vanaf één aanzicht) hoeveel blokken er zijn gebruikt. Zo zijn er nog zoveel meer mooie ervaringslessen!

➤ *Technisch lezen (scholing gevolgd o.b.v. Onderwijsadviseur)*

We lezen eerst het verhaaltje en daarna oefenen we de woorden. Zo krijgen de woorden meer betekenis, aangezien ze in het verhaaltje terugkomen. Wil je een verhaal goed kunnen lezen is het belangrijk dat je de woorden oefent.

➤ *Schrijven*

We volgen bij schrijven goed de kinderen. We hanteren geen vast schrift wat moet, maar starten eerst met het methodisch schrift. Indien we hier erg veel moeite bij merken stappen we over naar blokschrift. Bij schrijven zie je een hele mooie verdeling met groep 3 en 4. We kijken naar wat bevorderlijk en het beste werkt/past bij het kind.

- Eén leerling was zo intrinsiek gemotiveerd dat versneld van blok naar methodisch is gegaan.
- Eén leerling heeft al eerder schrijven aangeboden gekregen en zit daarmee een leerjaar hoger.
- Na de thuiswerkperiode merkte we dat het schrijven van groep 4 wat minder netjes is geworden. Hier hebben wij een paar stappen teruggedaan (gr. 3 schrift) om vanuit daar het opnieuw goed aan te leren en zo door te gaan naar gr. 4 boekjes.

OAo in de bovenbouw (leerjaar 5 t/m 8)

Voor taal en rekenen werken we niet meer vanuit de methodes. We werken met leerlijnen en doelenboeken. De doelenboeken hebben we overgenomen van de handleiding 'Nieuw Leren'. Daarna hebben we de doelen verdeeld in twee instructiegroepen; instructiegroep 1 (die toewerkt naar het 1F niveau) en instructiegroep 2 (die toewerkt naar het 2F/1S niveau). Over 1F en 2F/1S hebben we het al vaker gehad, maar even ter reminder; 1F zijn de doelen die kinderen nodig hebben om naar het vmbo door te stromen. 2F (1S voor rekenen) zijn de doelen die kinderen nodig hebben om naar havo/vwo door te stromen. Dit laatste doel hoeft niet iedereen te halen, maar het streven is wel dat alle kinderen de lesstof van beide doelen aangeboden hebben gekregen.

In de jaarplanning zijn de doelen verdeeld over domeinen. Voor rekenen kunnen dit doelen zijn in meetkundedomein (omtrek berekenen bijvoorbeeld), voor taal taalbegrip (zinsdelen en woordsoorten). De leerdoelen zijn geclusterd en hierdoor kan een opbouw plaatsvinden. Van de kinderen krijgen we mee dat dit prettig is omdat er niet elke dag een ander leerdoel aangeboden wordt, maar er gestapeld kan worden. Ook is het prettig dat wanneer de ene dag een leerdoel nog niet beheerst wordt, de volgende dag tijd is om hier meer aandacht aan te besteden. Het werken met leerlijnen vergt veel voorbereiding en we zijn hier dan nog mee in ontwikkeling. We werken nu nog met papieren doelenboeken, maar het voornemen is om deze gebruikersvriendelijker te maken.

Ambitie

Leerlingen:

- Werken aan eigen ontwikkeling door middel van leerdoelen. Bosos is voor groep 1/2 een hulpmiddel.
- Doorgaande lijn van groep 2 naar 3.

Leerkrachten:

- Werken volgens leerlijnen in kernvakken.
- Het doorbreken van leerstofjaarklassensysteem.
- Het werken met de methode 'met sprongen vooruit' van Julie Menne in de OB en BB
- Een rapport passend bij werken met leerlijnen.
- Thematisch zaakvakkenonderwijs bieden m.b.v. Faqta-leerlijnen

Focus

- Werken vanuit leerlijnen.
- Zicht op ontwikkeling om leerlingen met dezelfde ontwikkelingsbehoefte te koppelen.

Stappen

- Literatuur lezen/scholing volgen
- Per vakgebied leerlijnen koppelen aan de thema's.
- Leerdoelen zichtbaar maken in de groepsplanning.
- Invloed van leerlingen bepalen.
- Organisatie en materialen inventariseren
- Aan de hand van Faqta doelen stellen in de BB.

Digitale geletterdheid

Geïntegreerd aanbod ICT-vaardigheden

In deze tijd is kunnen lezen en schrijven (geletterd zijn in traditionele zin) niet langer genoeg, onze maatschappij vraagt ook om digitale geletterdheid. Iedereen zal het erover eens zijn dat leerlingen niet alleen 'gewoon' moeten leren lezen en schrijven.

Het is nodig dat zij leren om goed (dat wil zeggen: veilig, effectief, kritisch en bewust) gebruik te maken van de digitale toepassingen die op dit moment beschikbaar zijn. En zich voor te bereiden op de digitale toekomst: op school, bij een vervolgopleiding, op het werk, als consument, als burger ten opzichte van de overheid en als burgers onder elkaar.

De kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn, bieden we aan via leerdoelen in het curriculum.

Maar digitale geletterdheid is meer dan een optelsom van meetbare leerdoelen. Het is ook: leren zijn in de digitale wereld en 'een eigen ik' ontwikkelen.

Volgens SLO (=Stichting Leerplan Ontwikkeling) is digitale geletterdheid een combinatie van vier domeinen:

► Ict-basisvaardigheden De werking van computers en netwerken begrijpen, kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en de bediening ervan en de mogelijkheden en beperkingen van technologie begrijpen.

► Informatievaardigheden Een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.

► Computational thinking Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.

► Mediawijsheid



Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

Hoe krijgt dit alles straks een plek in het curriculum? Op twee manieren:

1. Binnen andere leergebieden – leerlingen passen kennis en vaardigheden vanuit digitale geletterdheid toe in de context van de leergebieden.

2. Als zelfstandig leergebied – leerlingen bouwen zo een 'stevige kennisbasis, basisvaardigheden en beheersing van specifieke werkwijzen' op. Hierbij geldt het adagium integreren waar mogelijk.

Naast het actieteam op schoolniveau is er ook een leerteam ICT, bestaande uit leerkrachten van de 3 Bathmense scholen, de OIDS-ers, docent PABO Saxion en studenten. Dit actieteam bestaat uit deelnemers van alle drie scholen in Bathmen om samen met en van elkaar te leren.

Meer plezier in leren

Digitalisering levert een bijdrage aan het leerplezier van kinderen, omdat we hiermee aansluiten bij de leefwereld van veel kinderen. Bovendien bereiden we kinderen zo beter voor op een wereld waarin digitale geletterdheid noodzakelijk is om goed te kunnen functioneren. Naast de inzet van middelen gaat het vooral om variatie van aanbiedings- en verwerkingsmethoden in de leeromgevingen, aansluitend op de leerbehoeften van kinderen. ICT is daarmee dienend aan het onderwijs.

Vertreksituatie

Door het werken met Chromebooks en vele digitale methoden/werkwijzen is dit een onderdeel geïntegreerd in de lessen. Daarnaast op projectbasis (o.a. project 'verleidingen' in de BB) aandacht voor digitale geletterdheid. Ook is het leerteam van de school in gesprek over de te volgen weg. Bovendien is er bovenschol een inspiratiegroep samengesteld die zich buigt over mogelijkheden en de manier waarop digitale geletterdheid vorm moet krijgen binnen Zinder. Hier sluiten we als school graag bij aan.

Ambitie

Geïntegreerd gebruik van vaardigheden en devices in het onderwijs.

Focus

- Visie vorming
- Meerjarenbeleid op inzet ICT
- ICT competenties leerkrachten
- ICT competenties leerlingen / mediawijsheid
- Protocol veilig internetgebruik
- Bronnen / zoekmachines
- Verantwoordelijkheden middelen (leren omgaan met)

Stappen

1. Dit onderwerp wordt in het Leerteam (=samenwerking met Saxion) uitgewerkt.
2. Visievorming: Hoe passen digitale middelen bij onze visie?
3. Leerlijn digitale geletterdheid implementeren.
4. Workshops / webinars verkennen mogelijkheden digitale middelen.
5. Workshops / webinars vergroten vaardigheden leerkrachten t.a.v. digitale geletterdheid.

Verduurzamen

Geïntegreerd in zaakvakkenonderwijs

Veel aspecten van duurzame ontwikkeling komen aan bod in ons geïntegreerde zaakvakkenonderwijs. Faqta, al dan niet in samenhang met taal en lezen.

Terugkerende doelen zijn:

➤ Hoofd - kennis en inzicht

❖ Inzicht verkrijgen in:

- relaties in de natuur, zoals voedselketens en kringlopen;
- de wisselwerking tussen mens en milieu: de betekenis van milieu voor de mens (bijvoorbeeld voedsel, energie en gezondheid) en invloeden van de mens op milieu;
- de eigen leefwijze en milieuvriendelijke alternatieven kunnen aangeven;

- verschillen en overeenkomsten tussen het leven hier en in andere landen;
- relaties tussen de eigen omgeving en andere landen, bijvoorbeeld de herkomst van voedsel;
- verschillen en overeenkomsten tussen het leven nu en het leven vroeger;
- verschillen en overeenkomsten in verschillende groepen in onze samenleving;
- kennis van algemeen aanvaarde waarden en normen;
- besef van het principe van rechtvaardigheid: het eerlijk delen.

➤ Hart - attitude

- ❖ Leerlingen hebben waardering en zorg voor hun eigen omgeving en de omgeving wereldwijd. Ze hebben een gevoel van zorg voor mensen hier, in andere landen en in de toekomst. Ze staan open en hebben respect voor opvattingen van anderen, maar durven ook op te komen voor hun eigen mening en eigen keuzes te maken.

➤ Handen - vaardigheden en gedrag

- ❖ Leerlingen gaan met zorg om met zichzelf, de ander en de omgeving. Ze doen dit vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen en vanuit eigen bewuste keuzes. Deze keuzes maken ze door aan de hand van verzamelde informatie een afweging te maken tussen sociale, ecologische en economische aspecten.
 - Informatie halen uit teksten, gesproken taal en historische bronnen
 - Vanuit verschillende perspectieven naar zaken kijken
 - Uitdrukken van eigen gedachten, meningen en gevoelens
 - Respectvol luisteren en kritiseren van anderen
 - Informatie beoordelen in discussies en leren met argumenten te reageren
 - Reflecteren op eigen handelen
 - 'Bij de tijd' brengen van het eigen wereldbeeld: heroverwegen van opvattingen, waarden, normen en keuzes

Binnen onze schoolomgeving creëren we ook duurzaamheid:

Ontwikkelen van een groen schoolplein rondom de school. We besteden aandacht aan dieren, insecten en tuinieren en laat in de praktijk zien wat zelfvoorziening inhoudt. Zo eten we regelmatig met groenten uit de eigen moestuin.

Vertreksituatie

Faqtā is onze geïntegreerde methode voor zaakvakkenonderwijs, thematisch.

Ambitie

Leerlingen weten wat een duurzame samenleving inhoudt: zó omgaan met de eigen omgeving dat ook in de toekomst en aan de andere kant van de wereld een leefbare wereld mogelijk is. Hierbij zijn ze zich bewust van de verschillende invullingen en belangen die mensen kunnen hebben bij duurzaamheid.

Focus

Zorg dragen voor terugkerende doelen (d.m.v. thema's in Faqtā).

Stappen

Planning binnen Faqtā t.a.v. doelen duurzaamheid.

Burgerschap

Geïntegreerd binnen Faqta

Met de burgerschapslessen van Faqta leren de leerlingen over actief burgerschap en sociale cohesie. Met 'actief burgerschap' leren leerlingen hoe ze deel uitmaken van de Nederlandse samenleving en actief aan de samenleving bijdragen. En met sociale cohesie leren de leerlingen over gezamenlijke waarden met elkaar, en dat iedereen gelijkwaardig is. Leerlingen leren hoe ze met elkaar kunnen samenleven.

Vanaf groep 5 leren leerlingen over burgerschap. Meninge, wetten, regels... wat vinden de leerlingen er allemaal van? De stof wordt geleidelijk en over verschillende jaren aangeboden, zodat de leerlingen uitgebreid op alle onderwerpen in kunnen gaan.

Een leerlijn over 4 jaar kan er dan bijvoorbeeld zo uitzien:

Groep 5: **het burgerschapsthema begint heel dichtbij de belevingswereld van leerlingen.** De leerlingen leren over regels en afspraken, wat eerlijk en oneerlijk is en wat vrijheid en gelijkheid is.

Groep 6: **we zomen uit naar de wereld om de leerlingen heen.** De leerlingen leren over de stad, het dorp en het land met regels, afspraken en besluitvorming.

Groep 7: **de leerlingen leren over de democratische cultuur in Nederland.** De leerlingen leren over meningsverschillen, conflicten en vrijheid.

Groep 8: **behandelen van de Nederlandse rechtsstaat en de stap naar de EU.** De leerlingen leren over samenwerking, afspraken en wetsvorming.

Met lessen over burgerschap komen diverse kerndoelen naar voren. De volgende kerndoelen komen hoofdzakelijk aan bod:

2. **Kerndoel 36:** de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting.
3. **Kerndoel 37:** leerlingen leren zich te gedragen met respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
4. **Kerndoel 38:** leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen en leren respectvol omgaan met seksualiteit en met diversiteit, waaronder seksuele diversiteit.

5 Afgeronde ontwikkeldoelen

De (tussen)evaluatie van lopende thema's is opgenomen onder de betreffende ontwikkelthema's in hoofdstuk 4 bij reflectie. De ontwikkelthema's zijn zodanig gekozen en opgesteld dat zij meerdere schooljaren 'lopen'. In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij dus nog geen ontwikkeldoelen/thema's afgerond.

5.1 Afgerond ontwikkeldoel:

Er zijn nog geen ontwikkeldoelen afgerond

6 Implicaties voor beleidsterreinen

6.1 Implicaties voor professionalisering

- Professionalisering BL; begeleiding onderwijsadviseur Bianca Lammers. Voortzetting van het traject.
- Leerdoelgericht onderwijs; methoden loslaten, kennis vergaren van leerlijnen en leerdoelgericht onderwijs.

6.2 Implicaties voor digitalisering

Zie ook beschrijving onder hoofdstuk 4. Daarnaast gaan we in schooljaar 2022-2023 een start maken met onze visie te vormen op digitalisering in het onderwijs met behulp van het SLO Visiespel.

6.3 Implicaties voor de schoolinrichting

[Welke aanpassingen van gebouw en inrichting zijn wenselijk voor de beoogde schoolontwikkeling?]

Het grijze schoolplein vraagt om vergroening om beter aan te kunnen laten sluiten bij het boeiend buitenonderwijs en onderwijs anders organiseren. Een eerste conceptplan ligt klaar.

6.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving)

[Vertaling van de gewenste veranderingen in financiële plannen op hoofdlijnen]

Inrichting groen schoolplein.

7 Invulling NPO

In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe we invulling geven aan het Nationaal Programma Onderwijs om mogelijke ontwikkelvertragingen bij onze leerlingen proberen te compenseren.

7.1 NPO-invulling in samenwerking met bestuur, gemeente, samenwerkingsverband en onderwijspartners

Het Nationaal Programma Onderwijs is gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs, op het inhalen én compenseren van vertraging, en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft. De school ontvangt hiervoor in schooljaar 2021-2022 ongeveer 700 euro per leerling, in het schooljaar erop is dit bedrag ongeveer 500 euro. Het gaat om het verhelpen van 'opgelopen vertraging op cognitief, sociaal-emotioneel en executief gebied d.m.v. interventies die bewezen effectief zijn. In mei 2021 is hiervoor een [NPO-menukaart](#) gepubliceerd op basis van Britse overzicht (EEF).

Om voldoende extra mensen aan te trekken en te binden aan onze stichting, is een bovenschools traject VVV (Verleiden, Verrassen, Verbinden) ingezet. Dit traject biedt aan starters extra begeleiding en ontwikkelruimte. Aanvullend plant de school een 'collectieve reservering' in voor centrale taken in samenwerkingsprojecten. Voor details zie de notitie 'Zinder' invulling Nationaal Programma Onderwijs'.

Uit de opbrengstanalyse M2020-2021 blijken de resultaten op het gebied van TL en BL tegen te vallen. Wij weten dat er gedurende de lockdown-perioden minder instructie is gegeven in deze vakken. Dit kan mede oorzaak zijn voor de resultaten. Met behulp van een stuk professionalisering (scholing TL/BL onder begeleiding van 'Onderwijsadviseurs') en instructie in kleine groepen en soms ook individueel, willen we in de komende 2 schooljaren zorgen voor een inhaalslag en daardoor een stevige basis voor de leerlingen. Wij zijn van mening dat genoemde vakken voorwaardelijk zijn voor alle andere vakken in ons curriculum.

Bestedingsdoel	Menu-opties	uitsplitsing kosten	Kosten
collectieve reserve t.b.v collectief leren	F1	Plan VVV (€ 62 per lln Collectieve reserve € 25 per lln Totaal € 87 per lln x 39 (1-10-2020)	€ 3.393,- Gerealiseerd € 3.393
		Plan VVV € 62 per lln x 44 (1-10-21)	Begroet 22-23 € 2.728

7.2 Intensivering van schoolplandoelen

schoolplandoel	menukaart	actie	kosten
Boeiend onderwijs	D2, F1	Implementatie boeiend buitenonderwijs. Een aspect van onderwijs anders organiseren. Samenwerking leerkrachten 3 Bathmense scholen. Verbinding met partners in de omgeving en omgeving zelf. Bevorderen van de sociale interactie bij de leerlingen.	Intern
Samenwerking	D2	Samenwerking scholen onderling en met partners in omgeving.	Intern
Onderwijs anders organiseren	B3, B4, D1, D2	Methoden loslaten, gebruiken als bron in het onderwijs. Dit jaar gericht op het taal-onderwijs. Gebruik van doelenboeken en instructies vanuit leerdoelen en leerlijnen.	Intern
Digitale geletterdheid	F3	Chromebooks inzetten t.b.v. thematisch werken. IEP-toetsen digitaal afnemen in de OB. Aandacht voor mediawijsheid.	Intern
Verduurzamen	C1, C3, F1	De 17 werelddoelen implementeren binnen ons onderwijs (Faqta).	Intern

7.3 Terugblik, samenvatting en doorkijk.

Bestedingsdoel	Menuopties	Kosten
Extra inzet leerkracht(en)	B1, B2, B3, B5, B6	Begroot 21-22 € 16.000 Gerealiseerd € 13.486 Begroot 22-23 € 19.453
Actie Door uitbreiding van de ondersteunings-uren van de OA en LKR-ondersteuner nog beter kunnen inspelen op de instructiebehoefte van de leerlingen. (extra complex i.v.m. 4 leerjaren in één groep.) Leerjaar-doorbroken-onderwijs verder vorm en inhoud geven. In kleinere instructiegroepen is er meer rechtstreeks contact tussen leraar en leerling. De 'taakgerichtheid' zoals dat heet, neemt toe en de differentiatie in het lesgeven krijgt nog beter gestalte. Ook creëren we ruimte om in gesprek te gaan over onderwijs anders organiseren, bezoeken af te leggen bij scholen die een vergelijkbare onderwijsorganisatie hebben. Hoe stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. (Vraag die hierbij gesteld wordt: is het verwerken in Snappet nog passend bij de manier waarop wij onderwijs geven?).		
Evaluatie De OA en LO hebben een tijdelijke uitbreiding gehad door inzet NPO-middelen. Deze uitbreiding is ten goede gekomen aan extra ondersteuning in zowel OB als BB. Door meer uren in te zetten hebben leerkrachten meer tijd gekregen om kinderen/groepjes/individueel verlengde instructie te geven. Helaas zorgde Corona ook voor roet in het eten in de 2^e helft van het schooljaar. Twee		

collega's werden getroffen door longcovid, waardoor de continuïteit veel te verduren kreeg. Veel kwam op de schouders van de OA. En de wisselende invallers trok ook een behoorlijke wissel op het team en de kinderen.

In schooljaar 2022-2023 kiezen we er voor twee leerkrachten deels ambulante tijd te geven om het pionieren van de afgelopen jaren om te zetten in beleid en een verdiepingsslag te maken tav werken met leerlijnen en leerdoelen. Daarnaast zijn 2 dagen OA ingewisseld voor LO om de instructietijd en verrijkend aanbod in de OB (m.n. kleuters) uit te breiden.

Bestedingsdoel	Menuopties	Kosten
Professionalisering	D1, F1	Begroot 21-22 € 5.400 Gerealiseerd € 5.400 Begroot 22-23 € 3.900
Actie TL/BL scholing, voorwaardelijk voor alle andere vakken. We gaan duurzaam investeren in professionalisering van medewerkers en ontwikkeling van ons aanbod voor wat betreft lezen. We maken kennis met de nieuwste inzichten voor goed leesonderwijs. En hoe organiseren we dat binnen onze manier van onderwijs om recht te doen aan een passend aanbod voor iedere leerling. Daarnaast willen we maatwerk leveren op weg naar onderwijs anders organiseren.		
Evaluatie Lopend. Onder begeleiding van onderwijsadviseur (Bianca Lammers) meerdere studiedagen en groepsbezoeken gepland en uitgevoerd om het leesonderwijs te (her)ijken. Helaas door COVID-19 een aantal keren moeten verplaatsen. Plan wordt in schooljaar 2022-2023 voortgezet. En...mogelijk ook nog wat uitgebreid i.v.m. behoefte team om meer grip te krijgen op 'Lezen met begrip'. (o.a. door middel van LessonStudy)		

Bestedingsdoel	Menuopties	Kosten
Aanschaf leermiddelen	F1	Begroot 21-22 € 2.500 Gerealiseerd € 1.437 Begroot 22-23 € 0
Actie Rekenspellen van Julie Menne aanvullen om ook in de BB te gebruiken. Inrichten van een taalkast, bevordert zelf-leren.		
Evaluatie Er zijn enkele aanvullingen gedaan op de rekenspellen van Julie Mennen en worden schoolbreed ingezet. Sinds de inzet van materialen van Julie Mennen zijn de rekenresultaten in de onderbouw gestegen.		

Totaal overzicht

	Begroot 21-22	Gerealiseerd 21-22	Begroot 22-23
NPO subsidie	(39 x € 701,16) € 27.345,24	-	(44 x € 500,-) € 22.000,-
Resterend	-	-	(21-22) € 3.629,24
			Totaal beschikbaar € 25.629,24
Collectieve reserve	39 x € 87 = € 3.393 (€ 62 + € 25)	€ 3.393	44 x € 62 = € 2.728
Extra inzet leerkracht(en)	€ 16.000	€ 13.486	€ 19.453
Professionalisering	€ 5.400	€ 5.400	€ 3.900
Aanschaf leermiddelen	€ 2.500	€ 1.437	€ 0
Totaal	€ 27.293	€ 23.716	€ 33.561
Resterend	€ 52,24	€ 3.629,24	- € 451,76
Gereserveerd budget ondersteuning (SL)			39 x € 25 = € 975

8 Planning

Jaarplanning 2022-2023

Thema	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Boeiend onderwijs	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Professionalisering TL/BL	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Onderwijs anders organiseren	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Digitale geletterdheid	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Verduurzamen	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (TE)
Evaluatie schoolplan						X (TE)				X(E)
Terugblik/voorblik								X		

S=start TE=tussenevaluatie E=evaluatie V=vervolg

Jaarplanning 2023-2024

Thema	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Boeiend onderwijs	X (V)		X TE)				X TE)			X (E)
Professionalisering TL/BL	X (V)		X TE)				X(TE)			X(E)
Onderwijs anders organiseren	X (V)		X(TE)				X (TE)			X (E)
Digitale geletterdheid	X (V)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Verduurzamen	X (V)		X (TE)				X (TE)			X TE)
Evaluatie schoolplan						X TE)				X(E)
Terugblik/voorblik								X		

S=start TE=tussenevaluatie E=evaluatie V=vervolg

[Tot slot: alle niet vervangen opmerkingen met [] verwijderen]

[A.u.b. uploaden in Uitwissel, feedback vragen op concepten is uiteraard mogelijk, liefst in juni/juli, dan tijdig akkoord bestuur]

[Akkoord door MR maakt het tot een schoolplan. Graag dit akkoord (kan ook een mail zijn) zelf goed opslaan en melding van maken.]



FORMULIER 'INSTEMMING SCHOOLPLAN'

School : LOOSCHOOL
Adres : BETTINKDIJK 1
Postcode / Plaats : 7437 RA BATHMEN

Verklaring :

Hiermee verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen
met de inhoud van de schoolplan voor de periode **2022 – 2024** van deze school.

Namens de M.R.:

BATHMEN Plaats

4-10-2022 Datum

Handtekening

J. KLEIN HEGEMAN Naam

VOORZITTER Functie