Platoo
openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

HET KLOKHUIS
openbare basisschool

Schoolplan

2020 - 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING **3**

Wie zijn wij? 3

De omgeving. 3

Context van de school 3

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR **4**

Strategisch beleid PlatOO 4

Kwaliteitszorg 5

Personeelsbeleid: 6

3. ONS SCHOOLCONCEPT **7**

Missie en visie 7

Kernwaarden 7

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur 7

4 WETTELIJKE OPDRACHT **8**

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking 8

Onderwijstijd 8

De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces 8

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig? 9

De leerlingenondersteuning 9

Reflectie op het functioneren van de school **10**

Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen **11**

De leraar 11

Goed onderwijs 11

Tellen en vertellen 11

Bijlagen: **12**

Gerelateerde documenten school 12

Route medezeggenschap (MR) 12

Gerelateerde documenten bestuur 12

Route medezeggenschap (GMR) 12

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

OBS Het Klokhuis is een openbare school, waar ieder kind welkom is en zich welkom voelt. Onze school staat midden in de maatschappij, in de gemeente Laarbeek, we verbinden ons met onze omgeving. Dat betekent dat we de omgeving verkennen en de in de school halen. Daarnaast hanteren we de waarden en normen van onze democratische samenleving. Je mag jezelf zijn, je mening uiten en ontdekken waar je in gelooft.
We werken elke dag, samen met ouders, aan de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Samen zorgen we ervoor dat we gelukkige kinderen groot brengen, die veel leren en zichzelf goed kennen. We leren kinderen samen te werken en samen te spelen, waarbij we zien dat we veel op elkaar lijken maar dat er ook verschillen zijn tussen mensen. We gaan uit van het positieve en sluiten aan bij wat een kind al kan. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/ haar mogelijkheden en talenten.

We werken met een team van enthousiaste leerkracht die zichzelf, net als de kinderen, verder ontwikkelen in hun vak. Dit doen ze onder andere door reflectie, samenwerking, scholing en leren van en met elkaar. De leerkrachten werken in onderwijsteams, in deze onderwijsteams wordt samen gekeken naar de leerlingen en naar het handelen van de leerkracht.

De omgeving

OBS Het Klokhuis staat in Beek en Donk en is onderdeel van brede school Beekrijk. Beekrijk bestaat uit twee basisscholen, een openbare en een katholieke school, en een kinderdagverblijf. De school staat in Beek, met een aan de ene kant de woonwijk en aan de andere kant een middelbare school en sporthal. In de directe omgeving van de school is nog een groot stuk braakliggend terrein, waar kinderen nu buiten kunnen spelen maar waar in de toekomst huizen gebouwd zullen worden.

In Beek en Donk staan 4 basisscholen, twee scholen in Beek en twee scholen in Donk. Drie scholen zijn katholiek en alleen OBS Het Klokhuis is een openbare school. Van de schoolgaande kinderen in het dorp bezoekt er 23% onze school, op 1 oktober 2019 zijn dan 228 leerlingen (inclusief lespunt Lieshout).
In september 2011 is lespunt Lieshout gestart. Dit lespunt werd in eerste instantie bezocht door kinderen uit Lieshout, en later ook door kinderen uit Mariahout en Erp. Na bijna 10 jaar is er een rapport opgemaakt over '10 jaar Lieshout'. Het onderwijs van dit lespunt is per 1 augustus 2020 verhuist naar de hoofdlocatie in Beek en Donk.

We werken samen met alle kinderdagverblijven in Beek en Donk, maar het meest intensief met GOO omdat we samenwerken onder één dak.

Context van de school

OBS Het Klokhuis is een openbare school, waar ieder kind welkom is en zich welkom voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met de wereld om hen heen, zichzelf kunnen zijn en zichzelf leren uitdrukken. Daarbij zien we dat we veel op elkaar lijken, maar ook verschillend zijn en dat vinden we mooi.
We gaan uit van het positieve en sluiten aan bij wat een kind al kan. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/ haar mogelijkheden en talenten. We richten ons uiteraard op de basisvaardigheden, maar ook op de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, creatief, motorisch en cultureel gebied. Daarnaast wordt bewust aandacht besteed aan zachte waarden zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid, reflectie, zelfsturing en probleemoplossend vermogen.

Op OBS Het Klokhuis werken we zoveel mogelijk met heterogene groepen, waarbij kinderen van 2 leerjaren bij elkaar in de klas zitten. Dit doen we omdat we 'leren van en met elkaar' heel belangrijk vinden, heterogene instructies zeer effectief zijn en verschillende leeftijden een positieve bijdrage kunnen leveren aan de sfeer in de groep. Kinderen houden op een vanzelfsprekende wijze rekening met verschillen, en hebben de mogelijkheid verschillende rollen te vervullen in een groep (zoals jongste/ oudste).

We geven in de klas instructies op groepsniveau, waarbij kinderen leren van de leerkracht en van elkaar. Daarnaast worden ook gesprekken met kinderen gevoerd over hun individuele ontwikkeldoelen. Dit gebeurt vooralsnog in elke klas een beetje anders, we willen hier de komende jaren meer structuur in brengen en hier meer (onderwijs-)tijd voor reserveren. Een uitwerking hiervan is verderop in dit schoolplan te vinden en in het jaarplan 2020- 2021.

In de afgelopen jaren hebben we als team van OBS Het Klokhuis gewerkt aan een professionele leergemeenschap en cultuur, dat doen we vanuit de bouwstenen van de teamgerichte organisatiestructuur. De leerkracht is de professional en krijgt vertrouwen en autonomie om hun professionele ruimte in te nemen, binnen de gestelde bevoegdheidskaders. Ze werken samen in onderwijsteams (met de focus op leerlingen) en expertteams (met de focus op onderwijsthema's). De processen in de onderwijsteams worden begeleid door een procesbegeleider en er wordt gezamenlijk verantwoordelijkheid gedragen voor alle processen en resultaten.
De schoolleider stuurt vooral op structuur en processen die ertoe leiden dat onderwijsteams voortdurend bezig (kunnen) zijn met het verzorgen van hoogwaardig onderwijs.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

De leraar
PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het ***elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.***

Goed onderwijs
Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om ***maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving***. Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een ***krachtig schooleigen curriculum*** waarin aandacht is voor ***grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap***. Daarbij worden **samenwerking** en **mogelijkheden van technologie en ICT** benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

Tellen en vertellen
PlatOO wil zicht hebben op ***opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren***. Vanuit een **kwaliteitscultuur** verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de ***kwaliteitszorgcyclus*** en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de ***dialoog in de organisatie.***
Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoorden en verstevigd kunnen worden.

Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een **kwaliteitscyclus** krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We **bewaken de gewenste kwaliteit** door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school.
Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent.
Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen.
Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

Personeelsbeleid:

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid tav geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie, visie en kernwaarden

In de winter en lente van 2020 zijn we aan de slag gegaan met het herijken van onze missie en visie. Deze visie mag weer leidend gaan zijn voor alle keuzes die we maken. De Corona- crisis heeft invloed (gehad) op dit proces. Enerzijds omdat we door onderwijs- op- afstand (positieve) ervaringen hebben opgedaan met de onvermijdelijke onderwijsinnovatie. Anderzijds omdat het neerzetten van de nieuwe visie vertraging op heeft gelopen. We vinden het namelijk een belangrijk onderwerp en willen dit met elkaar doorleven. De missie/ visie en kernwaarden zoals hieronder geformuleerd is daarom een **voorlopige** formulering van de richting die we op willen gaan als school.

Hoger doel

Kinderen van OBS Het Klokhuis hebben kennis over zichzelf en de wereld. Zij kijken met een nieuwsgierige en positief kritische blik naar datgene wat er op hun pad komt. Dit alles gebruiken ze om een mooiere wereld te creëren voor zichzelf en anderen.

Ambitie

De kinderen van OBS Het Klokhuis ontwikkelen zich vanuit een intrinsieke motivatie, als regisseur van hun eigen ontwikkeling.
Ze voelen zich verbonden met hun omgeving en halen het maximale uit zichzelf in een betekenisvolle leeromgeving, doordat ze zichzelf kennen en zichzelf kunnen aansturen.

Missie:

Kinderen van OBS Het Klokhuis leren elke dag heel veel, dat gebeurt in het klaslokaal, op het leerplein, buiten en ook thuis. We geloven erin dat een kind zich pas kan ontwikkelen als het zich veilig en prettig voelt. Daarom investeren we veel tijd en aandacht in het realiseren van een veilige omgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn en we samen spelen, leren, werken en vieren.

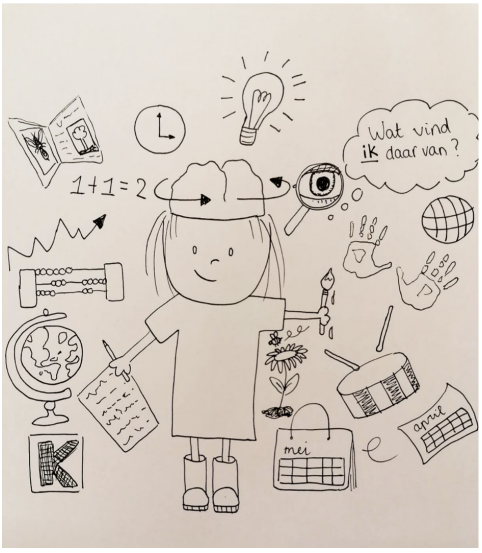
Kernwaarden
(Zelf)bewust (wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik)

Op school nemen de basisvaardigheden, vanzelfsprekend, een groot deel van onze onderwijstijd in beslag. Maar we willen dat kinderen zich breder ontwikkelen. Om dat te ervaren, stimuleren we het zelfbewustzijn bij onze leerlingen. We leren kinderen wie ze zijn, wat hun talenten zijn, waar ze blij van worden, wat ze moeilijk vinden en hoe ze het best tot leren komen. Daarom stellen we kinderen in de gelegenheid kennis te maken met verschillende disciplines, deze te onderzoeken en hierop te



reflecteren. Zo leren ze hun eigen krachten kennen en deze verder in te zetten.

Leren is niet altijd gemakkelijk of fijn, want om te leren moeten grenzen verlegd worden. Hiervoor zijn executieve vaardigheden nodig. Deze zijn essentieel in het leren leren, daarom verleggen we de focus van WAT kinderen leren, naar HOE kinderen leren. Zo geven we kinderen inzicht in hoe een (hun) leerproces verloopt en wat ze daarvoor nodig hebben. We leren kinderen met een groeimindset naar leren te kijken, waardoor ze (gaan) geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn het startpunt, door hard te blijven werken, ervaringen op te doen en te reflecteren, ontwikkel je jezelf.



Creativiteit

Op Het Klokhuis willen we van onze kinderen creatieve en kritische denkers maken. Kinderen die leren informatiebronnen op waarde te schatten, met een open blik anderen tegemoet treden en op een respectvolle manier hun mening (kunnen) uiten. Bij creativiteit denken we vaak aan kunst en cultuur, dat vinden we belangrijk maar we gaan verder dan dat. Creativiteit wordt ook gebruikt bij het onderzoeken van nieuwe situaties en problemen, het bedenken van oplossingen voor problemen, het denken buiten de kaders en bij het ontwerpen van nieuwe zaken. We maken gebruik van het creatieve proces wat bestaat uit oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. We geloven dan ook dat het leerproces belangrijker is dan het uiteindelijke product.

Verbinding



Op onze school werken we samen, leren we samen en leven we samen. We nemen de tijd kinderen te leren hoe ze goed kunnen samenwerken, hoe ze elkaar kunnen helpen, vriendschappen te maken, conflicten op te lossen en je eigen grenzen aan te geven. Ieder kind doorloopt een eigen leerproces, de leerkracht en groepsgenoten zijn getuigen en deelgenoot van al deze stappen. Naast het eigen leerproces nemen we ook gezamenlijk deel aan een groepsproces, waarbij we als groep groeien in het leren van en met elkaar.
Om in verbinding te kunnen staan met een ander, moet je ook de verbinding in jezelf vinden. We zoeken op OBS Het Klokhuis actief naar verbinding tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Actief samenwerken met ouders aan de ontwikkeling van hun kinderen waarin verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken, vinden we tegelijkertijd vanzelfsprekend en essentieel.

Autonomie

Autonomie is een van de psychologische basisbehoeften van mensen. Autonomie betekent dat je met jezelf afspraken maakt, waardoor je mede verantwoordelijkheid kan

dragen over wat je doet en leert. Kinderen op OBS Het Klokhuis mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling en bepaalde keuzes zelf maken. Om dit goed te kunnen doen, zorgen we voor structuur in de dag en in het leren. We voeren leergesprekken met (groepen) kinderen, waarbij we met hen reflecteren en vooruitkijken. Hierin leggen we de nadruk op vooruitgang en inzet. In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen, gebruiken informatieve taal, spreken (hoge) verwachtingen uit en laten kinderen betekenisvolle keuzes maken. We zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en zoeken samen naar oplossingen om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen. Dit alles zorgt voor betrokkenheid bij het leren, leerplezier en een grotere intrinsieke motivatie.



Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Een dag op OBS Het Klokhuis in 2020 / in 2024…..

We starten de dag in de groep met een moment waarop we stilstaan bij hoe iedereen binnen is gekomen en waarop we vooruit kijken naar de rest van de dag. We bespreken wat er nodig is om voor iedereen deze dag tot een fijne, leerzame dag te maken.
In de ochtend gaan we aan de slag met de basisvaardigheden (lezen, rekenen, spelling), deze vakken worden gegeven vanuit de principes van Expliciete Directe Instructie. Tijdens elke instructie wordt er gewerkt met een coöperatieve werkvorm zodat kinderen geactiveerd worden in het leren, en kunnen leren van en met elkaar. De leerdoelen zijn helder voor elk kind, deze worden namelijk aan het begin van een groepsplan periode met de kinderen besproken. Tijdens dit gesprek praten en beslissen kinderen mee over de uitvoering van dit plan, dit kan omdat kinderen weten waar ze staan in hun ontwikkeling op deze leerdoelen. Doordat kinderen expliciet betrokken worden bij hun eigen leerproces, zien we gemotiveerde, betrokken kinderen aan het werk, die de leerstof verwerken op de manier die passend is bij hun manier van leren. Kinderen weten hoe ze moeten leren, hoe zij zelf het best tot leren komen, wat ze daarvoor nodig hebben en wat ze te ontwikkelen hebben. Continue feedback is hierin enorm van belang, zowel op de inhoud van het werk als het werkproces. Dit komt dan ook gedurende de dag veel terug (werk wordt direct bekeken en voorzien van feedback, zowel door digitale en zelfcorrigerende leermaterialen als door de leerkracht of peers), leerkrachten benoemen wat ze zien en laten kinderen reflecteren op de lessen. Dit proces van leren wordt een aantal keer per jaar besproken in de driehoek kind- ouder- leerkracht.
De boog kan niet de hele ochtend gespannen zijn, daarom zijn er tussendoor momenten waarop kinderen even ontspannen (door oefeningen rondom yoga, mindfullness) en bewegen. Kinderen leren op onze school het belang van een goede verhouding inspanning- ontspanning, en leren hoe ze dit kunnen doen.

In de middag werken we procesgericht en thematisch aan de culturele vakken, taal en wereldoriëntatie. We laten kinderen kennismaken met kunst, cultuur, erfgoed, techniek en de wereld om hen heen. Kinderen gaan aan de slag met onderzoeken, ontwerpen en leren geen genoegen te nemen met het snelst gevonden antwoord. Opdrachten zijn erop

gericht dat kinderen de ontwerpfase verder uitbouwen voordat ze overgaan tot het maken van een product. Aan thema's zijn leerdoelen van verschillende vakgebieden verbonden, die zichtbaar en betekenisvol zijn voor kinderen. Kinderen denken mee over de inhoud van het thema, vergaren kennis, leren omgaan met informatiebronnen en leren multimedia inzetten. Multimedia wordt op verschillende momenten in de dag ingezet, zowel om informatie op te zoeken als informatie te verwerken of zelf te creëren. We leggen de verbinding met de omgeving van de school, dat betekent dat de omgeving in de school wordt gehaald maar ook andersom. Leren vindt namelijk niet alleen op school plaats maar ook buiten school, hierbij bieden we kinderen de kans hun talenten te ontdekken en in te zetten.

Gedurende de hele dag staan de uitgangspunten van De Vreedzame School centraal. De Vreedzame School gaat uit van democratisch burgerschap en sociale competenties.
Aan het begin van het jaar bedenkt maakt elke groep een missie waaraan zij willen werken. Dit wordt gedaan door samen in de groep te overleggen. Aan deze missie worden vervolgens de regels en afspraken gekoppeld, zodat het voor de leerlingen ook zichtbaar wordt en een betekenis krijgt. Zo creëren we voor iedereen een fijne, veilige (leer)omgeving. Samen zijn we verantwoordelijk voor een fijne klas en een fijne school, dat zit in kleine dingen (die we kunnen vangen in taakjes) maar ook in het grote geheel. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich welkom en veilig voelt.
We leren kinderen omgaan met zichzelf en elkaar; waarbij we ze leren luisteren naar elkaar, hun gedachten formuleren, grenzen stellen, conflicten oplossen, complimenten geven en ontvangen en elkaar helpen.
In verschillende lessen leren kinderen op een respectvolle manier hun gedachten te uiten, dit doen we aan de hand van nieuwsitems, datgene wat speelt in de klas en tijdens lessen van De Vreedzame School.

Elke woensdag is er de gezamenlijke Appeltjesparade waarin leren presenteren in alle mogelijke vormen centraal staat. Elke week staan er kinderen op het podium en zij presenteren dan iets waar ze de afgelopen tijd aan gewerkt hebben. Daarbij valt te denken aan toneel, muziek, dans, film, tentoonstellingen, digitale werkvormen en nieuwe vormen van media. Kinderen leren zichzelf presenteren, maar leren ook luisteren en interesse tonen in andere kinderen.

Na schooltijd gaan leerkrachten samen in hun onderwijsteam in overleg over hun onderwijs, ook zij leren van en met elkaar. Lessen/ thema's worden samen ontworpen en er wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid gedragen over het leerproces van alle kinderen in het onderwijsteam. Leerkrachten op OBS Het Klokhuis krijgen autonomie, ze mogen hun vak uitoefenen en binnen kaders keuzes maken die goed zijn voor de leerlingen in hun onderwijsteam. Je mag als leerkracht niet alleen meedenken, je moet meedenken, want ook hier telt 'samen zijn wij OBS Het Klokhuis'.
Bij het voorbereiden van lessen en activiteiten wordt gebruik gemaakt van een zevental kwaliteitskaarten waar de afspraken en werkwijze van onze school beschreven staat. Hiermee borgen we onze onderwijsontwikkelingen en werkwijze, en kunnen we nieuwe medewerkers hier gestructureerd in meenemen.
Studiedagen staan in het thema van schoolontwikkeling en ontwikkeling van leerkrachten. Elke leerkracht neemt deel aan een expertteam, in deze expertteams worden onderwerpen opgepakt ter ontwikkeling van ons onderwijs. Dat betekent dat alle leerkrachten op school bijdragen en meedenken over de schoolontwikkeling.

Samenwerken met ouders vinden we vanzelfsprekend en essentieel, we gaan het educatief partnerschap aan om elk kind tot bloei te laten komen. Daarom is er regelmatig overleg, worden er gesprekken gevoerd met ouders- kinderen en is voor ouders de leerontwikkeling van hun kind zichtbaar. Dat betekent niet dat een leerkracht klakkeloos ingaat op datgene wat een ouder van hem/ haar vraagt. Maar de leerkracht is een bekwame professional en maakt bewuste keuzes in het onderwijsprogramma, in het belang van de groep en het kind. We werken vanuit wederzijds vertrouwen waarin een ieder handelt om maximale ontwikkeling en optimaal welbevinden van het kind te waarborgen.
De samenwerking kan ook gaan over de schoolontwikkeling, de MR is een belangrijk klankbord voor de school. Maar ook op andere punten vragen we ouders mee te denken, via enquêtes, informatieavonden, focusgroepen etc. We leggen uit wat we doen en vragen ouders om feedback. Hierdoor blijven we een lerende organisatie.

4 WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

We stellen ons onderwijs in dienst van het behalen van ons hoger doel en onze ambitie, waarbij we minimaal de basiskwaliteit willen bewerkstelligen. We realiseren ons dat niet alles te meten is, maar zorgen er met onze kwaliteitscyclus voor dat we beredeneerd handelen en meten in het belang de ontwikkeling van de kinderen en ons onderwijs.

Basiskwaliteit
Onder basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerprestaties. Deze zes kwaliteitsdomeinen hangen, blijkens wetenschappelijk onderzoek, in hoge mate samen met het bereiken van goede leerprestaties.

Kwaliteitszorg
OBS Het Klokhuis bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.
Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs c.q. de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken.
We stellen ons daarbij onderstaande essentiële vragen:

- Doen we de goede dingen? (Wat beloven we?)
- Doen we de dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Het proces van het in kaart brengen van kwaliteit is kwaliteitszorg. Dit gebeurt volgens de zogenaamde PDCA-cyclus:
Fase 1: plannen en doelen stellen (Plan)
Fase 2: je plannen uitvoeren (Do)
Fase 3: controleren of je je doelen bereikt hebt (Check)
Fase 4: borgen en bijsturen (Act)

Op basis van systematische evaluatie formuleert OBS Het Klokhuis, doelen om haar onderwijs verder te verbeteren. Daarbij gaan we ook na in hoeverre personeel en materiële middelen de onderwijsverbetering mogelijk maken.

Schoolzelfevaluatie

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te bewaken wordt de 1-zorgroute cyclisch doorlopen. Tweejaarlijks vindt er een schoolzelfevaluatie plaats gericht op behaalde resultaten, inclusief resultaten Cito-eindtoets. Deze uitslagen worden geanalyseerd met het team. Tevens worden de uitslagen van de kengetallen geanalyseerd met het team en besproken met de MR.
Naast geplande interne besprekingen zijn er andere momenten van consultatie waarmee processen bewaakt worden. Daarnaast is binnen de leerkrachtvragenlijst WMK het onderdeel zorg en begeleiding opgenomen.
Ook de bevindingen vanuit de gesprekkencyclus en coaching gesprekken dragen bij aan de schoolzelfevaluatie.

Interne en externe beoordeling
Bij onze cyclus van kwaliteitszorg maken we gebruik van het instrument WMK-PO. We doen dit omdat we onze eigen kwaliteit met regelmaat willen beoordelen. Dit doen we door de quickscan (globaal) en de schooldiagnose (verdiepen) in te zetten. We zetten de quickscan en schooldiagnose in om antwoord te krijgen op de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen we van alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? Hoe pakken we dat aan?

Het scoren van deze vragenlijsten vragen een kritische houding en afstand nemen. We beseffen ons dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie) onze school beoordelen. De scores van de schooldiagnose zien we daarom als indicatief, en zijn aanleiding tot gesprek (intern, met ouders/ MR).

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Naast de interne beoordeling bevraagt onze school ook anderen om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. De feedback van ouders tijdens geplande en niet geplande contacten wordt gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
In een planning hebben we opgenomen wanneer we ouders en leerlingen op alle beleidsterreinen bevragen.

Naast de gestandaardiseerde afname- mogelijkheden hebben we zelf eigen kwaliteitskaarten gemaakt in WMK- PO. Dit zijn kaarten die we schoolspecifiek gemaakt hebben en die we extra afnemen om te meten of we handelen in lijn met onze eigen visie en missie.
We plannen de afname een aantal jaren vooraf, maar wijken waar nodig beredeneerd af.

2020- 2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
- Sociale veiligheid - Afstemming (eigen kwaliteitskaart) - Zorg en begeleiding	-Tevredenheidsonderzoek leerlingen/ ouders/ medewerkers (door PlatOO) -Sociale veiligheid -Borging De Vreedzame School (eigen kwaliteitskaart)	- Sociale veiligheid - Aanbod (eigen kwaliteitskaart)	- Sociale veiligheid -Tevredenheidsonderzoek leerlingen/ ouders/ medewerkers (door PlatOO)

De beoordeling van de vragenlijsten gebeurt digitaal met behulp van WMK. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team. Op basis van de analyse worden er –in samenhang met de zelfevaluatie - verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan van OBS Het Klokhuis, het Strategisch Beleidsplan van PlatOO, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Daarnaast gebruiken we de bevindingen vanuit het toezichtkader van de Inspectie voor Onderwijs om onze kwaliteit in beeld te brengen.

Andere kwaliteitsmeters van ons onderwijs zijn:

- klassenbezoeken door schoolleiding, IB en collega's met specifieke expertise (meting primair proces waarbij gekeken wordt naar de kwaliteit van instructie en leeromgeving, betrokkenheid van de leerlingen)
- collegiale consultatie (gericht op verbeteren van het leerkrachthandelen)
- Kinder Klankbordgroep (feedback van de leerlingen op onze onderwijsleeromgeving)

Communicatie

OBS Het Klokhuis staat voor open communicatie. Deze communicatie draagt bij aan het waarborgen en verder ontwikkelen van de kwaliteit van de school. OBS Het Klokhuis doet dit middels het verstrekken van informatie over de school op de website, tijdens intakegesprekken, in de schoolgids en via de nieuwsbrief. De school legt verantwoording af aan bestuur, inspectie en MR door middel van vastgelegd beleid, schoolzelfevaluaties en uitkomsten van WMK-PO.
Daarnaast laten we graag zien waar we trots op zijn en wat wij als school belangrijk vinden. Dit doen we tijdens de informatieavonden, Kijkje in de keuken, koffie-uurtjes en in gesprekken met (nieuwe) ouders en externen. Ook plaatsen we regelmatig informatie hierover in de (plaatselijke) media, social media, op de website en via het ouderportaal.

Kwaliteitszorg ondersteuning en begeleiding

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te bewaken wordt de 1-zorgroute cyclisch doorlopen. Tweejaarlijks vindt er een schoolzelfevaluatie plaats gericht op behaalde resultaten, inclusief resultaten Cito-eindtoets. Naast geplande interne besprekingen zijn er andere momenten van consultatie waarmee processen bewaakt worden. Daarnaast is binnen de leerkrachtvragenlijst WMK het onderdeel zorg en begeleiding opgenomen, waarmee we intern meten of de kwaliteit op dit onderdeel op orde is.

De kwaliteitszorg wordt aangestuurd door de schoolleiding en interne begeleiding, zij begeleiden processen en zetten onderwerpen in de jaarkalender om de cyclus goed te doorlopen. Deze cycli worden uitgezet in de onderwijsteams, en de uitkomsten/ opvallendheden van de overlegmomenten komen terug in het procesteam (het team van procesbegeleiders van elk onderwijsteam, de intern begeleider en schoolleider). Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten met speciale expertise, zij begeleiden en volgen de doorlopende leerlijn op de onderdelen rekenen, taal, lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Doorlopende leerlijn

Een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 is van belang om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen te realiseren. Door te werken met erkende methodes voor de basisvakken, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en creatieve vakken, zorgen we

ervoor dat in de basis de leerlijn doorloopt tussen de verschillende leerjaren. Daarnaast hebben we voor een aantal vakken/ activiteiten schoolbrede afspraken over onze manier van werken, welke zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en gebruikt worden bij de voorbereiding en evaluatie.

Financieel beheer
Financiële keuzes worden gemaakt op basis van het onderwijskundig jaarplan, en staan altijd in het teken van verbetering van de onderwijs. Jaarlijks wordt er een begrotingsgesprek gepland met de beleidsmedewerker financiën, waarbij investeringen, formatie en andere financiële keuzes worden besproken. Dit wordt daarnaast gemonitord door een accountant.
De MR kijkt ook mee in het financieel beleid van de school door het bespreken van de begroting, het formatieplan, het jaarplan en bijbehorend scholingsplan.

Onderwijstijd

Leerlingen moeten in Nederland ten minste 7520 uren onderwijs krijgen, in acht jaar basisonderwijs. Er is een verschil in onderwijstijd in de onderbouw (groep 1 t/m 4) en bovenbouw (groep 5 t/m 8). In de eerste vier schooljaren moeten kinderen toegang hebben tot minimaal 3520 uren onderwijs, in de laatste vier jaren is dit 3760 uur. Scholen mogen 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal op 7520 uitkomt.

Op OBS Het Klokhuis wordt in onderwijstijd een verschil gemaakt tussen de groepen 1/2 en groep 3 t/m 8. De kinderen van groep 1/2 zijn elke vrijdag vrij, waardoor ze in twee jaar op 1578 uur maken. Vanaf groep 3 gaan kinderen 5 dagen per week naar school, ze maken daarmee 990,5 uur per jaar. Dat betekent dat kinderen in de onderbouw in vier jaar tijd 3559 uur naar school gaan. In de bovenbouw gaan kinderen 3962 uur naar school in vier jaar tijd. Dit alles bij elkaar zorgt ervoor dat kinderen van OBS Het Klokhuis in acht schooljaren 7521 uur naar school gaan.

De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

We vullen onze onderwijstijd in met de basisvaardigheden en sleutelcompetenties. Voor het vak rekenen gebruiken we de methode ‘Alles telt’, waarbij vanaf groep 4 gewerkt wordt met Snappet. We hebben voor Snappet gekozen omdat kinderen directe feedback krijgen op hun werk, we kinderen goed (en snel) kunnen volgen en omdat we rekenen op maat kunnen aanbieden. De verschuiving naar het werken aan de hand van leerlijnen wordt vanaf 2020 in gang gezet en ook hierin is Snappet erg ondersteunend.

Bij taal en spelling gebruiken we de methode ‘Staal’, en vullen deze aan met extra (coöperatieve) opdrachten passend bij de thema’s van wereldoriëntatie waardoor kinderen datgene wat ze geleerd hebben kunnen toepassen in betekenisvolle situaties. Zo wordt de woordenschat van alle kinderen verder uitgebreid door diep op een thema in te gaan. Wereldoriëntatie doen we vanuit de methode Vier Keer Wijzer, we doen dit bewust in heterogene groepen zodat kinderen ook hierin van elkaar kunnen leren. De leerkracht neemt bij Vier Keer Wijzer vijf verschillende rollen aan (de trainer, de

verteller, de controleur, de assistent, de hulpverlener), passend bij datgene wat effectief is in het leerproces van de kinderen.

Aanvankelijk lezen doen we aan de hand van 'Lijn 3', voortgezet technisch lezen doen we nu nog met behulp van Estafette maar we willen eind 2020 bepaald hebben vanuit welke methodiek we verder gaan. We streven daarbij naar een goed onderbouwde methodiek waarbij leesmotivatie (betrokkenheid, hoger niveau, autonomie), leesinstructie en (herhaald) inoefenen goed in balans zijn. De gekozen methodiek wordt vanaf 2021 begeleid ingevoerd. Begrijpend lezen bieden we aan vanuit Nieuwsbegrip. Vanaf schooljaar 2020-2021 voeren we daarnaast de methode 'Blits 2' in, omdat we merken dat onze leerlingen dit aanbod nodig hebben om studievaardigheden aan te leren.

In hoofdstuk 3 hebben we verder beschreven hoe we invulling geven aan de onderwijstijd, welke keuzes er gemaakt worden en hoe we die keuzes uitvoeren.

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

We werken elke dag hard aan de ontwikkeling van de kinderen, we meten daarin zowel de processen als de resultaten.

Procesmatig meten heeft als voordeel dat we snel kunnen acteren op datgene wat gesignaleerd wordt. We kijken dan met name naar welbevinden en betrokkenheid. Op het moment dat we zien dat kinderen zich goed in hun vel voelen en dat ze betrokken aan het werk zijn, dan doen we de goede dingen en we zijn ervan overtuigd dat dat ook zichtbaar wordt in de resultaten.
Het welbevinden meten we door observaties, gesprekken met leerlingen, korte checkmomenten (aan het einde van de dag evalueren op groepsniveau of op individueel niveau aan de hand van evaluatiekaartjes). Daarnaast meten we het welbevinden door een keer per jaar een grotere vragenlijst sociale veiligheidslijst van De Vreedzame School.
Door middel van 'KIJK op Sociale Competenties' meten we de intrapersoonlijke, interpersoonlijke en maatschappelijke competenties bij de kinderen vanaf groep 3.
De betrokkenheid meten we door middel van observaties, terugkijken op de lessen/ activiteiten met kinderen.

De resultaten van ons onderwijs monitoren we verder door:

- Methodegebonden toetsen (rekenen, spelling, begrijpend lezen, studievaardigheden, wereldoriëntatie), deze toetsen meten de doelen waar in de afgelopen periode aan gewerkt is. Deze doelen worden op dezelfde manier getoetst als hoe ze zijn ingeoefend.
- Toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem vanaf groep 3 (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, studievaardigheden vanaf groep 7). Deze toetsen meten doelen waaraan in een half jaar tijd is gewerkt, deze doelen worden op een andere manier getoetst als hoe ze zijn ingeoefend en daarnaast komen er ook opgaven aan bod die nog niet zijn ingeoefend door kinderen. Hiermee wordt gemeten hoe kinderen zich binnen de vakgebieden ontwikkelen ten opzichte van leeftijdsgenoten door het hele land.
- IEP- eindtoets aan het eind van de basisschool, de resultaten analyseren we en nemen we mee in de schoolzelfevaluatie. In deze schoolzelfevaluatie analyseren we ook de uitstroomgegevens van de schoolverlaters.

De resultaten van ons onderwijs gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren, dit doen we op het niveau van het kind, de groep en de school.

Als school kiezen we bewust voor methodes en methodieken die passen bij onze visie en die we schoolbreed inzetten waardoor het ontwikkelproces van de kinderen ononderbroken blijft. We weten wat kinderen elk jaar te leren hebben zodat ze aan het einde van de basisschool de kerndoelen hebben behaald. Deze leerdoelen worden gebruikt om de het onderwijs elke dag kwalitatief goed in te vullen. Leerkrachten evalueren lessen, resultaten en dagen met de leerlingen zodat samen bekeken wordt wat van belang is om de volgende dag verder op te pakken. Na schooltijd bereiden leerkrachten aan de hand van methodes en methodieken hun lessen voor (in samenwerking met collega's) op basis van datgene wat hun groep geleerd en te leren heeft.
Als team verbeteren en innoveren we ons onderwijs planmatig, terug te vinden in het jaarplan.

In ons onderwijs maken we gebruik van de volgende methodes en methodieken:

Vakgebied:	Methode/ methodiek:	Vervanging/ herijking nodig gedurende de schoolplanperiode?
Technisch lezen	Lijn 3 Estafette	Nee In schooljaar 2020- 2021
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Nee
Rekenen	Alles Telt	Orientering in schooljaar 2021-2022
Taal/ Spelling	Lijn 3 Staal	Nee
Schrijven	Klinkers	Nee
Engels	Just Do It!	Orientering in 2022
Wereldoriëntatie	4 Keer Wijzer	Nee
Sociaal Emotionele ontwikkeling en burgerschap	De Vreedzame School	Nee
Muziek	Eigenwijs Digitaal	Nee
Beeldende vorming	Laat maar zien!	Nee
Drama	Dramaonline	Nee
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	In schooljaar 2021-2022

Studievaardigheden	Blits 2	Wordt in 2020 ingevoerd.

De leerlingenondersteuning

Bij OBS Het Klokhuis werken we vanuit de teamgecentreerde organisatiestructuur van Ben van der Hilst. Dat betekent onder anderen dat er gewerkt wordt in onderwijsteams van 3-8 leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen. In schooljaar 2020-2021 zijn er drie onderwijsteams: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De leerkrachten van deze groepen bekijken samen hoe ze ervoor zorgen dat alle kinderen in hun onderwijsteam zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, en wat ze daar dan voor moeten inzetten. De onderwijsteams worden ondersteund door de coördinator pedagogiek, de specialisten hoogbegaafdheid, de reken- en taalcoördinator, de cultuurcoördinator, de schoolopleider vanuit hun specialismen. Daarnaast is er een intern begeleider werkzaam op school. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en bewaakt onder andere de toetskalender, de resultaten op individueel-, groeps- en schoolniveau. Ze coacht leerkrachten en begeleidt hen zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Daarbij draagt ze samen met de groepsleerkrachten zorg voor een goede samenwerking met ouders, en externe deskundigen.

Meer informatie over de leerlingenondersteuning is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel.

Reflectie op het functioneren van de school

In het schoolplan 2016-2020 werd de volgende ambitie geformuleerd voor 2020:
De kinderen van OBS Het Klokhuis ontwikkelen zich maximaal en breed en zijn daarbij (mede) eigenaar van hun leerproces.
Er is een optimale samenwerking binnen de driehoek kind- ouder- leerkracht.
Dit alles binnen een passende organisatie en een constante ontwikkeling binnen een expliciete verbetercultuur.

De maximale ontwikkeling van de kinderen kunnen we bekijken aan de hand van de opbrengsten van de tussentoetsen en de IEP- eindtoets. Bij die IEP- eindtoets werd in 2018 en 2019 een gemiddelde score behaald van ruim boven de ondergrens, in 2020 werd de IEP- toets niet gemaakt vanwege de Corona- pandemie.
De tussenresultaten van 2019-2020 wijzen uit dat de gemiddelde scores op rekenen en begrijpend lezen in alle groepen ruim boven het landelijke gemiddelde zitten. Bij spelling zien we dit vanaf groep 6 ook, in de groepen 4 en 5 zitten we onder het landelijke gemiddelde.
Over het algemeen kunnen we dus zeggen dat kinderen zich, voor wat betreft de basisvaardigheden, op de meeste punten zich goed ontwikkelen. Dit zegt overigens alleen iets over de school als gemiddelde en niet over de leerling als individu.

De brede ontwikkeling is wat moeilijker in kaart te brengen. De afgelopen drie schooljaren hebben we Vier Keer Wijzer geïmplementeerd voor de wereldoriënterende vakken, waarbij de kinderen werken aan de kerndoelen vanuit verschillende leerstijlen. Kinderen kiezen daarin zelf de leerstijl, en reflecteren samen met de leerkracht op het leerproces. We merken dat kinderen enorm enthousiast zijn over het werken met Vier Keer Wijzer, de betrokkenheid is dan ook vaak goed. Leerkrachten zouden graag wat meer diepgang in de kaarten willen brengen en deze wat meer procesgericht willen maken.
De afgelopen twee schooljaren zijn we, in samenwerking met de Cultuurloper, aan de slag gegaan met procesgericht onderwijs voor de vakken beeldende vorming en drama. Leerkrachten hebben scholing gevolgd, coaching gekregen en zijn met een nieuwe methode aan de slag gegaan in de klas.
We kunnen daarmee zeggen dat er zeker aandacht is voor de brede ontwikkeling, maar vinden zelf als team dat we hier nog meer uit kunnen halen. Om de brede ontwikkeling wat meer zichtbaar te kunnen maken, werken we vanaf 2020 met MijnRapportfolio waarin er meer aspecten van een kind in kaart worden gebracht (alsmede de ontwikkeling hiervan).

In 2016 werd ook de ambitie uitgesproken kinderen (mede) eigenaar te laten worden van hun leerproces. Dit is een ontwikkeling waar we nog volop mee bezig zijn. Kinderen uit groep 7/8 geven in het tevredenheidsonderzoek (2019) aan tevreden te zijn over de inbreng die ze zelf hebben op school. Toch vinden leerkrachten dat dit nog veel beter kan. In 2019-2020 zijn we een professionele werkplaats gestart binnen het project 'Samen Opleiden' waarbij een leraar- onderzoeker gekoppeld aan een docent-onderzoeker van hogeschool De Kempel en studenten van de hogeschool aan de slag is gegaan met de vraag 'hoe kunnen leraren van OBS Het Klokhuis leerlingen meer stem en invloed geven binnen het handelingsgericht werken'. Deze professionele werkplaats wordt voortgezet in 2020-2021, waarbij het doel is dat alle groepsplannen in een

groepsgesprek in de klas worden besproken. Door het bespreken van deze plannen weten kinderen waar ze staan en mogen ze in gesprek meepraten over hoe ze doelen gaan behalen.
Daarnaast is er de afgelopen 2 schooljaren veel aandacht geweest voor autonomie-ondersteunende vaardigheden. Leerkrachten hebben hier informatie over gekregen, hebben ze geoefend in simulaties en hebben met elkaar filmpjes van zichzelf in de klas bekeken. Hoewel er dus veel tijd en aandacht gegaan is aan de autonomie van leerlingen, blijft het toepassen hiervan erg leerkrachtafhankelijk en zijn we nog volop in ontwikkeling.
Autonomie wordt op alle lagen doorgevoerd, in de klassen zoals hierboven beschreven, maar ook doordat leerkrachten werken in onderwijsteams en daar (binnen de kaders) veel autonomie krijgen om het onderwijs zo vorm te geven zodat dat bij hen en hun groep past. Een laag hoger wordt ook vanuit het bestuur veel autonomie aan de scholen gegeven, het schoolteam bepaalt welke visie/missie en daaropvolgende keuzes gemaakt worden, het bestuur volgt en ondersteunt hierin.

Een optimale samenwerking tussen kind- ouders- leerkrachten was een andere ambitie voor 2020. In de bovenbouw worden al enkele jaren ouder-kind- gesprekken gevoerd (in plaats van oudergesprekken) in het midden en aan het einde van het schooljaar. De leerkrachten uit de onder- en middenbouw zijn daar in 2020, na de periode van thuisonderwijs, ook mee gestart. Deze gesprekken waren aan de hand van een lapbook wat een mooie ondersteuning gaf aan het gesprek. Die ondersteuning blijkt nodig voor leerkrachten uit de onder- en middenbouw om daadwerkelijk diepgang te pakken in het gesprek. Met de invoering van MijnRapportfolio zou deze ondersteuning structureel ingezet kunnen blijven.
In het tevredenheidsonderzoek van 2019 gaven ouders aan het gevoel te hebben niet goed te weten waar hun kind staat in de ontwikkeling, ze geven aan hiertoe te weinig informatie te ontvangen. Met MijnRapportfolio hebben we een instrument gevonden die ouders gedurende het jaar wat meer inzichten zou moeten geven. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over inhoudelijke communicatie met ouders, waardoor ouders altijd op de hoogte zijn als er iets buiten het reguliere aanbod met hun kind gebeurd.

Zoals hierboven al te lezen is, is het schoolteam constant in ontwikkeling en is er zeker sprake van een expliciete verbetercultuur waarbij gebruik wordt gemaakt van meetinstrumenten, observaties, theorie, (multi-)media en input vanuit alle betrokkenen. De MR is een belangrijk orgaan in het volgen en kritisch bevragen van de ontwikkelingen in de school.
Aan het einde van elk schooljaar wordt er een onderwijskundig jaarplan opgesteld, waarbij gekeken wordt naar de koers die uitgezet is, de ontwikkelingen die in gang zijn gezet en de resultaten die behaald zijn. Het onderwijskundig jaarplan van 2020- 2021 is opgebouwd vanuit de evaluatie jaarplan 2019- 2020 en de resultaten uit de schoolzelfevaluatie. Zo wordt in 2020 een methode voor studievaardigheden ingevoerd in de bovenbouw omdat we al twee jaar merkten dat we met de toetsen belangrijke vaardigheden meten die we niet in ons onderwijs aanbieden.

Bovenstaande reflectie heeft geleid tot een herformulering van de missie en visie zoals te vinden zijn in hoofdstuk 3 van dit schoolplan. Het doorkijkje naar ons onderwijsaanbod in 2024 vertalen we per jaar in haalbare doelen, afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van het onderwijsteam.

Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Kernwaarde	Onderwerp	Uitvoering	Relatie met Strategisch beleidsplan PlatOO
Zelfbewust	MijnRapportfolio Voortgezet Technisch lezen Executieve functies Vakoverstijgende didactiek	2020- 2022 2020- 2022 Onderzoek in 2020-2021 Uitvoering 2021-2024 2021-2024	De leraar Goed Onderwijs Tellen en Vertellen
Creativiteit	Procesgericht cultuuronderwijs Procesgericht onderwijs in andere vakken (zoals techniek, multimedia)	2020- 2022 2022-2024	De leraar Goed Onderwijs Tellen en Vertellen
Verbinding	Plan Sociale veiligheid ‘Geluk op School’ Verbinding met omgeving (omgeving naar binnen halen, Brainport- regio, verschillende talenten ontwikkelen)	2020- 2021 2022-2024	De leraar Goed Onderwijs Tellen en Vertellen
Autonomie	Autonomie ondersteunend lesgeven Leerdoelen zijn zichtbaar en staan centraal in het onderwijs	2020- 2022 Onderzoek in 2021 Uitvoering vanaf 2022	De leraar Goed Onderwijs Tellen en Vertellen

Bijlagen: Gerelateerde documenten school

Document	Vindplaats	
	PlatOO	OBS Het Klokhuis
Strategisch Beleidsplan 2020-2024	website	
Integraal Personeelsbeleid PlatOO	website	
Schoolondersteuningsplan	website	website
Veiligheidsplan	website	website
Excellentiebrigade	website	website
Meerjarenbegroting		Op te vragen bij de directeur
Evaluatie schoolplan 2016-2020		Op te vragen bij de directeur
Formatieplan en scholingsplan		Op te vragen bij de directeur
Marktpositie en leerlingenpopulatie		Op te vragen bij de directeur
Onderwijskundig jaarplan		Op te vragen bij de directeur
Jaarrooster		Op te vragen bij de directeur
Urentabel en methodes		Zie schoolgids
Schoolzelfevaluatie		Op te vragen bij de directeur
Jaarplan MR		Op te vragen bij de directeur