

# **SchoolOndersteuningsPlan**

## **2020-2021**

aanvulling op schooljaarplan 2020-2021

## Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van OBS Het Klokhuis vallend onder schoolbestuur PlatOO.

### Informatie

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur.

Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS Het Klokhuis

# Inhoudsopgave

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inleiding</b>                                                 | <b>2</b>  |
| <b>Inhoudsopgave</b>                                             | <b>3</b>  |
| <b>Algemene gegevens</b>                                         | <b>4</b>  |
| Contactgegevens                                                  | 4         |
| Onderwijsvisie-schoolconcept                                     | 4         |
| Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams               | 5         |
| Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken | 5         |
| Resultaten van ons onderwijs                                     | 6         |
| Interne ondersteuningsstructuur                                  | 7         |
| <b>Basisondersteuning</b>                                        | <b>8</b>  |
| Basisondersteuning en extra ondersteuning                        | 8         |
| Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning                       | 9         |
| Leer- en ontwikkelingsondersteuning                              | 10        |
| Fysiek medische ondersteuning                                    | 11        |
| <b>Aanmelden en inschrijven</b>                                  | <b>12</b> |
| Mijn kind aanmelden                                              | 12        |
| Toelaatbaarheid                                                  | 13        |
| <b>Bijlagen</b>                                                  | <b>14</b> |
| Bijlage 1: Samenwerkingspartners                                 | 15        |
| Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven                  | 16        |
| Bijlage 3: Bezwaarprocedures                                     | 17        |
| Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden          | 18        |

## Algemene gegevens

### Contactgegevens

Naam school: OBS Het Klokhuis  
Adres: Wijnkelderweg 3A, 5741 ND Beek en Donk  
Telefoon: 0492-465527  
E-mailadres: [info@obshetklokhuis.nl](mailto:info@obshetklokhuis.nl)  
Website: [www.obshetklokhuis.nl](http://www.obshetklokhuis.nl)  
Brinnummer: 24AB  
Directeur: Iris Schellekens  
Coördinatie ondersteuning: Janneke de Leest / Oukje van de Vossenberg

Bestuur: PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs  
Telefoon: 0492-392112  
E-mail adres: [info@platOO.nl](mailto:info@platOO.nl)  
Website: [www.platoo.nl](http://www.platoo.nl)

Samenwerkingsverband: 30.08 en 30.07  
[www.swv-peelland.nl](http://www.swv-peelland.nl)  
[www.po-eindhoven.nl](http://www.po-eindhoven.nl)

### Onderwijsvisie-schoolconcept

#### Visie en missie

Kinderen van OBS Het Klokhuis leren elke dag heel veel, dat gebeurt in het klaslokaal, op het leerplein, buiten en ook thuis. We geloven erin dat een kind zich pas kan ontwikkelen als het zich veilig en prettig voelt. Daarom investeren we veel tijd en aandacht in het realiseren van een veilige omgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn en we samen spelen, leren, werken en vieren.

#### Hoger doel

Kinderen van OBS Het Klokhuis hebben kennis over zichzelf en de wereld. Zij kijken met een nieuwsgierige en positief kritische blik naar datgene wat er op hun pad komt. Dit alles gebruiken ze om een mooiere wereld te creëren voor zichzelf en anderen.

#### Ambitie

De kinderen van OBS Het Klokhuis ontwikkelen zich vanuit een intrinsieke motivatie, waarbij ze regisseur zijn van hun eigen ontwikkeling. Ze halen het maximale uit zichzelf in een betekenisvolle leeromgeving, doordat ze zichzelf kennen en zichzelf kunnen aansturen. Dit alles gebeurt in verbinding met hun omgeving.

#### Kernwaarden

Zelfbewust - Creativiteit - Verbinding - Autonomie

## Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

| groepen |   | onderwijsteams                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | expertteams                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2     | 2 | <p>We werken met 3 onderwijsteams:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OT onderbouw<br/>Groepen 1-2-3 met 7 parttime leerkrachten waarvan 2 leerkrachten ook ambulante taken hebben voor het OT en de gehele school.</li> <li>2. OT middenbouw<br/>Groepen 4-5 met 1 fulltime leerkracht en 3 parttime leerkrachten, waarvan 1 leerkracht ambulante taken heeft voor het OT.</li> <li>3. OT bovenbouw<br/>Groepen 6-7 &amp; 7-8 met 1 fulltime leerkracht, 7 parttime leerkrachten, waarvan 2 leerkrachten ambulante taken hebben voor de hele school en het OT. Een leerkracht onderzoek doet naar executieve functies bij het leren → lerarenontwikkelfonds.<br/>En dit OT heeft 2 LIO stagiaires.</li> </ol> | <p>We werken aan de kwaliteit van ons technisch leesonderwijs, de ontwikkeling van procesgerichte didactiek binnen cultuur en WO, het bevorderen van autonomie van de leerlingen en we willen aan de slag met de implementatie van MijnRapportfolio.</p> <p>Vanuit deze thema's hebben we de volgende expertteams gevormd:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderwijskwaliteit</li> <li>2. Procesgericht<br/>Cultuuronderwijs</li> <li>3. Autonomie</li> <li>4. Rapportfolio</li> </ol> |
| 2-3     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4-5     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6-7     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7-8     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

|                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interne coördinator                         | Janneke             | Houdt zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen en de afstemming daarop in de klas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Coördinator Sociaal Emotionele Ontwikkeling | Oukje               | Houdt zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling (en sociale veiligheid) van kinderen en de afstemming daarop op klassen- en schoolniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Coördinator excellentie                     | Desiree<br>Patricia | Oukje en Remco werken beiden voor zowel de excellentie brigade als ambulant op onze school. Desiree deelt samen met Oukje en Remco hun expertise, ondersteunen andere leerkrachten in het aanbod aan begaafde leerlingen. Remco besteedt een deel van zijn ambulante tijd aan het verzorgen van plusaanbod voor leerlingen in de bovenbouw. Patricia deelt haar expertise op dit gebied in de onderbouw en begeleidt begaafde kleuters in hun ontwikkeling. |
| Coördinator cultuur                         | Bregje              | Verzorgen van dramalessen, coaching van leerkrachten, beleid op gebied van cultuur, uitvoering van cultuurgerelateerde projecten in de school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reken- en taalcoördinator             | Tine                              | Extra expertise op gebied van taal & rekenen, deelt deze expertise met haar collega's.                                                                                                                                                                                                 |
| Procesbegeleiders onderwijsteams      | Tine<br>Madelon<br>Maartje<br>Kim | Vormen samen met Janneke (Interne coördinator) en Iris (directeur) het PT (Procesteam). Begeleiden de onderwijsteams op proces, waardoor focus op de inhoud blijft.                                                                                                                    |
| Schoolopleider                        | Kim                               | Plaatsen en begeleiden van stagiaires. Intervisie organiseren en begeleiden. Stimuleren van leren van en met elkaar.                                                                                                                                                                   |
| Onderzoek Lerarenontwikkelfonds (LOF) | Ellen                             | Onderzoek naar het trainen van executieve functies bij kinderen waardoor zij eigenaar worden van hun eigen leerproces m.b.v. 'Mijnrapportportfolio' en leergesprekken. 'Leren leren' wordt een geïntegreerd onderdeel binnen ons onderwijs wat in het gehele aanbod aandacht verdient. |

## Resultaten van ons onderwijs

### LOVS

#### *Schoolzelfanalyse*

In de herfst van 2019 hebben we in moeten inzetten op het realiseren van sociale veiligheid. Dit is terug te lezen in: [Plan Sociale Veiligheid](#). Uit tussenmetingen blijkt dat kinderen zich nu veilig en prettig voelen op school. We steken daarom in op structureel monitoren: In de toetskalender is opgenomen dat kinderen maandelijks reflecteren op het welbevinden op school middels een emotiemeter. Deze emotiemeters worden bekeken en besproken binnen het OT.

Aan de hand van het vorige schoolondersteuningsplan zijn we in gaan zetten op het verbeteren van autonomie- ondersteunende leerkrachtvaardigheden, waarbij we leerlingen meer willen betrekken bij hun eigen leerproces waardoor ze doelbewuster omgaan met hun werk en hun werk (samen) controleren en evalueren. Dit proces is gestart en in ontwikkeling. Het expertteam 'Autonomie' houdt zich daarmee bezig en een leerkracht is nu ook onderzoek aan het doen naar executieve functies van kinderen tijdens het leren vanuit het lerarenontwikkelfonds (LOF).

#### *Acties schoolzelfanalyse*

Uit de laatste SZE vanuit schooljaar 2019-2020 zijn wat acties naar voren gekomen op het gebied van technisch lezen en (werkwoord-)spelling. Zie [SZE 19-20 Middenmeting](#). De acties zijn uitgezet waarbij het Expertteam (onderwijskwaliteit) dit jaar meekijkt en monitort.

### Eindtoets

| Toets en jaartal: | Resultaat OBS Het Klokhuis: | Landelijk gemiddelde: | Ondergrens scholengroep: |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| IEP 2019-2020     | n.v.t.                      | n.v.t.                | n.v.t.                   |
| IEP 2018-2019     | 85,5                        | 81,8                  | 79,6                     |
| IEP 2017-2018     | 81,4                        | 81,0                  | 79,6                     |
| IEP 2016-2017     | 81,2                        | 80,6                  | 79,6                     |

### Conclusies

- De afgelopen drie schooljaren is het schoolgemiddelde van OBS Het Klokhuis hoger dan zowel het landelijk gemiddelde en de ondergrens passend bij de leerlingpopulatie.

### Toelichting

Kijkend naar de verschillende onderdelen in de toets, zien we dat we voor rekenen en taalverzorging ruim boven het landelijk gemiddelde en de ondergrens scoren.

We willen ons technisch leesonderwijs verbeteren vanuit de middenbouw, en in de bovenbouw willen we inzetten op werkwoordspelling. De scores zijn niet passend bij de andere scores en verwachtingen van onze populatie.

### Uitstroom naar het VO

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

| jaar | aantal<br>ll. | VWO | VWO/<br>HAVO | HAVO | HAVO/<br>VMBO-T | VMBO<br>T/G | VMBO<br>K/B | Praktijk<br>school |
|------|---------------|-----|--------------|------|-----------------|-------------|-------------|--------------------|
| 2016 | 41            | 10  | 2            | 1    | 4               | 14          | 9 (8 LWOO)  | 1                  |
| 2017 | 27*           | 5   | 2            | 4    | 1               | 8           | 7(4 LWOO)   | 0                  |
| 2018 | 32            | 4   | 4            | 7    | 4               | 8           | 5(1LWOO)    | 0                  |
| 2019 | 22            | 4   | 4            | 3    | 1               | 6           | 4(3LWOO)    | 0                  |
| 2020 | 24            | 3   | 4            | 6    | 2               | 5           | 4           | 0                  |

**VMBO:** voortgezet middelbaar beroepsonderwijs.

\*inclusief 1 kind van groep 7

**VMBO-T:** theoretische leerweg

**VMBO-G:** gemengde leerweg

**VMBO-K:** kaderberoepsgerichte leerweg

**VMBO-B:** basisberoepsgerichte leerweg

### Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken 2.0
  - werken met (groeps-)plannen en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
  - expliciete directe instructie
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
  - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
  - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
  - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken 2.0
- kennis- en onderwijsontwikkeling
  - lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
  - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties; zie bijlage 1.

## Basisondersteuning

### Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (preventieve (onderwijs)zorg, aanbod dyslexie, dyscalculie, onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddelde intelligente leerlingen, fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school. Grens van basisondersteuning: eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de stamschool ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

### Uitgangspunt scholen van PlatOO

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven stellen is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden: een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

### Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.

Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van ander PlatOO-scholen.

Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op:

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

Op OBS Het Klokhuis werken we volgens de principes van handelingsgericht werken 2.0.

De leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We geloven in de ontwikkelkracht van de leerlingen en willen hen eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling. De leerkrachten voeren daarom groepsplan- gesprekken met de klas over de te stellen doelen en hoe deze doelen behaald kunnen worden. De leerkracht houdt altijd de regie over wat er in ieder geval (ook) geleerd moet worden, de kinderen krijgen een stem in de rest van het plan. Ook op individueel niveau kunnen deze gesprekken plaatsvinden.

De excellentie brigade van de gemeente Laarbeek is op Het Klokhuis gevestigd. Doordat we verhoudingsgewijs veel hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben op school, zijn er verschillende teamleden geschoold in het bieden van uitdagend onderwijs voor deze doelgroep. Naast de excellentie brigade wordt er dan ook een gepast aanbod in de klas gegeven (met compacten en verrijken) en is er in elke bouw een ambulante tijd om extra aanbod te realiseren voor deze leerlingen.



## Basisondersteuning en extra ondersteuning

| Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat.<br>Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Basisondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Extra ondersteuning                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.);</li> <li>- Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.</li> <li>- Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag.</li> <li>- Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.</li> </ul> | <b>Preventief</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TOP-2 daagse met als fundament de theorie omtrent groepsdynamiek en dynamische processen.</li> <li>- Project 'Geluk op School' (kinderyoga &amp; hutten bouwen)</li> <li>- De Vreedzame School ter onderbouwing pedagogisch handelen.</li> <li>- Vroegsignalering</li> <li>- Aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1.</li> <li>- (Ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken).</li> <li>- (Ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken.</li> </ul> | Interne extra ondersteuning binnen de onderwijsteams.                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Curatief</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korte interventies</li> <li>- aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mogelijkheid tot het opstellen van een OPP waar nodig.<br><a href="#">OPP deel A</a><br><a href="#">OPP deel B</a> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Verplichtingen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schoolveiligheidsplan (RI&amp;E)</li> <li>- pestprotocol</li> <li>- meldcode kindermishandeling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |

| Leer- en ontwikkelingsondersteuning                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken:                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijven onderwijsbehoefte</li> <li>- stellen doelen</li> <li>- kennis van leerstrategieën</li> <li>- kennis van leerlijnen</li> <li>- methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leer- en ontwikkelingsondersteuning                                                                                                                                                                                                                                    | Basisondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Extra ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>dyslexie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventief aanbod (va. groep 1)</li> <li>- curatief aanbod</li> <li>- compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.</li> </ul>   | Handelen volgens het dyslexieprotocol ( <i>protocol wordt op dit moment geupdate</i> ). <ul style="list-style-type: none"> <li>- vroegsignalering</li> <li>- voorschotbenadering</li> <li>- begeleiding binnen hulpgroepen</li> <li>- afsprakenkaart; compensatie/dispensatie</li> <li>- traject vergoede diagnostiek en behandeling</li> <li>- samenwerkingspartners</li> </ul> | Bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP. |
| <b>dyscalculie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventief aanbod (va. groep 1)</li> <li>- curatief aanbod</li> <li>- compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en onderwijsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.</li> </ul>     | Handelen volgens het <a href="#">Protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD)</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vroegsignalering</li> <li>- begeleiding binnen hulpgroepen</li> <li>- afsprakenkaart; compensatie/dispensatie</li> </ul>                                                                                                        | Bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ontwikkelingsvoorsprong</b> meer- en hoogbegaafdheid                                                                                                                                                                                                                | aanbod voor excellente leerlingen <a href="#">Protocol vroegsignalering/hoogbegaafdheid</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excellentie Brigade</li> <li>- Aanbod op niveau en executieve functies</li> <li>- Protocol Hoogbegaafdheid</li> </ul> Waar nodig:<br>OPP deel A<br>(leerlingkenmerken-onderwijsbehoefte)                                                                                                                                         |
| <b>vertraagde leerontwikkeling</b> , minder begaafdheid                                                                                                                                                                                                                | Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). <a href="#">Protocol doorstroom</a>                                                                                                                                                                                                                                            | Ontwikkelingsperspectief bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte.<br><a href="#">OPP deel A</a><br><a href="#">OPP deel B</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NT-2/meertaligheid</b>                                                                                                                                                                                                                                              | VVE (werkgroep SWV)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | We bieden alle kinderen een aanbod passend bij de onderwijsbehoeften, we nemen hierin de meertalige leerlingen mee. Zij krijgen, naar behoeften, ondersteuning binnen de lessen door extra instructie/ werken met een maatje etc. We zijn ons ervan bewust dat interactie met                                                                                             |

|  |  |                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | klasgenoten de meest effectieve vorm van het leren van een taal is. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|

## Fysiek medische ondersteuning

Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.

| <b>Fysiek medische ondersteuning</b> | <b>Basisondersteuning</b><br><a href="#">Protocol voor medische handelingen</a>                                                                                                              | <b>extra ondersteuning</b>                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - visuele beperkingen                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plek in de groep/lokaal</li> <li>- vergrotingen</li> <li>- afgebakende opdrachten/rust</li> <li>- schuin werkvlak</li> </ul>                        | Ondersteuningsarrangementen vanuit <a href="http://www.visio.org/nl-nl/home">http://www.visio.org/nl-nl/home</a><br>Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.                                           |
| - spraak-taalproblemen               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie</li> <li>- plek in de groep/lokaal</li> <li>- gebruik solo (zorgverzekering)</li> </ul> | Ondersteuningsarrangementen vanuit <a href="http://www.vituszuid.nl/taalbrug/">http://www.vituszuid.nl/taalbrug/</a><br>Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.<br>Audioversterkers (via arrangement) |
| - motorische beperkingen             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolstoelvriendelijk</li> <li>- lift</li> <li>- aangepast meubilair (UWV)</li> </ul>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |

# Aanmelden en inschrijven

## Mijn kind aanmelden

### **Kennismakingsgesprek**

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

### **Afspraak maken**

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Iris Schellekens om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (0492-465527) of per mail ([iris@obshetklokhuis.nl](mailto:iris@obshetklokhuis.nl)).

### **Extra ondersteuning**

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen ons dan al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij datgene wat uw kind vraagt.

### **Schriftelijk aanmelden**

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur. Wanneer u uw kind heeft ingeschreven zal de school contact opnemen met het kinderdagverblijf/peuterspeelzaal/ gastouder om met de huidige begeleiders van uw kind door te spreken welke begeleiding het best past. Op deze manier kunnen we leren van anderen en de start van uw kind op onze school zo soepel mogelijk laten gebeuren.

### **Zij- instromers**

Wanneer u uw kind wilt aanmelden in een hogere groep dan groep 1, en het gaat niet om een verhuizing, gaan we altijd met u en de huidige school in gesprek. Een overstap tussen twee basisscholen maakt u meestal niet zomaar, daarom willen we er zeker van zijn dat wij, als school, datgene kunnen bieden wat u verwacht en uw kind nodig heeft. Om een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften plannen we, naast het gesprek met de ouders en school, ook een observatiemoment op de huidige school. Dit om een volledig beeld te kunnen vormen.

## Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoeften van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden.

Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

### **Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)**

- duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind
- de mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan
- aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind)
- kennis van de omgang met deze materialen
- aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d.
- een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school
- aanwezigheid van interne expertise
- voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- professionele begeleiding van kind én de leerkracht

### **Afwegingen om mee kunnen spelen of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.**

- een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de leerlingen binnen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie)
- de grootte van de groep
- complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkrachten
- kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning)
- de zindelijkheid van het kind
- de noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard)

## Bijlagen

## Bijlage 1: Samenwerkingspartners

| deskundigheid                          | Beschikbaar |     |    | Wijze waarop beschikbaar   |                               |                              | Toelichting                 |
|----------------------------------------|-------------|-----|----|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|                                        | nee         | inc | ja | formatie school/<br>PlatOO | jeugdzorg<br>zorg<br>gemeente | Inhuur<br>en/of op<br>afroep |                             |
| ondersteuning<br>excellente leerlingen |             |     | x  | x                          |                               | x                            | excellentie<br>brigade      |
| gedragsdeskundigen                     |             |     | x  | x                          |                               | x                            | interne expertise           |
| video<br>interactie begeleiding        |             |     | x  | x                          |                               | x                            | interne expertise           |
| coach                                  |             |     | x  | x                          |                               | x                            | interne expertise           |
| jeugdarts                              |             |     | x  |                            | x                             | x                            |                             |
| jeugdverpleegkundige                   |             |     | x  |                            | x                             | x                            | CMD/STL                     |
| SMW                                    |             | (x) | x  | (x)                        | x                             | x                            | CMD/STL                     |
| opvoedondersteuning                    |             |     | x  |                            | x                             | x                            | CMD/STL                     |
| logopedist                             |             | x   |    |                            | x                             | x                            | zorgverzekering             |
| fysiotherapeut                         |             | x   |    |                            | x                             | x                            | zorgverzekering             |
| ergotherapeut                          |             | x   |    |                            | x                             | x                            | zorgverzekering             |
| speltherapeut                          |             | x   |    |                            | x                             | x                            | CMD/STL                     |
| SOVA-training                          |             | x   |    |                            | x                             | x                            | CMD/STL/LEV                 |
| remedial teacher                       | x           |     |    |                            |                               | x                            | keuze ouders                |
| MRT/PMT                                |             | x   |    |                            | x                             | x                            | CMD/CJG/<br>zorgverzekering |
| orthopedagoog                          |             | (x) | x  | (x)                        | x                             | x                            | CMD/CJG/<br>zorgverzekering |
| psycholoog                             |             |     | x  |                            | x                             | x                            | CMD/STL/<br>zorgverzekering |
| psychiater                             |             |     | x  |                            |                               | x                            | CMD/STL/<br>zorgverzekering |
| jeugdhulpverlening                     |             |     | x  |                            |                               | x                            | CMD/STL/<br>zorgverzekering |
| Ambtenaar leerplicht                   |             |     | x  |                            | x                             | x                            |                             |
| Politie                                |             |     | x  |                            | x                             | x                            |                             |

## Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A      aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom
- A2.1B      aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2      inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte  
beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.  
*Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.*
- A2.3      zorgplicht procedure extern arrangement  
betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt.  
Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4      betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met het Zuiderbos als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland.  
[www.swv-peelland.nl](http://www.swv-peelland.nl)
- A2.5      acties na toekenning TLV



## Bijlage 3: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triadegesprek met andere school en vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst; Oukje v/d Vossenberg is contactpersoon van de school ([oukje@obshetklokhuis.nl](mailto:oukje@obshetklokhuis.nl)). Gebruik [deze link](#) voor de vertrouwenspersonen van PlatOO en klik [hier](#) om de klachtenregeling te bekijken.
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelinge toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. [secretariaat@platoo.nl](mailto:secretariaat@platoo.nl) (tel. 0492-392112)
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten [www.onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl).
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. [www.geschillenpassendonderwijs.nl](http://www.geschillenpassendonderwijs.nl)
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. [www.swv-peelland.nl](http://www.swv-peelland.nl), [www.po-eindhoven.nl](http://www.po-eindhoven.nl)

## **Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden**

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>

<https://po.swv-peelland.nl/sites/po.swv-peelland.nl/files/media/bestanden/Ondersteuningsplan-2018-2022-en-bijlagen---april-2018.pdf>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>

[https://www.po-eindhoven.nl/uploads/5\\_Ondersteuningsplan\\_SWV\\_PO3007\\_2018-2022.pdf](https://www.po-eindhoven.nl/uploads/5_Ondersteuningsplan_SWV_PO3007_2018-2022.pdf)

[https://www.po-eindhoven.nl/uploads/5b\\_Bijlagenboek\\_Ondersteuningsplan\\_SWV\\_PO3007\\_2018-2022.pdf](https://www.po-eindhoven.nl/uploads/5b_Bijlagenboek_Ondersteuningsplan_SWV_PO3007_2018-2022.pdf)