de Ruimte
SCHOOL VOOR DE TOEKOMST

word een ster op onze school

Schoolgids 2021-2022

Deze schoolgids is bedoeld voor: ouders/verzorgers van de kinderen van basisschool De Ruimte, voor mogelijk nieuwe kinderen, sollicitanten, studenten, andere instellingen en andere belangstellenden.
De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van de schoolgids. De schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag van de school: PlatOO; bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

Inhoudsopgave

1 Voorwoord **6**

2. Welkom **7**

2.1 Schoolprofiel: een eerste kennismaking 7

3. De school **8**

3.1 De naam van de school 8

3.2 Identiteit 8

3.3 Een typering 8

3.4 Sterrenschool 8

3.5 Basisschool De Ruimte is een opleidingsschool 10

4. Visie **11**

4.1 Missie 11

4.2 Visie 11

4.3 Kernwaarden 12

4.4 De sfeer op De Ruimte 12

4.5 Omgangsregels 13

5. Het bestuur **14**

5.1 PlatOO; ons bestuur 14

5.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad 14

5.3 Klachtenregeling 15

Schoolcontactpersoon 15

De externe vertrouwenspersoon van PlatOO 15

5.4 Ongewenst gedrag 15

5.5 Schorsing en verwijdering 16

Schorsing 16

Verwijdering 16

5.6 Privacy 16

5.7 PlatOO-scholen 18

5.8 Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO 18

5.9 Het schoolplan 2020-2024 18

5.10 Tevredenheid PlatOO 19

6. Onderwijs **20**

6.1 Organisatie van het onderwijs 20

Units 21

Thuisgroepen 21

Instructies, leer, speel- en werkblokken 21

Ondersteuningsstructuur 21

6.2 Lestijden 22

6.3 Vakantierooster 2021-2022 22

6.4 Leerstofaanbod 23

6.5 Overzicht methodes 23

6.6 Klokurentabel 24

6.7 structuur van een lesdag 25
6.8 Zelfstandig werken 25
6.9 Gesprekken met kinderen 25
6.10 Gezamenlijke activiteiten 26
6.11 Lezen 26
6.12 Ateliers 26
6.13 Vieringen 26
6.14 Bewegingsonderwijs 26
6.15 Huiswerk 27
6.16 Excursies 27
6.17 Schoolkamp 27
6.18 Schoolreisjes 27
6.19 Verkeersdiploma 27
6.20 Boomplantdag 27
6.21 IVN-wandelingen 27
6.22 Jeugdgemeenteraad 28
6.23 Kinderraad 28
6.24 Musical 28
6.25 Feesten op school 28
6.26 De leerresultaten 28
Resultaten IEP-eindtoets 29
Uitstroom naar voortgezet onderwijs 29
6.27 Andere resultaten 30
Pedagogisch klimaat 30
Burgerschapsvorming 30
Natuurlijk spelen en leren 30
Culturele ontmoetingen 30
Leerhouding van kinderen 30

7. Het team **31**
7.1 Directeur 31
7.2 Zorgcoördinatie 31
7.3 Individuele leerlingbegeleiding 31
7.4 Leerkrachten 31
7.5 Conciërge 32
7.6 Administratie 32
7.7 Taakverdeling team 32
7.8 Afwezigheid van de leerkracht 32
7.9 De Ruimte is een opleidingsschool 32

8. Informatie **33**
8.1 Informatieavonden 33
8.2 Ouder-kindgesprekken 33
8.3 Informatiemiddelen 34

9. Leerlingenzorg **35**
9.1 Onze visie op zorg 35

9.2 Interne begeleiding 35
9.3 Onderzoek 35
9.4 De Excellentiebrigade 36
9.5 Minimasters 36
9.6 Passend Onderwijs 36
9.7 Ondersteuningsprofiel – schoolondersteuningsplan 36
Missie en visie PlatOO 36
Basisondersteuning 36
Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning 37
Bovenschoolse extra ondersteuning 37
9.8 De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs 37
9.9 Onderwijs aan kinderen met een migratieachtergrond 38
9.10 Signalering en begeleiding leesproblemen en dyslexie 38
Dyslexieprotocol 38
9.11 Zorgsignaleringssysteem “Zorg voor jeugd” 38
9.12 Jeugdgezondheidszorg, een gezonde keuze voor alle leerlingen 38

10. Ouders **40**
10.1 Ouderbetrokkenheid 40
10.2. Medezeggenschapsraad 40
10.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad 40
10.4 De oudervereniging 40

11. Kosten **41**
11.1 Ouderbijdrage 41
Schoolreisje 41
Schoolkamp 41
11.2 Verzekering 42
11.3 Vervoer tijdens excursies en schoolreisjes 42
11.4 Overblijfregeling 42

12. Plannen **43**
Ontwikkeling van de sterrenschool Son 43

13. Naar school **44**
13.1 Aanmelding op De Ruimte 44
Extra ondersteuning 44
Inschrijving 44
13.2 Beperkte instroommogelijkheden 44
13.3 Voor het eerst naar school 45
13.4 Tussentijdse verandering van school 45
13.5 Extra vrij 45
13.6 Ziekmelding leerling 45
13.7 Naar school brengen en van school ophalen 45
13.8 Nablijven 45
13.9 Fietsen 46
13.10 Gevonden voorwerpen 46
13.11 Mobiele telefoons 46

14. Vaststelling **47**

15. Adressen **48**

1 Voorwoord

Ga niet over gebaande wegen,
maar baan je eigen weg en laat een spoor achter.

Ralph Waldo Emerson 1803-1882

Expeditie de Ruimte

Op de kaft van deze schoolgids staat dikgedrukt: ***word een ster op onze school.*** Het is een slogan die klinkt als een belofte. Als je op basisschool de Ruimte komt dan zijn er volop mogelijkheden om een ster te worden. Je ervaart hoe je kan leren en wat je ervoor moeten doen om verder te komen. Je ontdekt wat je leuk vindt en welke hulp je nodig hebt. Dat geldt voor kinderen, ouders, studenten en voor personeelsleden.
Een ster zijn betekent niet dat je altijd grootse prestaties moet leveren. Een ster zijn betekent dat je goed bent zoals je bent en dat je moeite doet om beter te worden. Je ontwikkelt vaardigheden die je in de maatschappij nodig hebt, je doet mee aan activiteiten waar je plezier in hebt, die je gelukkiger maken of waarmee je iets voor anderen kunt betekenen. Je ontdekt wie je wilt zijn en wat je daarvoor moet doen. Met de school zoek je naar de ondersteuning of omstandigheden die daarbij helpen.

Basisschool de Ruimte is een leefomgeving waar volop geleerd wordt. Als kind ga je naar school om te leren. Je krijgt een lesprogramma dat uitdagend is en zoveel mogelijk op jouw behoeften is afgestemd. En gelukkig hoef je dat niet allemaal zelf te bedenken.
Als ouder verzorg je de opvoeding van je kind(eren) en dat doe je zo goed mogelijk. Maar in de jaren dat je kind naar de basisschool gaat kun je niet helemaal voorzien hoe je kind gaat reageren op omstandigheden. Soms ben je verrast als je je kind iets ziet doen waarvan je niet gedacht had dat het dit kon of durfde. Je zult trots zijn als je kind een stap heeft gezet door te blijven proberen wat vaker niet lukte. Soms kom je voor lastige situaties te staan waar je niet zomaar een goed antwoord op hebt. In die zin leer je als ouders ook volop. En gelukkig kun je je vragen of zorgen op school bespreken.

Als stagiaire sta je in het begin van je carrière. Door je stage ontdek je het onderwijs in een andere rol dan je gewend was en je onderzoekt of dit echt bij je past. Je ziet voorbeelden in de dagelijkse praktijk en je probeert uit wat bij jou werkt. Gelukkig zijn er mensen om je heen met meer ervaring die je kunnen helpen bij jouw zoektocht. Ook leerkrachten en andere personeelsleden leren iedere dag. Wat vandaag niet succesvol is, leidt met wat aanpassingen morgen tot een beter resultaat. Daardoor worden we iedere dag beter in wat we doen. En gelukkig mogen we onze expeditie samen doen met anderen. Kinderen, ouders, stagiaires en collega's helpen ons om steeds beter te worden, om in te spelen op veranderende behoeften in een dynamische wereld.

Een expeditie is een ontdekkingstocht of onderzoeksreis die naar vreemde of afgelegen gebieden leidt, naar plekken die je niet kende. Ze gaat meestal gepaard met behoorlijke inspanningen en kenmerkt zich door de beperkingen. De beperkingen herkennen we vaak aan materiële zaken, maar de grootste beperking vindt iedereen in zichzelf.

In deze schoolgids is onze visie beschreven, lees je hoe de werkwijze in de dagelijkse praktijk is en welke activiteiten we organiseren. We hopen hiermee een goede inkijk te geven in het reilen en zeilen op onze school.
Graag nodigen we je uit voor een inspirerende ontmoeting met *De Ruimte.*

Namens het team van basisschool De Ruimte
Michiel van Dijck, directeur

2. Welkom

Of je nou denkt dat je iets wel kunt of niet,
je hebt meestal gelijk.
Henry Ford

2.1 Schoolprofiel: een eerste kennismaking

	Hoe typeer ik De Ruimte?	Hoe is het om hier te werken?	Wat vind ik van mijn school?
Een kind zegt…	Je mag zijn wie je bent.	Fijn dat je niet altijd op dezelfde plek hoeft te werken. Ik mag op mijn tempo en manier werken.	We hebben een fijne en gezellige school. Er wordt naar je geluisterd en de juf helpt je als je problemen hebt.
Een ouder zegt….	Hier wordt eigentijds onderwijs gegeven. Open, energiek, vernieuwend Een leuke, bijzondere school waar kinderen worden uitgedaagd te ontdekken. Doordat leerstof op verschillende manieren wordt aangeboden, kunnen kinderen op een voor hun prettige manier leren.	Ouders kunnen een actieve rol spelen op de Ruimte. Super team waarin collegialiteit voorop staat. Mogelijkheden en kansen worden gezien en benut	Op de Ruimte worden mijn kinderen echt gezien. Dat geeft vertrouwen.
Een leerkracht zegt….	Een school waar iedereen welkom is. Een school die zich onderzoekend en ondernemend wil opstellen om het onderwijs af te stemmen op dat wat leerlingen nodig hebben en wat een veranderende samenleving vraagt.	Ik werk graag op de Ruimte omdat ik die openheid en ruimte voor de leerlingen en hun ouders, maar ook voor ons als team, sterk voel. Op de Ruimte durven we ons te ontwikkelen en ja dat is soms een hobbelig pad. Toch is dat precies de reden waarom ik hier graag wilde werken.	Ik ben trots op mijn school. We hebben lef. We zetten door, ook in moeilijke tijden. We zijn gedreven en hebben passie voor ons vak en de kinderen. We zijn op weg naar hoe we ons onderwijs 'goed' vinden maar we zijn er nog niet. Gelukkig maar--ik hoop dat we dat gevoel altijd blijven houden: we zijn een lerende school.
Een stagiaire zegt…	Een open school waar ik mij betrokken bij voel. Gaaf om op deze bijzondere school stage te mogen lopen.	Ik moest wel wennen aan het systeem. Kinderen mogen meedenken over hun leerproces. Dan krijg je andere gesprekjes met kinderen.	Ik mag overal aan meedoen en eigen initiatieven nemen. De begeleiding heeft me geholpen om beter te weten wat **ik** in het onderwijs kan betekenen.

3. De school

Doe geen moeite om alleen maar beter te zijn dan je tijdgenoten of voorgangers. Probeer beter dan jezelf te zijn.

William Faulkner

Adresgegevens
basisschool De Ruimte
Honingbij 1
5692 VE Son
telefoon: 0499 – 472867

E-mail: michiel.v.dijck@deruimteson.nl
Internet: www.deruimte-sterrenschool.nl
Facebook: www.facebook.com/deruimteson

3.1 De naam van de school

De naam 'Basisschool De Ruimte' verwijst naar onze kernwaarde 'ruimte'. Naast deze kernwaarde zijn andere kernwaarden: 'groei, interesse en ontdekking'. Ruimte geeft aan dat er voor iedereen ruimte is om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen. Ruimte wil niet zeggen dat alles kan en mag. Bij het omgaan of vergroten van je 'ruimte' hoort immers ook de verantwoordelijkheid om rekening te houden met anderen.

3.2 Identiteit

Basisschool De Ruimte is een school voor algemeen toegankelijk onderwijs, oorspronkelijk opgericht door ouders. Alle kinderen worden tot de school toegelaten, zonder verschil te maken in persoonlijkheids-kenmerken, herkomst, levensbeschouwing, financiële achtergrond of huiselijke omstandigheden.
Op school komen kinderen en volwassenen in aanraking met mensen met verschillende achtergronden, ideeën en godsdiensten. Door met elkaar te praten over de verschillen binnen en buiten de school, proberen we het vormen van vooroordelen zoveel mogelijk te voorkomen. We gaan er vanuit dat openheid, kennis van en aandacht voor andere culturen of opvattingen bijdraagt aan een fijne sfeer op school. In het handelen van de school staan emancipatie en roldoorbreking evenals respect en begrip voor elke andere overtuiging voorop.

3.3 Een typering

Basisschool De Ruimte is een school die midden in de maatschappij staat. Dit is zichtbaar in het netwerk dat ze met verenigingen en instellingen aangaat en de maatschappelijke ontwikkelingen die een onderwijskundige vertaling krijgen. Door op De Ruimte te oefenen met praktijksituaties leren de kinderen als actieve burgers. De school is in staat om flexibel in te spelen op veranderende behoeften van kinderen, ouders, personeel of instellingen in het netwerk. Daarvoor maakt ze desgewenst aanpassingen in aanbod, het lesrooster, de inrichting of voorzieningen. Zoals alle scholen gaat ook De Ruimte uit van wat goed onderwijs is. Goede opbrengsten bij rekenen, taal en lezen als basis voor leren in de volle breedte. Daarbij voldoet de school aan het aanbod zoals de overheid deze heeft vastgelegd in de kerndoelen. Bij de afwegingen die het team maakt houdt ze voortdurend voor ogen of het leren van kinderen er beter door wordt.

3.4 Sterrenschool

De Ruimte is een sterrenschool. De vijf sterren van het concept sterrenschool zijn hieronder weergegeven. Per ster treft u een korte beschrijving van de betekenis hiervan voor De Ruimte.

1. Ruime openingstijden

De Sterrenschool streeft flexibiliteit in het rooster na. Het concept sterrenschool spreekt van 52 weken per jaar open en 12 uur per dag. Dit staat op gespannen voet met de wet en regelgeving in het basisonderwijs. De afgelopen beleidsperiode heeft de school een experiment gedaan met deze flexibiliteit. Medio 2019 heeft de minister van onderwijs de experimenten met schooltijden verboden. Daarop heeft Tweede Kamer hem de opdracht gegeven voor een wettelijke onderbouwing te zorgen die een grotere flexibiliteit toestaat. Wanneer deze onderbouwing beschikbaar is zal De Ruimte een heroverweging maken of en hoe deze geboden kan worden.

Aansluitend op de schooltijden kunnen ouders gebruik maken van kinderopvang van Korein kinderplein. Deze biedt een voorschoolse opvang aan (vanaf 07.30 uur) en een lange naschoolse opvang (tot 18.30 uur).

2. Kinderen leren in één klimaat

Op de Sterrenschool werken kinderopvang en onderwijs gezamenlijk aan de ontwikkeling van de kinderen. De Ruimte kent één pedagogisch klimaat en één expliciet beschreven cultuur waarmee opvang en onderwijs werken. Uitgangspunt is de werkwijze van Fides die dagelijks door middel van symbolen behoeften achter het gedrag van kinderen blootlegt. Hierdoor spreken alle personeelsleden dezelfde taal. Ouders betrekken we actief bij de gesprekken over en met hun kind(eren).
Alle kinderen hebben activiteiten vanuit hun thuisgroep. Dit zijn heterogeen samengestelde groepen. In deze thuisgroepen werken we aan de volgende activiteiten:
0 sociaal-emotionele activiteiten, zoals vieren van een verjaardag, praten over ervaringen en gevoelens,
0 creativiteit, tijdens ateliers
0 kennis van de wereld, tijdens thematisch werken
0 bewegen, tijdens de gym

3. Maatwerk voor ieder kind

Kinderen verschillen van elkaar in tempo, leerstijl en belangstelling. Daarom werkt de Sterrenschool met gepersonaliseerde leerreizen. Een gepersonaliseerde leerreis betekent dat het onderwijsaanbod binnen het aanbod voor de groep is afgestemd op het kind. De Ruimte biedt balans tussen digitaal en niet-digitaal leren. De computer biedt kinderen de gelegenheid in hun eigen tempo te leren en de lesstof net zo vaak te herhalen als nodig. Daardoor is de voortgang en ontwikkeling van kinderen ook goed te monitoren. Veel activiteiten voeren kinderen juist in de dagelijkse onderwijspraktijk uit zonder computer. De leerwinst zit hier onder andere in de persoonlijke ervaring, de samenwerking met anderen en de onderlinge afstemming.
Door diverse werkvormen in te zetten wordt nog meer recht gedaan aan de diversiteit en behoeften van kinderen. Je kunt hierbij denken aan bv. luisterlessen, instructies aan grotere en kleinere groepen in groepen, aan leercircuits, individuele begeleiding en zelfstandig werken.
Regelmatig bespreekt het team de ondersteuning van afzonderlijke kinderen, van kinderen met specifieke leermoeilijkheden (zoals: dyslexie, NT-2 of begaafden).

4. Nadruk op rekenen, taal en lezen

De Ruimte ontwikkelt kinderen op cognitief, motorisch, sociaal, creatief en emotioneel gebied. Daarvoor laten we kinderen kennis maken met veel verschillende onderwerpen, activiteiten en werkvormen, zodat ze zich breed kunnen ontwikkelen. In de vaardigheden taal, lezen en rekenen liggen belangrijke sleutels voor succes in de maatschappij. Daarom besteden we daar in het lesprogramma expliciet aandacht aan. Door middel van ons leerlingvolgsysteem monitoren we de voortgang van het leren op deze gebieden op kind, groeps,- en schoolniveau.
Naast het werken in thuisgroepen leren kinderen in instructiegroepen. Kinderen van hetzelfde leerjaar krijgen instructie en verwerking van de leraar. Om ouders en kinderen goed te kunnen informeren over de voortgang van het leren en om als school goed overzicht te kunnen houden is er één (bij duo leerkrachten twee) leraar verantwoordelijk voor het leren in de instructiegroep. bv. groep 6 heeft dus één leraar die rekenen, taal, spelling en lezen aanbiedt.

5. Binding met de buurt

De Ruimte maakt vanuit lesinhouden verbindingen met de omgeving. Deze verbindingen bevorderen de burgerschapsvorming. Naast het lesprogramma biedt De Ruimte een leeromgeving waarin geleerd kan worden voor de maatschappelijke praktijk. Grotere maatschappelijke thema's krijgen zo een vertaling in de directe omgeving van het kind. Fairtrade krijgt bijvoorbeeld een plaats in onze wereldwinkel, milieubewustzijn is o.a. vormgegeven in de milieustraat en voedselvoorziening staat centraal in het kinderkookcafé en het kaasplatOO.
Bij de uitwerking van het lesprogramma leggen leraren actief relaties met de omgeving om daarmee expertise, materialen en interessante leeromgevingen voor de kinderen bereikbaar te maken.
Het gebouw biedt diverse mogelijkheden om de verbinding aan te gaan met buurtbewoners, instellingen en bedrijven. Deze samenwerking hebben we onder andere met:

- De wereldwinkel Son
- De Emiliusschool
- De LEV-groep
- Bejaardentehuis Berckenstaete
- Biologisch melkveebedrijf Hofstad
- Radio Son en Breugel

3.5 Basisschool De Ruimte is een opleidingsschool

Het team van basisschool De Ruimte werkt voortdurend aan de verbetering van de eigen kwaliteit. Dat doen we door kritisch te zijn op ons eigen handelen en na te gaan wat de effecten van dit handelen zijn. We zijn ontvankelijk voor signalen uit onze omgeving. Zo leren we zelf dagelijks.

Onze school is een interessante leerplaats. Door de manier waarop we ons onderwijs hebben georganiseerd, de manier waarop we naar leren kijken en de manier waarop we omgaan met veranderende omstandigheden hebben we onze leerlingen, studenten en eigen personeel veel te bieden.

Jaarlijks bieden we studenten van PABO's, opleidingen voor onderwijsassistent en pedagogiek de mogelijkheid om stage te lopen op De Ruimte. We zien studenten als volwaardige partner in de onderwijspraktijk. Voor studenten en beginnende leraren stellen we een persoonlijk begeleidingsplan op. De student heeft de regie over het eigen leerproces. Tijdens de uitvoering van hun stage begeleidt een mentor de student. Naast deze begeleiding bieden we coachingsmogelijkheden aan, houden we enkele inspiratiebijeenkomsten en voeren we intervisiegesprekken.

4. Visie

Geen vogel vliegt te hoog, zolang hij maar met zijn eigen vleugels vliegt.

William Blake

4.1 Missie

Het team van basisschool De Ruimte voedt kinderen op tot positief kritische mensen. Kinderen leren om vanuit een onderzoekende houding antwoorden te vinden op vragen die hen bezighouden. Hiervoor maken ze gebruik van elkaar, van volwassenen om hen heen en ook door op zoek te gaan naar andere bronnen in de maatschappij: de echte wereld. Kinderen zijn onderdeel van de maatschappij en leren voor het leven.

4.2 Visie

Het succes van lerende kinderen hangt in hoge mate af van de betrokkenheid bij de leerstof. Kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. De kennis en vaardigheden die het kind op school krijgt aangereikt krijgen meer betekenis zodra deze worden toegepast in de omgeving van school. Kinderen doen veel leerervaringen op die dicht bij de beroepspraktijk liggen. Talenten worden zichtbaar wanneer de interesse van het kind voor activiteiten gewekt is, waarna de leerkracht kwaliteit toevoegt. Aantrekkelijk onderwijs draagt bij aan het creëren van meer eigenaarschap en positieve belevingen waardoor leerresultaten verbeteren.

Om onze visie op goed onderwijs in te kunnen vullen, vragen we ons in eerste instantie af waarvoor het onderwijs dient. Deze vraag zou eenvoudig beantwoord kunnen worden.

- om kinderen voor te bereiden op vervolgonderwijs
- om te voldoen aan de kerndoelen
- om de leerstof af te krijgen

Wanneer we onze leerlingen enkel meegeven dat ze moeten voldoen aan dergelijke eindtermen dan schieten we echter te kort. Onze opdracht is meer dan dit. We bieden onderwijs waarin kinderen:

1. leren voor de toekomst
2. onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren
3. in hun eigen omgeving leren
4. in een internationale omgeving leren
5. op maat leren.

1. Leren voor de toekomst

We leven in een omgeving die snel verandert. De belangrijkste vaardigheid die kinderen en onderwijspersoneel blijvend moeten ontwikkelen is de vaardigheid om zich aan te passen aan veranderende omstandigheden.
We zoeken voortdurend naar een goede balans tussen het aanleren van vaststaande kennis en vaardigheden enerzijds en het ontwikkelen van een gezond aanpassingsvermogen anderzijds. Om dit aanpassingsvermogen te ontwikkelen, hebben we te maken met morele afwegingen, technische ontwikkelingen, feitelijke kennis en een ruime hoeveelheid creativiteit.

2. Onderzoekend, ondernemend en ontwerpend leren

Kinderen hebben van nature de drang zichzelf uit te dagen. Ze zijn nieuwsgierig naar nieuwe dingen en willen uitproberen wat ze zelf kunnen. En daar willen ze steeds vaardiger in worden. We dagen kinderen uit om zelf actief hun kennis te vergaren, om vragen te stellen en door onderzoeksactiviteiten tot oplossingen te komen. Door te ondernemen ervaren kinderen effecten van hun keuzes en leren ze af te stemmen op wat de omgeving vraagt.

3. Leren in je eigen omgeving

De omgeving van de school biedt talloze mogelijkheden om kennis te maken met mensen en organisaties. Door veelvuldig en actief in verbinding te staan met de omgeving leren we vanuit verschillende perspectieven naar het leren te kijken. Zo krijgt een les met breuken rekenen een heel andere betekenis als kinderen zelf in de schoolkeuken pannenkoeken bakken. Nog anders wordt het als we pannenkoeken bakken voor de bewoners van het plaatselijke bejaardentehuis. En weer een andere betekenis krijgt het als we de voedselbank in de buurt bezoeken. Het omgevingsonderwijs doorbreekt de routines van het schoolse leren, zet aan tot activiteiten, stimuleert ondernemerschap, brengt de actuele maatschappelijke werkelijkheid in de klas en verbindt kinderen met deze omgeving.

4. Leren in een internationale omgeving
Via spel en muziek maken kinderen veelvuldig kennis met andere talen. Via spel communiceren kinderen met anderstaligen. Kinderen kunnen de hele wereld bereiken. We besteden veel aandacht aan een goede taalvaardigheid, intercultureel bewustzijn en internationale samenwerking en communicatie. Het vermogen om te gaan met mensen met een niet Nederlandse achtergrond in de eigen omgeving maakt hier een belangrijk deel van uit.

5. Leren op maat
De Ruimte draagt zorg voor de talentontwikkeling van iedere leerling. Talenten ontwikkel je het beste door veel uiteenlopende ervaringen op te doen. Geen twee leerlingen zijn hetzelfde. Er zijn dus ook verschillen tussen kinderen als het gaat om de meest effectieve manier van leren. Het ontwikkelen van een goede leerhouding is voorwaardelijk. Die leerhouding bepaalt immers of het onderwijs voor dat kind effectief is.

4.3 Kernwaarden
Het team van De Ruimte gebruikt vier kernwaarden. Deze zijn gebaseerd op de beelden die ouders hebben van de school. De kernwaarden passen bij onze visie op onderwijs en de ambities die we waar willen maken.

Ruimte
Kinderen leren op verschillende manieren. Het leren gebeurt zowel binnen als buiten de school. Kinderen hebben hun eigen leerstijl en leertempo. Ze leren het best als er oog is voor hun talenten en kwaliteiten. Dit vraagt van begeleiders een goed observatievermogen, gerichte begeleiding van individuele kinderen en groepen, flexibiliteit en blijvende investeringen in de leeromgeving. De kernwaarde ‘Ruimte’ geeft voor ons aan dat we deze flexibiliteit als uitgangspunt willen bieden. Onder het mom ‘sturen waar het moet en loslaten waar het kan’ stemmen we ruimte af op de mogelijkheden en behoeften van het kind.

Ontdekking
Leren op De Ruimte is een voortdurende ontdekkingsreis. Daarbij krijgen kinderen regelmatig uitdagingen die overwonnen moeten worden. Ieder kind ontwikkelt eigen strategieën hiervoor. Door deze uitdagingen aan te gaan worden nieuwe ontdekkingen gedaan die bruikbaar blijken bij andere toepassingen of complexere opdrachten.

Groei
De Ruimte is een basisschool. Het team richt zich op het optimaal benutten van ontwikkelingskansen. Hierdoor groeien kinderen én hun begeleiders. Groei is voor ons ook de afstemming vinden tussen wat de school kan bieden en wat de maatschappij, de lokale omgeving en kinderen nodig hebben. Nu en in de toekomst.

Interesse
Boven alles is De Ruimte een school waarin persoonlijke aandacht is voor kinderen, hun ouders en personeel. We tonen interesse in elkaar vanuit een positief mensbeeld en met het oog op de doelen die we met elkaar stellen.

4.4 De sfeer op De Ruimte
De school is een leefgemeenschap. Dit betekent dat we naast het bieden van goed onderwijs, kinderen stimuleren om op een prettige manier met medeleerlingen en volwassenen om te gaan. In allerlei activiteiten streven we naar een prettige omgang van kinderen van verschillende leeftijden met elkaar. Tijdens het buitenspelen, de viering, de ateliers, het eten tussen de middag, de jaarfeesten en andere schoolactiviteiten gaan we hier vanuit.
Kleine of grote voorvallen op de speelplaats zoals ruzies, onenigheid maar ook vriendschap grijpen we aan om kinderen weerbaar te maken of om onderlinge relaties tussen kinderen te verbeteren. Net zoals bij de leervakken hebben niet alle kinderen evenveel hulp nodig. De leerkrachten proberen de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Kinderen worden serieus genomen. Dat laten we ze merken door naar hen te luisteren als ze ergens mee zitten en door hen mee te laten denken over mogelijke oplossingen.
We scheppen op school een sfeer waarin kinderen zich gerespecteerd voelen. Een kind dat zich niet veilig voelt, kan zich immers niet optimaal ontplooien. Wij bieden de kinderen een omgeving, waarin iedere leerling zich veilig en waardevol voelt, waarin begrip opgebracht wordt voor onderlinge verschillen. We stimuleren de kinderen om op een positieve manier kritisch te zijn. Ze leren hun eigen mening te geven, op te komen voor zichzelf en daarbij rekening te houden met een ander. Leerkrachten proberen leerlingen die weggedrukt dreigen te worden en hulp nodig hebben, zoveel mogelijk te begeleiden in het weerbaar worden en/of blijven.

In het kader van vroegtijdige signalering van kinderen met problemen in de sociaal-emotionele en zelfstandigheidsontwikkeling hanteert De Ruimte een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem: SCOL (sociale competentie observatie lijst).

4.5 Omgangsregels

We willen dat alle kinderen het fijn hebben op school. Daarom gebruikt het team omgangsregels. Ze gelden als uitgangspunt voor iedereen op De Ruimte. We bespreken de regels regelmatig in de groep op het niveau van de kinderen. Juist situaties waarin kinderen blijk geven van positief gedrag of een positieve verandering grijpen we aan om met de kinderen te bespreken. Problemen grijpen we aan ter verbetering van gedrag of het oplossen van een specifieke moeilijkheid.

- Je bent verantwoordelijk voor je eigen gedrag
- Zorg voor jezelf, anderen, je werk en de materialen waar je mee werkt.

5. Het bestuur

Je kunt geen genoegen nemen met kruipen als je eigenlijk wilt vliegen.

Helen Keller

5.1 PlatOO; ons bestuur

Contactgegevens
PlatOO openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond. 0492-392112
e-mail: info@platoo.nl
website: www.platoo.nl

PlatOO is het bestuur van de openbare basisscholen in Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren en drie scholen voor algemeen toegankelijk onderwijs in Nuenen en Son en Breugel. PlatOO staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in zuidoost Noord-Brabant. PlatOO streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.
In de visie en missie van PlatOO (Passie Prestatie PlatOO) gaan we uit van de pijlers, te weten
1) **IEDEREEN** is hier welkom!
2) Wij maken **SAMEN** het verschil!
3) Hier werken **TROTSE** vakmensen!
4) Wij zetten net dat stapje **EXTRA**!

PlatOO werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht.
Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. A.M.B. Martens (voorzitter), Helmond.
Bereikbaar via info@platoo.nl of 06-53569189.

In de Raad van Toezicht zijn de volgende personen benoemd:
Dhr. F. van Engelen, Weert (voorzitter)
Dhr. J. Boerenkamp, Eindhoven
Mw. K. Ali, Veldhoven
Mw. M. van der Smissen, Eindhoven
Dhr. R. van der Zanden, Helmond

Voor alle bestuurszaken kunt u zich wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor, Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond, 0492-392112 of via secretariaat@platoo.nl

5.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraden van de verschillende PlatOO-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie PlatOO. Namens ieder scholencluster heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. De scholen uit Son en Breugel zijn vertegenwoordigd door:
- Froukje Wouts (ouder)
- Rob van de Laarschot (personeel)

5.3 Klachtenregeling

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleraar of de directie. Ook de medezeggenschapsraad kan hierin een rol spelen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een schoolcontactpersoon, waar u terecht kunt met uw eventuele klachten.

Schoolcontactpersoon

Op iedere PlatOO-school is een schoolcontactpersoon aangesteld. Bij deze persoon kunt u terecht met uw eventuele klachten. Op De Ruimte is dit juf Irene. Als iemand met een klacht bij haar komt, brengt zij het probleem in kaart. Ze vraagt wat de klager tot nu toe heeft gedaan om de klacht weg te nemen en wat de klager als oplossing ziet. De schoolcontactpersoon brengt de klager in contact met de persoon waar het probleem mee opgelost moet worden of verwijst de klager door naar de extern contactpersoon.
De schoolcontactpersoon gaat niet in op de klacht zelf. Ook zal ze niet bemiddelen om tot een oplossing te komen.
Schoolcontactpersoon: Irene van den Oord, e-mail: irene@deruimteson.nl

De externe vertrouwenspersoon van PlatOO

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kan u ondersteunen als u een klacht hebt die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De externe vertrouwenspersonen voor PlatOO zijn:
Paul Scheeren (voor ouders en personeel)
Telefoon: 06-10170466
Mailadres: paulscheeren@live.nl

Marleen Everhardus (voor ouders en personeel)
telefoon: 06-16155279
Mailadres: marleen@everhardus.eu

Ingrid Linders, Human Capital Care (uitsluitend voor personeelsleden)
Telefoon: 06-23491783
Mailadres: i.linders@humancapitalcare.nl

PlatOO is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Landelijke klachtencommissie
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
tel: 030-2809590

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar.

5.4 Ongewenst gedrag

Het is in ieders belang om ongewenst gedrag zoals vernieling, pesten, digitaal pesten en dergelijke vroegtijdig aan te pakken. In dergelijke gevallen krijgen ouders vaak eerder signalen dan de leerkrachten. We stellen het op prijs als u deze signalen zo spoedig mogelijk met ons bespreekt. Daardoor kunnen wij met de betrokken kinderen het ongewenste gedrag bespreekbaar maken en passende maatregelen nemen. Zo proberen we erger te voorkomen en de verhoudingen te herstellen.

5.5 Schorsing en verwijdering

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een kind te schorsen of te verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO.

Schorsing

Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht.
In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welke worden vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling. In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school. Verwijdering van leerlingen kan binnen het onderwijs wegens twee redenen:

a. Onderwijskundige en organisatorische redenen:
   verwijdering omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling.
b. vanwege sanctie; wegens ernstig wangedrag.
   verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders.

Procedure

De procedure omvat de volgende stappen:

1. Mening van leerkracht, team en inspectie wordt gevraagd (voorafgaand aan het besluit).
2. Het besluit tot voornemen tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld. In een gesprek wordt dit voornemen met ouders besproken en in een verslag vastgelegd.
3. Besluit tot verwijdering wordt schriftelijk door het bevoegd gezag aan de ouders kenbaar gemaakt.
4. De school is verplicht gedurende 8 weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, te zoeken naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.
5. Indien binnen 8 weken een andere school is gevonden, vertrekt de leerling naar de andere school.
6. Indien binnen 8 weken geen andere school is gevonden wordt definitief overgegaan tot verwijdering van de leerling.

Procedure bij definitieve verwijdering

1. Bericht aan de ouders, schriftelijk omkleed met redenen, dat tot definitieve verwijdering wordt overgegaan. In de brief wordt aangegeven dat bezwaar en beroep tegen deze beslissing mogelijk is, door wie dit mogelijk is, binnen welke termijn en bij welk orgaan.
2. Indien de ouders bezwaar maken is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing.

De beslissing moet echter binnen 4 weken worden genomen.
Het volledige beleid van PlatOO is op te vragen bij de directeur van de school.

5.6 Privacy

Inleiding

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen,en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden
Ouders/verzorgers wordt via een toestemmingsformulier gevraagd om schriftelijk aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik
Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik
Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school en worden na gebruik gewist.

Privacy statement
In de Privacyverklaring voor leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen.

Contactgegevens functionaris gegevensbescherming
E-mail : fg@platoo.nl
Telefoon : 0492-792401
Adres : Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond

5.7 PlatOO-scholen

School	Gemeente	Naam directeur
scholenteam Dommeldal		
OBS de Regenboog	Son en Breugel	Judith van der Kerk
De Krommen Hoek	Son en Breugel	Sandra Buys
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijck
OBS ’t Schrijverke	Geldrop-Mierlo, locatie centrum Geldrop-Mierlo, locatie Luchen	Bas Otten
Het mooiste blauw	Nuenen	Nanouk Teensma
OBS de Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
scholenteam Deurne-Asten-Someren		
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS Het Toverkruid	Asten, locatie Asten Asten, locatie Ommel	Lutske Cornelissen
OBS De Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS de Hasselbraam	Deurne	Gabriëlla Buijs
OBS de Ranonkel	Someren	Nazan Schillings
scholenteam Laarbeek-Gemert		
OBS ’t Einder	Gemert-Bakel, locatie Gemert	Paul Pennock
OBS de Kleine Kapitein	Gemert-Bakel, locatie Bakel	Lieke Akkermans
OBS De Driehoek	Laarbeek, locatie Aarle-Rixtel	Judith Verhoeven
OBS Het Klokhuis	Laarbeek, locatie Beek en Donk	Iris Schellekens

5.8 Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO

PlatOO heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2020 tot 2024 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt op elke school ter inzage.

5.9 Het schoolplan 2020-2024

In ons schoolplan 2020-2024 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van De Ruimte ligt op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team van de school. De MR heeft hiermee ingestemd en het schoolplan is vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.

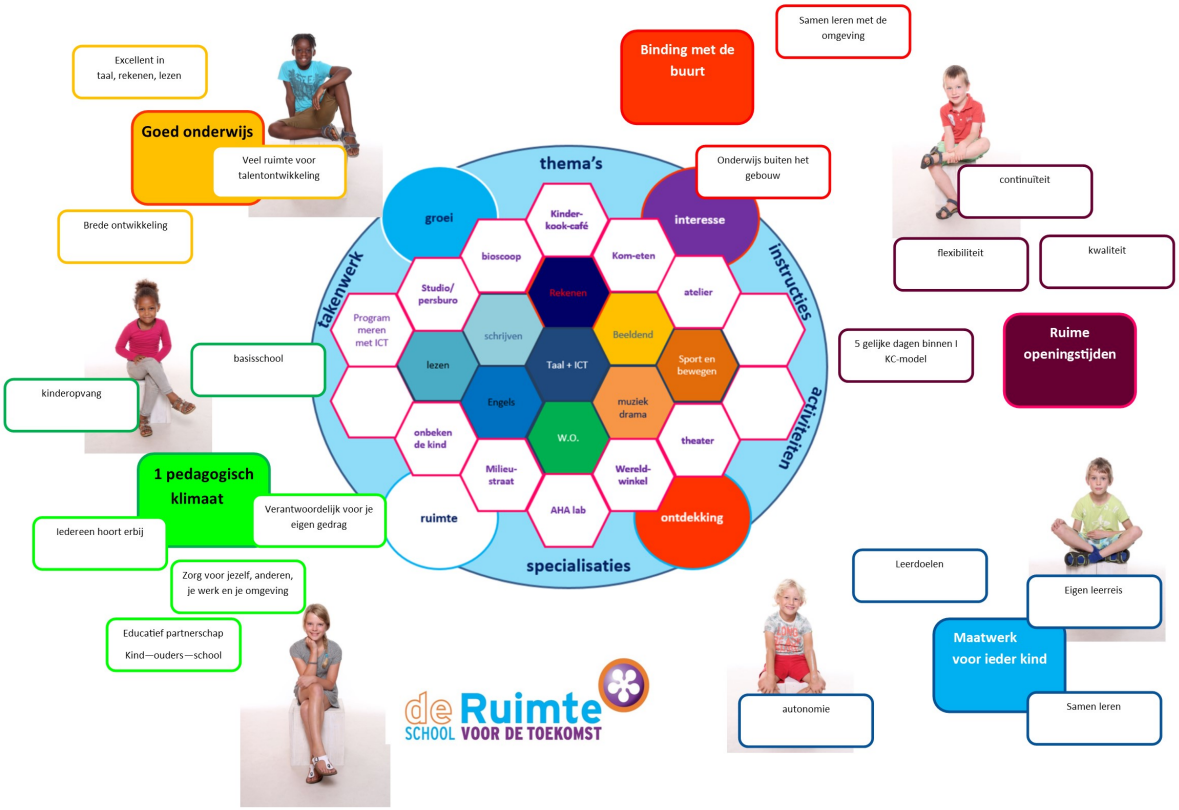
5.10 Tevredenheid PlatOO

In het voorjaar van 2019 is er een tevredenheidsonderzoek uitgezet op alle scholen van PlatOO. Ouders, leerlingen en personeel geven ons een dikke voldoende. Uit de grote respons blijkt een grote betrokkenheid. Ook zijn de resultaten daardoor betrouwbaar. In het najaar van 2021 wordt opnieuw een tevredenheidsenquête uitgezet.

6. Onderwijs

Wie een groot doel voor ogen heeft, zal niet van gedachten veranderen.
Leonardo da Vinci

6.1 Organisatie van het onderwijs



Bovenstaand overzicht geeft de werkwijze weer van De Ruimte.
De vier pijlers van ons werken zijn onze kernwaarden groei, interesse, ruimte en ontdekking. Vanuit deze kernwaarden maken we keuzes. Ze zullen herkenbaar moeten zijn in alle activiteiten.

Centraal staat wat men over het algemeen beschouwt als 'goed onderwijs'. Dit is gevat in de traditionele vakken. Deze worden ook wel gezien als de vakken die men op een redelijk niveau moet beheersen om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Daarnaast worden prestaties op deze kernvakken gezien als een maatstaf voor de kwaliteit van een school.
Voortdurend zoekt het team naar methodieken die passend zijn bij onze manier van werken. Een haalbaar en gedegen aanbod van leerinhouden die vooral nuttig zijn. Taal en ICT staan in het midden van het model, omdat ze in alles een ondersteunende rol spelen.

Om deze kernvakken heen hebben we leerplaatsen opgenomen waarin specialismen te ontwikkelen zijn, waarin kinderen hun eigen talenten kunnen onderzoeken, waarmee de relatie met de echte maatschappij aangegaan wordt en waarin relaties liggen met de kernvakken. Deze leerplaatsen hebben betekenis voor de kinderen en bieden mogelijkheden om met nog meer plezier te kunnen leren.
Deze leerplaatsen zijn in basis aanwezig en krijgen steeds meer en betere toepassingen in de onderwijspraktijk.

In de buitenste ring zijn werkwijzen opgenomen die helpen om verder te structureren. Dit zijn Instructielessen, thematisch werken, takenwerk, werken aan specialisaties (verdiepingsaanbod) en losse activiteiten (bv. jaarfeesten, vieringen).

Units

De Ruimte werkt met unit 1-2-3, unit 4-5 en unit 6-7-8

Unit 1-2-3 werkt hoofdzakelijk op de begane grond en heeft naast de thuisruimtes de beschikking over de speelzaal, het theater, het atelier, de lesplaats (instructieruimte) en de patio. In de unit zitten ongeveer 90 kinderen die verdeeld zijn over 3 thuisgroepen. Dagelijks zijn er 3 leerkrachten die het programma draaien. Daarnaast is er extra ondersteuning beschikbaar.

de units 4-5 en 6-7-8 werken hoofdzakelijk op de verdieping. Naast de thuisruimtes maken de units gebruik van het restaurant, het open leercentrum en de lesplaatsen (instructieruimtes). In de units zitten ongeveer 100 kinderen die verdeeld zijn over 4 thuisgroepen. Er zijn 2 thuisgroepen 4-5 en er zijn 2 thuisgroepen 6-7-8. Dagelijks zijn er 5 leerkrachten die het programma draaien. Daarnaast is er extra ondersteuning.

Thuisgroepen

Een thuisgroep is heterogeen samengesteld. Er zitten kinderen uit maximaal 3 leerjaren bij elkaar. De thuisgroep komt dagelijks vier keer bij elkaar voor talige activiteiten (bv. een taalspel, een lees of luisteractiviteit) of sociaal-emotionele activiteiten (bv. verjaardag, gesprekken a.d.h.v. fidessymbolen, de dag van vandaag)

Instructies, leer, speel- en werkblokken

Naast het programma in de thuisgroepen volgen kinderen hun instructies voor de basisvakken zoveel mogelijk op eigen niveau. (bv. taal, rekenen, lezen, spelling,wereldoriëntatie) Ook krijgen ze tijdens de werkblokken werkinstructies (bv. hoe pak je iets aan, wat heb je nodig? wanneer is het goed?).

Ondersteuningsstructuur

In alle units zijn leerkrachten beschikbaar om extra te ondersteunen. Deze ondersteuning is o.a. gericht op:

- het in beeld brengen van ondersteuningsbehoeften van kinderen
- het ontwerpen van op maat toegesneden programma's voor individuele kinderen of kleine groepjes kinderen met vergelijkbare behoeften
- het begeleiden van (groepjes) kinderen
- verbeteren van de rijke leeromgeving en beheer van ruimtes
- coaching van collega's d.m.v. onderlinge consultatie, coachingsgesprekken en videobegeleiding

Buiten lestijden hebben de leerkrachten zitting in expertteams. Ze focussen op een gebied, delen kennis en bereiden beleidsaanpassingen voor. Dit zijn:

- expertteam taal, lezen
- expertteam rekenen
- expertteam thematiseren
- expertteam pedagogiek
- expertteam individuele leerreizen
- procesbegeleiding jaarplan

6.2 Lestijden

Basisschool De Ruimte werkt volgens het vijf-gelijke dagen model.
Iedere lesdag begint om 08.30 uur en eindigt om 14.15 uur.

Voor alle groepen					
	Maandag	**Dinsdag**	**woensdag**	**donderdag**	**vrijdag**
Ochtend deel 1	08.30-10.15	08.30-10.15	08.30-10.15	08.30-10.15	08.30-10.15
pauze	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Ochtend deel 2	10.30-11.45	10.30-11.45	10.30-11.45	10.30-11.45	10.30-11.45
lunch	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
pauze	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Middag	12.00-14.15	12.00-14.15	12.00-14.15	12.00-14.15	12.00-14.15

6.3 Vakantierooster 2021-2022

Met het vakantierooster van dit schooljaar hebben de leerlingen 950 uren les. In hun basisschooltijd dienen de leerlingen in 8 jaar tijd ten minste 7520 uren les te ontvangen. Gemiddeld per jaar is dat 940 uur. De Ruimte voldoet hier aan.
De commissie vakantierooster van de provincie stelt voor de regio een advies-vakantierooster vast. De basisscholen in Son en Breugel hebben afgesproken dat ze het advies van deze commissie volgen. Daarnaast kan elke school zelf de data van eventuele studiedagen bepalen. Voor dit schooljaar heeft de medezeggenschapsraad voor onze school het volgende vakantierooster vastgesteld:

Vakantierooster	**Data**	**Overige**	**data**
Herfstvakantie	25-10-21 t/m 29-10-21	*Studiedagen*	04-10-21 en 05-10-21 06-12-21 04-02-22 01-04-22 13-06-22 22-07-22
Kerstvakantie	27-12-21 t/m 07-01-22		
Carnaval	28-02-22 t/m 04-03-22		
Tweede Paasdag	18-04-22		
Meivakantie *incl. Koningsdag*	25-4-22 t/m 06-05-22		
Hemelvaart	26-05-22 t/m 27-05-22	*korte lesdag* *12.00 uur uit*	22-10-21 24-12-21 25-02-22 22-04-22
Tweede Pinksterdag	06-06-22		
extra vrij	07-07-22 t/m 10-06-22		
zomervakantie	25-07-22 t/m 02-09-22		

6.4 Leerstofaanbod

De overheid heeft voor het onderwijsaanbod haar normen vastgelegd in referentiedoelen. Ze zijn verankerd in de methodes die we in de lessen gebruiken. Daarnaast zijn de referentiedoelen een belangrijke basis bij het ontwerpen van andere onderwijsactiviteiten, thema's of projecten. Iedere school kan daarbij eigen accenten leggen.
Voor de vakgebieden in de groepen 3 t/m 8 gebruiken we verschillende methodieken. Deze zijn in het volgende schema opgenomen. We bieden de inhouden structureel en volgens een beredeneerde lijn aan. Daarbij houden we oog voor de verschillen tussen kinderen in leerstijl, zelfstandigheid en ontwikkelingsniveau.
De doelstellingen per leerjaar zijn de basis om het onderwijs in de klassen vorm te geven. Ook andere bronnen kunnen daarbij ingezet worden. Enkele voorbeelden van andere bronnen zijn: andere methodes, internet, informatieboeken of levende bronnen.

6.5 Overzicht methodes

vak	Groep	Methodeoverzicht	invoering	vervanging
Pedagogiek				
Fides	1-8		2018	
Talentenfluisteraar	1-8		2021	
Basisvakken				
rekenen	3-8	Wizwijs (2009)	2015	2021
taal	3-8	Staal (2013)	2014	
Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen (2014)	2014	
Voortgezet technisch lezen	4-8	Estafette (2009)	2009	2021
Begrijpend lezen	4-8	close reading	2020	
leesplan (leesbevordering)	1-8			
Engels	7-8	The team	2016	
schrijven	3-5	Pennenstreken (2014)	2014	
Zaakvakken				
aardrijkskunde	5-8	thematisch	2018	
verkeer	1-8			
geschiedenis	5-8			
natuur en techniek	5-8			
cultuureducatie	1-8			
Beeldende vorming	1-8	Laat me zien	2018	
dans, drama, muziek	1-8			
bewegingsonderwijs	1-8	Basislessen (2009) bewegingsonderwijs	2013	

6.6 Klokurentabel

De Ruimte verantwoordt aan de inspectie van het onderwijs hoeveel tijd er ingezet wordt voor de verschillende vakken. Door excursies, incidentele activiteiten, goede doelen en onverwachte omstandigheden is dit niet exact te bepalen. Desondanks is het goed een basis vast te leggen waarmee wekelijks gewerkt wordt. Deze basis is vastgelegd in de klokurentabel. Hierin is voor iedere groep per vakgebied bepaald hoeveel onderwijstijd er per week aan besteed wordt.
Ook zijn er verschillende onderwijskundige activiteiten die wekelijks of periodiek terug komen. De tijd die we aan deze activiteiten besteden verantwoorden we vanuit de doelen. Bij de ateliers wordt bijvoorbeeld tijd besteed aan handenarbeid en tekenen, maar ook aan wetenschap en techniek. Die tijd verrekenen we met de reguliere vakken. Op het lesrooster komen dus vakken voor zoals we die van oudsher kennen, maar ook activiteiten.

Vakkenaanbod	**1/2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Basisvakken							
Taal	4.00	2.00	1.30	1.30	2.00	2.00	2.00
Spelling		2.00	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15
Schrijven	1.00	1.45	1.00	0.45	0.30	0.15	0.15
Technisch lezen		3.00	2.00	1.30	1.00	0.45	0.45
Begrijpend lezen			1.45	2.00	2.15	2.15	2.15
Engels			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Rekenen	2.00	3.45	3.45	3.45	3.45	3.45	3.45
Zaakvakken							
Wereldoriëntatie	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15
Creativiteit en sport							
Muziek/drama	1.30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Handenarbeid/tekenen	1.30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Lichamelijke oefening	5.00	2.00	1.45	1.45	2.15	2.15	2.15
Overig							
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
takenwerk/ speelwerktijd	4.00	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
kring	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Totaal lestijd	**25.00**	**25.00**	**25.00**	**25.00**	**25.00**	**25.00**	**25.00**

6.7 structuur van een lesdag

tijd	groepering	lesinhoud
8.30-08.45	Thuisgroep	sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45-9.30	Instructiegroep	werkblok 1: rekenen
09.30-10.00	Instructiegroep	werkblok 2: spelling
10.00-10.15	pauze	
10.15-11.00	Instructiegroep	werkblok 3 en 4: technisch lezen, begrijpend lezen schrijven of Engels
11.00-11.45	Instructiegroep	
11.45-12.30	thuisgroep	eten en pauze
12.30- 14.15	thuisgroep	bewegingsonderwijs, thematisch werken, beeldende vorming muziek of drama

6.8 Zelfstandig werken

Het bevorderen van de zelfstandigheid van kinderen is een belangrijk doel van de opvoeding en van het onderwijs. Zelfstandigheid is bereikt als kinderen in staat zijn onafhankelijk, zonder hulp van volwassenen, een door anderen of door zichzelf gesteld doel te bereiken. Dat betekent voor het kind: zelf de wegen bepalen die tot het gestelde doel leiden, zelf die wegen bewandelen, zelf de problemen oplossen die zich voordoen en zelf beslissingen nemen. Het zelfstandig werken is een onderdeel van deze zelfstandigheidsbevordering.
Net zoals kinderen steeds beter leren rekenen ontwikkelen ze zich ook steeds meer als zelfstandig lerende kinderen. Van eenvoudig naar complex, van korte naar lange duur, van concreet naar abstract, van weinig naar veel en van met veel ondersteuning naar met weinig ondersteuning.
Door zelfstandig werken neemt de zelfredzaamheid van kinderen toe en worden ze minder afhankelijk van hun omgeving. Dit neemt niet weg dat kinderen met hun omgeving efficiënter en meer kunnen leren dan alleen.

Om het zelfstandig werken te ontwikkelen leren de kinderen diverse sociale vaardigheden, zoals kunnen spreken met een doel, actief luisteren, waarderen/ beoordelen, samenwerken en anderen helpen. Tevens ontwikkelen ze cognitieve vaardigheden, zoals zelfstandig kennis verwerven, verwerken en presenteren.

Tijdens momenten waarop kinderen zelfstandig werken biedt de leerkracht hulp. Ook plant de leerkracht tijdens deze momenten gerichte instructies. De leerkracht geeft extra uitleg ter voorbereiding op nieuwe leerstof of als herhaling. Ook staat de leerkracht stil bij de werkaanpak van kinderen.

6.9 Gesprekken met kinderen

Kinderen willen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarom bespreken leerkrachten geregeld de ontwikkeling van het leren met het kind. Door inzicht te krijgen in de te behalen doelen en de leervorderingen weten kinderen ook beter wat vervolgstappen kunnen zijn. Vaak weten kinderen goed hoe deze vervolgstappen gezet kunnen worden en wat daarvoor nodig is. De leerkracht helpt om de goede stappen te zetten. Ook helpt de leerkracht de kinderen die dit inzicht niet hebben.

6.10 Gezamenlijke activiteiten

Naast de lessen waarin kinderen individueel of in kleine groepjes werken, doen we verschillende onderdelen met de hele groep samen. Ook kunnen de groepen hierbij doorbroken worden. Voorbeelden hiervan zijn thematische onderwerpen, zingen, drama, gym, delen van reken-, taal- of leesonderwijs, handvaardigheid, tekenen, nabespreking van een activiteit of de planning van takenwerk.
Op schoolniveau zijn er activiteiten waarbij kinderen uit verschillende groepen met elkaar samen spelen en samen werken. Door middel van deze gezamenlijke activiteiten versterken we de onderlinge betrokkenheid tussen jongere en oudere kinderen. Enkele voorbeelden zijn: samen overblijven, samen buiten spelen, vieringen, ateliers, koningsspelen of de jaarafsluiting.

6.11 Lezen

Het lezen neemt een belangrijke plaats in onze maatschappij in. Lezen is een vaardigheid die kinderen nodig hebben om informatie te verwerken, om op de hoogte te blijven van de actualiteit of om met anderen op afstand van gedachten te kunnen wisselen. Met de inzet van de computer is het belang van het lezen verder toegenomen. Daarnaast vinden we de ontspannende waarde die lezen heeft belangrijk voor de vorming van kinderen. Lekker wegdromen in een boek, lachen om grappig taalgebruik, oog krijgen voor verschillende stijlen en voor illustraties. Het zijn allemaal taalaspecten die verenigd zijn in een boek. Door te lezen en opvattingen uit te wisselen met andere lezers ontstaan eigen voorkeuren en worden deze opvattingen genuanceerd. We besteden daarom veel aandacht aan goed leesonderwijs.

Een goede leescultuur is ondersteunend aan het leesproces van kinderen. De aanpak is vastgelegd in een leesplan. Hierdoor is het mogelijk:
- gebruik te maken van de opgebouwde leesvaardigheid
- de leesvaardigheid in te zetten voor een beter leesbegrip en meer leesplezier
- kinderen een kritische leeshouding aan te leren
- kinderen bewust met taal om te laten gaan (zoals woordkeus, zinsbouw, woordenschat, gebruik van eigen fantasiewoorden)
- leesvaardigheid op schoolniveau verder te ontwikkelen en te verankeren.

In het leesplan zijn hiervoor leesactiviteiten en werkvormen opgenomen. Ook is een plan voor uitbreiding en onderhoud van de boekencollectie op school vastgelegd en is een werkwijze opgenomen ter bevordering van teambrede kennis van het leesonderwijs.

6.12 Ateliers

De middagen van de groepen 1 t/m 8 hebben geregeld een bijzondere invulling. De kinderen kiezen voor een activiteit op het gebied van muziek, drama, dans, handenarbeid of tekenen. We noemen dit ateliers. De begeleiding gebeurt door leraren en ouders. De ateliers zijn groepsoverstijgend. Kinderen uit verschillende groepen kunnen dus aan dezelfde activiteit meedoen.

6.13 Vieringen

Regelmatig houden we op De Ruimte een viering. Alle groepen zitten in deze viering bij elkaar. Iedere keer is een andere groep aan de beurt om de viering te verzorgen. Ouders zijn van harte welkom om naar de viering te komen kijken. In de wekelijkse digitale nieuwsflits kondigen we de vieringen aan.

6.14 Bewegingsonderwijs

In groep 1/2 staat dagelijks bewegingsonderwijs op het programma. De kinderen gymmen in hun ondergoed en dragen gymschoenen. Deze schoenen (voorzien van naam), blijven op school.

De groepen 3 t/m 8 gymmen in sporthal ‘de Landing’. De kinderen gaan te voet (groep 4,5,6) of fiets (groep 7/8) naar de gymzaal onder begeleiding van de leerkracht. De gymtijden zijn geclusterde tijden, zodat er zoveel mogelijk echte gymtijd overblijft. We vinden het belangrijk om ook op school aandacht te besteden aan een goede lichaamsverzorging. Daarom stimuleren we kinderen zich na het gymmen op te frissen. Dat kan door zich te wassen of te douchen.
De kinderen hebben de volgende gymspullen nodig: gymbroek of gympakje, schoon T-shirt, sportschoenen, eventueel schoon ondergoed, eventueel badslippers, handdoek.

De sportkleding kan het beste in een rugzak meegenomen worden. De kinderen die de gymspullen niet of maar gedeeltelijk bij zich hebben, laten we niet deelnemen aan de gymles. Die kinderen worden tot terugkeer van de groep opgevangen in een andere groep.

6.15 Huiswerk

Kinderen uit de lagere groepen krijgen af en toe een opdracht mee naar huis (plaatjes verzamelen, het leren van de tafels, dicteewoorden, technisch lezen, spullen meebrengen e.d.). De kinderen van groep 7 en 8 krijgen regelmatig huiswerk mee naar huis. Zo wennen de kinderen eraan dat ze ook thuis wel eens taken voor school moeten maken in aanloop naar het voortgezet onderwijs. Ze leren hoe ze hun huiswerk moeten plannen en ze ervaren hoe het is om hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Vanaf groep 5 krijgt ook het leren studeren aandacht.

Tip
Wilt u de kinderen bij het huiswerk helpen, neem daar dan een rustig moment voor. Zorg ook voor een rustige werkplek. Het is goed om met uw kind samen te werken, mits het een oefening voor het kind blijft. Als u vragen hebt over het huiswerk, aarzel dan niet om contact met de leraar op te nemen. Vooral bij het rekenen worden er in de moderne didactiek nogal eens andere werkwijzen gebruikt dan in uw eigen basisschooltijd.

6.16 Excursies

Elke groep gaat over het algemeen twee keer per schooljaar op excursie om buiten de school te leren. Het reisdoel is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en het lesprogramma. Een paar voorbeelden: kinderboerderij, champignonkwekerij, klompenmuseum, vliegveld, waterleiding en waterzuivering, bakkerij.
In de hogere groepen kunnen kleine groepjes kinderen onder begeleiding een excursie plannen en uitvoeren. Na uitvoering van de excursie presenteert het groepje aan (een deel van) de klas wat ondernomen is en wat dit opgeleverd heeft.

6.17 Schoolkamp

De groepen 6 t/m 8 houden in de laatste periode van het schooljaar een vierdaags schoolkamp. Onder leiding van leerkrachten en vrijwilligers (ouders) verblijven de kinderen op een kampeerboerderij. Het programma voor de groepen wordt afgestemd op de verschillende leeftijden. Hierdoor is het een afwisselend kamp dat boeiend is voor alle kinderen. Alle kinderen zijn verplicht deel te nemen aan het schoolkamp. In bijzondere gevallen kan van deze regel afgeweken worden. De kosten van het schoolkamp berekenen we door aan ouders.

6.18 Schoolreisjes

De groepen 1 t/m 5 gaan voor de zomervakantie een dag op schoolreis. De kleuters blijven meestal in de buurt, terwijl de hogere groepen wat verder van huis gaan. De bestemming wisselt per jaar. De kosten van het schoolreisje berekenen we door aan de ouders. Zij ontvangen hiervoor een factuur. Alle kinderen gaan verplicht mee op schoolreis. In bijzondere gevallen kan van deze regel afgeweken worden.

6.19 Verkeersdiploma

In groep 7 nemen de kinderen deel aan het verkeersexamen. Ze worden zowel op de theorie als de praktijk voorbereid. Dit is natuurlijk niet alleen nodig om het verkeersdiploma te behalen; we vinden het van belang dat kinderen een goed verkeersgedrag ontwikkelen. De route voor het praktisch verkeersexamen is met bordjes in het dorp aangegeven. U kunt deze route samen met uw kind oefenen.

6.20 Boomplantdag

Elk jaar wordt op een door de gemeente aan te wijzen plaats in het kader van de landelijke boomplantdag door de leerlingen van groep 8 een boom geplant. Dit is een gezamenlijke activiteit van de gemeente en alle plaatselijke scholen. Het IVN zorgt voor de organisatie.

6.21 IVN-wandelingen

De groepen 5 en 6 hebben twee keer per jaar onder leiding van vrijwilligers van de plaatselijke afdeling van het IVN (Instituut voor Natuur- en Milieueducatie) een natuurwandeling in en om Son en Breugel. Tijdens deze wandelingen komen de kinderen heel wat te weten over natuur en milieu.

6.22 Jeugdgemeenteraad

Gemeente Son en Breugel heeft naast een volwassen gemeenteraad een jeugdgemeenteraad. In deze jeugdgemeenteraad hebben veertien kinderen van de zeven Son en Breugelse basisscholen zitting; zeven kinderen uit groep 8 en zeven kinderen uit groep 7. Kinderen hebben een zittingsperiode van twee jaar.
Deelname aan deze jeugdgemeenteraad biedt kinderen een goede omgeving om ervaring op te doen met de politiek en de organisatie van een gemeente. Ze leren zichzelf een mening te vormen op basis van onderzoek en invloed uit te oefenen op de verbetering van de eigen leefomgeving. De jeugdgemeenteraad wordt ondersteund door een ambtenaar.

6.23 Kinderraad

De kinderen van De Ruimte denken mee over diverse zaken die op school spelen. Daarvoor gaan kinderen uit de hoogste vier groepen van de Ruimte periodiek in gesprek met de directeur. De gesprekken leiden tot onderzoek, brainstorms, consultatie van de eigen klasgenoten en dergelijke.

6.24 Musical

Op onze school verzorgen kinderen de kinderen van groep 8 een afscheidsmusical. Zij sluiten hiermee hun basisschoolperiode af.

6.25 Feesten op school

Rond diverse feestdagen (Sinterklaas, Kerst, carnaval, juf,- en meesterdag) worden voor de kinderen activiteiten georganiseerd. Deze activiteiten kunnen per jaar anders van vorm zijn. Naast het samen leren en werken, is er zo ook aandacht voor het samen vieren. Deze feestdagen worden jaarlijks voorbereid door een werkgroep met ouders en een leerkracht. Daarnaast is het fijn als hulpouders de activiteit ondersteunen. Hiervoor kunt u bij aanvang van het schooljaar intekenen.

Sinterklaas

Jaarlijks bezoekt Sinterklaas onze school. Voor het ontvangst wordt een programma gemaakt. Dit wordt voorbereid door een werkgroep waar een leerkracht, kinderen en ouders aan deelnemen.

Kerst

Ook kerst vieren we op De Ruimte. Bij kerst denken we op de eerste plaats aan een ander. Dit komt tot uiting in een gezamenlijk kerstdiner of een kerstmarkt voor een goed doel. Jaarlijks bereidt een werkgroep het programma voor. In de werkgroep zitten een leerkracht, ouders en kinderen.

Carnaval

De laatste dag voor de voorjaarsvakantie wordt er carnaval op school gevierd. Leerlingen en leraren komen verkleed op school. We kiezen een prins en prinses uit groep 8. Tijdens het laatste half uur zijn mee hossende (en verklede) ouders van harte welkom. Ook carnaval wordt door een werkgroep met leerkracht, kinderen en ouders voorbereid.

6.26 De leerresultaten

Als school willen we graag weten hoe onze leerlingen op de verschillende gebieden presteren. Door zorgvuldig te kijken naar de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eindtoets voor groep 8 (IEP-toets), kunnen we gericht accenten leggen voor een komende periode.
Graag geven we u inzicht in de resultaten van de school. Hiervoor gebruiken we de gegevens van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en van IEP-eindtoets die in groep 8 wordt gemaakt.

Om u enig inzicht te geven in de uitstroom van onze kinderen vermelden wij naar welke type vervolgonderwijs onze kinderen gaan. Ook volgen we de ontwikkeling van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Daardoor weten we of onze schooladviezen passen bij de mogelijkheden van de leerlingen.

Scholen zijn niet meer verplicht om de cito eindtoets af te nemen. Wel zijn ze verplicht om een toets te gebruiken die naast het schooladvies inzicht geeft in de leervorderingen van een kind. Hiervoor zijn inmiddels zes verschillende toetsen aanwezig. De Ruimte gebruikt de IEP Eindtoets. De manier van toetsen van IEP sluit goed aan op het onderwijs dat wij bieden op De Ruimte.

Resultaten IEP-eindtoets

Iep	**lln**	**taalverzorging**	**lezen**	**rekenen**
		Ruimte/landelijk	Ruimte/landelijk	Ruimte/landelijk
2017-2018	23	85/82	88/84	79/78
2018-2019	24	77/80	81/85	73/79
2019-2020	18	vanwege maatregelen Corona niet afgenomen		
2020-2021	13	71/70	70/73	60/66

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Uitstroom	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
VWO	22%	20%	35 %	8%	11%	7%
HAVO / VWO	50%	12%	4 %	17%		23%
HAVO	6%	12%	30 %	8%	56%	
VMBO-T / HAVO	11%	16%	4 %	17%		
VMBO	11%	36%	26 %	33%	33%	70%
VSO		4%				

Uitstroom	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Eckart College	33%	8%	9 %	13%	22%	8%
SG De Rooi pannen	6%	4%	0 %	8%	11%	15%
Lorentz Casimir Lyceum	11%	24%	4 %	13%		
Nuenens College	0%	0%	0%	25%	11%	7%
Stedelijk College	28%	12%	9 %	0%	17%	70%
Novalis College	11%	8%	4 %	4%	11%	
Frits Philips College	6%	24%	43 %	25%	28%	
Plein Helder	6%	0%	0 %	0%		
Sint Lucas	0%	8%	9 %	8%		
Heerbeeck College	0%	4%	0 %	0%		
Elde college Schijndel			4 %	0%		
Helicon			4 %	4%		
Aantal leerlingen	**18**	**25**	**23**	**24**	**18**	**13**

6.27 Andere resultaten

Pedagogisch klimaat
Het team besteedt veel aandacht aan het behouden van een prettig pedagogisch klimaat. We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn. Dat kan alleen in een sfeer van respect en tolerantie. Daarom vraagt het ook van ieder kind verantwoordelijkheid voor zichzelf en het leren van zichzelf, zorgzaamheid voor anderen, voor materialen en de omgeving. Voorvallen gebruikt het team om het gedrag van kinderen en dat van anderen te begrijpen en afspraken te maken waarmee herhaling voorkomen wordt.

Burgerschapsvorming
0 kaasplatoo (sinds 2018)
0 bizzworld (sinds 2012)
0 pannenkoekendag Berckenstaete (sinds 2014)
0 wereldwinkel en kado & zo (sinds 2015)
0 kinderraad (sinds 2015)
0 bioscoop (sinds 2015)
0 samenwerking Emiliusschool (sinds 2012)
0 zorg voor de kleine kwaliteit op school (sinds 2012)
0 Radio de Ruimte (sinds 2021)

Natuurlijk spelen en leren
0 buitenspeeldag
0 buitenlessen (sinds 2019)
0 IVN
0 aanpassing van de Brink (vergroting biodiversiteit, speelwaarden, hemelwaterafvoer) (2019)

Culturele ontmoetingen
0 bezoek parktheater Eindhoven
0 orkestbus
0 ateliers / workshops

Leerhouding van kinderen
Kinderen worden zich steeds meer bewust van de eigen leermogelijkheden, de leerstijl en de doelen waaraan gewerkt wordt. Kinderen zijn zich bij de verwerking van hun opdrachten bewust van de werkplek die ze kiezen. Zelfstandig of met meerdere kinderen aan tafel, een harde of zachte zit, een hoge of lage zit, een wiebelstoel of een stabiele plaats. Ook gaan ze bewust om met de taken die ze opgedragen krijgen. Welke hulp heb ik nodig? Heb ik meer of juist minder tijd nodig? Is een aanvullende uitleg nodig? Kan ik beter met materialen werken of helpen schema’s en dergelijke? Leraren maken de leerroutes inzichtelijk via het digitaal portfolio van Social schools en stimuleren kinderen eigen verantwoordelijkheid te dragen ten aanzien van het leren.

7. Het team

Glorie is er alleen voor wie hier altijd al van gedroomd heeft.

Charles de Gaulle

7.1 Directeur

De directeur van De Ruimte is Michiel van Dijck. Hij is verantwoordelijk voor de totale organisatie. U kunt bij hem terecht voor alle vragen over de school. Michiel werkt fulltime. Naast werkzaamheden op De Ruimte neemt hij deel aan activiteiten voor PlatOO (expertteam HRM en scholenteam Dommeldal, ondersteuning collega directeur), binnen de gemeente Son en Breugel (Lokale Educatieve Agenda, Cultuureducatie)
e-mail: michiel.v.dijck@deruimteson.nl

7.2 Zorgcoördinatie

De eerste verantwoordelijkheid voor de ondersteuning van de kinderen ligt bij de leerkracht van uw kind(eren). De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door Irene van den Oord en Michiel van Dijck. Zij stemmen af met de leerkrachten, voeren de leerlingenbesprekingen en kunnen beslissen over extern onderzoek en/of ondersteuning.

7.3 Individuele leerlingbegeleiding

In bijzondere gevallen is het nodig kinderen intensief buiten de thuisgroep te begeleiden. De coördinatie van deze inzet ligt bij de coördinator leerlingondersteuning.

7.4 Leerkrachten

thuis groep	instructie groep	Leerkracht	ma	di	wo	do	vr
6/7/8	8	Men. Derk van Veenendaal	8	8	8	8	8
6/7/8	7	men. Thomas Nieuwenhuize	7	7		7	7
6/7/8	7	Juf Irene van den Oord	amb	amb	7	amb	amb
6/7/8	6	Juf Jelke Brouwer	6	6	6		
6/7/8	6	Juf Marieke van Veen		steun		6	6
4/5	5	men Pieter Butterbrod	5	5	5		
4/5	5	Juf Sabine van Esch			amb	5	5
4/5	4	Juf Marjon van Keersop	4	4	amb	4	
4/5	4	Juf Saskia Mathijssen		steun	4	steun	4
1/2/3	3	juf Lisa van Es	3	3	3	3	3
1/2/3	3	Juf Ineke Arts (vervanging)	3	3	3	3	3
1/2/3	1/2	Juf Irma Folkers	1-2	1-2			
1/2/3	1/2	Juf Nadia Verhappen			1-2	1-2	1-2
1/2/3	1/2	Juf Amber v Nieuwland			1-2	1-2	1-2
1/2/3	1/2	Juf Yvonne van Abeelen	1-2	1-2		steun	
1-8		Juf Marie-José van der Veer		steun	steun	steun	

7.5 Conciërge

Henri van Weert verzorgt diverse huishoudelijke klussen. Hij werkt op maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend.
Abdeljalil werkt als conciërge op De Ruimte. Hij is op dinsdag en vrijdag aanwezig.

7.6 Administratie

De schooladministratie wordt verzorgd door Yvonne van de Born. Op maandag en donderdag werkt zij op De Ruimte. e-mail: yvonne.vd.born@deruimteson.nl

7.7 Taakverdeling team

Naast de voorbereidende, lesgevende en lesverwerkende taken verrichten de leerkrachten ook andere taken. U moet hierbij denken aan taken op het gebied van contacten met externe instanties, zorgverbreding, organisatie van activiteiten, administratie, na- en bijscholing en huishoudelijke taken.

7.8 Afwezigheid van de leerkracht

Wanneer leerkrachten ziek zijn is er recht op vervanging. Deze vervangingen worden of intern opgelost of binnen een cluster van zes PlatOOscholen opgelost.

7.9 De Ruimte is een opleidingsschool

De Ruimte biedt aan studenten van verschillende Pedagogische Hogescholen en andere, aan het onderwijs gerelateerde opleidingen, de gelegenheid om ervaring op te doen in het onderwijs. Als team vinden we het een vanzelfsprekende zaak dat we toekomstige collega's begeleiden in hun praktijkoefeningen. Dit betekent dat in de groep van uw kind(eren) op gezette tijden studenten werken aan stageopdrachten.
De stagiaires draaien in het team mee als volwaardige personeelsleden.

8. Informatie

We doen alsof comfort en luxe het belangrijkste zijn in het leven, terwijl al wat we voor geluk nodig hebben iets is waar we enthousiast over zijn.

Charles Kingsley

Op verschillende manieren houdt het team u op de hoogte van ontwikkelingen die betrekking hebben op uw kind(eren), de groep, de schoolorganisatie of de ontwikkeling van de school.

8.1 Informatieavonden

Bij de start van een nieuw schooljaar houden we een informatieavond voor alle ouders. Het programma begint om 19.00 uur. Op deze avond worden de activiteiten in het komende schooljaar toegelicht. In de unit bespreekt de leerkracht van uw kind met u de gang van zaken in de thuisgroep en de activiteiten die plaatsvinden.

8.2 Ouder-kindgesprekken

Als ouder wilt u weten hoe het met de leervorderingen en het welzijn van uw kind gaat. Vaak gaan ouders er vanuit dat geen nieuws goed nieuws betekent. De leerkrachten houden geregeld de vinger aan de pols. Ze doen dit door de leervorderingen te toetsen en bij zorgen contact met u op te nemen. Over de vorderingen van uw kind wordt u ten minste twee maal per jaar geïnformeerd.

Digitaal Portfolio

In alle groepen houden we een digitaal portfolio bij. Ouders zijn eigenaar van het portfolio van het kind. In het portfolio volgen kind, ouders en leraar de vorderingen op specifieke, voor het kind gestelde doelen. De leervordering komen hier niet expliciet aan de orde. Deze volgen we via de software van methodes en de registraties van methode onafhankelijke toetsen.

Groep 1 en 2

De kinderen van de groepen 1 en 2. Medio februari en juni krijgt u een uitnodiging om over de ontwikkeling van uw kind te komen praten.

Met ouders van kinderen die nieuw op school zijn, wordt na enige tijd een gesprek gevoerd over diverse ontwikkelingsaspecten van het kind. Voor kinderen die instromen in groep 1 vindt dat gesprek plaats na zo'n 2 tot 3 maanden. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangen de ouders onze zogenaamde "kijkwijzer"; een vragenlijst waarop de ouders/verzorgers aangeven hoe de voorschoolse periode is verlopen, hoe het kind de start op de basisschool ervaren heeft en hoe het met het kind gaat. Ook de leerkracht vult zo'n kijkwijzer in. Bij het gesprek worden beide kijkwijzers naast elkaar gelegd. In het gesprek wordt bepaald aan welke aspecten extra aandacht besteed moet worden. We hechten er aan de ontwikkeling van uw kind samen met u te volgen en te ondersteunen.

Groep 3 tot en met 7

In het najaar houden we een gesprek over het welbevinden van uw kind(eren). Twee keer per jaar organiseert de school een gespreksronde om met ouders en kind het welbevinden, de leerontwikkeling en eventueel andere aandachtspunten te bespreken. Aan het eind van het schooljaar vindt de mondelinge "overdracht" van de leerlingen plaats tussen de betrokken leerkrachten.

Tip

Vanzelfsprekend is het altijd mogelijk om "tussendoor" een gesprek over uw kind met de leerkracht aan te vragen. Dit geldt voor alle groepen. Geef bijzonderheden voor de dag op een briefje aan de leerkracht. Deze kan dan bij binnenkomst de aandacht aan de kinderen besteden. Voor belangrijke zaken kunt u het beste een afspraak maken.

Tip

Soms ontvangt u van uw kind signalen waar de leerkracht geen weet van heeft. Wanneer u deze met de leerkracht bespreekt, kunt u gezamenlijk een passende aanpak kiezen.

8.3 Informatiemiddelen

Naast de informatie die betrekking heeft op de groep en de ontwikkeling van uw kind(eren), gebruikt De Ruimte verschillende middelen om u te informeren over het reilen en zeilen op school. Een overzicht:

0 In **deze schoolgids** staat de algemene gang van zaken van de school beschreven. Ze is bedoeld om de eigen ouders/verzorgers, nieuwe ouders/verzorgers, personeelsleden en instellingen te informeren over de dagelijkse gang van zaken.

0 De website van de school. Hier vindt u de belangrijkste informatie van de school, actualiteiten, nieuwtjes, voor ouders belangrijke schooldocumenten en links naar andere interessante websites.
www.deruimte-sterrenschool.nl

0 nieuws uit de groep van uw kind(eren) krijgt u via de app van **social schools**. In de app kunt u zelf als gebruiker aangeven hoe vaak u berichten wilt ontvangen. U meldt zich aan voor de groep(en) van uw kind(eren). In de app geeft u aan welke toestemming u verleent voor bijvoorbeeld het gebruik van foto's.

0 Elke donderdag verschijnt **de nieuwsflits** via de app van social schools; het is onze digitale nieuwsbrief. Hierin staan actuele ontwikkelingen op schoolniveau, groepsactiviteiten, tips en geheugensteuntjes voor ouders. Heeft u vragen over het gebruik van de app of over de nieuwsflits of wilt u kopij aanleveren voor de nieuwsflits, neem dan contact op met onze administratie via yvonne.vd.born@deruimteson.nl

9. Leerlingenzorg

Er komt in je leven een mysterieus moment waarop iemand ziet wie je bent en wie je kunt zijn en zo de vlam van je ambitie ontsteekt.

Rusty Berkus

De begeleiding van het individuele kind vormt de kern van ons onderwijs. Om deze begeleiding goed te verzorgen, is het nodig het onderwijs op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau goed te organiseren. Het betekent ook dat we permanent investeren in de kwaliteit van leerkrachten en het actueel houden van onze leermiddelen.

9.1 Onze visie op zorg

In samenspraak met ouders optimaliseren we de zorg aan alle kind(eren). De leerkracht verzorgt het onderwijs aan alle kinderen in de groep. Binnen de groepsorganisatie biedt zij daarom geplande (extra) leerhulp.
De groepsleerkracht kan ondersteund worden door onderwijsassistenten, interne experts en externe ondersteuners. De Ruimte biedt géén remedial teaching (RT) buiten de groep aan. Bij de overgang naar een volgende groep bespreken de betrokken leerkrachten ieder kind. De groepsleerkracht stelt ouders op de hoogte van de geboden hulp aan hun kind en de effecten daarvan.

9.2 Interne begeleiding

De drie PlatOOscholen in Son en Breugel zijn aangesloten aangesloten bij het samenwerkingsverband Eindhoven. Het zijn basisschool de Regenboog, basisschool De Krommen Hoek en basisschool De Ruimte.
De coördinator leerlingondersteuning heeft coördinerende, innoverende en begeleidingstaken gericht op het optimaliseren van de zorg voor alle kinderen. De coördinator ondersteunt vooral de groepsleerkrachten in de begeleiding van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
Ook kan het team aanspraak maken op expertise binnen PlatOO ten aanzien van rekenen, taal/lezen/spelling, bovenpresteren/ hoogbegaafdheid, gedragsproblematiek, coaching en School video interactie begeleiding. Afhankelijk van de hulpvraag kan een expert ingezet worden. Ook externe expertise vanuit het centrum voor jeugd en gezin; jeugdverpleegkundige/schoolarts en school maatschappelijk werk (SMW) is binnen de leerlingenondersteuning beschikbaar.

Binnen De Ruimte dragen de leerkrachten van de units (unit 1-3, unit 4-5-6 en unit 7-8) een gedeelde verantwoordelijkheid om de ondersteuning van de kinderen goed te verzorgen en te volgen. Daarvoor worden o.a. leerlingbesprekingen gevoerd. De groepsleerkracht communiceert met ouders over de besprekingen en begeleiding ten aanzien van hun kind.

9.3 Onderzoek

Wanneer bespreking in de leerlingbespreking nog veel vragen oplevert over de begeleiding van een kind, kan geadviseerd worden om nader onderzoek te doen. De school heeft beperkte middelen om aanvullend onderzoek te doen. Soms kan via de zorgverzekering of via de gemeente een dergelijk onderzoek uitgevoerd worden (bijv. bij dyslexieonderzoek).
Wanneer dit aan de orde is bespreekt De Ruimte de onderzoeksvraag in het ‘zorg- en advies team’. In dit team zijn gemeente, GGD en school vertegenwoordigd. Na bespreking in het zorg,- en adviesteam worden ouders geïnformeerd over de te volgen stappen.

Na het onderzoek wordt de uitslag met ouders en school besproken. Afhankelijk van het type onderzoek wordt dit door de onderzoeker, de zorgcoördinator of een interne expert gedaan. Mogelijk leidt een onderzoek tot een doorverwijzing. Met de ouders wordt overlegd waarop de begeleiding van school zich dient te richten en op welke wijze het kind ondersteund dient te worden. Dit gaat in overleg en met toestemming van ouders.

Soms willen ouders zelf nader onderzoek laten verrichten door een externe instantie. Wanneer de resultaten van het onderzoek met school besproken worden, zijn daar de groepsleerkracht en de coördinator leerlingenondersteuning of interne expert bij aanwezig. Hierdoor kan een goede vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt worden. In het belang van de hulp aan het kind is open communicatie een voorwaarde.

9.4 De Excellentiebrigade

Binnen de stichting PlatOO werken experts op het gebied van hoogbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. De Excellentiebrigade verzorgt een leerarrangement voor de excellente leerling. Dit arrangement voorziet in verrijking van de lesstof in combinatie met gerichte aandacht voor de leerling in de eigen groep.
Via een bestuursbreed netwerk van coördinatoren Excellentie draagt de Excellentiebrigade zorg voor vergroting van kennis en kunde van de leerkrachten van de scholen.

Belangrijk onderdeel van het leerarrangement is de Plusklas.
De Plusklas is een groep van excellente leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De Plusklas komt regelmatig een dagdeel samen. Met het onderwijs in de Plusklas streven we de volgende doelen na:

- Ontmoeten van ontwikkelingsgelijken: kinderen die in dezelfde situatie zitten, die op dezelfde manier denken, met evt. gelijke interesses e.d.
- Leren leren met een accent op de zo genoemde executieve functies
- werken aan persoonlijke leerdoelen.

Kinderen van De Ruimte kunnen voor de plusklas terecht op basisschool Het Klokhuis in Beek en Donk.
De Ruimte laat kinderen zo vroeg mogelijk instromen. Dit mag vanaf groep 5. Kinderen worden toegelaten tot de plusklas als het digitaal handelingsprotocol door ouders en school is ingevuld en deze aanwijzingen geeft voor aanvullende hulpbehoefte.

9.5 Minimasters

Kinderen uit groep 8 kunnen in voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebruik maken van het aanbod van de minimasters. Dit is ondersteuning die vanuit het voortgezet onderwijs georganiseerd wordt voor meer- en hoogbegaafde kinderen. De minimasters komen één ochtend per week bij elkaar

9.6 Passend Onderwijs

Schoolbesturen hebben sinds de invoering van Passend Onderwijs een zorgplicht. Dit betekent dat het bestuur in samenspraak met de school zorgt voor een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband.

Elk kind heeft recht op een passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs.
Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven 30-07.
De missie van ons samenwerkingsverband is ‘Samen voor kinderen’.

9.7 Ondersteuningsprofiel – schoolondersteuningsplan

Iedere school in het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsprofiel. Hierin is vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
Het ondersteuningsprofiel en plan is te vinden op de website van de school en de website van PlatOO.

Missie en visie PlatOO

‘kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk’

- Alle kinderen voelen zich met de noodzakelijke (extra) ondersteuning deel van de schoolgemeenschap; zij durven zich kwetsbaar op te stellen vanuit een positief zelfbeeld en hebben zicht op eigen kwaliteiten. Iedereen voelt zich welkom.
- Alle kinderen komen tot maximale ontplooiing; brede ontwikkeling van kinderen staat centraal.
- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs optimaal ingericht om aan de ontwikkelbehoefte van alle kinderen tegemoet te komen; niet omdat het moet, maar omdat het er toe doet.

Basisondersteuning

Op PlatOOscholen hebben de teams oog voor de behoeften van het individuele kind. Vanuit een onderzoekende houding bevorderen ze de ontplooiingsmogelijkheden van elk kind.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat leraren veel maatwerk bieden aan kinderen binnen de groep. op schoolniveau zijn er aanvullende mogelijkheden om kinderen te ondersteunen in hun didactische en pedagogische behoeften. Bovenschools is ondersteuning op afroep mogelijk. Dit kan door de inzet van experts (bv. gedragsspecialist) of door samenwerking met andere PlatOO-scholen.
Ouders kunnen specifieke zorgondersteuners inschakelen zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten. Met hen zorgt de school dan voor afstemming op de ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

Bovenschoolse extra ondersteuning

Indien de onderwijsbehoefte van een kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt, bekijken we in overleg met ouders en bovenschoolse ondersteuning hoe het beste aangesloten kan worden op de onderwijsbehoefte van het kind. Mogelijkheden voor ondersteuning buiten de eigen school zijn:
- onderwijs volgen op een andere basisschool.
- (tijdelijke) plaatsing SO of SBO wanneer er sprake is van zware ondersteuningsbehoefte
  In zo'n geval wordt een triade gevoerd en wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

9.8 De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs

In groep 7 en 8 worden de kinderen voorbereid op de overgang naar een school voor voortgezet onderwijs. Tijdens de informatieavond in het begin van het schooljaar wordt aan de ouders/verzorgers de gehele procedure in groep 8 uitgelegd.
Aan het begin van het laatste schooljaar wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht van groep 8, met de bedoeling om de (on)mogelijkheden van het kind met u te bespreken.

Eind groep 7 krijgen de kinderen van groep zeven bij hun rapport een voorlopig advies.
In groep 8 stellen we het formele schooladvies op waarmee uw kind aangemeld wordt bij het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt bepaald op basis van de ontwikkeling in de afgelopen jaren, het actuele ontwikkelingsniveau, de werkhouding en de leermotivatie. Pas als u een bevestiging van aanname op het voortgezet onderwijs krijgt, is de plaatsing definitief. Doorgaans nemen scholen voor voortgezet onderwijs contact met ons op om de aanmelding en de ondersteuningsbehoeften van kinderen te bespreken. Het voortgezet onderwijs heeft vanaf 1 augustus 2015 een zorgplicht. Dat betekent dat ze bij afwijzing van een leerling moeten zorgen voor een passende onderwijsplek voor uw kind.
Nadat uw kind de eindtoets heeft gemaakt medio april stelt de school het definitieve advies op. Soms is de eindtoets aanleiding om het advies naar boven bij te stellen. Het eerder gegeven advies stellen we nooit naar beneden bij.

Deelname aan de centrale eindtoets is niet verplicht voor onderstaande groepen kinderen. Deze kinderen *mogen* wel aan de toets deelnemen.

- Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn.
- Leerlingen die meervoudig gehandicapt zijn.
- leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.

Voor kinderen met dyslexie of kinderen met een visuele beperking zijn aanpassingen in de afname toegestaan. Deze bestaat uit een braille-versie, audio-versie, een pdf voor tekst-naar-spraak-software, een vergrote versie (A3) of een zwart wit-versie.

9.9 Onderwijs aan kinderen met een migratieachtergrond

Aan kinderen die oorspronkelijk niet uit Nederland afkomstig zijn, biedt de leerkracht, indien nodig, aangepaste leerhulp. Door gebruik te maken van specifieke materialen sluiten we aan op het taalontwikkelingsniveau van het kind. We bieden echter geen tweetalig onderwijs. Afhankelijk van de leeftijd van het kind, de leerlingkenmerken, het moment van instromen en de sociale integratie in de gemeenschap zal het in meer of mindere mate mogelijk zijn het betreffende kind te begeleiden naar een passend eindniveau.

9.10 Signalering en begeleiding leesproblemen en dyslexie

Signalering en ondersteuning van kinderen met lees- en spellingproblemen en dyslexie valt onder de basisondersteuning van de school. Onze school handelt hierbij volgens het dyslexieprotocol.
Vaststelling van dyslexie is een keuze van ouders zelf middels particulier onderzoek. Alleen wanneer kinderen voldoen aan de criteria voor enkelvoudige ernstige dyslexie kunnen ouders een beroep doen op de vergoedingsregeling EED. De procedure hiervoor loopt via de gemeente.

Dyslexieprotocol

1. De school signaleert lees/ spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning en legt een leesdossier aan. Hierin is vastgelegd op welke wijze het lezen en hoe vaak wordt ondersteund. Frequent worden de opbrengsten hiervan vastgelegd.
2. Wanneer blijkt dat de ondersteuning niet afdoende is en er een vermoeden is van EED dan kan de school namens de ouders een aanvraag indienen voor diagnostiek EED. De gemeente Son en Breugel heeft de bevoegdheid voor het beoordelen van het leesdossier en het afgeven van een beschikking in handen gegeven van de GGD.
3. Voor de aanvraag van ouders is een volledig en correct leesdossier voorwaardelijk voor toekenning van diagnostiek.
4. Wanneer het leesdossier volledig is, wordt de toekenning voor diagnostisch onderzoek door middel van een beschikking schriftelijk naar de ouders gestuurd. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld wordt een beschikking opgemaakt voor behandeling.
5. De ouders kunnen vervolgens terecht bij een gecontracteerde zorgaanbieder voor dyslexiezorg.

Meer en actuele informatie over de signalering en begeleiding van dyslexie is te vinden op www.steunpuntdyslexie.nl.

9.11 Zorgsignaleringssysteem “Zorg voor jeugd”

Als school zijn wij aangesloten op het signaleringssysteem ‘Zorg voor Jeugd’. Dit systeem is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico’s met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente vanuit de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo).
Binnen De Ruimte kan de leerkracht zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo’n signaal geeft hij/zij alleen af, na de jeugdige en/of zijn ouders/verzorgers hierover te hebben geïnformeerd. Er wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dát er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Dit is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

9.12 Jeugdgezondheidszorg, een gezonde keuze voor alle leerlingen

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en een preventiemedewerker. We leggen kort uit wat dit team voor de ouders, verzorgers en leerlingen kan betekenen.

Antwoord op vragen
Ontwikkelt mijn kind zich goed? Waar komt die lichamelijke klacht vandaan? Is dit gedrag normaal? Voor dit soort vragen kunnen u en uw zoon of dochter terecht bij het team Jeugdgezondheidszorg. Zij geven advies en bekijken samen met u of verder onderzoek nodig is.

Contactmomenten
Tijdens de basisschoolperiode komen alle leerlingen van groep 2 en 7 op een vast moment in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Zij kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. U kunt bij elk contactmoment aanwezig zijn.

Inentingen
In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV, (baarmoeder-halskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen.

Gezonde school
De GGD helpt bij het realiseren van een veilige, gezonde en hygiënische school. Bijvoorbeeld door het voorkomen en bestrijden van hoofdluis en het geven van voorlichting over een gezonde leefstijl. Ook doet de GGD metingen over een gezond leefklimaat en adviseert de school hierin.

Over de GGD
Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Onder meer via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD (in samenwerking met de school) zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind. De GGD gaat zorgvuldig om met alle persoonsgegevens van u en uw kind.

Heeft u vragen?
Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.
• Maak een afspraak via het JGZ-portaal (voor ouders van kinderen van 4 t/m 11 jaar)
• Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag".
• Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

10. Ouders

De geest is als een parachute:
hij werkt het beste als hij open is.

Thomas Dewar

10.1 Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid bij de school is voor veel ouders op de eerste plaats betrokkenheid bij het wel en wee van het eigen kind. Om deze betrokkenheid te stimuleren zijn er verschillende activiteiten waarbij de aanwezigheid van ouders gewenst is. We denken daarbij aan de viering, het vieren van de verjaardag van het eigen kind in de onderbouw of uitjes met de klas. Daarnaast kunnen ouders op allerlei manieren de activiteiten van de school ondersteunen. Regelmatig vragen we hulp van ouders. Deze hulp kan bestaan uit het begeleiden bij excursies, het verzorgen van een atelier of het helpen van een groepje leerlingen bij creatieve activiteiten. De oproepen voor extra hulp plaatsen we steeds in app van social schools.

10.2. Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit twee gekozen ouderleden en twee personeelsleden. De MR geeft de directie, gevraagd en ongevraagd instemming en advies over beleidsmatige schoolzaken. In het MR-reglement is vastgelegd over welke aangelegenheden de MR instemmingsrecht en adviesrecht heeft. De vergaderingen zijn openbaar.

Oudergeleding:	Jessica Smoorenburg-van Dijk
	Ilona Doorenspleet
Personeelsgeleding:	Derk van Veenendaal
	Lisa van Es

10.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraden van de verschillende PlatOO-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Namens ieder scholenteam hebben één ouder en één personeelslid zitting. In de GMR wordt op basis van het GMR-reglement door het College van Bestuur advies of instemming gevraagd op nieuw beleid en legt het College van Bestuur verantwoording af over het gevoerde beleid.

10.4 De oudervereniging

De oudervereniging van De Ruimte ondersteunt de school bij de uitvoering van tal van activiteiten voor de kinderen. Ouders en team werken samen aan de organisatie van die activiteiten. Het teamlid bewaakt de bedoelingen van het team met de activiteit en communiceert de gekozen inhouden binnen het team. De ouders denken mee in de opzet van de activiteit, bereiden deze inhoudelijk voor en ondersteunen bij de uitvoering.

Intekenen voor de activiteiten

Voor diverse activiteiten is het prettig als ouders de school ondersteunen. Voor veel ouders is het een mooie manier om betrokken te zijn bij de activiteiten van hun kind(eren). Via onze schoolapp van Social schools vragen we ouderhulp. De oudervereniging organiseert de betreffende activiteit. Samen zorgen ouders en team ervoor dat het een leuke, gezellige, geslaagde activiteit voor de kinderen wordt.

De activiteiten zijn:

- Sinterklaas: 5 december
- Midwinterfeest
- Carnaval
- Koningsspelen
- Brinkfeesten
- Luizencontrole (4x per jaar)

11. Kosten

Wat je ook bent, wees er goed in.

Abraham Lincoln

11.1 Ouderbijdrage

Op bijna elke school wordt een financiële bijdrage van de ouders gevraagd voor speciale doelen. De hoogte van de ouderbijdrage verschilt van school tot school. Ook verschillen de scholen in de wijze waarop ze een ouderbijdrage vragen. Sommige scholen vragen een vast bedrag per schooljaar, andere vragen per keer een bijdrage voor een activiteit of voorziening, weer andere vragen een vast bedrag per jaar en een aanvullend bedrag per speciale activiteit.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders bepalen dus zelf of ze deze wel of niet (volledig) betalen. De school mag een leerling niet weigeren als de ouders de ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. De toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de ouderbijdrage.
Ook worden kinderen niet uitgesloten van de betreffende activiteit als de ouderbijdrage niet wordt voldaan. Ongeacht de betaling mogen de kinderen dus meedoen aan de activiteit.
De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage.

Op De Ruimte kan dankzij de ouderbijdrage een hoger niveau van voorzieningen en activiteiten geboden worden. De ouderbijdrage wordt o.a. gebruikt voor jaarfeesten, sportdagen, deelname met schoolteams aan sportwedstrijden. Ook kan gespaard worden voor bijzondere momenten, zoals een lustrum.

Iedere ouder met één of meer kinderen op De Ruimte, ontvangt gedurende het schooljaar informatie over de ouderbijdrage met een verzoek deze te voldoen. De overeenkomst geldt voor maximaal een schooljaar. Voor dit schooljaar is, met instemming van de MR de ouderbijdrage vastgesteld op € 30,- per kind**.**
De oudervereniging int de ouderbijdrage. Bij de start van het schooljaar stuurt de oudervereniging aan alle ouders een betalingsverzoek. Voor kinderen die na 1 januari van het lopende jaar instromen wordt een bijdrage van € 15,- gevraagd.

Schoolreisje

Naast deze vrijwillige ouderbijdrage vraagt de school een bijdrage in de kosten voor het schoolreisje voor de kinderen in de groepen 1 t/m 5. Deze kosten bedragen ongeveer € 20,00 per kind. De kosten worden medio juni door de school geïnd. De oudervereniging organiseert het schoolreisje.

Schoolkamp

De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 gaan in de laatste periode van het schooljaar op schoolkamp. Voor deze activiteit vraagt de school aan de ouders een bijdrage. De kosten worden medio juni door de school geïnd. De school organiseert het schoolkamp. De dagelijkse leiding op het schoolkamp bestaat uit personeel en ouders.

overzicht kosten	Kosten per kind per jaar	Welke kinderen
Ouderbijdrage	€ 30,00	Alle
Schoolreisje	€ 20,00	Groep 1-5
Schoolkamp	€ 75,00	Groep 6,7 en 8

11.2 Verzekering

Leerlingen, leerkrachten, stagiair(e)s en hulpouders zijn krachtens een door de school afgesloten collectieve ongevallenverzekering verzekerd. De verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende het verblijf op school en op de heen- en terugweg vanaf 1 uur voor aanvang van de schooltijd tot 1 uur na einde schooltijd. Ook excursies vallen hieronder. Kosten als specialistenbezoek, ambulance vervoer, geneeskundige verzorging zijn door deze verzekering gedekt. Ook is de school verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid. Dit betreft voorvallen als de school aansprakelijk wordt gesteld. Dat kan alleen als de school tekort is geschoten in bijvoorbeeld toezicht. Ook is letselschade verzekerd.

Voor schoolreisjes en het kamp wordt een extra reisverzekering afgesloten. Voor het kamp komt daar een beperkte bagageverzekering bij. Deze reisverzekering dekt verlies en diefstal van voorwerpen. Schade aan persoonlijke eigendommen (zoals de fietsen) of schades aan derden zijn niet verzekerd!
Bij schades door uw kind aan anderen toegebracht zijn de ouders via hun eigen WA-verzekering aansprakelijk te stellen. Deze WA-verzekering is in Nederland voor iedereen verplicht.

11.3 Vervoer tijdens excursies en schoolreisjes

We doen regelmatig een beroep op ouders om te rijden tijdens excursies en uitstapjes. Het is de taak van de school erop toe te zien dat de veiligheid van de kinderen gewaarborgd wordt. Daarom hanteren wij de volgende regels:
· kinderen jonger dan 12 jaar en/of kleiner dan 150 centimeter mogen alleen op de achterbank vervoerd worden.
· er mogen maximaal 3 kinderen op de achterbank.
· alle kinderen dienen in de gordel vervoerd te worden. (kleine kinderen liefst ook met kinder-beveiligingsmiddel): zonodig 3-puntsgordel als heupgordel gebruiken; dus geen kinderen zonder gordel in de auto!

11.4 Overblijfregeling

Kinderen op de Ruimte blijven tussen de middag op school over. Als om 11.45 uur de lessen uit zijn, halen de kinderen hun tas met broodtrommel en drinken en gaan in de eigen thuisgroep aan tafel zitten. Samen met de andere kinderen en de leerkracht eten ze hun lunch op. Om ongeveer 12.00 uur gaan de kinderen naar buiten om te spelen. Bij slecht weer worden de kinderen binnen opgevangen. Kinderen die om 12.00 uur hun eten nog niet op hebben gaan naar een centrale plaats waar ze rustig verder kunnen eten. Om 12.30 uur gaan de kinderen naar de eigen klas en begint het middagprogramma. Voor het overblijven betalen de ouders géén bijdrage.

12. Plannen

Succes is nooit definitief, falen nooit fataal.
Het is de moed die telt.

Winston Churchill

Basisschool De Ruimte is een school die kritisch is op het eigen functioneren. Voortdurend werken we aan het verfijnen van de werkwijze op school. We werken doelgericht aan ontwikkelingen. Ontwikkelingen op landelijk, regionaal en lokaal niveau noodzaken ons keuzes te maken en standpunten in te nemen. Hierbij gaan we uit van de visie en werkwijze van de school.
Iedere basisschool is verplicht eens per vier jaar een schoolplan op te stellen, waarin ze zichzelf nieuwe doelen stelt en beschrijft op welke wijze en binnen welk tijdsbestek ze deze doelen wil bereiken. Ook De Ruimte heeft een schoolplan. Dit plan is vastgesteld door de MR en het bestuur. Het schoolplan ligt ter inzage bij de directie.

Ontwikkeling van de sterrenschool Son
Basisschool De Ruimte is een sterrenschool. Hiertoe is nieuwbouw gerealiseerd. In de afgelopen schooljaren heeft het team het concept sterrenschool verkend en onderdelen hiervan in de praktijk uitgewerkt. Steeds zijn deze stappen met ouders in de klankbordgroep voor- en nabesproken. Langzamerhand is door deze werkwijze de lespraktijk ontstaan zoals we die voor ogen hebben.

De komende jaren werkt het team aan
- de invoering van een digitaal portfolio
- het doorvoeren van cultuureducatie
- het opleiden van beginnende leraren en onderwijsassistenten
- het realiseren van uitbreidingsmogelijkheden voor de huisvesting

13. Naar school

Wees als een postzegel: laat niet los voor je je bestemming bereikt hebt.

Josh Billings

13.1 Aanmelding op De Ruimte

Alle kinderen die in staat zijn het reguliere basisonderwijs te volgen, kunnen een plaats op De Ruimte krijgen. We vinden het belangrijk dat ouders/ verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.
Heeft u belangstelling voor onze school dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we u hoe we werken en vanuit welke visie. Ook kunnen dan diverse praktische zaken aan bod komen. Daarbij nemen we een kijkje in de groepen. Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.
Voor een kennismakingsgesprek kunt u contact opnemen met Michiel van Dijck (directeur) op nummer 0499-472867 of via: michiel.v.dijck@deruimteson.nl Tijdens het gesprek ontvangt u het aanmeldformulier.
Ouders die al kinderen op De Ruimte hebben, kunnen het formulier ophalen bij de directeur.

Extra ondersteuning

Indien uw kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, is het verstandig deze behoefte bij de kennismaking te melden. Desgewenst maakt u een vervolggesprek om de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de ondersteuningsmogelijkheden van de school te bespreken.
De school kan zich een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u met de school bepalen of passende ondersteuning geboden kan worden.

Inschrijving

Als uw kind schriftelijk aangemeld is, onderzoekt de school of zij passende ondersteuning kan bieden voor uw kind. Als dat het geval is, ontvangt u een bevestiging van inschrijving en wordt uw kind geplaatst. In geval van behoefte aan extra ondersteuning worden de mogelijkheden van de school met u besproken en in overleg besproken of overgegaan kan worden tot inschrijving. Zie het schoolondersteuningsplan voor meer informatie over de mogelijkheden van de school en toelaatbaarheid.

13.2 Beperkte instroommogelijkheden

Door de groei van het leerlingenaantal in de afgelopen schooljaren is de capaciteit van het gebouw volledig benut en worden ruimtes als groepsruimte gebruikt, terwijl ze eigenlijk een andere functie hebben. Voorbeelden hiervan zijn de speelzaal, het atelier, het restaurant. Als gevolg hiervan zijn de instroommogelijkheden beperkt.
Voor kinderen die gedurende het schooljaar aangemeld worden en nog in datzelfde jaar een plaats op onze school nodig hebben, krijgen deze alleen in uitzonderlijke situaties toegewezen.

Criteria om deze tussentijdse instroom te beoordelen zijn:
- het aantal kinderen in de betreffende jaargroep
- de omstandigheden die op de groep van toepassing zijn
- het perspectief voor de toekomst
- de ondersteuningsbehoefte van het kind
- omstandigheden van het gezin en het kind

De beoordeling van deze aanvragen gebeurt door:
- een personeelslid van de medezeggenschapsraad
- de leerkracht van de betreffende groep (of een collega uit de unit)
- de schoolleider.

Na de beoordeling wordt de betreffende ouder telefonisch en schriftelijk op de hoogte gebracht van het besluit. De

school meldt een (tijdelijk) afwijzing bij het bestuur en onderzoekt alternatieve plaatsingsmogelijkheden. Deze worden vervolgens met de betreffende ouders gedeeld.

13.3 Voor het eerst naar school

Kinderen zijn leerplichtig wanneer ze vijf jaar oud zijn. Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen naar de basisschool. Basisschool De Ruimte maakt voor aanvang van de zomervakantie bekend op welke wijze de instroom van vierjarige kinderen in het nieuwe jaar plaats kan vinden.
Kinderen die direct na de zomervakantie vier jaar worden, laten we direct meedraaien met de nieuwe groep. Dit heeft als voordeel dat de kinderen tegelijk met andere nieuwe kinderen wennen aan school.
Kinderen die na een maand vanaf het nieuwe schooljaar vier jaar worden, laten we rond de verjaardag instromen. Deze kinderen mogen tien dagdelen voor hun vierde verjaardag meedraaien in de klas. De ouder plant deze instroommomenten met de leerkracht van groep 1/2. Hierbij kan rekening gehouden worden met het wat het kind aankan, wat voor ouders goed uitkomt en met de planning van de groep.

13.4 Tussentijdse verandering van school

Soms is een tussentijdse overstap nodig door bijvoorbeeld verandering van werk van de ouders of doordat een tussentijdse verwijzing nodig is. Bij de overgang naar een andere basisschool, school voor Speciaal Basisonderwijs of Voortgezet Onderwijs stellen we een onderwijskundig rapport op. De nieuwe school en de ouders krijgen hiervan een afschrift. Daarnaast sturen we de nieuwe school een kopie van de rapporten, de didactische stamkaart met bijbehorende grafieken, een overzicht van de gevolgde methoden en verslagen van relevante besprekingen. Wanneer kinderen binnen de gemeente van school veranderen informeren de scholen elkaar hierover.
Met betrekking tot de instroommogelijkheden is het belangrijk kennis te nemen van hoofdstuk 13.2.

13.5 Extra vrij

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de leeftijd van 5 jaar. Tot de zesde verjaardag mag een kind 5 uur per week verzuimen. Dit is echter vaak niet wenselijk. Wanneer het belang van het kind aangetoond wordt, mag een kind nog 5 uur per week extra verzuimen, maar dan alleen met schriftelijke toestemming van de directeur. Alle kinderen kunnen vrij krijgen voor dagen waarop ze vanwege hun geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverplichtingen, zoals een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet toestemming worden gevraagd bij de directeur van de school. U kunt een verlofaanvraag indienen via de app van social schools.
Wij volgen het door de gemeente Son en Breugel opgestelde beleid. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Son.

13.6 Ziekmelding leerling

Als een kind ziek is, moet dat dezelfde dag gemeld worden, bij voorkeur voor aanvang van de lestijd. Dit kan het beste via de app van social schools. Hierdoor is de absentie direct geregistreerd en is de leraar op de hoogte. Het is wel van belang ook de hersteldmelding in de app te melden.

13.7 Naar school brengen en van school ophalen

Het is de bedoeling dat de kinderen rustig naar binnen komen en dat de lessen op tijd kunnen beginnen. Daarom gaat ’s ochtends 5 minuten voor de aanvang van de lessen de schoolbel. Ouders kunnen dan afscheid nemen van hun kind. Voor elk kind geldt dat het meestal alleen naar binnen kan gaan, wanneer het eenmaal gewend en zelfstandig genoeg is. U helpt uw kind (en ons) als u daaraan mee werkt. Om 8.20 kunnen de kinderen naar binnen toe.

13.8 Nablijven

Soms blijven kinderen na schooltijd op school. Dit kan om te helpen bij het opruimen van het lokaal, voor een korte aanvullende uitleg of als een voorval hier aanleiding toe geeft. Dit gebeurt dan om 14.15 uur of 14.45 uur. Dit nablijven duurt niet langer dan een half uur. Afhankelijk van de leeftijd van uw kind en de oorzaak informeert uw kind en/of de leerkracht u over de reden van het nablijven.

13.9 Fietsen

De leerlingen kunnen met de fiets naar school komen. Ze kunnen deze dan plaatsen in de daarvoor bestemde plaatsen. Aan de zijde van de brink is een fietsenstalling. Ook aan de zijde van de hoofdingang is het mogelijk fietsen te stallen. Het is verstandig de fiets op slot te zetten. Met name voor de jongere kinderen is het handig een herkenbare sleutelhanger te hebben die in het sleutelbakje bij de leerkracht in bewaring gegeven kan worden.

13.10 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen, zoals vergeten kledingstukken, gymschoenen, e.d. worden op school in een box bewaard. Deze vindt u in de garderobe naast het kantoor. Hierin kan gezocht worden naar het verlorene. Spullen die in de sporthal zijn verloren worden daar door de beheerder verzameld en bewaard. Aan het eind van het schooljaar brengen we alle gevonden voorwerpen naar het goede doel.

13.11 Mobiele telefoons

In de oudste groepen beschikken kinderen vaak over een mobiele telefoon. Doorgaans krijgen kinderen die om met hun ouders af te kunnen stemmen over activiteiten na schooltijd. Tijdens de lessen hebben de kinderen geen mobiele telefoon nodig. De kinderen leggen hun mobiele telefoon bij binnenkomst in de thuisgroep in een kluisje. Aan het eind van de dag halen de kinderen hun telefoon er weer uit. Soms gebruiken de kinderen hun telefoon als device. De leerkracht geeft hiervoor in dergelijke gevallen de ruimte. Ook besteedt de leerkracht geregeld aandacht aan het gebruik van apps op de mobiele telefoons en de effecten die dit heeft.

14. Vaststelling

Eén van de grootste ontdekkingen van de mens en een van zijn grootste verrassingen is als hij ontdekt dat hij iets kan waarvan hij vreesde dat hij het niet kon.

Henri Ford

Deze schoolgids is door het bevoegd gezag vastgesteld en door de medezeggenschapsraad van basisschool De Ruimte.

Directeur: Michiel van Dijck
MR voorzitter: Aukje Stuart

De gids wordt jaarlijks na vaststelling gepubliceerd op de website van de school.

15. Adressen

Genialiteit is 1 procent inspiratie en
99 procent transpiratie.

Thomas Edison

Basisschool De Ruimte
Honingbij 1
5692 VE Son en Breugel
Telefoon: 0499 – 472867
E-mail: michiel.v.dijck@deruimte-sterrenschool.nl
Internet: www.deruimte-sterrenschool.nl
www.facebook.com/deruimteson
IBAN: NL83 RABO 0103 5361 67
t.n.v. BS De Ruimte

PlatOO; bestuur voor openbaar en
algemeen toegankelijk onderwijs
Deurneseweg 13,
5709 AH Helmond, 0492-392112.
E-mail: info@platoo.nl,
internet: www.platoo.nl.

Inspectie van het onderwijs
De heer Hans van de Berg
Postbus 88, 5000 AB Tilburg
Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg
Tel. 088-6696060

Landelijke klachtencommissie
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030-2809590

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
tel : 0900-1113111

Schoolcontactpersoon
Irene van den Oord
via e-mail: irene@deruimteson.nl

Externe contactpersoon
Ingrid Linders, Human Capital Care
(voor personeelsleden)
Telefoon: 06-23491783
Mailadres: i.linders@humancapitalcare.nl

Dhr. Paul Scheeren (voor ouders en personeel)
via mail: paulscheeren@live.nl
via telefoon: 06-10170466

Mevr. Marleen Everhardus (voor ouders en personeel)
via mail: marleen@everhardus.eu
via telefoon: 06-16155279