

Schoolplan

2020 - 2024

**HET
MOOISTE
BLAUW**

basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
Wie zijn wij?	3
De omgeving	3
Context van de school	4
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	5
Strategisch beleid PlatOO	5
Kwaliteitszorg	6
Personeelsbeleid:	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	8
Missie, visie en kernwaarden	8
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	10
4 WETTELIJKE OPDRACHT	14
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	14
Onderwijstijd	15
De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces	16
Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	20
De leerlingenondersteuning	21
5. Reflectie op het functioneren van de school	22
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	28
Bijlagen:	33
Schooleigen documenten	33
Gerelateerde documenten bestuur	33
Vaststelling	34

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

Het Mooiste Blauw is een jenaplanschool; een school waar je leert samenleven. Op onze jenaplanschool laten wij ons inspireren en baseren we ons handelen op [de basisprincipes](#), [de essenties](#) en [de kernkwaliteiten](#) zoals die beschreven zijn in het jenaplanconcept. Jenaplanschool Het Mooiste Blauw heeft in augustus 2016 de erkenning van de Nederlandse Jenaplan Vereniging ontvangen en is opgenomen in het register van Nederlandse jenaplanscholen.

De omgeving

Voorheen lag de school in Nuenen-Zuid en heette het jenaplanschool de Mijlpaal. Vanaf de zomer 2020 zijn we verhuisd en heten we jenaplanschool Het Mooiste Blauw. Het Mooiste Blauw is gehuisvest in een nieuw gebouw op de nieuwe locatie Nuenen-West; een nieuwe wijk in aanbouw grenzend aan Eindhoven.

Een nieuw gebouw waar we trots op zijn. Het straalt intimiteit en geborgenheid uit. Daarbij is het een gebouw met een mooie uitstraling aan de buitenkant en qua opzet van lokalen innovatief en passend bij ons jenaplanconcept.



Onze school beschikt over 9 thuisruimtes voor een stamgroep en aan 3 thuisruimtes is een leerplein gekoppeld. Dit betekent dat we per bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) een eigen ruimte hebben met 3 thuisruimtes en 1 leerplein. Daarnaast hebben we een multifunctionele ruimte (het binnendeel) met keuken, podium en stenen vloer dat tevens gebruikt kan worden als speelruimte bij slecht weer. Voor het buiten spelen maken we gebruik van onze groene speelplaats; de Kleutertuin en kunnen kinderen vanaf de middenbouw gebruik maken van de openbare speelplaats aan de voorkant van ons gebouw. In de toekomst komt hier een park aan te liggen waar we tevens gebruik van kunnen maken.

We werken nauw samen met Korein Kinderopvang. Zij verzorgt voor ons het peuterwerk en buitenschoolse opvang. Verder verloopt de samenwerking met ketenpartners goed en hebben we korte lijntjes lopen via onze zorgcoördinator en directeur. Instanties zoals Jeugdzorg, Fiore, CMD (Centrum Maatschappelijke Deelname)= gemeente en LEVgroep, samenwerkingsverband Helmond Peelland, GGD en Opdidakt.

Context van de school

Vanaf de zomer 2020 zitten we in een nieuw gebouw in de nieuwe wijk Nuenen-West. Dit betekent dat we naar verwachting en gezien de prognoses flink zullen groeien. Er komen steeds meer huizen bij en er zullen steeds meer gezinnen in deze wijk komen wonen. Met een aantal van 145 leerlingen op 1 oktober 2020 en vooruitzicht op 170 leerlingen op 1 oktober 2021 groeit de school en zal naar verwachting het leerlingenaantal verder toenemen.

Vanaf 1 januari 2021 heeft de school een nieuwe directeur. Direct bij de start in januari 2021 zijn we met elkaar in dialoog gegaan en gebleven. In allerlei vormen en samenstellingen. Ondanks de corona maatregelen hebben we altijd manieren gevonden om het onderwijsgesprek blijvend te bemoedigen en te ondersteunen. Hierdoor zijn er duidelijke keuzes gemaakt in hoe we onszelf organiseren en willen gaan organiseren. Dat start bij de leerkracht; de stamgroepleider. De stamgroepleider is in direct contact met kinderen en ouders, legitimeert en neemt initiatieven waar nodig om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Alle collega's zijn beschikbaar om iets in deze ondersteuning te kunnen betekenen. Er is veel kennis en expertise in het team aanwezig.

Elke dag ervaren we dat er vanuit het hart voor de kinderen en het onderwijs gewerkt wordt op Het Mooiste Blauw. We zien betrokkenheid en verantwoordelijkheid die ieder neemt om goed onderwijs te maken. Samen. Met kinderen, ouders en collega's. Want het lukt niet alleen om deze mooie, complexe klus te klaren. Daarbij is corona een flinke uitdaging geweest en heeft dit ook veel tijd en energie gekost van de kinderen, ouders en collega's.

De kinderen zijn niet alleen uit Nuenen afkomstig maar ook vanuit de gemeente Eindhoven en omliggende dorpen bezoeken kinderen onze school. De school is een afspiegeling van de maatschappij, dit betekent dat de leerlingpopulatie divers is. Alle leerlingen zijn bij ons welkom. Als zij intensieve ondersteuning nodig hebben dan onderzoeken wij of we daarin kunnen voorzien. We denken in mogelijkheden en zijn trots op wat we hierin met onze kinderen bereiken. We zien zowel de onder- en zij-instroom toenemen, zeker deze laatste groep vraagt in beginsel om maatwerk.

Er is de afgelopen jaren veel aandacht besteed aan de nieuwbouw van Het Mooiste Blauw. Hier is veel energie in gaan zitten en daardoor is de onderwijsinhoud en de samenwerking onderling wat onder druk komen te staan. Nu de omgeving en het gebouw in orde zijn, is er behoefte aan een inhoudelijke doorontwikkeling. Het team geeft in gesprekken duidelijk aan dat de komende jaren weer meer onder de aandacht te willen gaan brengen en flink in te willen investeren. Ons jenaplanonderwijs nog meer inhoud te gaan geven en de basis hiervan goed neer te zetten in een doorgaande lijn door de gehele school.

Het nieuwe gebouw en corona brengt nu wel wat beperkingen in de contacten met ouders. We hebben er in deze periode alles aan gedaan om de lijntjes tussen ouders en team kort te houden en hierin te investeren. Door open en duidelijk te communiceren en verwachtingen uit te spreken, verloopt de samenwerking met ouders en kinderen naar tevredenheid.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

De leraar

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het ***elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.***

Goed onderwijs

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om ***maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving.*** Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een ***krachtig schooleigen curriculum*** waarin aandacht is voor ***grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap.*** Daarbij worden ***samenwerking*** en ***mogelijkheden van technologie en ICT*** benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

Tellen en vertellen

PlatOO wil zicht hebben op ***opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren.*** Vanuit een ***kwaliteitscultuur*** verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de ***kwaliteitszorgcyclus*** en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de ***dialoog in de organisatie.*** Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoorden en verstevigd kunnen worden.

Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een **kwaliteitscyclus** krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We **bewaken de gewenste kwaliteit** door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent. Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaan met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen. Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

Personeelsbeleid:

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid tav geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie, visie en kernwaarden

Jenaplanschool Het Mooiste Blauw: **Een school waar je leert samenleven.**

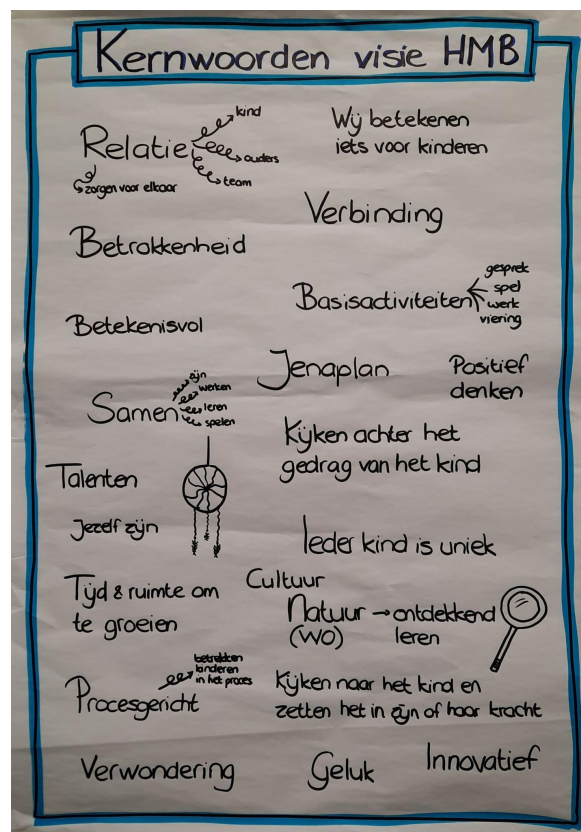
De wereld om ons heen verandert voortdurend. Het onderwijs op Het Mooiste Blauw sluit aan bij die veranderingen en bereidt kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Zij moeten straks een weg vinden in de veelheid van mogelijkheden, keuzes maken, zichzelf ontplooien en een eigen, passende plek verwerven binnen de maatschappij.

Ons onderwijsconcept heeft alle elementen in zich om de eigenheid van ieder kind centraal te stellen. De stamgroepleiders begeleiden en stimuleren de kinderen bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. We geven het onderwijs aan de kinderen op onze school vorm rondom de begrippen: relatie, verbinding, betrokkenheid, welbevinden, betekenisvol, verwondering, talenten, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking in een leerrijke omgeving.

Ouders en school voeden samen de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Samen maken we het verschil. We werken aan de ontwikkeling van kinderen waarbij er een prominente plaats is voor de basiselementen gesprek, werk, spel en viering. [De Jenaplan essenties](#) staan centraal in ons onderwijs.

Leren ontstaat in relatie, in verbinding en vanuit verwondering. In samenspel met andere kinderen en volwassenen leren de kinderen goed met elkaar om te gaan en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. Het leren en ontwikkelen gebeurt in het echte leven; we willen onze jenaplanschool dan ook graag verbinden met de wereld om ons heen. Samen met de kinderen ontdekken hoe mooi, bijzonder, boeiend en ingewikkeld die wereld is en deze steeds beter leren begrijpen. Dat is de kern van het onderwijs en de opvoeding die wij willen vormgeven. Tijdens deze zoektocht werken we aan het verhogen van de kennis over deze wereld, maar minstens zo belangrijk aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen en welke rol de ouders en medewerkers hier in deze ontwikkeling hebben. Door deze houding creëren we een plek waar we samen leren leven en leren samenleven!

Wij vinden dat kinderen het best en het meeste leren van de wereld om hen heen. Het verkennen, ontdekken, ondernemen en onderzoeken van die wereld is daarbij wezenlijk.



Om alles wat er geleerd en beleefd wordt te delen met anderen, zetten we presenteren, reflecteren en creëren in.

Het welbevinden van ieder kind staat voorop. Omdat we het totale kind het allerbelangrijkste vinden en niet alleen de leerstof.

We gunnen de kinderen op Het Mooiste Blauw dat ze...

- opgroeien tot **sociale, zelfstandige en zelfbewuste personen**;
- **zichzelf mogen zijn** en hun **rol** mogen nemen (jongste-middelste-oudste);
- **gezien worden**;
- **goed leren** lezen, schrijven en rekenen;
- **nieuwsgierig** durven en mogen zijn;
- de **tijd en de ruimte** krijgen om te mogen groeien;
- in een **veilige en gelukkige stamgroep** zitten;
- **respectvol** handelen naar elkaar en naar de omgeving;
- zich **welkom** voelen en gelukkig zijn;
- zicht hebben op hun **eigen ontwikkeling** en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen;
- kansen krijgen om zich zo **optimaal en breed** mogelijk te ontplooiën en daarbij hun **talenten en kwaliteiten** ontdekken;
- **gemotiveerd en betrokken** zijn bij hun onderwijsleerproces;
- op een **bewuste en constructieve** wijze deelnemen aan de samenleving;
- vanuit **vertrouwen en open communicatie samenwerken**, hun ouders zijn onze 'partners';
- na het laatste basisschooljaar terugkijken op een **geweldige basisschooltijd**.

Daarbij is het onderwijs op Het Mooiste Blauw gericht op het jenaplanconcept waarin **relaties** centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en de andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Hierbij zijn twaalf kernkwaliteiten geformuleerd waar wij als Het Mooiste Blauw onze omgeving zo op inrichten, dat deze kwaliteiten gerealiseerd kunnen worden.

Ik, de relatie die het kind heeft met zichzelf

1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten zodat zij zich competent kunnen voelen.
2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren.
3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
4. Kinderen leren reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek gaan.

Jij en wij, de relatie van het kind met de ander en de andere

5. Kinderen ontwikkelen zich in heterogene leeftijdsgroepen, de stamgroep.
6. Kinderen leren samenwerken, hulp geven en ontvangen en met andere kinderen daar op reflecteren.
7. Kinderen leren samenleven in de groep en de school zodat iedereen tot zijn recht komt en zich prettig voelt.

De wereld, de relatie van het kind met de wereld

8. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
9. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
10. Kinderen passen binnen de wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
11. Kinderen leren door te spelen, te werken, in gesprek te gaan en te vieren volgens een ritmisch dag-week-jaarplan.
12. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Wij onderschrijven [de 20 Jenaplanbasisprincipes](#) en gaan daarvan uit bij het continu ontwikkelen en vormgeven van ons onderwijs.

Werken in stamgroepen: samenwerken - leren van en met elkaar - omgaan met verschillen

Op onze school werken we samen in bouwen met daarin de stamgroepen. De onderbouw (groep 0, 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Op dit moment (schooljaar 2020-2021) zijn er twee onderbouwgroepen, twee midden- en twee bovenbouwgroepen. We zijn een groeiende school en zullen uiteindelijk naar drie stamgroepen per bouw uitgroeien. De groepen zijn evenwichtig samengesteld qua leeftijd, verdeling jongens/meisjes, ondersteuningsbehoefte en talenten.

Wij zien het samenstellen van groepen met meerdere leeftijden als een grote meerwaarde. Jong en oud leren samen, van en met elkaar. Het is heel vanzelfsprekend dat je iets wel, of (nog) niet kunt in een stamgroep. Elkaar helpen ligt voor de hand. Wij gunnen het elk kind om een keer de jongste te zijn en enthousiast te worden van hetgeen het anderen ziet leren. "Dat wil ik ook!" Wij gunnen het elk kind om ook een keer de oudste te zijn en te mogen laten zien wat het kan. Om de opgedane kennis toe te passen en een ander iets uit te leggen. Dit is de hoogste vorm van leren (ook wel metacognitie genoemd). Maar ook dat je als oudste nog wel weet hoe je je als jongste van de groep voelde. Het werken met verschillende jaargroepen in een stamgroep, bevordert het inlevingsvermogen van kinderen. Ze kunnen zich makkelijk verplaatsen in de situatie van de ander. In deze stamgroep mag elk kind zichzelf zijn, er zijn immers zoveel verschillen; ieder kind is uniek.

Pedagogisch schoolklimaat

Om tot leren te komen moet een kind zich veilig en gelukkig voelen. Het jenaplanonderwijs is een pedagogisch concept waarbij het welbevinden van het kind voorop staat. Een goed pedagogisch klimaat ontstaat als stamgroepleiders op een goede manier leiding geven (Leiderschap), als stamgroepleiders veel weten (Inhoud), goed kunnen lesgeven (Didactiek) en hun werk goed kunnen managen (Organisatie). Alle vier de zaken moeten goed ontwikkeld zijn en als school zijn we hier continu mee bezig. Zorgen voor verbinding, elkaar feedback geven en bij elkaar kijken (collegiale consultatie) dragen hieraan bij.

Wij werken dagelijks aan een veilig schoolklimaat. We hebben een positieve en stimulerende grondhouding en spreken als team dezelfde taal. Dit zorgt voor overzicht en veiligheid. Wij realiseren ons dat goed gedrag actief moet worden aangeleerd, besproken en onderhouden.

Kinderen zijn onderdeel van en daardoor medeverantwoordelijk voor het veilige klimaat in de school. In de groepen willen we zien dat kinderen elkaar aanspreken op gedragsverwachtingen en elkaar positief benaderen. Wij willen ons op dit moment verder gaan ontwikkelen om de veiligheidsbeleving van alle kinderen weer te kunnen garanderen. Expertteam Pedagogisch Handelen gaat onderzoeken wat een eventueel hulpmiddel kan zijn om dit schoolbreed met elkaar aan te pakken en hierin dezelfde taal te spreken. Zij zullen verbetervoorstellen doen om het pedagogisch klimaat op Het Mooiste Blauw krachtiger neer te kunnen zetten. Naast de kringgesprekken en activiteiten die we op dit moment al ondernemen.

Tweejaarlijks onderzoeken we de veiligheidsbeleving van de kinderen. Dit doen we door de veiligheidsmonitor (Looqin2U) vanaf groep 3 af te nemen. Dit is voor ons naast de kindplangesprekken een mooi middel om welbevinden, betrokkenheid en veiligheid te kunnen monitoren.

Leren en lesgeven

Alle kinderen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Stamgroepleiders kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat en wat de volgende stappen zijn. De doelen, middelen en leerinhouden staan per vakgebied beschreven in blauwdrukken. Deze worden elk jaar onder de loep genomen.

Stamgroepleiders (en eventueel bouwleerkrachten) verzorgen instructies op maat.

Hiervoor zijn de SLO-doelen voor ons de leidraad. Ook begeleiden zij de kinderen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk in een weekplan. De stamgroepleider spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk kind wordt uitgedaagd.

Doordat het kind drie jaar in dezelfde bouw werkt is het vertrouwd met de omgeving en bekend met de werkwijze. Stamgroepleiders en andere professionals die samenwerken in de bouw kennen het kind goed en weten wat werkt. Dit heeft een gunstig effect op de ontwikkeling.

Van zelfstandig naar zelfverantwoordelijk leren

Een belangrijk onderdeel van onze jenaplanvisie is het stimuleren van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen. Voor alle kinderen geldt dat wij ze hierin zo optimaal mogelijk willen laten ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkeling van ieder kind en zoeken naar de meest passende stimulans en ondersteuning voor elk kind.

De kinderen kiezen en plannen zoveel mogelijk zelf hun werk. De onderbouw gebruikt een digitaal planbord. Vanaf de middenbouw gebruiken we een dag- of weekplan. Deze weekplannen zijn ontstaan vanuit de jenaplanopleiding. Onze ambitie is om het ritmisch weekplan en de vormgeving op het gebied van het jenaplanconcept verder te gaan ontwikkelen door een doorgaande lijn te zien van de midden- tot de bovenbouw en hierbij het instrument GOED-BETER-BEST gebruiken als kader om te weten waar we uit willen komen: niet alleen de stamgroepleider, maar de hele groep is verantwoordelijk voor het weekplan. Hierdoor leren steeds meer kinderen omgaan met ruimte en het nemen van verantwoordelijkheid. Dit weekplan wordt gebruikt voor cursus-aanbod (rekenen, lezen, taal, spelling). Hierbij kan het ook voor komen dat kinderen van de bovenbouw een cursusaanbod in de middenbouw kunnen volgen wanneer deze doelen beter passen bij hun ontwikkeling of andersom. Een deel van het weekplan bestaat uit zelfstandig werken; blokperiode. In deze tijd werken kinderen zelfstandig, alleen of in kleine groepjes, aan de geplande taken op het leerplein of in een thuisruimte. Het gaat hierbij om het verwerken naar aanleiding van een instructie of het werken aan persoonlijke doelen. We bepalen hierin per bouw de ambities.

Actief burgerschap - wereldoriëntatie neemt een centrale plek in met als basis: ervaren, ontdekken en onderzoeken

Burgerschap is onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Jenaplanschool Het Mooiste Blauw is een algemeen toegankelijke school waar de eigenheid van ieder kind centraal staat. Een school waar kinderen zich thuis voelen, waar zij anderen kunnen ontmoeten en waar zij zichzelf ten volle kunnen ontplooiën.

Op school ontmoeten mensen met verschillende achtergronden, ideeën en religies elkaar. Gelijkwaardigheid en respect voor elkaars waarden en opvattingen zijn binnen onze school begrippen die zorgen voor een verrijking van ons onderwijs. In een omgeving

waarin het vanzelfsprekend is dat iedereen zichzelf mag zijn, groeien kinderen op tot volwassenen die later een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij waarin zij leven.

Door middel van de wereldoriëntatie maken onze kinderen kennis met andere culturen, religies en gebruiken. Ook leren wij kinderen, tijdens het gebruikmaken van de verschillende media, om kritisch om te gaan met bronnen. Het begin is gezet in mediawijsheid, maar ook dit is een ambitie wat nog verder vorm krijgt in de komende jaren en het Expertteam ICT & W&T mee aan de slag gaat.

Wij als jenaplanschool besteden structureel aandacht aan democratische principes, de ontplooiing van de eigen identiteit, het vormen en bijstellen van een eigen mening en het voeren van debatten; kringgesprekken. Hierbij wordt een beroep gedaan op de communicatieve vaardigheden van de leerlingen; één van de jenaplanessenties.

Onze uitdaging is om wereldoriëntatie nog meer een centrale plek te geven binnen ons jenaplanonderwijs en hierin meer verbinding te creëren in de gehele school tussen de verschillende bouwen. Het Expertteam WO-Cultuur-Taal gaat onderzoeken welke tools we hiervoor kunnen gaan gebruiken om het werkbaar te maken voor het team en de verwondering bij de kinderen nog beter te realiseren.

Beroepshouding

Wij vinden het voor de kwaliteit van de school van belang dat de stamgroepleiders, naast hun lesgevende capaciteiten, beschikken over pedagogische vaardigheden. Naast het verzorgen van goed jenaplanonderwijs geven zij immers ook samen met de ouders vorm aan de opvoeding van hun kind.

Werken met kinderen vraagt bijzondere vaardigheden en speciale kennis van hun ontwikkeling. Het werken vanuit de jenaplanvisie vraagt veel kennis van pedagogiek, leerlijnen en didactiek. Op Het Mooiste Blauw werken we vanuit een sterke visie waardoor we met alle teamleden regelmatig scholing volgen, zowel binnen het eigen team met elkaar als externe scholing door verschillende teamleden. We zijn lid van de landelijke jenaplanvereniging en blijven actief de ontwikkelingen volgen binnen het jenaplanonderwijs.

Op Het Mooiste Blauw hechten wij veel waarde aan een professionele instelling en beroepshouding. Daarbij gaat het erom dat alle medewerkers:

- Handelen in overeenstemming met de missie en visie van de jenaplanschool;
- Gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen in het jenaplan en in zijn of haar pedagogisch handelen;
- Betrokken zijn en oprechte interesse tonen in elkaar en de omgeving;
- Zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, haar ontwikkelingen en resultaten, de leerlingen en elkaar;
- Vertrouwen durven hebben in eigen kunnen en dat van de kinderen;
- Met anderen kunnen en willen samenwerken;
- Transparant zijn en open communiceren;
- Beschikken over een onderzoekende houding en reflectieve vaardigheden.

Teamgecentreerde arbeidsorganisatie

De uitgangspunten die wij hanteren voor de groepen zijn ook van toepassing op het team. Op Het Mooiste Blauw wordt gewerkt vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO - voorheen TOS). Dit is een organisatie waarbij leraren hun werk verrichten in onderwijsteams. Elke bouw vormt een eigen onderwijsteam, dit team

bestaat uit stamgroepleiders, bouwleerkrachten en eventueel onderwijsondersteunend personeel. We streven naar diversiteit op het gebied van persoonlijke en professionele competenties en expertise.

Omdat wij het in verband met de kwaliteit van de dialoog belangrijk vinden dat elk onderwijsteam uit minimaal drie leden bestaat, kunnen wij er incidenteel voor kiezen om twee bouwen samen te voegen tot één onderwijsteam. De teams leren en ontwikkelen samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het jenaplanonderwijs en de begeleiding van een groep kinderen; ze hebben gezamenlijke doelen op basis van de schoolvisie en zijn wederzijds afhankelijk om deze doelen te bereiken. De teams nemen besluiten die voor alle leden bindend zijn.

Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider. De procesbegeleider heeft geen extra verantwoordelijkheid voor de resultaten van de leerlingen of het bereiken van doelen, maar voor het goed laten verlopen van de processen. De procesbegeleiders vormen samen met de directie het procesteam. In het procesteam overleg worden de processen in de teams besproken en besluiten genomen die alle teams en de doorgaande lijn raken.

Ondersteunend aan de onderwijsteams werken de expertteams. Zij houden zich bezig met ontwikkeldoelen zoals beschreven in het jaarplan. Afhankelijk van de ontwikkelingen kunnen de expertteams wisselen van naam en samenstelling. Expertteams onderzoeken, vergroten hun kennis, doen (verbeter)voorstellen en implementeren deze. Zij verzorgen studiebijeenkomsten waar beleid wordt besproken, geëvalueerd of geborgd.

Wij evalueren telkens onze samenwerking, bekijken wat goed gaat, wat beter kan of moet en bepalen ambities.

4 WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Het onderwijs is continu in beweging. Onderzoeken, ontwikkelen, reflecteren; kortom, je telkens de vraag stellen: doen we de juiste dingen goed? Op Het Mooiste Blauw leveren we maatwerk en zoeken naar datgene wat het kind nodig heeft om een persoonlijke groei door te maken. Dit vraagt om een cultuur waarin stamgroepleiders zich bewust zijn van de invloed die zij hierop hebben. Van hen wordt verwacht dat zij een onderzoekende houding hebben, oprechte interesse tonen, gerichte interventies inzetten en telkens reflecteren op hun handelen en het effect hiervan. Hierbij is het van belang om je lerend en kwetsbaar op te stellen. Gedurende deze schoolplanperiode gaan we de onderzoekende houding en de kwaliteit van de reflectie van stamgroepleiders versterken. Daarnaast zal het komen tot meer zelfsturing hierin, meer samenwerking en elkaars kwaliteiten inzetten en de onderwijskwaliteit op alle fronten ten goede komen.

We werken cyclisch aan (onderwijskundige) verbeteringen en vernieuwingen. Op studiedagen en teammomenten komen items uit het Jaarplan aan de orde. Onze ambitie is om de ontwikkelingen meer teambreed aan te pakken en de doorgaande lijn wordt altijd onderwerp van gesprek. Structureel worden de effecten van ons handelen in kaart gebracht. We vieren de successen en benoemen de verbeterpunten. Verbeteracties worden gedragen door het team en we houden elkaar tussentijds op de hoogte in onze onderwijsteams en in het procesteam. Zo weten we waar we mee bezig zijn en blijven we alert. We beschrijven beleid en gemaakte afspraken, we zien er allemaal op toe dat deze worden nageleefd.

Door te durven werken vanuit de bedoeling en vanuit het jenaplanconcept komt het nut van sommige systemen op Het Mooiste Blauw of binnen het bestuur ter discussie te staan. Wat levert het systeem ons en de kinderen op? Soms krijgen we antwoorden op vragen die we niet hebben. Dit alles maakt dat het bovenschools expertteam zich de komende jaren gaat oriënteren op een meer passende vorm voor het monitoren van onderwijskwaliteit vanuit de bedoeling. Tot die tijd gaan we weer beter gebruik maken van het jenaplaninstrument GOED-BETER-BEST.

Op Het Mooiste Blauw spreken wij dezelfde taal, met als doel om veiligheid, rust en duidelijkheid aan zowel ouders als kinderen te bieden.

Om de veiligheidsbeleving te kunnen waarborgen, wordt Looqin/Looqin2U ingezet. Vanaf groep 1 brengen de stamgroepleiders twee keer per jaar de sociale competenties van alle kinderen in beeld. Dit doen zij op basis van observaties en kindplangesprekken. Kinderen vanaf groep 3 vullen daarbij ook een persoonlijke vragenlijst in gericht op hun sociale competenties (welbevinden, veiligheid en betrokkenheid). De gegevens worden door de zorgcoördinator en stamgroepleiders gebruikt voor het maken van een analyse en het opstellen van groepsdoelen voor stamgroepleider onder interventies in LOOQIN, en voor de kinderen in persoonlijke doelen in het kindplan.

De komende schoolperiode komt er meer afstemming en een doorgaande lijn in het leerkrachthandelen. Afgelopen periode blijkt uit gesprekken met de stamgroepleiders dat niet alle bouwen hetzelfde doen of hetzelfde handelen. Dit zit met name in het aanbod van taal, spelling, rekenen en lezen. Dit mag verschillen, maar in grote lijnen moet dit wel hetzelfde zijn. Denk hierbij ook aan voorbereiding van het thema, klassenmanagement en instructiegedrag. De afspraken die hierover worden gemaakt staan beschreven in documenten; ritmisch weekplan en blauwdrukken. In de onderwijsteamsoverleggen en de studiedagen komen deze thema's telkens terug en wordt elke keer de vraag gesteld of we de doorgaande lijn zien en samen hebben. Tevens houden we het proces met elkaar in de gaten tijdens de procesteam bijeenkomsten. Dit gaat ons helpen bij het borgen.

Ook de opbrengsten van ons onderwijs worden in beeld gebracht. Hiervoor worden gegevens vanuit BOOM, LOOQIN, methodegebonden toetsen, observaties en gesprekken met kinderen gebruikt. Na een startgesprek over welbevinden en betrokkenheid van onze kinderen volgen er elk schooljaar twee groepsbesprekingen per bouw. Tijdens dit gesprek worden de groepen en individuele leerlingen besproken, doelen en opbrengsten geëvalueerd en nieuwe doelen bepaald. Tweemaal per jaar worden de opbrengsten van de BOOM-toetsen geanalyseerd. De zorgcoördinator bereidt hiervoor een bouwbespreking voor. De analyse wordt bouwbreed gemaakt en omgezet in de SZE (SchoolZelfEvaluatie), waarbij trends zichtbaar worden, verklaringen worden gezocht en verbeteracties worden geformuleerd. Naar aanleiding hiervan kunnen teambrede ontwikkelmomenten, observaties of coaching worden ingezet om zo de benodigde kennis en competenties te ontwikkelen.

Voor het realiseren van beredeneerd aanbod en maatwerk zijn het gericht kunnen observeren en reflecteren twee voorwaardelijke competenties voor onze stamgroepleiders. Observaties, vastgelegd in logboeken, vormen de basis voor de latere keuzes. Coaching vindt plaats in de groep en zal ook in deze schoolplanperiode een belangrijke pijler zijn.

Vertellen en verantwoorden

Naast het intern in kaart brengen en meten van de onderwijskwaliteit, is de blik van buiten voor ons als school belangrijk. We vertellen 'het verhaal' van de school aan nieuwe ouders, ketenpartners, toezichthouders en geïnteresseerde collega scholen (van zowel buiten als binnen PlatOO). Daarbij verantwoorden we graag de gemaakte keuzes, de opbrengsten van ons jenaplanonderwijs, het welbevinden van de kinderen enzovoort. We ontvangen daarop direct feedback: Is 'het verhaal' en de kwaliteit zichtbaar, merkbaar en meetbaar in de gehele schoolorganisatie? Het geeft ons waardevolle informatie waarmee we ons verder verbeteren.

Onderwijstijd

In totaal verzorgen wij op Het Mooiste Blauw 7520 uren onderwijs verdeeld over acht schooljaren. Dit betekent dat alle leerlingen elk jaar minimaal 940 uur naar school gaan. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen daarom verlies van onderwijstijd te voorkomen en geven de kinderen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken. We zorgen er zo voor dat alle kinderen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen en daarnaast de jenaplanessenties eigen hebben gemaakt.

Afspraken die we hebben gemaakt:

- Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd gepland;
- de school hanteert een inlooptijd van 10 minuten voor aanvang;
- we beginnen op tijd, om 8.20 uur is de stamgroepleider in de groep en om half negen is iedereen in de kring om de dag met elkaar te starten;
- de stamgroepleiders bereiden hun lessen en instructies goed voor. Op het whitebord staat het programma van de dag vermeld;
- de stamgroepleiders zorgen voor effectief klassenmanagement waarin de ritmiek van de jenaplan basisactiviteiten duidelijk terug te zien is, er langere tijd ruimte is voor één activiteit zodat kinderen er echt in kunnen duiken en waardoor verlies van leertijd wordt voorkomen;
- rust in de groepen en een hoge taakbetrokkenheid krijgen veel aandacht zodat de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt.

Wij kennen geen traditioneel lesrooster, maar een ritmisch weekplan. De werktijd waarin de kinderen instructies volgen en zelfstandig werken is gewaarborgd van 08.30 tot 14.30 uur. Deze werktijd wordt onderbroken door o.a.:

- Bewegingsonderwijs/natuurlijk bewegen;
- thematisch werken;
- beeldende lessen.

Gedurende de werkperioden werkt de stamgroepleider planmatig met de kinderen aan de leerdoelen en wordt er veel samengewerkt in de bouw. De stamgroepleiders geven groepsinstructies en begeleiding in kleine groepjes aan kinderen die dit nodig hebben.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag volgen de kinderen van 08.30 tot 14.30 uur onderwijs, onderbroken door een middagpauze van een half uur (lunch en buitenspelen). Op woensdag volgen de leerlingen van 08.30 - 12.30 uur onderwijs. Op alle dagen wordt de ochtend een kwartier onderbroken. Deze tijd wordt ingevuld met doelen voor motorische en sociale ontwikkeling.

De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

Meer dan ooit, met vers in het geheugen de Covid-19 pandemie, ervaren we in de huidige tijdsgeest, het politieke klimaat, de technologische ontwikkeling, hoe snel veranderend en complex onze maatschappij is. Daarmee is het een betekenisvolle taak en een mooie uitdaging om het onderwijs aan onze kinderen goed vorm te geven.

Dit betekent dat we ook zelf onderzoek doen en kennis ontwikkelen om zo antwoord te geven op de vraagstukken in onze snel veranderende, complexe maatschappij. We nemen zelf de leiding en willen niet zomaar geleid worden in alles wat op het onderwijs afkomt.

Wij zetten als school in op ontwikkeling in samenwerking binnen het team; wederzijdse afhankelijkheid tussen collega's waardoor een toename van expertise, vaardigheden en verbinding ontstaat. Hierdoor ontstaan er veel mogelijkheden om kinderen in de zeer diverse, uiteenlopende ondersteuningsbehoeftes te kunnen ondersteunen. Door teamleden worden onderzoeken gedaan binnen de expertteams waar op dat moment vragen over zijn vanuit het Jaarplan en waarin we het onderwijs willen versterken.

Tevens gaan we verbindingen aan met diverse externe personen/organisaties met bepaalde expertise en kennis. De verbinding is van dien aard dat het ondersteunend, stimulerend en motiverend is waarbij de kennis en vaardigheden van beide personen/organisaties vergroot worden.

Bestaande en nieuwe kennis, ervaringen, observaties worden steeds vanuit een kritisch perspectief bekeken door het hele team. Daarvoor wordt de constante dialoog ingezet.

Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en leerstijl van ieder kind. Een diversiteit aan verwerkingsvormen draagt hieraan bij. Er kan gekozen worden voor een digitale verwerking, een verwerking op papier of handelend bezig zijn met verschillende materialen. Daarnaast is er, mede door de stamgroepen en de bouwinding, veel ruimte voor samenwerking tussen kinderen van gelijk of verschillend niveau.

De leerstof is voor het jonge kind geordend in:

- Spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel;
- werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, manipulerend /experimenterend, vormgevend en probleemoplossend;
- activiteiten op het gebied van lezen, taal, schrijven en rekenen;
- kringactiviteiten: kringgesprekken, informatieoverdracht, vertellen en voorlezen, spelen met poppen, raadsels en spelletjes;
- werken met betekenisvolle thema's en projecten; wereldoriëntatie,
- activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en ontplooiing: natuurlijk bewegen en bewegend leren.

De leerstof voor de midden- en bovenbouw is geordend in:

- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presentaties;
- taal, rekenen, spelling, lezen en schrijven;
- werken met betekenisvolle thema's waarin vertegenwoordigd zijn: wereldoriëntatie, expressieve activiteiten, geestelijke stromingen en techniek;
- activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en ontplooiing: natuurlijk bewegen en bewegend leren.

Schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied:

Vakgebied	Methode	Middel voor verwerking
Rekenen en wiskunde	Getal & Ruimte	MijnKlas (digitale leeromgeving G&R) Werkboek Meesterwerkboek (uitdaging) Oefenboek (automatiseren van reeds geleerde rekenvaardigheden) Materialen
Nederlandse taal	DAT Plus	Thematisch
Spelling	Staal Junior Einstein	Werkboek Kopieermateriaal
Aanvankelijk en technisch Lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3) Taal in blokjes	Leesboek Werkboek Materialen

	LIST (groep 4-8)	Bronnenboek voor lesjes
Begrijpend lezen	DENK Kidsweek Veilig Leren Lezen kern 7 tot 12 begrijpend lezen bladen (groep 3)	Wereldoriëntatie boeken voor onderzoeksvragen Werkboek Kopieerbladen
Schrijven	Novoscript	Werkboek Kaartvoorbeelden Kopieerbladen
Verkeer	Wijzer door het verkeer Verkeersexamen (groep 7)	Werkboek
Topografie	Junior bosatlas - Nederland/europa/wereld (groep 6-8)	Werkboek Atlas
Zaakvakken	Leerlijnen CED SLO Tule aanbodsdoelen	Thematische verwerking > wereldoriëntatie
Muzikale vorming	Muziekmethode vakleerkracht https://musiccoach.nl/	Muziekinstrumenten De stem Activiteiten Cultuurloper
Beeldende vorming	Bronnenboeken	Activiteiten Cultuurloper Thematische verwerking > wereldoriëntatie
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs (spel en materiaal) Natuurlijk bewegen Bewegend leren	Sportactiviteiten Thematische bewegingsactiviteiten voor het jonge kind Materialen
Engelse taal	Bronnenboeken	Kopieerbladen Prentenboeken
Sociale competenties en burgerschap	Het jenaplanconcept	Gesprek, spel, werk en viering Wereldoriëntatie
Jonge kind waaronder: Beginnende geletterdheid Beginnende gecijferdheid Motorische ontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling	SLO Tule aanbodsdoelen Beginnende geletterdheid Ontluikende gecijferdheid Schrijfdans Novoscript > schrijfatelier	Betekenisvolle thema's > Ontwikkelingsmaterialen Bronnenboeken Werkbladen

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Echt leren begint steeds met verwondering. Vanuit deze verwondering gaan we met de kinderen aan de slag. We hebben in onze school één schoolbreed thema, maar de ambitie is om hier meerdere schoolbrede thema's van te maken. Hierdoor zijn we meer gezamenlijk met elkaar bezig over hetzelfde onderwerp en kunnen we elkaars expertise gebruiken en bouwoverstijgend werken.

Tijdens de wereldoriëntatie kunnen de kinderen hun talenten etaleren. Talenten die er zijn worden benut, maar ook om anderen te stimuleren om ook deze vaardigheden te ontwikkelen. Er wordt vooral gebruik gemaakt van primaire bronnen. Steeds op zoek naar authentieke bronnen om daarvan te leren. Dit betekent dat wij als school ook op pad gaan, veel gasten uitnodigen in school en met betekenisvol werk bezig zijn.

Het eigenaarschap en zelfbewustzijn van kinderen stimuleren we onder andere door het werken in hoeken, door ruimte te geven om zelf werk te kiezen en te plannen in een weekplan, door het evalueren van de werktijd en het voeren van kringgesprekken. De evaluaties en werkgesprekken zorgen voor een reflectiemoment. Daarbij is de bespreking van het kindplan met het kind twee keer in het jaar ook een onderdeel van een reflectiemoment op zijn of haar eigen ontwikkeling. Kinderen krijgen inzicht in hun kwaliteiten, verbeterpunten en leren verstandige keuzes te maken passend bij hun leerstijl en ontwikkeling.

Door kinderen vanaf de onderbouw zoveel mogelijk zelf het werk te laten kiezen en plannen vergroten wij het eigenaarschap. Er is een opbouw in het leren omgaan met eigen verantwoordelijkheid. Hierbij wordt altijd gekeken naar de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. Kinderen in de bovenbouw, die hieraan toe zijn, zouden zelf bijvoorbeeld kunnen beslissen bij welke instructie zij aansluiten. Dit is voor de komende schoolperiode een mooie ontwikkeling, omdat we eerst nog goed de basis neer moeten zetten in de doorgaande lijn van werken met een weekplan en de daarbij behorende instructies.

Naast observaties en werkgesprekken, nemen wij methodegebonden toetsen af voor de vakgebieden zoals hierboven beschreven. Ook de resultaten van de BOOM-toetsen worden meegenomen en vanaf groep 3 nemen we ook de AVI en DMT van de Cito nog af. Op basis van deze gegevens wordt het groeps- en individuele aanbod voor de daaropvolgende periode gepland en wordt genoteerd in de blauwdrukken. We noteren in de blauwdrukken welke kinderen extra instructie nodig hebben, welke het basisaanbod kunnen blijven volgen en welke kinderen meer uitgedaagd moeten worden per vakgebied. Voor alle instructies geldt dat we gebruik maken van één centrale instructie waarbij we een basis, intensieve en gevorderde groep hanteren. Wanneer bovenstaande werkwijze onvoldoende toereikend is zal extra maatwerk worden geleverd door het opstellen van een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt besproken met ouders en structureel geëvalueerd en bijgesteld.

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Op onze school zitten veel kinderen waarvan de ouders bewust voor het jenaplanconcept hebben gekozen. Het spreekt hen aan dat er naar de gehele ontwikkeling van het kind wordt gekeken. Daarbij vinden ouders onze visie van kijken achter het gedrag van het kind en het aanleren van de jenaplanessenties qua vaardigheden een hele belangrijke. Daarom zie je ook veel kinderen op onze school die op sociaal emotioneel gebied soms net wat meer begeleiding nodig hebben.

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst en richten ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op de persoonsontwikkeling. We stimuleren de zelfstandigheid door schoolbreed een weekplan aan te bieden. Kinderen ontwikkelen op deze manier ook planningsvaardigheden, zelfsturend vermogen en eigenaarschap. Gedurende de week zijn er verschillende evaluatiemomenten waarbij de leerlingen reflecteren op de gemaakte keuzes, werkhouding en de kwaliteit van hun werk.

Wij bieden alle kinderen optimale ontwikkelkansen. Hiervoor is maatwerk nodig. Om dit te kunnen bieden is het van belang dat alle stamgroepleiders de leerlijnen kennen. Weten waar het kind zich bevindt op de lijn, welke doelen ervoor en erna komen. Door boven de leerstof te kunnen 'hangen' is het mogelijk om te bepalen wat de groep en het individuele kind nodig hebben. Op basis van observaties en resultaten zijn de kinderen ingedeeld in verschillende instructiegroepen: instructie onafhankelijke groep, instructiegevoelige groep en de intensieve instructiegroep. Daarnaast vinden er ook incidentele instructies plaats. Deze instructiegroepen worden schoolbreed gehanteerd. Voor kinderen in de instructieonafhankelijke groep, de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op één of meerdere vakgebieden, worden er doelen gesteld die zich richten op verbreding en verdieping van de leerstof. Kinderen in de instructiegevoelige groep ontvangen verlengde instructie en begeleide inoefening. Waar mogelijk wordt meer gebruikgemaakt van materialen om leerstof inzichtelijk te maken. In het kindplan wordt gesproken van handelend niveau, schematisch niveau en abstract niveau.

PlatOO-klas

Binnen PlatOO werken experts op het gebied van hoogbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. Deze brigade verzorgt in samenwerking met de coördinator van school en de stamgroepleiders een leerarrangement voor de excellente leerling. Kinderen die meer behoefte hebben aan uitdaging of samenwerking met gelijkgestemden, gaan één keer per week een ochtend naar de PlatOO-klas waar zij les krijgen van een gespecialiseerde leraar. Daarnaast zorgen wij voor een goede transfer van de PlatOO-klas naar de thuishoofschool die bijdraagt aan de ononderbroken ontwikkelproces.

Ononderbroken ontwikkelproces

Het werken in bouwen maakt het mogelijk om gedurende drie leerjaren de geplande leerstof aan te bieden. Hierdoor krijgen kinderen extra tijd als een onderdeel hierom vraagt, maar kunnen zij op andere momenten ook versneld door met hun ontwikkelproces. De kinderen profiteren drie schooljaren (in de onderbouw twee tot drie jaar) van dezelfde stamgroepleider, die hen in hun totale ontwikkeling en behoeften kent. Er wordt tijd gewonnen doordat het wenproces bij aanvang van het schooljaar, door het kennen van de routines en de klas, veel korter is.

Als een kind de bouw verlaat vindt er een overdracht plaats in de nieuwe bouw waarbij zowel de ontvangende stamgroepleiders als de overdragende stamgroepleiders én de zorgcoördinator aansluit. De kindkenmerken, ondersteuningsbehoefte en het niveau waarop moet worden aangesloten zijn onderwerp van gesprek. Dit wordt vormgegeven middels een presentatie vanuit de 'oude' stamgroepleiders naar de 'nieuwe' stamgroepleiders waardoor er goed afgestemd kan worden waar het kind op de beste plek zit. Aan het einde van het schooljaar en/of aan het begin van volgend schooljaar worden de kinderen inhoudelijk uitgebreider besproken in een overdracht. Dan kan echt gekeken worden naar niveau op verschillende vakgebieden en behoeften op het gebied van het sociaal emotionele. Ook dit komt ten goede aan het ononderbroken ontwikkelproces. Als een kind de school verlaat vindt er een warme overdracht plaats.

De leerlingenondersteuning

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in de sterke basisondersteuning binnen de groep. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven door het werken met onze blauwdrukken. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met het interne expertise team van PlatOO (IEP) en andere externe instanties. De volledige weergave van het SOP is terug te vinden in de bijlage.

Naast de verschillende niveaugroepen, werken wij op Het Mooiste Blauw ook met verschillende niveaus van zorg. Deze helpen ons bij het kennen van de taken en verantwoordelijkheden en het maken van een evenwichtige groepssamenstelling. Meer informatie over deze niveaus van zorg is te vinden in document 'Zorg op Het Mooiste Blauw'.

In alle gevallen kan externe expertise ingezet worden. Vanuit PlatOO worden verschillende arrangementen geïnitieerd om aan de onderwijsbehoeften van een bepaalde groep leerlingen te voldoen, zoals Down-inclusive. Tijdens deze bijeenkomsten kan de stamgroepleider van een kind met het down-syndroom zijn ervaringen delen en mogelijk nieuwe kennis opdoen ten behoeve van het kind in zijn klas.

5. Reflectie op het functioneren van de school

Op basis van analyse en reflectie kunnen we het volgende aangeven over:

De gerealiseerde doelen van het schoolplan 2016-2020

- De school werkt vanuit de bedoeling, het team draagt dezelfde visie uit. In 2016 is het team gestart met de post hbo opleiding voor het jenaplanconcept. Hierdoor is er een gezamenlijke visie ontstaan waar ieder teamlid achter staat en naar handelt. Bij alle ontwikkelingen en vernieuwingen worden vragen gesteld als: Doen we de juiste dingen? Zijn we hierbij trouw aan onze jenaplanvisie? Wat brengt het de kinderen? Dit heeft gezorgd voor een positief kritische houding binnen het team. Het jenaplanconcept borgen bij nieuwe teamleden gaan we verder doorontwikkelen in de volgende schoolplanperiode.
- Het pedagogisch handelen is heel sterk neergezet vanuit de jenaplanvisie. Ieder teamlid draagt bij aan een veilig schoolklimaat en ziet dit als belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen begeleiden in hun ontwikkeling en kijken achter het gedrag van het kind zijn thema's die binnen het team vaak besproken worden en waar naar gehandeld wordt. Samen met de klankbordgroep Gedrag waarbij ook ouders betrokken zijn en de nieuwe kindplangesprekken met ouders en kind, zorgen we voor een goede samenwerking met ouders en draagt het bij aan de visie op de ontwikkeling van het kind.
- We leren de kinderen kritisch na te denken over bijvoorbeeld hun eigen leerproces en proberen de actieve rol van ze te motiveren. We leren ze daarbij meerdere vaardigheden aan gebaseerd op de jenaplanessenties. De invoering van de kindplannen en de kindplangesprekken hebben ervoor gezorgd dat de kinderen nog meer betrokken worden bij hun eigen leerproces en ontwikkeling.
- De inrichting van het nieuwe gebouw met daarin thuisruimtes en leerpleinen heeft een positief effect op de nauwere samenwerking tussen de stamgroepleiders en het meer vormgeven van het jenaplanconcept met daarbij het didactisch handelen. We werken bij rekenen, taal en lezen waar mogelijk en wenselijk, groepsoverstijgend. Ons onderwijs binnen de heterogene groepen is effectief en doelgericht georganiseerd, passend bij de mensen en middelen.
- Er is gestart met een heldere overlegstructuur d.m.v. een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO) van Ben van der Hilst (2020) waarbij doelmatig wordt gewerkt en overlegd. Er wordt veel samengewerkt en overlegd in de bouwen. Procesbegeleiders hebben hierin een stimulerende rol en mogen deze rol de komende planperiode nog steviger gaan neerzetten. De verbinding tussen de verschillende bouwen heeft tevens verdere aandacht nodig in de volgende schoolplanperiode. Deze samenwerking tussen de bouwen kan versterkt worden in de doorgaande leerlijnen.
- We zijn als team gedreven in het bieden van het beste onderwijs en begeleiding dat elk kind verdient. Hierin is de rol van de zorgcoördinator duidelijk en is er een speciale aanpak voor bijzondere kinderen. De werkwijze, procedures en afspraken rondom de zorg zijn gemaakt en vastgelegd in 'Blauwdruk voor de zorgdocumenten'. Dit zorgt voor overzicht en adequaat handelen bij alle partijen. Er is veel aandacht voor kennisoverdracht en consultatie. Hierbij is in verband met de gezamenlijke verantwoordelijkheid bewust gekozen voor het organiseren

van groepsbesprekingen per bouw. De opbrengsten worden bouwoverstijgend geanalyseerd waarbij ook trends en verbeteracties worden bepaald. Ook dit draagt bij aan kennis, betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij de stamgroepleiders. Over de totale dossiervorming, waaronder het beschrijven van de onderwijsbehoefte en gespreksvoering rondom het kind, zijn afspraken gemaakt en vastgelegd in nieuwe kindplannen.

- Er is een goed contact met externe zorgverleners. De contacten die nodig zijn m.b.t. ontwikkeling van de kinderen. Er is een positieve en nauwe samenwerking gerealiseerd met verschillende partijen en (zorg)partners.
- Hardware en software is in de afgelopen vier jaar vernieuwd en up to date gemaakt. Op bestuursniveau is aandacht geweest voor de randvoorwaarden en ICT-vaardigheden van personeel. Het aanstellen van een beleidsmedewerker en het organiseren van een bovenschools netwerk zorgt vanaf 2020 voor verdere ontwikkeling waarbij maatwerk per school mogelijk is. Het Mooiste Blauw heeft nu meer de ruimte om hier stappen in te gaan maken en hier zal de volgende schoolplanperiode meer aandacht aan besteed worden.
- Er is geïnvesteerd in een betekenisvolle, functionele uitdagende leeromgeving rondom de wereldoriëntatie binnen ons onderwijs. Een duidelijke themavoorbereiding op papier zorgt ervoor dat stamgroepleiders goed voorbereiden en nadenken over het proces en doelen voor het thema. Evaluatie en eventuele aanpassing op gebruik van het thema formulier heeft verdere acties nodig in de volgende schoolplanperiode.

Functioneren van het team

- Het nieuwe gebouw en de onderwijskundige vernieuwingen (jenaplanconcept) hebben er onder andere toe geleid dat er veel nieuwe aanwas in het team is gekomen. Daarbij wordt er goed gekeken wat er binnen de teamsamenstelling past. Welke kwaliteiten en competenties hebben we nodig, welke hebben we in huis en wat betekent dit voor de aanname van nieuwe personeelsleden? Welke stamgroepleiders zijn complementair aan elkaar bij het functioneren in één bouw?
- Na de onzekerheid van een nieuw gebouw, de krimp op de Mijlpaal, het uiteindelijke plan voor een nieuw gebouw in Nuenen-West, de verhuizing, bijkomende corona lockdowns en nu in januari 2021 een nieuwe directeur kunnen we wel stellen dat het team aardig wat te verduren heeft gehad de afgelopen jaren. Onrust, onzekerheid, onduidelijkheid zijn wel de kernwoorden wat het team ervaren heeft. In 2021 komt er meer rust doordat we in het nieuwe gebouw zitten en aanstelling van een nieuwe directeur. Openheid, transparant, rust en samen aanpakken en verbinden zijn de nieuwe kernwoorden voor de komende schoolplanperiode.
- Door vanaf 2018 te werken vanuit een teamgecentreerde organisatiestructuur is het eigenaarschap lager in de organisatie belegd. Hierdoor zijn eerste stappen gezet in het benutten van ruimte en het nemen van verantwoordelijkheid en maken van doordachte keuzes door het team. Medewerkers met specifieke talenten krijgen meer uitdaging door het aannemen van een rol als procesbegeleider. Door de studiedagen in januari en april 2021 is de behoefte uitgesproken om nog meer gebruik te gaan maken van elkaars kwaliteiten en de verbinding met elkaar onderling in de bouwen meer te gaan vinden en zoeken. Het blijft dus ook de komende schoolplanperiode een punt van aandacht.
- Door het werken in bouwen is vanaf 2020 het besef gekomen dat samenwerken, het delen van ervaringen en het bouwen aan een gezamenlijk doel van grote toegevoegde waarde is voor zowel de persoonlijke groei als de

schoolontwikkeling. De focus is verlegd van 'werken voor de eigen stamgroep' naar samen verantwoordelijk voor alle leerlingen in de bouw en met ambitie voor alle kinderen in de school.

- Een onderzoekende houding wordt gestimuleerd en er zijn veel talenten binnen het team. Het is een gedreven en enthousiast team dat samen gaat voor het beste jenaplanonderwijs voor ieder kind. In het enthousiasme geven ze zelf aan niet zo goed te zijn in het borgen van de ondernemende interventies. Hier ligt een mooie ambitie met daarbij het benutten van de expertise van elkaar d.m.v. het goed vormgeven van de expertteams.

Het realiseren van passend onderwijs en zorg

- Op Het Mooiste Blauw geven we zo passend mogelijk onderwijs. Dit vraagt om een grote betrokkenheid en inzet van alle teamleden. We werken samen met de SSOE, het Speciaal Onderwijs Eindhoven, waar we gebruik maken van de expertise om kinderen met een lichamelijke, visuele beperking of taal-spraakproblematiek zo goed mogelijk te ondersteunen in een thuis nabije schoolomgeving. Vanuit het samenwerkingsverband kennen we het IncluZief arrangement voor kinderen met het syndroom van Down. Met de financiële middelen die daarbij vrijkomen, 'kopen' we de extra handen in de groep in.
- Het arrangement Down is tot stand gekomen in schooljaar 2016-2017. Het PlatOO-lab maakte toen een onderzoek mogelijk naar de voorwaarden om te komen tot een passende plek binnen het reguliere onderwijs voor deze doelgroep. Het hierdoor ontstane leernetwerk is een jaar later overgenomen door het Samenwerkingsverband waarna ook financiering voor ambulante begeleiding en ondersteuning voor de leerling werd vrijgemaakt.
- De school biedt binnen de huidige werkwijze maatwerk aan kinderen door zowel in de basis-, als intensieve en gevorderde groep instructies aan te passen aan het niveau en de leerstijlen van de kinderen. Waar nodig sluit het kind voor de instructie aan bij een meer passende groep. Dit organiseren wij zoveel mogelijk in de stamgroep of de bouw. Ook worden ondersteunende mogelijkheden geboden zoals een koptelefoon of timer en staat het gebruik maken van een 'kantoor' op het wensenlijstje. Wij zien een cultuur waarin een grote mate van tolerantie en acceptatie aanwezig is. Ieder kind is uniek en dat wordt ook gerespecteerd door iedereen. Ieder kind is gelijk, ongeacht het niveau of de aanpassingen die nodig zijn.
- Voor kinderen waarbij de leerlijn op één of meerdere vakgebieden structureel moet worden aangepast wordt ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierbij wordt vanaf groep 6 een uitstroomprofiel vastgesteld dat jaarlijks waar nodig wordt bijgesteld.
- Het bovenschools Netwerk Onderwijskwaliteit richt zich vanaf 2019 op maatwerk waardoor er ruimte ontstaat voor de inbreng van meer diverse onderwerpen dan in het oude IB-netwerk. Er sluit vanuit de organisatie iemand aan, die op dat moment een mooie bijdrage kan leveren aan het netwerk.

De sociale en leer- en eindopbrengsten

- In maart 2018 heeft de inspectie de Mijlpaal bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De bevindingen van de inspectie zijn goed. De school voldoet ruimschoots aan de wettelijke eisen op de standaard zicht op ontwikkeling en is daarmee van een goed niveau. Daarbij was het standaard didactisch handelen tevens op goed niveau. Inspectie ziet in de school de jenaplanvisie en ziet dit duidelijk terug in het handelen van de stamgroepleiders op het sociaal emotionele

gebied en het didactische gebied. De kwaliteitszorg is van een voldoende niveau. Het team en de directeur hebben zicht op de geleverde kwaliteit en hebben een duidelijk plan van aanpak voor kwaliteitsverbetering.

- Op rekengebied is de methode Getal en Ruimte ingezet. Tijdens de jenaplanopleiding is vooral gesproken over gesloten stamgroepen, en dus ook rekenen in de stamgroep, terwijl we nu in het nieuwe gebouw anders werken. Rekenen in stamgroepen werkt alleen als je via doelen werkt, en niet de methode als doel inzet. We zijn nu een paar jaar verder en wellicht zit hier een nieuwe fase aan te komen. In de stamgroep rekenen met Getal&Ruimte was niet te doen op bovenstaande manier.
- Tijdens de jenaplanopleiding is een start gemaakt met blauwdrukken. Documenten waarin de werkwijze wordt beschreven hoe er in dat schooljaar wordt gewerkt in de bouw aan de gestelde doelen op bepaalde vakgebieden. Er zijn blauwdrukken voor (technisch en begrijpend) lezen, rekenen en spelling, en voor de onderbouw fonemisch bewustzijn en ontluikende gecijferdheid is in ontwikkeling. Deze blauwdrukken moeten elk jaar worden geupdate in het team. Dat moeten we goed inplannen, en alleen dan kan het een levend document zijn, en geen kastvulling. Op dit moment komt het team hier niet aan toe en dit vergt de komende periode aandacht.
- De monitor sociale veiligheid is, wegens Covid-19, in schooljaar 2019-2020 niet afgenomen bij de kinderen. Bij de kinderen hebben we in mei 2021 Looqin2U afgenomen om te monitoren naar de sociale veiligheid. We merken uit gesprekken met kinderen in de bovenbouw dat ze zich minder veilig voelen dan voorheen. Stamgroepleiders ervaren meer 'conflicten' dan voorheen en ze zien dan kinderen minder rekening met elkaar houden dan voorheen. We zien dat niet direct terug in de LOOQIN2U afname van mei 2021 waarbij de kinderen bevraagd zijn op welbevinden en veiligheid. Wellicht is hier sprake van sociaal wenselijke invulling. Over het algemeen voelt het grootste deel van de kinderen zich voldoende of meer dan voldoende veilig. Het streven is om bij tenminste 75% van de leerlingen een voldoende score te behalen op de onderdelen sociale veiligheid als welbevinden. Dit doel is nu behaald.

Tevredenheid van leerlingen en ouders

(Gegevens uit het tevredenheidsonderzoek van maart 2019)

- Over het algemeen zijn ouders tevreden over Het Mooiste Blauw. Zij voelen zich gehoord door de schoolleiding en leraren en worden voldoende geïnformeerd over de gang van zaken op school. De sfeer op school is goed de ouders spreken positief over de school.
- De kinderen geven aan zich veilig te voelen op school. Dit geldt zowel in, als buiten de klas en ook tijdens de pauzemomenten. Zij ervaren dat leraren optreden als er problemen zijn tussen leerlingen en dat ruzies worden uitgepraat. Door het gros van de ouders wordt ervaren dat hun kinderen zich veilig voelen en dat de school een sociaal veilig klimaat stimuleert. Signalen van pesten en hierbij optreden kwam wel als verbeterpunt vanuit de ouders. Door klankbordgroep Gedrag hebben we hier al stappen in weten te zetten. Door Corona is dit stil komen te liggen en hopen we dit als het weer mogelijk is op te kunnen pakken.
- Kinderen ontvangen goede uitleg waarbij de bedoeling van de les en opdrachten duidelijk worden. Daarnaast ervaren zij dat de stamgroepleiders in staat zijn ervoor te zorgen dat de kinderen goed opletten. Volgens de kinderen zijn de stamgroepleiders goed in staat om te zorgen voor afstemming op wat zij nodig hebben. Ze zijn tevreden over de extra uitleg, oefening en tijd die zij krijgen.

Ouders geven aan graag betrokken te worden bij het proces en ontwikkeling van hun kind en hiervan goed op de hoogte gehouden worden. Het grootste deel van de ouders heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van hun kind. Voor de overige ouders is dit nog niet voldoende.

- Bij personeel kwam duidelijk naar voren dat ze meer duidelijkheid over taak en verantwoordelijkheid mbt zorg en begeleiding willen hebben. Op dit moment (juni 2021) geeft het team aan hier wel duidelijkheid in te hebben. Daarnaast is een acceptabele werkdruk en daarbij de opvang en begeleiding bij ziekte op persoonlijk vlak een aandachtspunt vanuit het team. Het nieuwe vitaliteitsbeleid van maart 2021 en een duidelijk beeld van het werkdrukverdelingsplan zal hier een goede bijdrage aan gaan leveren ter verbetering voor het team.

Er is door het team een sterkte en zwakte analyse gemaakt in april 2021. Ook deze geeft input voor de doelen van schoolplanperiode 2020-2024.

I n t e r n	Sterktes Waar zijn we goed in? Wat loopt goed? - Relatie en verbinding. - Kwaliteiten van kinderen zien en laten ontwikkelen. - Achter het gedrag van kinderen kijken. - We gaan ver in kansen geven aan alle kinderen. - Kijken naar ieder kind als individu en helpen ze groeien op hun eigen manier en in hun eigen tempo. - Communicatie richting ouders vanuit doelen en korte lijntjes in de communicatie. - Duidelijke (jenaplan)visie. - Betekenisvol onderwijs van waaruit we echt leren. - Open team met prima werksfeer > helpen elkaar op weg. - Inzet en motivatie van het team is hoog. - Directeur is hierin een belangrijke schakel. - Kritisch over methodes; nemen het beste eruit en denken in doelen. - Aanbod in verschillende vakken. - Procesgericht. - Groot draagvlak voor verbetering. - Tijd en ruimte om te groeien. - Veel talenten in het team. - Flexibel.	Zwaktes Waar zijn we niet goed in? Wat werkt niet? Wat kan er beter? Waar zitten onze zwakke plekken als team? - Borging; van vernieuwingen en afspraken. - We gaan soms enthousiast ergens voor en 'houden' dit niet altijd vol > te veel tegelijk willen. - Doorgaande lijn tussen onder-, midden- en bovenbouw op cognitief en creatief gebied en deze vasthouden. - Mogen meer uitgaan van elkaar kwaliteiten en echt samen inzetten (werken als bouw). - Nog meer verbinding in het team. - Elkaar meer positief benaderen en positief denken. - Waken voor werkdruk (o.a. bij de communicatie met ouders). - Procesgericht werken mag nog beter. - Één lijn in sociaal-emotionele aanpak door de school (doorgaande lijn). - Van onbewust bekwaam Jenaplan naar bewust bekwaam Jenaplan. - Bewegingsonderwijs (tekort aan materialen).
E x t e r n	Kansen Welke kansen zien wij door externe ontwikkelingen? - Nieuwe wijk; Nuenen West > veel jonge gezinnen. - BSO/VSO in het gebouw. - Nieuw gebouw > uitnodigend, vernieuwend, aantrekkelijk, zo ook de Kleutertuin. - Nieuwe ouders hebben steeds meer interesse voor onderwijs op maat voor hun kind. - Expertise van buitenaf. - Groei "explosie". - Groter team waardoor je verdeling van taken krijgt en nieuwe talenten binnen je team krijgt. - Natuurlijke omgeving rondom de school. - Website vormgeving en inhoud.	Bedreigingen Welke bedreigingen zien we voor ons in de ontwikkelingen? Zijn er wijzigingen in de omgeving die, als we niets doen, kunnen leiden tot een serieuze bedreiging voor ons? - Snelle groei. - Veel nieuwe kinderen (zij-instroom) waardoor er onrust is in de stamgroepen. - Weinig ruimte in het schoolgebouw door groei (waardoor werken in noodunits zou kracht van het gebouw verloren gaan). - Grote aantallen van kinderen in een stamgroep > minder aandacht voor elk kind > hoge werkdruk. - Door financiële middelen (formatie anders dan werkelijk aantal kinderen op school) kunnen we minder snel overgaan tot meer groepen. - Veel nieuwe collega's: borgen van de (jenaplan)visie. - Contact met ouders. Door Corona is dit anders: de lijntjes zijn minder kort > hierdoor meer onrust. - Veel kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften. - Populatie. - Corona.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Wij hebben resultaten geformuleerd voor de komende schoolplanperiode. Als eerste was de opdracht: Doe een wens voor de school. "Ik hoop dat we over 5 jaar met z'n allen het volgende hebben bereikt:..." Hieruit kwamen de volgende wensen:

- Ons WO onderwijs zo stevig staat dat we vanuit daar alle vakken/doelen kunnen vormgeven;
- we ons nog meer op de kaart hebben gezet als Jenaplan;
- een doorgaande lijn van onder-, midden- en bovenbouw waar iedereen van op de hoogte is en zich in kan vinden. Binnen de doorgaande lijn worden de kwaliteiten van een ieder optimaal benut;
- kleine klassen waar kinderen de ruimte en aandacht hebben/krijgen om zich te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Klaar om de wereld verder te ontdekken;
- over 5 jaar hoop ik dat onze kleuters gelukkige pubers zijn en met een glimlach terugkijken op de afgelopen jaren;
- veel verbinding met de omgeving / professionals / externen vanuit diverse factoren betrekken om de kijk van de kinderen op de wereld te verbreden en te vergroten;
- stabiliteit in leerlingen groei, jenaplan, kennis, visie en borging;
- de school geweldig gegroeid is en daarbij de visie en jenaplan kwaliteiten vast heeft kunnen houden;
- integratie van eigen boerderij met dieren, bloemen en eetbare producten en dit doorvoeren in de lesprogramma's;
- een plek waar je kind mag zijn! en niet afgerekend wordt op toetsen;
- dat we over 5 jaar jenaplan 'ademen' en 'uitstralen';
- dat we een school zijn met een prettig klimaat waarin stamgroepleiders en kinderen kunnen zijn wie ze zijn, met veel plezier kunnen werken, spelen, leren, het beste uit zichzelf halen en trots zijn op zichzelf en met veel positiviteit naar de toekomst kijken;
- een team vol diversiteit dat gegroeid is ten opzichte van 2020-2021 waarbinnen verbinding een belangrijk uitgangspunt is.

De dromen hebben we concreet gemaakt en uitgezet in doelen per schooljaar. Dit hebben we gedaan met behulp van onderstaande visual:



Deze dromen en doelen zijn vervolgens uitgewerkt in activiteiten, waarbij de invalshoeken 'De leraar', 'Goed onderwijs' en 'Tellen en vertellen', passend bij het strategisch beleidsplan van PlatOO zijn vertaald naar 'De leraar in de EIGENTIJDSE organisatie', 'Kwalitatief GOED jenaplanonderwijs' en 'Tellen en vertellen' waarbij welbevinden en veiligheid voor ons voorop staat.

	Beoogd resultaat per schooljaar
Schooljaar 2020-2021	• We werken in onderwijsteams waarin we de gezamenlijke verantwoordelijkheid pakken en zichtbaar is dat er veel samengewerkt wordt in de bouwen. • Het nieuwe schoolgebouw met hierin de nieuwe werkwijze van thuisruimtes en leerplein is eigen gemaakt, waardoor er veel samengewerkt wordt in de bouw. • Het nieuwe toetssysteem BOOM is gestart in het najaar als ons nieuwe leerlingvolgsysteem. • De samenwerking met het peuterwerk is zichtbaar in de onderbouw door onderlinge afstemming en de peuters meegaan op bepaalde tijden in het onderwijsproces van de kleuters. • Het natuurlijk bewegen en bewegend leren is geïnventariseerd en opgefrist in onze nieuwe gebouw en omgeving.
Schooljaar 2021-2022	• De 'nieuwe' stamgroepleiders zijn meegenomen in de visie van het jenaplanconcept d.m.v. studiedagen en apart aangeboden (interne) cursussen en voelen zich bekwaam. Het KAN fungeert als sparringpartner en critical friend voor directeur en het team. • Er wordt meer gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises door een planmatige aanpak van expertteams, faciliteren van collegiale consultatie en samenwerking onderling. • De rekenmethode is geïmplementeerd als middel waaruit we werken vanuit de doelen en gericht op de ontwikkeling van de kinderen. In de onderwijsteams wordt per blok een geïntegreerd aanbod ontwikkeld. • Binnen het expertteam wordt onze themavoorbereiding voor WO compacter en meer leerdoel georiënteerd voorbereid. Taal wordt hierin als verbindende factor gebruikt. • In het ritmisch weekplan is duidelijk de ritmiek van de basisactiviteiten zichtbaar en komt natuurlijk bewegen terug in deze ritmiek waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is van onder- tot bovenbouw. Daarbij heeft het weekplan voor het kind tevens een doorgaande lijn. Dit is een thema voor geplande studiedagen en binnen onderwijsteamoverleg een doel als reflectie.
Schooljaar 2022-2023	• Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe manier van werken van begrijpend lezen en spelling, die passend is bij ons onderwijssysteem en waarbij één lijn zichtbaar is van onder- tot bovenbouw. • Er wordt gewerkt met een digitaal ouderplatform waarmee duidelijkheid en overzicht is gecreëerd in de communicatie met ouders. • Het jenaplanconcept is duidelijk terug te zien in onze wereldoriëntatie met een zichtbare verbinding tussen alle bouwen waarbinnen een doorgaande lijn aanwezig is. Het KAN fungeert als sparringpartner en critical friend voor directeur en het team. • We willen graag aandacht voor een doorgaande lijn in het schoolklimaat zichtbaar en deze doorontwikkelen waarbij we als team dezelfde taal spreken. • De bovenstaande doelen van schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 zijn geborgd.
Schooljaar 2023-2024	• Wereldoriëntatie is geïntegreerd in ons gehele jenaplanonderwijs en terug te zien in het ritmisch weekplan binnen de verschillende vakgebieden. • Een digitaal portfolio van de kinderen gekoppeld aan het ouderplatform is geïmplementeerd. T.z.t kijken we welke professionalisering passend is bij het gekozen digitale platform. • De bovenstaande doelen van schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd.

	De leraar in de EIGENTIJDSE organisatie	Kwalitatief GOED jenaplanonderwijs	Tellen en vertellen
Schooljaar 2020-2021	- Procesbegeleiders, directeur en zorgcoördinator bewaken samen lopende processen en de doorgaande lijn. - De stamgroepleider ontwikkelt zich in de samenwerking met collega's binnen de bouw.	- Een doorgaande lijn tussen peuterwerk en onderbouw onderwijs. - Er wordt meer samengewerkt in bouwen en minder activiteiten met alleen de stamgroep. - Het natuurlijk beweegonderwijs wordt weer onder de loep genomen.	- De SZE wordt doelgericht en analytisch uitgevoerd waardoor we nieuwe inzichten krijgen in welke ontwikkelingen de kinderen en de school nodig hebben. - Inventariseren van materialen en werkwijze van het natuurlijk bewegen en bewegend leren waardoor we dit goed kunnen uitvoeren binnen onze school.
Schooljaar 2021-2022	- Observaties door de zorgcoördinator en de directeur op het gebied van doorgaande lijn in jenaplanonderwijs, wereldoriëntatie en groepsdynamiek. Tevens wordt collegiale consultatie ingezet waarbij de stamgroepleiders elkaars kwaliteiten leren kennen en waar nodig schoolbreed ingezet worden. - Op basis van deze observaties wordt een persoonlijk leerplan opgesteld en verder gevolgd. - De stamgroepleider ontwikkelt zich op het gebied van het jenaplanconcept, waarbij hij kennis opdoet en deze op een juiste manier kan toepassen en waarderen. De stamgroepleider kan op basis van deze kennis, zijn jenaplan vaardigheden overbrengen. - De stamgroepleider ontwikkelt zich door inzicht te krijgen in de doorgaande lijn van het jenaplanonderwijs op Het Mooiste Blauw. - Door het werken in expertteams wordt de onderzoekende houding van leraren gestimuleerd. - De expertteams zijn breder van opzet waardoor de stamgroepleider zich breed in kan zetten: Expertteam didactisch handelen, Expertteam pedagogisch handelen, Expertteam ICT & W&T, Expertteam WO/Cultuur/Taal - De stamgroepleider verdiept zich in het natuurlijk bewegen en bewegend leren. Waar nodig vraagt hij begeleiding voor het opzetten van zijn lessen. - Procesbegeleiders, directeur en zorgcoördinator bewaken samen	- Het ritmisch weekplan en de daarbij behoorde kind weekplannen worden kritisch onder de loep genomen en hierbij wordt een doorgaande lijn binnen de school gerealiseerd. - De methode van het rekenonderwijs wordt meer losgelaten en gebruikt als middel waardoor er beter gewerkt kan worden vanuit de doelen. - Het begrijpend lezen wordt onderzocht om dit beter te integreren in onze wereldoriëntatie en wordt onderzocht hoe we de vaardigheden beter kunnen aanleren. - Het natuurlijk bewegen en bewegend leren is duidelijk zichtbaar in het ritmisch weekplan waardoor er veel beweging wordt toegepast binnen de onderwijstijd. - Het pedagogisch schoolklimaat verandert zichtbaar doordat kinderen meer rekening houden met elkaar en zorg hebben voor elkaar en andermans spullen door respectvol en behulpzaam te zijn.	- De directeur en zorgcoördinator verzamelen gegevens uit hun observaties en maken inzichtelijk welke ontwikkelpunten schoolbreed nog aandacht behoeven op het gebied van jenaplanonderwijs, wereldoriëntatie en groepsdynamiek. Professionalisering van de stamgroepleider staat hierbij centraal. - D.m.v het instrument GOED-BETER-BEST krijgen we inzicht in ons jenaplanonderwijs en zetten we actiepunten uit per bouw. - Het expertteam WO/cultuur/taal onderzoekt een methodiek die aansluit bij onze visie waarbij begrijpend lezen en taal gekoppeld wordt. Zij nemen daarbij een onderzoekende houding aan. Zij presenteren dit aan het team en leren hen vaardigheden aan passend bij hun eigen ontwikkeling. Het expertteam bewaakt deze ontwikkeling, geeft feedback en past aan waar nodig. - Het expertteam didactisch handelen gaat onderzoeken hoe we beter de doelen kunnen behalen in ons spellingonderwijs en hierin één lijn krijgen binnen de school. Zij nemen daarbij een onderzoekende houding aan. Zij presenteren dit aan het team en leren hen vaardigheden aan passend bij hun eigen ontwikkeling. Het expertteam bewaakt deze ontwikkeling, geeft feedback en past aan waar nodig. - Het expertteam pedagogisch handelen werkt de punten uit van wat wij kinderen gunnen en

	lopende processen en de doorgaande lijn.		zoekt hierbij een passende werkwijze om als school aandacht te besteden aan het schoolklimaat passend in ons jenaplanonderwijs. - Het expertteam ICT onderzoekt welke digitale ouder platformen beschikbaar zijn en passend binnen ons aanbod. Kijken daarbij naar koppeling met een eventueel digitaal portfolio. Zij nemen daarbij een onderzoekende houding aan. Zij presenteren dit aan het team en we nemen een beslissing om ermee te gaan werken in onze school. - De zorgcoördinator, procesbegeleiders en het team werken samen aan schoolbrede afspraken die worden vastgesteld in de blauwdrukken. De procesbegeleiders bewaken de doorgaande leerlijn en het proces. - Middels collegiale consultatie wordt getoetst of het jenaplanonderwijs volgens een vaste lijn aangeboden wordt. Waar nodig wordt verder afgestemd en de doorgaande lijn in het jenaplanonderwijs vastgesteld. De expertteams geven waar nodig op de verschillende onderdelen feedback.
Schooljaar 2022-2023	- Het persoonlijke leerplan gebaseerd op doorgaande lijn jenaplanonderwijs, wereldoriëntatie en groepsdynamiek wordt doorgevoerd. Waar nodig vinden extra observaties en/of gesprekken plaats. - De stamgroepleider krijgt scholing op het gebied van jenaplanonderwijs. - De stamgroepleider ontwikkelt zich in de samenwerking met collega's van bouw naar heel de school. - Procesbegeleiders sturen expertteams aan en ondersteunen de directeur en zorgcoördinator in de lopende processen.	- Een doorlopende leerlijn, zoals beschreven in de blauwdrukken, wordt gehanteerd in alle jaargroepen. - Het begrijpend lezen wordt geïmplementeerd en is betekenisvol binnen onze wereldoriëntatie. - Het spellingonderwijs is gestructureerd en middels duidelijke doelen geïmplementeerd in ons onderwijs. - Er heerst een veilig pedagogisch schoolklimaat waarbij het team dezelfde taal spreekt en de jenaplanessenties worden toegepast in een werkwijze passend bij de school.	- Het ouderplatform wordt in gebruik genomen en de communicatie met ouders verloopt dan alleen via dit platform. Onderzocht wordt hoe een digitaal portfolio vorm kan krijgen binnen dit platform. - Het instrument GOED-BETER-BEST zetten we in om onze kwaliteit in de gaten te blijven houden op het gebied van het jenaplanonderwijs en dit goed te blijven borgen.
Schooljaar 2023-2024	- De stamgroepleider verdiept zich in de vormgeving van wereldoriëntatie binnen onze jenaplanvisie en maakt de juiste keuzes voor het betekenisvol jenaplanonderwijs binnen onze	- Er is zichtbare groei te zien in de resultaten van begrijpend lezen. - Er is een zichtbare groei te zien in de resultaten van spelling en met name in de	- Het instrument GOED-BETER-BEST wordt standaard toegepast als reflectie instrument om onze kwaliteit op peil te houden en te borgen.

	gehele school. - De stamgroepleider zorgt voor een positieve grondhouding en draagt dit uit naar kinderen en ouders. - Procesbegeleiders sturen expertteams aan en ondersteunen de directeur en interne ondersteuner in de lopende processen.	werkwoordspelling. - Wereldoriëntatie wordt smart voorbereid waarbij de andere vakgebieden worden gekoppeld aan het thema waardoor WO echt het hart van ons jenaplanonderwijs is. - De kinderen verwerven inzicht in hun eigen resultaten middels een digitaal portfolio. Dit vergroot de eigenschap van de leerlingen.	
--	---	---	--

Bijlagen:

Schooleigen documenten

- Jaarplan
- Schoolzelfevaluatie
- Documenten waaronder Veiligheidsbeleid, Document Zelfstandig werken en onderwijsplannen
- Resultaten en analyse veiligheidsbeleving; Looqin / Looqin2U
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, blauwdrukken, GOED-BETER-BEST.
- RI&E/Arbomeester als onderdeel van het digitaal veiligheidsvolgsysteem (DVVS) van de school
- Overzicht leerlingenzorg in logboeken voor rekenen en lezen/spelling en in Esis
- Schoolondersteuningsplan (SOP).

Gerelateerde documenten bestuur

- Bestuursfilosofie
- Strategisch beleidsplan
- Personeelsbeleidsplan
- Jaarverslag
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

Vaststelling

Mevrouw Nanouk Teensma
Directeur
Het Mooiste Blauw

Datum : 21-07-'21
Plaats : Nuenen

**HET
MOOISTE
BLAUW**
basisschool

Mevrouw Sascha van Wieringen
Voorzitter Medezeggenschapsraad
Het Mooiste Blauw

Datum : 21-07-21
Plaats : Nuenen

**HET
MOOISTE
BLAUW**
basisschool

Mevrouw Annemie Martens,
College van Bestuur
PlatOO Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs

Datum : september 2021
Plaats : Helmond

Platoo
openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs