



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

MARTIN LUTHER KINGSCHOOL

Ons motto is : "De school die iedereen past". Vanuit dit motto hebben wij ons onderwijs zo georganiseerd dat we kunnen (blijven) inspelen op de maatschappelijke onderwijsvragen en kunnen blijven voldoen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Binnen de Martin Luther Kingschool, en nu nog de Hildebrandschool werken we met een vijftal pijlers, die de basis vormen voor ons onderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Deze pijlers geven een indruk over de normen en waarden en zijn tevens gebaseerd op de naamgever van de school, Dr. Martin Luther King jr., die een groot voorvechter was van gelijke kansen voor iedereen en respect voor elkaar.



A. Contactgegevens school

Naam	Martin Luther Kingschool
Straat + huisnummer	Van Zeggelenplein 31A
Postcode en plaats	2032 KA Haarlem
Brinnummer	16KG
Telefoonnummer (algemeen)	023-5352279
E-mailadres (algemeen)	info@plein-oost.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Onze school heeft een veilig pedagogisch klimaat.

We maken hiervoor gebruik van de methode Positive Behavior Support.

We trekken één lijn in schoolbrede afspraken over gedrag en omgang. We corrigeren leerlingen op een positieve manier en stimuleren gewenst gedrag door het geven van complimenten. De leerkrachten geven onderling het goede voorbeeld.

Er is een deskundig, professioneel team dat met en van elkaar leert.

Ons team bestaat uit leerkrachten en ondersteunend personeel dat openstaat voor veranderingen en nieuwe inzichten; dat zich op eigen initiatief voortdurend professioneel schoolt; dat blijft bijleren van elkaar en van andere scholen door (klassen)bezoeken bij elkaar, uitwisselen van kennis en (zelf-ontwikkeld) materiaal. We halen het beste uit leerlingen en team en maken gebruik van alle talenten. Door gedifferentieerd onderwijs op maat. Door een positieve benadering van kinderen en volwassenen. Door het stellen van hoge, realistische eisen en verwachtingen aan elkaar en aan de kinderen.

C. Waarde en Trots

Het team van de Martin Luther Kingschool hecht grote waarde aan het bieden van een passende plaats aan alle kinderen.

Onze leerlingen komen uit veel verschillende landen en brengen daarmee een veelvoud van culturen en talen de school binnen. Wij stellen hoge eisen aan ons onderwijs en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Ons onderwijs is ingericht op extra woordenschatonderwijs en verdieping in taal en spelling door de keuze voor een passende taal- en spellingmethode.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>SBO</i>	3	2	10	1			
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>Iln met cluster 1-indicatie</i>							
<i>Iln met cluster 2-indicatie</i>			1				
<i>Iln met cluster 3-indicatie</i>							
<i>Iln met cluster 4-indicatie</i>							
<i>groepsarrangementen</i>			1*	1*			

*inzet OOK-traject

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Bij een inspectiebezoek in november 2018 heeft de Martin Luther Kingschool het predicaat Zeer Zwak gekregen op de volgende kwaliteitsgebieden: • Zicht op ontwikkeling • Didactisch handelen • Opbrengsten eindtoets
Ontwikkelpunten	De school is op bovengenoemde kwaliteitgebieden een intensief ontwikkeltraject aangegaan. In het Jaarplan is het vervolg op deze ontwikkeling in schooljaar 2019-2020 uiteengezet. Zie hiervoor punt G.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X			X (dyscalculie)			2020-2021
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X				2019-2020
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			X				2020-2021 op orde
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

F. Analyse Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Relatief nieuw, comfortabel gebouw. Voldoende extra aparte ruimtes om met kinderen te werken, leerpleinen. Er is een lift.	Groei beperkt door het delen van het gebouw met SBO.
Aandacht en tijd	Structurele inzet van onderwijsassistenten en MBO4-stagiairs	
Schoolomgeving	In school aanwezig: kinderfysiotherapie, spreekuur CJG-coach. Op afstand: Opvoedpoli Veel speelruimte om de school.	
Leerling populatie	Zeer internationale leerlingpopulatie, waardoor veel culturen en talen.	Zij-instromers met specifieke behoefte aan ondersteuning leerontwikkeling en/of gedrag. Groter risico op multiprobleemgezinnen. Groot aantal NT2-leerlingen.
Teamfactoren	Veel kennis (mede door samenwerking met SBO) Goede samenwerking Wens om te leren Interim-directeur	Directeur afwezig door ziekte Relatief 'nieuw' team (veel wisselingen)
Leerkrachtfactoren	Veel kennis Grote diversiteit	
Wijkgerichte samenwerking	Samenwerking tussen school en ketenpartners → CJG GGD, buurtregisseur, leerplichtambtenaar, Veilige Wijken Oost	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning		
Anders	Groei school mogelijk: voldoende aanwas in nieuwbouw	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- Onderwijsassistenten dagelijks in school.
- Rekenen: Maatwerk, Scula, Gynzy
- Taal/spelling: Scula, Gynzy
- Technisch lezen: Connect en Ralfi lezen, Bouw!
- Motoriek: pen/potloodverdikkings, MRT-er
- Sensorische informatieverwerking: stilte koptelefoons, wiebelkussens, verzwaarde knuffel die de prikkelverwerking ondersteunt.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Zicht op ontwikkeling

Vergroten kennis en inzicht leerkrachten over vorderingen leerlingen en de nodige interventies.

Hiermee is in december 2018 een start gemaakt met de volgende aanpak:

- Analyseren en presenteren schoolgegevens, inclusief trendanalyse SWV (expert 4D-waarden).
- Cito M- en E-toetsen worden op groeps- en schoolniveau geanalyseerd.
- Nieuw periodeplan voor rekenen.
- Nieuw groepsplan spelling.
- Duidelijke afspraken over instroom nieuwe kleuters via Schoolplein en nieuwe leerlingen via zij-instroom.
- We onderzoeken of een ander LOVS beter bij onze school pas.

Vakdidactisch handelen

Doel is het leerrendement over alle groepen te vergroten. Dit doel behalen we door de volgende maatregelen te treffen:

- Alle leerkrachten zetten een directe-instructiemodel in.
- Technieken van Teach Like a Champion gericht op didactiek worden ingezet om leerlingen te activeren.
- Er is een standaard werkwijze in aanbod en afspraken in de groepen.
- In alle groepen is een rijke leeromgeving waar de lesstof effectief visueel wordt ondersteund. Collegiale consultatie is hierop gericht en wordt uitgevoerd binnen de bouwvergaderingen.
- Alle leerkrachten geven onderwijs gericht op het mentale leerproces (i.p.v. op activiteit “maaklessen”) en stellen daarbij hoge eisen.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

Vergroting basisondersteuning door beter te leren differentiëren (zie boven).

Ambitie: vergroten eigenaarschap, autonomie bij leerlingen door ze te leren plannen in de Weektaak en door het aanleggen van een portfolio met zelf gestelde leerdoelen, waarbij vanuit de leerling wordt gewerkt aan werkhouding en reflectie daarop.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Overige doelen vanuit het Jaarplan 2019-2020

Taal

Lezen: dyslexieroute en dyslexiekaart, voortgezet lezen

- De taalspecialist ontwikkelt de dyslexieroute.
- Leerlingen met dyslexie zijn in kaart gebracht.

Aanpak anderstaligheid

Kleuters behalen eind groep 2 de minimale SLO-doelen voor taal en rekenen, zodat aanvankelijk lezen in groep 3 kan starten zonder belemmering. Dat meten we door Kijk! goed in te zetten.

Woordenschatonderwijs

- In alle groepen wordt een woordrijke leeromgeving gecreëerd. De kijkwijzer woordenschat wordt als meetinstrument gebruikt.
- Woordenschatonderwijs wordt aangeboden volgens de methodiek van het Verhallen (de viertakt: aanbieden, semantiseren, controleren en consolideren).
- Logo 3000 wordt functioneel ingezet in de onderbouw en heeft een duidelijke relatie met de rijke, betekenisvolle leeromgeving.

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings Profiel en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Algemeen

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen bepalen hoe zij ze gelden voor extra ondersteuning inzetten. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Zuid-Kennemerland. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Specifiek voor de Martin Luther Kingschool

De belangrijkste grenzen aan onze zorgverbreding liggen op de volgende gebieden:

- De cognitieve capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal referentieniveau 1F te kunnen volgen.

-
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.
 - Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van de situatie vraagt om directe overplaatsing/verwijzing van een leerling kan de noodprocedure in gang worden gezet.
 - Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval treden we in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) om te bekijken waar onze mogelijkheden liggen.
 - Onze leerkrachten zijn voldoende toegerust om de extra zorg binnen onze school en onder schooltijd te realiseren. Een en ander is natuurlijk ook afhankelijk van de groepsgrootte, van de aard van de zorgvraag en soms andere externe factoren.
 - Indien de ouders/verzorgers besluiten, om ondanks het advies van de basisschool, niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/hulpverlening, volgt een gesprek met ouders, ib-er, mogelijk een andere betrokkene, zoals bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband. In dit gesprek worden de grenzen ten aanzien van de zorgverbreding aan de ouders duidelijk gemaakt. De afspraken worden vastgelegd in een gespreksverslag dat door betrokkenen wordt ondertekend.

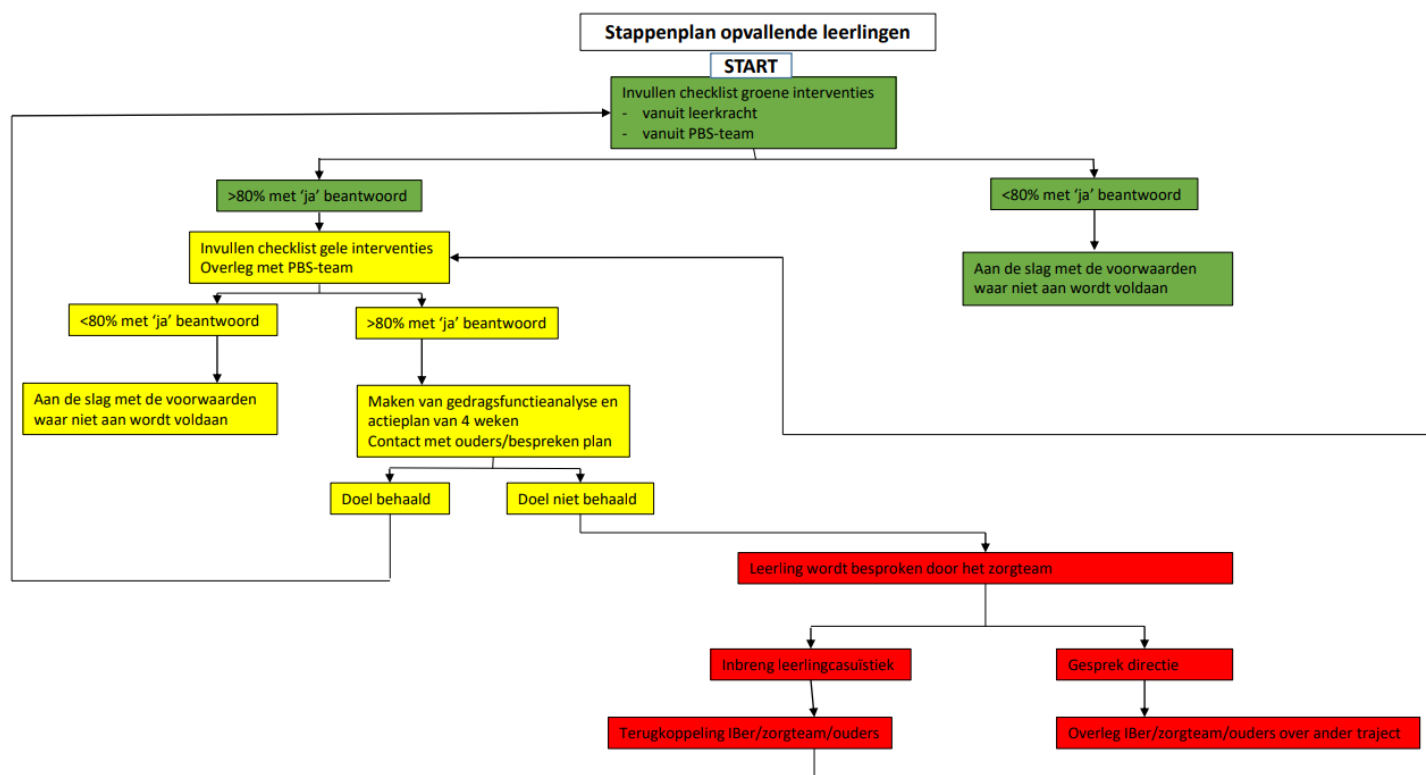
Het Protocol Medisch Handelen en het Veiligheidsplan van de school kunt u opvragen bij de directie van de school.

stella.meijboom@spaarnesant.nl

Bijlage 1: Externe ondersteuning vanuit Kernteam CJG, GGD, Leerplicht, IB, directie

Afspraken Kernteam		
Wie	Hoe vaak	Wat (Agenda)
CJG en IB	6x per jaar -	- Anoniem ondersteuningsbehoeften bespreken (wie kan welke hulp/ondersteuning bieden) - Inhoudelijke casus bespreken (met toestemming) - Privacy in de gaten blijven houden - Kernteam bijeenkomst voorbereiden en mensen uitnodigen. - Ontwikkeling in de organisatie - Nieuwe afspraken plannen - W.v.t.t.k.
IB en GGD	2x per jaar - Inplannen voor 2019-2020 - Professionaliseren al dan niet vanuit eigen organisatie - Casusitiek - Whats new in de organisatie - Houd elkaar op de hoogte als het poppetje veranderd -	- Terugkoppeling 5-jarigen onderzoek (jeugdarts) - Terugkoppeling 10-jarige onderzoek (verpleegkundige) - W.a.vt.t.k.
Kernteam (CJG, IB, GGD, LPA, dir)	2 keer per jaar (bij de start en halverwege het jaar) -	- Startbijeenkomst in september, zodat iedereen dat kan vertellen waar hij/zij mee bezig is - Rondje: "Waar sta je/wat is er nieuw binnen je organisatie?" - Startgesprekken van GGD/CJG/LPA hierin opnemen - Data plannen (IB en CJG zijn regisseur) - Bij behoefte: casussen bespreken/evalueren - Thema's voor het kernteam bespreken - Privacy/ AVG in de gaten blijven houden

Bijlage 2: Stappenplan Veiligheid en pedagogisch klimaat PBS



Bijlage 3: Overzicht van bij zorg betrokken of te betrekken personen

	Aanwezig (met diploma)	Niet aanwezig
Intern begeleiders	Renata Wijvering en Denise Aardewerk	
Logopedist	GGD preventieve screening 5 jarigen	
Orthopedagoog	Ilse Buskermolen (Spaarnesant)	
Psycholoog		X
Hoogbegaafdenspecialist	Mariska Bunschoten (in opleiding)	
GJC-coach	Irene Schrijver	
Consulent SWV	Floor Oostendorp	
VVE coordinator	Denise Aardewerk/Patricia Matthijssen	
Taal/leesspecialist	Kim Boekelman	
Dyslexiespecialist	Kim Boekelman	
Rekenspecialist		X
Gedragsspecialist	Mariska Bunschoten/Sanne Moison (in opleiding)	
Ergotherapeut/kindertherapeut	Marieke Berghoef– MRT Anita Hout – fysiotherapeut	