

Schoolondersteuningsprofiel De Zuidwester

Waar plezier, leren en talentontwikkeling voorop staan!



DE ZUIDWESTER
openbare basisschool

Schooljaar 2022-2023

Contactgegevens Openbare Basisschool De Zuidwester
Ohmstraat 2 2014EB Haarlem
023-5442424
www.zuidwester.com
info@zuidwester.com

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Algemeen.....	6
<i>Openbaar onderwijs.....</i>	<i>6</i>
<i>Situering</i>	<i>6</i>
<i>Bestuur</i>	<i>6</i>
<i>Samenwerkingsverband.....</i>	<i>6</i>
Onze School.....	7
<i>Kenmerken van de school</i>	<i>7</i>
<i>Visie.....</i>	<i>7</i>
<i>Op welke manier zie je de waarden terug in het aanbod op De Zuidwester?</i>	<i>8</i>
<i>Identiteit</i>	<i>9</i>
<i>Welke vaardigheden vinden wij belangrijk als de kinderen De Zuidwester verlaten?.....</i>	<i>10</i>
<i>Ons team</i>	<i>10</i>
<i>Intern begeleiders</i>	<i>11</i>
<i>Specialisten.....</i>	<i>11</i>
<i>Lerende organisatie</i>	<i>12</i>
<i>Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken</i>	<i>12</i>
<i>Professionalisering.....</i>	<i>12</i>
<i>Werkgroepen.....</i>	<i>12</i>
<i>Maatjessysteem.....</i>	<i>12</i>
<i>Zicht op ontwikkeling.....</i>	<i>13</i>
<i>Ontwikkeling en volgen van leerlingen</i>	<i>13</i>
Aanpak in de groepen	14
<i>Didactisch handelen.....</i>	<i>14</i>
<i>Teach like a Champion.....</i>	<i>18</i>
<i>Pedagogisch handelen.....</i>	<i>18</i>
Ondersteuning	19
<i>Meer- en hoogbegaafden</i>	<i>19</i>
<i>Signaleren</i>	<i>19</i>
<i>Levelspel en levelwerk</i>	<i>19</i>
<i>Plusklas</i>	<i>19</i>
<i>Day a Week school (buiten de school).....</i>	<i>20</i>
<i>Extra ondersteuning</i>	<i>20</i>

NT2 onderwijs.....	20
Kinderen met dyslexie	21
Kinderoefentherapie	21
Meer expertise (buiten de school)	22
Jeugdgezondheidszorg (buiten de school)	22
Overgang naar de volgende groep	23
Versnellen	23
Passend onderwijs.....	24
Grenzen aan de zorg op De Zuidwester	24
<i>Passend onderwijs.....</i>	24
Hoe ziet dat eruit?	24
Tot wanneer is het nog passend?	24
Route extra ondersteuningsbehoefte	24
Ten aanzien van de groep/de andere leerlingen	25
Ten aanzien van de school/de leerkracht.....	25
Ten aanzien van de ouders	25
Hoe hebben we de grenzen praktisch uitgewerkt?	26
Hoe komen we aan de data om goed naar een leerling of de groep te kijken?	26
Route voor een eventuele verwijzing van een leerling	27
Samenwerking met ouders.....	28
<i>Hoe werken we samen met ouders?</i>	28
Opbrengstgericht werken	29
<i>Cito/LVS.....</i>	29
<i>Methodegebonden toetsen</i>	29
<i>Wat is het doel van het analyseren van de CITO gegevens?</i>	29
<i>Jaarplanning – cyclus H.G.W.</i>	30
<i>Leerresultaten</i>	31
Wat is de eindtoets?	31
Resultaten eindtoets.....	31
<i>VO adviestraject.....</i>	31
<i>LWOO/drempelonderzoek.....</i>	32
Leerstofaanbod.....	32
<i>Methodes en differentiatie</i>	32
Invulling onderwijstijd	38
<i>Groep 1/2.....</i>	38
<i>Groep 3 t/m 8.....</i>	38
Klassenmanagement	39
<i>Fysieke ruimte.....</i>	39

<i>Organisatie van de ruimte rondom het lesgeven</i>	39
Inzet ondersteuningsmiddelen	40

Voorwoord

Met de komst van passend onderwijs in 2012 hebben alle besturen zorgplicht. Dit betekent dat alle leerlingen onderwijs zouden moeten krijgen dat past bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Hiervoor werken wij samen met het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland' om de zorgplicht te kunnen garanderen.

Dit document bevat het ondersteuningsprofiel van openbare basisschool De Zuidwester. Hierin kunt u lezen hoe wij ons onderwijs aan alle leerlingen vormgeven, de extra ondersteuning die wij bieden, externe zorg en onze grenzen en hoe we de ruimte geven om iedereen te laten groeien en ontwikkelen.

Wij zijn een lerende organisatie, wij blijven ons ontwikkelen en evalueren en werken dit profiel dan ook jaarlijks bij.

Algemeen

Openbaar onderwijs

De Zuidwester is een school voor openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs gaat uit van de gedachte dat kinderen erbij gebaat zijn op te groeien op een school, waar ze in aanraking komen met kinderen uit gezinnen met verschillende levensovertuigingen. Wij willen de kinderen leren elkaar te accepteren en te waarderen ongeacht hun achtergrond, afkomst en levensovertuiging.

Situering

Op dit moment telt de school ruim 420 leerlingen. Globaal komen de leerlingen uit het gebied dat begrensd wordt door de Westelijke Randweg, de Westergracht en de Leidsevaart.

Bestuur

Wij vallen onder het bestuur van Stichting Spaarnesant (www.spaarnesant.nl).

Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Zuid-Kennemerland.

Het samenwerkingsverband stimuleert, ondersteunt, begeleidt en faciliteert de scholen in het proces van de verbetering van de zorg ten behoeve van alle kinderen. De hulp aan kinderen met specifieke problemen is vastgesteld in een zorgplan.

Wij nemen ook deel aan netwerkbijeenkomsten die het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs organiseert voor directeuren, interne begeleiders en leerkrachten. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website van het samenwerkingsverband (<https://www.passendonderwijs-zk.nl/>).

Onze School

Kenmerken van de school

- Plezier en groei
- Zelfkennis en zelfstandigheid
- Talentontwikkeling
- Ruimte en vertrouwen
- Samenwerking met ouders

Visie

'De Zuidwester waar plezier, leren en talentontwikkeling voorop staan!'

Bij alles wat we doen streven we ernaar om onze leerlingen een fijne en veilige leeromgeving te bieden. Hierbij gaan we uit van een aantal kernbegrippen: plezier, zelfkennis, vertrouwen en ruimte, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. We zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis en betrokken voelen en waar we kinderen op diverse, gedifferentieerde manieren laten leren en aandacht hebben voor talenten. We hebben oog voor de onderwijsbehoeften van elk kind en stimuleren ouders om op diverse manieren te participeren in ons onderwijs. We willen kinderen niet alleen onderwijs bieden om cognitief te groeien, we willen ze ook zo goed mogelijk opleiden voor het leven.

Het ontdekken van je eigen talenten is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij zijn een officiële 'Kindertalentenfluisterschool'. Dat houdt in dat het hele team geschoold is in het herkennen en benoemen van ieders talenten. Iedereen heeft talent! Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit. Talent gaat over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterij oplaadt. Van je talenten krijg je energie. Op onze school zitten kinderen en leerkrachten met ieder hun eigen palet aan talenten. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talenten. Wij helpen de kinderen om zich bewust te worden van hun eigen talenten, deze te kunnen benoemen en in te kunnen zetten in verschillende situaties. Talentontwikkeling draagt bij aan het veerkrachtiger en weerbaarder maken van kinderen en aan een positief zelfbeeld, zodat ze beter kunnen omgaan met de uitdagingen die op hun pad komen. Dat is waar we het voor doen!

Op onze school zoeken we in het onderwijs naar een evenwicht tussen groep en individu. Zowel leerlingen als leerkrachten werken in een duidelijke, gestructureerde en veilige omgeving. In deze omgeving willen we de kerndoelen van het basisonderwijs bereiken. We houden daarbij rekening met alle leerlingen die extra zorg nodig hebben. We leren onze leerlingen op een zelfstandige en positieve wijze om te gaan met elkaar, hun werk en hun omgeving. Hierbij werken we aan een balans tussen kennis en vaardigheden. Met elkaar creëren we een goede sfeer in de school. Een voortdurende interactie met leerlingen en hun ouders is

daarbij onontbeerlijk. Zo ontstaat een prettige manier van resultaat gericht werken, gebaseerd op een hechte sociale structuur.

De waarden van De Zuidwester zijn:

- Plezier en zelfkennis
- Vertrouwen en ruimte
- Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Bij alles wat we doen - op alle niveaus van de schoolorganisatie - stemmen we het aanbod en onderwijs af op deze waarden.

Plezier en zelfkennis

Een voorwaarde om te leren en ontwikkelen is dat een kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat een kind zich niet alleen cognitief ontwikkelt, maar ook leert over zichzelf. Kent een kind zijn/haar talenten? Wat weten de kinderen over de talenten van anderen? Hoe kan je van elkaars talenten gebruik maken?

Vertrouwen en ruimte

We gaan niet alleen in teamverband vanuit vertrouwen met elkaar om, maar ook met de kinderen. We hebben positieve verwachtingen van elkaar, waarbij we de school als een plaats zien om te leren en te ontwikkelen. We dagen kinderen en het team uit de volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Dat betekent dat je fouten mag en zelfs moet maken.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Het geven van ruimte en vertrouwen vraagt verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de ander. Doordat zowel de leerling als leerkracht (deels) eigenaar is van zijn eigen leerproces, neemt hij/zij ook verantwoordelijkheid m.b.t. het handelen en plannen van doelen. We motiveren kinderen zelf keuzes te maken en doelen te stellen, waarbij wij wel kaders stellen. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor zelfstandig werken en het werken met de weektaak.

Op welke manier zie je de waarden terug in het aanbod op De Zuidwester?

Plezier:

- Schoolkamp voor groep 1 t/m 8
- Aanbod kunst en cultuur
- Werken volgens thema's in de groepen 1 t/m 3. In groep 3 is het thema gekoppeld aan de taalmethode.
- Werken met de methode Blink (waarin aardrijkskunde, geschiedenis en biologie geïntegreerd worden aangeboden)
- Bewegen (o.a. werkvormen van bewegend leren tijdens de lessen, bijvoorbeeld joggend de tafels leren)

Zelfkennis:

- Talentonderwijs
- Kindertalentgesprekken
- Werken met individuele leerdoelen (plusklas)
- Kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar met ouder en kind
- Dyslexiepraatgroep
- KIVA, methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling

Vertrouwen en ruimte:

- Fouten maken mag
- Kind-leerkracht talentgesprekken
- Maatjessysteem (Iedere leerkracht heeft een collega als maatje)
- Burgerschap (leerlingenraad)

Verantwoordelijkheid:

- Samenwerken
- Werkhouding
- Omgaan met materialen
- Weektaak

Zelfstandigheid:

- Zelfredzaamheid: Zelf nakijken, keuzes maken, hulpvragen stellen
- Gelaagde instructie (waaronder Levelwerk voor meer- of hoogbegaafde kinderen)
- Inzet van ICT-middelen

Identiteit

De Zuidwester is een school voor openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs gaat uit van de gedachte dat kinderen erbij gebaat zijn op te groeien op een school, waar ze in aanraking komen met kinderen uit gezinnen met verschillende levensovertuigingen. Wij willen de kinderen leren elkaar te accepteren en te waarderen ongeacht hun achtergrond, afkomst en levensovertuiging. De Zuidwester wil een school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en betrokken voelen. Een school waar kinderen hun talenten ontdekken en kunnen inzetten en hun persoonlijkheid verder ontwikkelen, zelfvertrouwen leren op te bouwen, zelfkennis ontwikkelen en leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de maatschappij.

De Zuidwester is:

- Een school waar vertrouwen en ruimte wordt gegeven om te leren;
- Een talentschool met schoolbrede aandacht voor talentontwikkeling;
- Een school waar de talenten van de leerling gezien en gestimuleerd worden;

- Een Kiva-school met schoolbrede aandacht voor het stimuleren van sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling;
- Een school waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich welkom en betrokken voelen;
- Een school waar gewerkt wordt met technieken uit 'Teach like a Champion', die bijdragen aan betere prestaties van leerlingen;
- Een school met een rijk onderwijsaanbod, waar cultuur een belangrijke plek inneemt (muziek, kunst, drama, maakonderwijs, cultuurweek);
- Een school waar een gedifferentieerd aanbod is;
- Een school waar aandacht is voor leerlingen die extra hulp of juist extra uitdaging nodig hebben en hulp bij leren leren;
- Een dynamische school, waar een doorgaande ontwikkeling van de leerling centraal staat en waar de leerkracht die ontwikkeling voortdurend begeleidt;
- Een school waar leerlingen en leerkrachten (deels) eigenaar zijn van hun eigen leerproces;
- Een school waar leerkrachten samenwerken en gebruik maken van elkaars sterke kanten;
- Een school waar leerkrachten leren in teamverband, maar waar ook ruimte is voor individuele ontplooiing.

Welke vaardigheden vinden wij belangrijk als de kinderen De Zuidwester verlaten?

We willen dat de kinderen het volgende zeggen over zichzelf:

- Ik heb vertrouwen en ruimte gekregen van de leerkracht om nieuwe stappen te durven nemen;
- Ik voel mij fijn en zelfverzekerd;
- Ik heb mijzelf en mijn talenten leren kennen;
- Ik heb veel plezier gehad op school;
- Ik sta stevig in mijn schoenen;
- Ik heb geleerd goed samen te werken;
- Ik kan zelf problemen oplossen;
- Ik durf te vragen;
- Ik kan zelf keuzes maken en doelen stellen en neem hiervoor mijn verantwoordelijkheid

Ons team

Onze school is verdeeld in vier bouwen, namelijk groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Elke bouw heeft een bouwcoördinator, die ook groepsleerkracht is binnen deze bouw. De bouwcoördinatoren zitten de bouwvergaderingen voor en zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de bouw en de directie. Op De Zuidwester werken betrokken, enthousiaste en deskundige leerkrachten. De belangrijkste persoon op school voor uw kind is natuurlijk de juf of meester bij wie het in de groep zit. In de meeste groepen zijn dat twee leerkrachten die samen de werkweek invullen. De groepsleerkracht verzorgt de lessen, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep

geboden moet worden. Verder bestaat ons team uit: een vakleerkracht gym die drie dagen gymlessen geeft aan de groepen 3 t/m 8, een vakleerkracht die één dag gymlessen geeft aan de groepen 1/2, twee intern begeleiders, een administratief medewerker, een conciërge, drie leerkrachtondersteuners, twee onderwijsassistenten en meerdere stagiaires van de PABO en Nova college. Om te blijven ontwikkelen en nieuwe inspiratie op te doen volgen we jaarlijks scholing en houden we studiedagen. In het belang van de kinderen worden er allerlei zaken op teamniveau besproken. Dit vraagt om teamoverleg en collegiale samenwerking. Hiervoor houden we regelmatig teamvergaderingen, bouwvergaderingen en groeps- en leerlingbesprekingen. De directie heeft een managementoverleg met de bouwcoördinatoren en intern begeleiders (MT) en voert daarnaast overleg met de intern begeleiders over beleidszaken op zorg- en onderwijsinhoudelijk gebied (IB-DIR overleg).

Intern begeleiders

Onze twee intern begeleiders zijn een schakel tussen leerkrachten, ouders/verzorgers en externen wanneer er sprake is van extra zorg bij een leerling. Zij brengen de mogelijkheden van deze extra zorg in kaart en overleggen met ouders en leerkrachten welke specifieke zorg wordt ingezet.

De intern begeleiders organiseren het traject handelingsgericht werken (HGW) en voeren dat uit d.m.v. groeps- en leerlingbesprekingen. Verder coördineren en ondersteunen zij bij observaties van kinderen in de klas, het opstellen en evalueren van groepsplannen en (incidentele) individuele handelingsplannen en het voorbereiden van het aanvragen van bijvoorbeeld dyslexie- en psychologische onderzoeken.

Tevens onderhouden zij de contacten met ondersteuners van het samenwerkingsverband, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de intern logopediste en kinderoefentherapeut, intern begeleiders van andere scholen en andere externen die zorgactiviteiten ondersteunen.

De intern begeleiders van onze school zijn:

Laura Limonard (groep 1 t/m 3) Laura.limonard@spaarnesant.nl

Marieke Kokkeel (groep 4 t/m 8) Marieke.kokkeel@spaarnesant.nl

U kunt hen altijd mailen om een afspraak te maken.

Specialisten

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Taalcoördinator
- Coaching
- NT2
- Talentontwikkeling
- Jonge kind
- Een dag in de week een kinderoefentherapeut

Lerende organisatie

Onze school is een lerende organisatie en we zijn voortdurend in ontwikkeling. We hebben een schoolplan (2019-2023) en wij maken ieder jaar in samenspraak met het team en het MT een jaarplan, waarin wij onze doelen voor het schooljaar beschrijven. Gedurende het jaar evalueren wij het jaarplan en stellen deze zo nodig bij. Onze visie is hierbij ons uitgangspunt.

Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken

Ieder jaar komt de directie op klassenbezoek bij de leerkrachten en hierbij wordt er gebruik gemaakt van een kijkwijzer. Dit wordt samen met de leerkracht nabesproken.

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met de leerkrachten en andere medewerkers persoonlijk. Hierbij brengen we samen de sterke kanten, talenten en de ontwikkelpunten in kaart. We stimuleren leerkrachten om zich te blijven ontwikkelen en hun talenten in te zetten en gebruik te maken van elkaars talenten en kwaliteiten. Leerkrachten die starten bij ons op school, krijgen naast het ontwikkelgesprek ook een beoordelingsgesprek. Dit kan ook bij leerkrachten waarvan zichzelf of de directie het van belang acht.

Professionalisering

Gedurende het hele schooljaar kunnen leerkrachten gebruik maken van het scholingsaanbod van de Spaarnesant Academie. Hierbij wordt er samen gekeken wat de leerkracht nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Leerkrachten die zich op een ander gebied willen ontwikkelen en specialiseren volgen een opleiding buiten de Academie.

Er zijn ook een aantal studiedagen, waar het hele team geschoold wordt. Dit wordt afgestemd op de doelen uit het jaarplan en de speerpunten voor aankomend schooljaar.

Werkgroepen

Ieder schooljaar wordt er gekeken naar welke onderwijsinhoudelijke en overige werkgroepen er nodig zijn binnen de organisatie. Elke werkgroep heeft een coördinator die overleg heeft met de directie.

De werkgroepen halen informatie op uit het team en delen hun expertise met het team.

De coördinatoren van de inhoudelijke werkgroepen komen 3x per schooljaar bij elkaar in het belang van de cohesie en om van en met elkaar te leren.

Maatjessysteem

Elk teamlid heeft een eigen 'maatje', bij wie hij/zij klassenbezoeken doet en krijgt en feedback geeft en ontvangt n.a.v. een specifieke kijk-

hulpvraag. Na een half jaar wisselen de teamleden van maatje. Het team heeft de basistraining 'Teach like a Champion' gevolgd. We werken met praktische technieken die bijdragen aan betere prestaties van leerlingen. De Teach-technieken zijn bruikbaar in alle voorkomende lessituaties en lesfasen en instructiemodellen, ongeacht het vakgebied. Een voorbeeld van een van de technieken is 'fouten maken mag', wat direct aansluit bij onze waarden.

Zicht op ontwikkeling

Het uitgangspunt van De Zuidwester is altijd dat we onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op onze school. We zijn hierin ambitieus. De Zuidwester biedt zoveel mogelijk passend onderwijs aan de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Samen met de intern begeleiders worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. En wordt gezocht naar mogelijkheden om daar zoveel mogelijk aan tegemoet te komen.

Ontwikkeling en volgen van leerlingen

Wij kijken naar het kind als geheel en hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkelingen en talenten van de kinderen. We volgen de kinderen goed door het kind te observeren en te kijken wat een kind nodig heeft en stemmen ons aanbod daarop af. Daarnaast nemen wij, vanaf groep 3, toetsen af, zowel methodetoetsen als CITO-toetsen. We volgen een kind en slaan de gegevens op in ons leerlingvolgssysteem.

Leerkrachten observeren de kinderen elke dag, twee keer per jaar nemen we, vanaf groep 3, CITO-toetsen af, analyseren we deze toetsen (op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau) en bekijken we waar het kind staat in zijn (cognitieve)ontwikkeling. N.a.v. deze gegevens worden de vorige groepsplannen geëvalueerd en de nieuwe groepsplannen gemaakt. Ook wordt overwogen of en zo ja op welke wijze het onderwijs aangepast moet worden. De intern begeleiders begeleiden dit traject. Twee keer per schooljaar vindt er een groepsbespreking plaats met iedere groepsleerkracht. Hierin wordt de ontwikkeling van de groep besproken. Gedurende het gehele schooljaar vinden er, op aanvraag, leerlingbesprekingen plaats. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling van een individuele leerling besproken. In een groepsplan wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van alle leerlingen.

In de groepen 1-2 volgen wij de leerlingen door middel van observaties in de klas. Vier keer per jaar zetten we deze observaties in ons digitaal registratiesysteem (LVS), gebaseerd op de kerndoelen van de methode Kleuterplein. Op basis van deze observaties passen we, waar nodig, ons onderwijsaanbod aan.

Het volgen van onze leerlingen start al bij de intake procedure. Ouders vullen het intakeformulier in, waarna een intakegesprek plaatsvindt. We gebruiken deze informatie mede om kinderen met een

ontwikkelingsvoorsprong vroegtijdig te signaleren en om alle kinderen op de juiste wijze te kunnen voorzien in hun onderwijsbehoefte. Daarnaast volgen we ook de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn (denk hierbij aan woordenschat, rijmen, klanken, letters etc.) van de kinderen. We zetten passende interventies in als leerlingen dreigen uit te vallen.

Aanpak in de groepen

Didactisch handelen

De Zuidwester werkt met een gelaagde instructie. We zorgen ervoor dat leerlingen die weinig instructie nodig hebben vlot aan de slag kunnen gaan en leerlingen die meer uitleg nodig hebben verlengde instructie krijgen. Zo gaat er zo min mogelijk effectieve lestijd verloren.

Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met *het directe instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen.

Instructiemodel:

Plus Instructie-onafhankelijk	Basis Instructie-gevoelig	Breedte Instructie-afhankelijk
		Eventueel voorinstructie
Terugblik vorige les, voorkennis activeren		
Doel van de les benoemen Vertellen wat in de les aan bod komt (lesopbouw)		
Instructie (kort en bondig)		
Zelfstandige verwerking GIP model	Verlengde instructie, begeleid inoefenen	
Zelfstandige verwerking GIP model	Zelfstandige verwerking GIP model	Instructietafel 1
Hulpronde 1		Zelfstandige verwerking GIP model
Hulpronde 2		

Zelfstandige verwerking GIP model	Instructietafel 2
Evaluatie en feedback Kom terug op het doel	

PLUS	Instructie: - De instructie is kort en bondig. Na de instructie verwoordt een leerling nogmaals het doel van de les. Inoefening / verwerking: - De leerling gaat zelfstandig aan het werk Terugkoppeling: - De leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft.
-------------	--

BASIS	Instructie: - De leerkracht vertelt het doel van de les. Deze doelen staan ook op het bord (bijvoorbeeld; "ik (leerling) kan...") - De leerkracht geeft uitleg over inhoud van de opgaven - De leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën - De leerkracht stelt steunvragen aan de kinderen - De leerkracht laat leerlingen opgaven voordoen - De leerkracht laat tijdens de instructie de stof regelmatig samenvatten - De leerkracht reageert positief op antwoorden van kinderen - De leerkracht verdeelt de beurten over leerlingen - De leerkracht past tijdens de uitleg een of meerdere van de volgende werkwijze toe: -Oriënteert op de inhoud -Demonstreert een aanpak -Visualiseert m.b.v. beeldvormers -Gebruikt materialen die de leerling gelegenheid bieden om alle zintuigen te prikkelen. - De leerkracht hanteert uitnodigend-en open vraaggedrag door: -Open vragen te stellen, die leerlingen uitdagen mee te denken -Socratische vragen te stellen (doorvragen vanuit nieuwsgierigheid) -Vragen te stellen aan de hele groep en na het stellen van vragen min. 2-5 sec. te wachten om leerlingen te laten nadenken Verwerking: - De leerkracht vertelt wat de leerlingen moeten doen. - Er zijn duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen - stoplicht (zie klassenmanagement) - De leerkracht zorgt voor regelmatige positieve feedback Terugkoppeling: - De leerkracht houdt de nabespreking direct na de inoefening/verwerking - De leerkracht vat de les en het lesdoel samen en gaat na of (in welke mate) het doel behaald is (met de leerlingen) - De leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben - De leerkracht benoemt het vervolg van de les (we gaan dit nog een keer doen etc.)
--------------	--

BREEDTE	Instructie: - De leerling kan naar eigen behoefte verlengde instructie krijgen of op aanwijzing van de leerkracht - De leerkracht doet de opgave minimaal twee keer goed voor. Inoefening: - De leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgaven samen met de leerling Verwerking: - De leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen.
DIEPTE	Leerling met Ontwikkelingsperspectief. Instructie volgens BREEDTE

Teach like a Champion

Het team heeft de scholing 'Teach Like a Champion' gevolgd en laat leerlingen d.m.v. Teach technieken excelleren. Het gaat bij deze technieken niet alleen om het verbeteren van de prestaties van de kinderen, maar de technieken dragen ook bij aan een sterke klascultuur. Binnen school zijn er afspraken gemaakt over de Teach technieken die elke leerkracht binnen zijn klas gebruikt. Dit zorgt voor een doorlopende didactische lijn van groep 1-8.

Sommige Teach-technieken vallen onder didactisch handelen, andere onder pedagogisch handelen

Zie voor meer informatie ons protocol Teach Like a Champion.

Pedagogisch handelen

We willen op De Zuidwester dat elk kind met plezier naar school gaat. Een goed sociaal klimaat vinden we daarom erg belangrijk. Daarom werken we met de methode KiVa.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. De Zuidwester hanteert door middel van KiVa zowel een preventieve als een curatieve aanpak om pesten tegen te gaan.

Zie voor meer informatie ons KiVa, het anti-pestprotocol

Ondersteuning

Er werken bij ons op school 3 leerkrachtondersteuners en 2 onderwijsassistenten die extra hulp geven aan individuele leerlingen of aan groepjes leerlingen.

Eén dag in de week wordt de plusklas verzorgd door Laura of Sigrid.

Meer- en hoogbegaafden

Signaleren

We werken op De Zuidwester met de signaleringsmethoden Knappe Kleuters en SIDI PO. Signaleren van kleuters met een voorsprong start al bij de intake. We gebruiken hiervoor het instrument Knappe Kleuters. De informatie die ouders over hun kind geven is van grote waarde. Bij de intake kan zo al duidelijk worden of het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft. Als dit het geval is, vindt er overleg plaats met ouders en wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast.

SIDI PO is een gestructureerde online toolbox, waarmee we vroegtijdig een mogelijke begaafdheid in kaart kunnen brengen. In deze toolbox zitten o.a. een screening voor de hele groep, maar ook diagnostische vragenlijsten voor de leerkracht en ouders om samen een beter beeld te krijgen van de leerling.

Zie voor meer informatie ons protocol meer- en hoogbegaafden.

Levelspel en levelwerk

Kinderen die in één of meerdere vakken excelleren, dagen we extra uit met verrijkingsstof uit de methode Levelwerk. De kinderen die hiermee werken zullen voor het vak waarvoor zij Levelwerk krijgen minder herhalingsstof maken. De reguliere lesstof wordt compact gemaakt, waardoor er tijd vrij komt voor Levelwerk. Voordat kinderen starten met Levelwerk wordt dit eerst met de intern begeleider en ouders besproken. De levelwerk-leerlingen krijgen 1x per week feedbackgesprekken met een andere leerkracht.

Voor de kinderen van groepen 1-2 die dat aankunnen, starten wij met Levelspel. Dit zijn geen boekjes met verwerkingsstof en opdrachten, maar smartgames. Het doel is leerlingen te laten ervaren dat iets niet in 1 keer lukt. Het stimuleert doorzettingsvermogen. Daarnaast bieden we ook uitdagende activiteiten in kleine kringen voor deze leerlingen.

Plusklas

Kinderen die naast het verdiepende aanbod van de methode en Levelwerk nog meer uitdaging nodig hebben, komen in aanmerking voor de plusklas. Gedurende anderhalf uur per week worden kinderen vanaf groep 3

begeleidt met uitdagende opdrachten in de plusklas en wordt aandacht besteed aan het 'leren leren'. Ook het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken is een belangrijk aspect, zodat de kinderen sociaal-emotionele ervaringen kunnen spiegelen. Daarbij is in de plusklas vooral aandacht voor het proces, niet alleen voor het product.

Day a Week school (buiten de school)

In groep 5 vindt er een screening voor de Day a Week School plaats. Day a Week School biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën en behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. Voor meer informatie: <https://www.dayaweekschool.nl/>

Zie voor meer informatie ons protocol Meer- en hoogbegaafden op De Zuidwester.

Extra ondersteuning

NT2 onderwijs

Doelgroep NT2

Leerlingen met een niet Nederlandstalige opvoeding of een tweetalige opvoeding waarbij we een achterstand merken of vermoeden in de Nederlandse taal.

Aanbod

- Basis bij de groepen 1/ 2 zijn de thema's waar we mee werken. Als we werken met een thema uit de methode (Kleuterplein) wordt dat gevolgd.
- Pre-teaching van de belangrijkste begrippen door bijvoorbeeld het inleidende prentenboek voor te lezen voordat het thema daadwerkelijk begint.
- Ondersteuning door gebruik van de digitale verwerkings- en verdiepingsprogramma's van de methode.
- Aanbod van dagelijkse en schoolse woorden/ begrippen met behulp van diverse materialen, spellen, digitale middelen. Met name met kinderen die net in Nederland zijn en nog geen Nederlands spreken, volgen we dit tweesporenbeleid.
- Voor kinderen die al gevorderd Nederlands spreken en bij de kinderen met TOS*, zijn er meer activiteiten die gericht zijn op gesprekken voeren. Veel taalspellen (meestal binnen het thema) en beschrijvende activiteiten.

** Een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis. Dit betekent dat taal in de hersenen minder goed wordt verwerkt. Een kind met TOS heeft bijvoorbeeld grote moeite met praten of het begrijpen van taal. De taal- en spraakontwikkeling verloopt hierdoor anders dan bij leeftijdsgenoten.*

Frequentie

De extra ondersteuning die de ITK leerkracht (in opleiding) van de school geeft is voor het overgrote deel 1 keer per week ongeveer 40 minuten. Dit geldt voor de kinderen uit de groepen 1/2.

Ook in hogere groepen stromen soms, via de Internationale Taal Klas, kinderen in die Nederlands niet als eerste taal hebben. Ook zij krijgen ondersteuning op taal- (en evt. reken) gebied. Hierbij monitort de ITK leerkracht, zij heeft overleg met de leerkracht, stelt waar nodig een aangepaste leerlijn op en geeft de leerkracht waar nodig ondersteuning.

Kinderen met dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige, ernstige lees- en/of spellingsproblemen. Met een onderzoek kan worden vastgesteld dat er sprake is van dyslexie. Dat onderzoek kan vanaf eind groep 4 worden afgenomen. Het belangrijkste criterium is dat het probleem in het aanleren en toepassen van het lezen en/of spellen blijft bestaan, ook wanneer er minimaal gedurende een half jaar extra hulp geboden is. Op De Zuidwester wordt de spraak-/taalontwikkeling van alle kinderen vanaf de kleutergroep nauwkeurig gevolgd. Wanneer blijkt dat het kind onvoldoende baat heeft bij de gerichte hulp die extra is geboden, dan wordt er gekeken of hij/zij aan de criteria voldoet om in aanmerking te komen voor een dyslexie-onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders, leerkracht en intern begeleider. Met behulp van de adviezen die genoemd worden in de conclusie van het dyslexie-onderzoek krijgt het kind een dyslexiekaart. In de dyslexiekaart staan alle dispensaties en compensaties die aangeboden worden op De Zuidwester. Twee keer per jaar organiseert de intern begeleider een dyslexiepraatgroep waar de kinderen onderling bespreken welke aanpassingen passend zijn bij hun individuele situatie. De ingevulde dyslexiekaart wordt daarna met de eigen leerkracht besproken. Daarna gaat een kopie mee naar huis.

Zie voor meer informatie ons protocol Dyslexie op De Zuidwester.

Kinderoefentherapie

Op De Zuidwester werken we samen met Sport- en Revalidatiecentrum Kennemerland. Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Voor de meeste kinderen gaat het aanleren van motorische vaardigheden vanzelf. Maar soms ervaren kinderen problemen bij activiteiten, hoe hard ze ook hun best doen. Dan kan kinderoefentherapie uitkomst bieden. Luuk van de Haterd is verbonden aan het Sport- en Revalidatiecentrum Kennemerland. Hij behandelt bij ons op school (via de huisarts en vergoed door de zorgverzekering) kinderen die ondersteuning op dit gebied nodig hebben. Een kinderoefentherapeut richt zich op het behandelen van kinderen met problemen op het gebied van de motorische ontwikkeling of motorische vaardigheden en klachten aan het bewegingsapparaat. Spel en plezier staan op de voorgrond tijdens de behandelingen. Door middel van bewegingsactiviteiten worden kinderen gestimuleerd om nieuwe

vaardigheden te ontwikkelen. Hierbij wordt rekening gehouden met leeftijd, interesses en mogelijkheden.

Meer expertise (buiten de school)

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school het samenwerkingsverband in. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Zuid-Kennemerland.

Jeugdgezondheidszorg (buiten de school)

In de groepen 2 en 7 worden de leerlingen onderzocht door een verpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg van de GGD Kennemerland. De kinderen van groep 2 en groep 7 worden door de schoolarts opgeroepen. De resultaten van deze onderzoeken worden besproken met de groepsleerkracht, als u hiervoor als ouder toestemming geeft aan de GGD. Indien er sprake is van iets opvallends dan wordt u door de GGD hiervan zelf op de hoogte gesteld. Dit is tevens het geval als wij logopedie, fysiotherapie e.d. noodzakelijk achten.

Overgang naar de volgende groep

Wij streven voor alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces na. In de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt, zodat kinderen op verschillende niveaus met hun werk bezig kunnen zijn. Voortgang van de individuele ontwikkeling betekent dat kinderen aan het eind van een schooljaar naar het volgende leerjaar gaan. Het kan echter zo zijn dat een kind op vele ontwikkelingsgebieden zeer veel extra hulp nodig heeft, of sociaal-emotioneel gezien niet in een vervolggroep past. Dit kind is er soms meer bij gebaat nog een jaar in dezelfde jaargroep te blijven. In deze situatie nemen we vroegtijdig contact op met de ouders, om in onderling overleg een goede keus voor de plaatsing van een kind in een bepaalde groep te maken. De uiteindelijke beslissing wordt genomen door school.

Afhankelijk van de groepssamenstelling kunnen bepaalde groepen veranderen, bijvoorbeeld bij de overgang van groep 2 naar 3. De groepsindeling wordt in dat geval door de leerkrachten heel zorgvuldig gemaakt en besproken met de directie en interne begeleiding.

Zie voor meer informatie ons protocol doorstroom van groep 2 naar groep 3 op De Zuidwester en doublure beleid.

Versnellen

Ondanks het compact maken van de reguliere lesstof en het aanbieden van verbreding/verdieping, kunnen leerlingen alsnog vastlopen en/of onderpresteren. Een oplossing hiervoor kan zijn versneld onderwijs d.m.v. een jaarlaag overslaan. De term 'versnellen' is dan eigenlijk onjuist. Het aanbod volgt enkel de ontwikkeling van de leerling, zoals ook in de wet Passend Onderwijs staat beschreven. Het traject van versnellen wordt zorgvuldig en in nauwe samenwerking met de leerkracht, de ouders en de leerling besloten en doorlopen. De hoogbegaafdheid specialist zal hierbij een ondersteunde rol vervullen.

Passend onderwijs

Grenzen aan de zorg op De Zuidwester

Het uitgangspunt van De Zuidwester is altijd dat we onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op onze school. We zijn hierin ambitieus.

Passend onderwijs

De Zuidwester biedt zoveel mogelijk passend onderwijs aan de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Dat betekent concreet: we kijken goed wat leerlingen nodig hebben.

Hoe ziet dat eruit?

- We werken op drie niveaus;
- We hebben een plusaanbod (Levelwerk) voor meer- of hoogbegaafde leerlingen
- We werken met groepsplannen;
- We brengen van een leerling de specifieke onderwijsbehoeften in kaart. Evt. is er een aangepast aanbod n.a.v. adviezen externe instanties;
- Voor een aantal leerlingen betekent dit een eigen leerlijn, omschreven in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Tot wanneer is het nog passend?

Een aantal leerlingen heeft meer of andere zorg en begeleiding nodig; op leergebied, op gedragsgebied of op beide gebieden. Deze leerlingen worden nauw gevolgd door de leerkrachten en de interne begeleiders. De rol van de ouders in dit proces is heel belangrijk. Juist wanneer een leerling veel extra leer- en/of gedragsondersteuning nodig heeft, is samenwerking tussen school en ouders belangrijk. De school heeft echter ook een eigen verantwoordelijkheid naar de andere leerlingen, de groep en de leerkrachten om de draagkracht van de zorg goed aan te geven.

Wat kan nog wel? Er zijn vier partijen betrokken:

- De leerling met een extra ondersteuningsbehoefte
- De groep/de andere leerlingen
- De school/de leerkracht
- De ouders

Route extra ondersteuningsbehoefte

Iedere leerling krijgt de zorg die het nodig heeft bij ons op school. Toch zien wij bij een klein aantal van onze leerlingen dat het reguliere aanbod niet genoeg is. Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan passen we het aanbod aan. Dat

kan bijvoorbeeld zijn door het geven van extra instructies, maar ook door het aanpassen van het lesaanbod.

In eerste instantie wordt een (tijdelijke) interventie omschreven in een handelingsplan. Een handelingsplan geldt voor een bepaalde periode en kan eventueel met aanpassingen verlengd worden.

Blijken gestelde doelen van omschreven interventies in een handelingsplan niet of nauwelijks behaald te worden en/of zijn er flinke zorgen die door externe deskundigen onderzocht zijn, dan wordt er overgestapt naar een OPP (Onderwijsperspectiefplan).

Het OPP wordt alleen ingezet als aanpassingen langdurig en/of structureel nodig zijn. De IB-er stelt het OPP op en het wordt aan het begin en aan het einde van een schooljaar met ouders besproken. Opgenomen doelen worden ook tussentijds geëvalueerd in het midden van het schooljaar.

Mocht de inzet na meerdere evaluaties onvoldoende blijken, dan is het nodig om als school met de ouders goed te bekijken of De Zuidwester nog wel de juiste plaats is om het beste uit (de leerontwikkeling van) het kind te halen.

Ten aanzien van de groep/de andere leerlingen

De groep/de andere leerlingen hebben recht op voldoende aandacht van de leerkracht en hebben recht op rust en structuur waarin leerlingen fijn kunnen werken.

- Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere leerlingen.
- Het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag.

Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van- en onderwijs aan deze leerling op De Zuidwester nog wel passend is.

Ten aanzien van de school/de leerkracht

De school/de leerkracht maakt steeds een afweging of wij nog kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling of dat de grenzen aan de zorg bereikt zijn. (zie tabel hieronder)

Ten aanzien van de ouders

Ouders hebben juist een grote rol met betrekking tot de aanpak en begeleiding van een leerling die extra zorg nodig heeft. Ze worden vanaf het begin betrokken bij de keuzes, en samen optrekken is heel belangrijk. Het is van belang dat de driehoek leerling – ouders – school intact is en

blijft. Het is van essentieel belang dat de ouders vertrouwen hebben in de school.

Hoe hebben we de grenzen praktisch uitgewerkt?

We hebben (redelijk meetbare/zichtbare) aspecten en stellingen geformuleerd die óf de zorgleerling betreffen, óf de andere leerlingen/de groep óf de school en de ondersteuning betreffen.

Let op: Het is geen checklist. Het is een lijst met aspecten die het denkproces kaderen. Ieder aspect kan in zichzelf de grens betekenen.

Hoe komen we aan de data om goed naar een leerling of de groep te kijken?

Welbevinden kunnen we meten via de KiVa vragenlijsten.

De voortgang kan gemeten worden via de toetsen en het leerlingvolgsysteem.

Observaties en evaluaties over het leerproces maken ook veel duidelijk.

Deze worden gedaan door de groepsleerkracht en de intern begeleider.

Eventueel kan er ook een externe observant worden gevraagd, bijvoorbeeld een consultant van het samenwerkingsverband of een specialist uit het S(B)O.

Aspecten met betrekking tot de grenzen van de zorg		
	Niveau	
1	Leerling	De leerling laat voldoende groei zien; hij is leerbaar.
2	Leerling	Het welbevinden van de leerling op school – in de groep is voldoende.
3	Leerling	De leerling laat positieve verandering van gedrag zien.
4	Leerling	We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.
5	Groep/ leerkracht	Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.
6	Groep/ leerkracht	De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.
7	Groep/ leerkracht	De leerling is, met een arrangement, goed te begeleiden in de groep.
8	School	Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9	School	De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.
10	School	De hulpmiddelen en de kennis, nodig voor de begeleiding van de leerling, zijn aanwezig in het team of in te kopen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) maakt de school een afweging.
11	Ouders	Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.

Route voor een eventuele verwijzing van een leerling

- De leerling, waarbij het zo is, dat de grenzen van de zorg bereikt zijn, wordt altijd in een Directie-IB overleg besproken.
- De ouders zijn betrokken bij het proces.
- De school maakt steeds een afweging of de school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling en of de grenzen aan de zorg bereikt zijn.
- In het geval dat ouders niet akkoord gaan met advies van school, zal de consulent van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland worden ingeschakeld.

Samenwerking met ouders

Op De Zuidwester zien wij graag een positieve samenwerking tussen ouders, kind en school. Wij zien de ouder als een belangrijke partner en als expert van hun kind. We hebben tenslotte hetzelfde doel: het beste voor het kind. We vinden het daarom ook belangrijk om het schooljaar te starten met een kennismakingsgesprek, waarbij wij met u en uw kind willen bespreken wat uw kind het schooljaar nodig heeft. Wanneer school en ouders op één lijn zitten, werkt dat altijd positief voor de ontwikkeling van het kind. Het is daarom ook belangrijk dat de ouder vertrouwen heeft in de school. Wanneer uw kind ergens mee zit, of er is een ingrijpende gebeurtenis thuis, dan worden wij graag geïnformeerd.

Hoe werken we samen met ouders?

- Bij de aanvang van het schooljaar voeren we kennismakingsgesprekken met ouder, kind (vanaf eind groep 4) en leerkracht
- Voortgangsgesprekken vinden gedurende het schooljaar plaats. De leerkracht informeert u over de ontwikkeling van uw kind. Dat kan bij de reguliere gesprekken, maar wanneer daar aanleiding toe is, zal de leerkracht u ook tussendoor uitnodigen voor een gesprek. Vanzelfsprekend kunt u, wanneer u iets met de leerkracht wilt bespreken, ook een afspraak maken.
- Via ouderparticipatie bij het groene schoolplein, kamp (voor groep 1 t/m 8!), vieringen, cultuurweek
- We hebben een actieve oudervereniging en MR
- We maken gebruik van informatieavonden en informatiekaarten. Bij de groepen 1/2, groep 3 en 8 is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond. In januari vindt er nog een informatieavond plaats voor ouders van nieuwe kleuterleerlingen. Alle groepen hebben ook een informatiekaart, met alle informatie op een rijtje. Deze worden bij de start van het schooljaar verstuurd via Social Schools en zijn ook terug te vinden op onze website.
- We gebruiken Social Schools als platform om te communiceren met ouders. Via dit platform wordt bijvoorbeeld de nieuwsbrief verstuurd, kunt u de leerkracht een bericht sturen, kunt u uw kind ziekmelden, kunt u zich inschrijven voor rapportgesprekken en vindt u de kalender voor het schooljaar.
- Alle leerlingen van onze school krijgen twee keer per schooljaar een rapport. Hierin is de ontwikkeling van het kind te zien.
- We zien de ouder(s) als expert van hun kind.

We stellen het erg op prijs als ouders bereid zijn te helpen bij het uitvoeren van taken die de kinderen ten goede komen zoals medezeggenschap- en oudervereniging, hoofdluiscontrole, sportdag, kamp, opruimhulp, hulp bij het lezen, klassenouder of hulp bij andere activiteiten.

Opbrengstgericht werken

Wij kijken naar het kind als geheel en hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkelingen en talenten van de kinderen. We volgen de kinderen goed door hen te observeren en te kijken wat een kind nodig heeft en stemmen ons aanbod daarop af.

Cito/LVS

Om een objectief beeld van de vorderingen van onze leerlingen te kunnen vormen, worden in groep 3 t/m 8 twee keer per jaar de CITO-toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen op het gebied van rekenen, taal en lezen, die landelijk genormeerd zijn. Omdat we hiermee de vorderingen van onze leerlingen volgen, worden deze CITO-toetsen een 'leerlingvolgsysteem' (LVS) genoemd. Om u als ouder beter inzicht te geven in de ontwikkeling van uw kind, noteren wij op het rapport de behaalde scores en voegen we de grafieken toe aan het rapport. Deze toetsen worden in januari en mei/juni worden afgenomen. De uitslagen worden in februari en juni geanalyseerd op school-, groeps-, en individueel niveau en we bekijken dan waar de school, de klas en het kind staan in de (cognitieve) ontwikkeling. De resultaten worden tijdens de gesprekken in februari en juni met ouders besproken.

Groep 1/2 maakt houdt de leerdoelen bij in MijnRapportfolio, aangevuld met de observaties van de leerkracht. Ook dit wordt tijdens de gesprekken met ouders besproken.

Methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen zijn gebaseerd op de laatst aangeboden leerstof. Doordat de opbouw van de CITO-toets anders is dan de methodegebonden toetsen, kunnen er verschillen ontstaan tussen de beoordeling op het rapport en de uitslag van de CITO-toets. Beide resultaten vindt u terug op het rapport van uw kind.

Op de oudergesprekken worden alle resultaten, observaties, talenten en ontwikkelpunten toegelicht door de leerkracht van uw zoon of dochter. We gebruiken de harde gegevens, de toetsen, om de ontwikkeling van uw kind te volgen. Een kind is echter veel meer dan een toets.

Wat is het doel van het analyseren van de CITO gegevens?

- Het volledig benutten van het leerlingvolgsysteem voor de analyse van de onderwijsresultaten van de school, de groepen.
- Opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen en tussentijds monitoren of de gestelde doelen behaald zijn.

Jaarplanning – cyclus H.G.W.

Periode	Activiteiten	Documenten
Start schooljaar	Groepsplan periode 1 maken	<i>Groepsplan periode 1 rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.</i>
Begin september	Kennismakingsgesprekken met ouders en kind (vanaf eind groep 4 met kind erbij). Eventuele nieuwe informatie bijwerken in groepsplan periode 1	<i>Groepsplan periode 1</i>
	M-afname	
jan-half feb	Afnamen en invoer M-afname	<i>Esis</i>
Eind feb	Analyseren resultaten M-afname	Groepsplan periode 1
Februari	Opbrengstvergadering over de opbrengsten; groepsbespreking met parallelleerkrachten. Evalueren groepsplan periode 1, maken groepsplan periode 2	<i>Presentatie IB Groepsplan periode 2 rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen In esis in module ontwikkelingsperspectief per kind de onderwijsbehoeften aanpassen indien nodig.</i>
Februari	Leerlingbespreking	<i>Opvallende leerlingen worden besproken met de IB-er</i>
	E-afname	
Eind mei-begin juni	Afname en invoer E-afname	<i>Esis</i>
Half juni	Analyseren resultaten E-afname	<i>Groepsplan periode 2</i>
Eind juni	Opbrengstvergadering, groepsbespreking met parallelleerkrachten. Evalueren groepsplan periode 2	<i>Presentatie IB Groepsplan periode 2 rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. In esis in module ontwikkelingsperspectief per kind de onderwijsbehoeften aanpassen.</i>

Eind juni	Leerlingbespreking	<i>Opvallende leerlingen worden besproken met de IB-er</i>
Eind juni of laatste week zomervakantie	Overdracht	Module ontwikkelingsperspectief in esis met de onderwijsbehoeften.
Voor start nieuwe schooljaar	Groepsplannen maken/bijstellen	<i>Groepsplannen in esis</i> Module ontwikkelingsperspectief in esis met de onderwijsbehoeften

Leerresultaten

De eindopbrengst van ons gegeven onderwijs monitoren we met de eindtoets.

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool (in april) maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De school heeft de leerling in februari/maart een advies gegeven voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de eindtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De Zuidwester maakt sinds schooljaar 2020-2021 gebruik van de IEP eindtoets.

Resultaten eindtoets

Op verschillende manieren wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op De Zuidwester. In ons onderwijs wordt voortdurend gewerkt naar vernieuwing en verbetering van lesmethodes en onderwijs. We gebruiken de IEP-eindtoets om de opbrengsten van ons onderwijs in kaart te brengen, maar deze kan niet los gezien worden van de andere aspecten van de school. Om een completer beeld van de school te krijgen kunt u scholen op de kaart (www.scholenopdekaart.nl) bekijken.

VO adviestraject

Wij hebben op school een zorgvuldig traject voor het verwijzen naar de juiste vorm van voortgezet onderwijs. Dit staat beschreven in ons 'Stappenplan advisering VO'. Omdat wij als school steeds meer aan het kijken zijn naar het hele kind en niet (alleen) naar de uitslagen van de cito (ook terug te zien in ons nieuwe rapport), zijn wij dit traject aan het hervormen. Dit willen we dit jaar afronden.

LWOO/drempelonderzoek

Sommige kinderen willen we graag naar een vorm van vervolgonderwijs sturen waar zij recht zouden kunnen hebben op LWOO (leerwegondersteunend onderwijs) financiering. Om te kunnen vaststellen of kinderen hier recht op hebben, moeten we aantonen dat zij een leerachterstand hebben. Dit doen we met het afnemen van het drempelonderzoek, in oktober groep 8.

Leerstofaanbod

Methodes en differentiatie

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het brede en diepteaanbod staat hoe de school intensificeert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. Naast het reguliere aanbod hebben wij een plusaanbod voor meer- of hoogbegaafde leerlingen. Er is een plusklas voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. Voor het totale overzicht van de aangeboden vakken verwijzen wij naar de schoolgids.

Taal	Groep 1+2 Schoolbibliotheek Kinderboekenweek
Methode	<i>Leerlijnen en projecten uit Kleuteruniversiteit Dagelijks activiteiten in de kring, kleine kring en tijdens het zelfstandig werken.</i>
Plus (drie ster)	▪ Leerlijnen en kleuteruniversiteit ▪ Levelspel ▪ Denksleutels ▪ Ontwikkelingsmateriaal ▪ Eenmaal per week verdiepend aanbod
Basis (twee ster)	▪ Leerlijnen en kleuteruniversiteit ▪ Handleiding algemeen ▪ Handleiding thema's ▪ Prentenboeken ▪ Dagritmepakket ▪ Raai de Kraai ▪ Ontwikkelingsmateriaal ▪ Weektaak Aanvullend: -fonemisch bewustzijn -denksleutels

	-school TV Koekeloere -woordweb
Breedte (een ster)	▪ Leerlijnen en kleuteruniversiteit ▪ Eenmaal per week verlengde instructie ▪ Pre-teaching (nav geplande onderdelen) ▪ Ontwikkelingsmateriaal ▪ Kleine kring

Rekenen	Groep 1+2
Methode	Leerlijnen en kleuteruniversiteit <i>Dagelijks activiteiten in de kring, kleine kring en tijdens het zelfstandig werken.</i>
Plus (drie ster)	▪ Leerlijnen en kleuteruniversiteit ▪ Levelspel (smart games) ▪ Denksleutels ▪ Ontwikkelingsmateriaal ▪ Eenmaal per week verdiepend aanbod
Basis (twee ster)	▪ Leerlijnen en kleuteruniversiteit ▪ Handleiding algemeen ▪ Handleiding thema's ▪ Prentenboeken ▪ Dagritmepakket ▪ Raai de Kraai ▪ Ontwikkelingsmateriaal ▪ Weektaak Aanvullend: - denksleutels - school TV Koekeloere - activiteiten uit; Kleuters die net iets meer kunnen
Breedte (een ster)	▪ Leerlijnen en kleuteruniversiteit ▪ Eenmaal per week verlengde instructie ▪ Pre-teaching (nav geplande onderdelen) ▪ Ontwikkelingsmateriaal

Technisch lezen-spelling-taal-woordenschat	Groep 3 VNL-lezen Schoolbibliotheek Kinderboekenweek
Methode	<i>Lijn 3</i>

	<i>Dagelijks een les basisinstructie; technisch lezen, woordenschat, spelling, wereldoriëntatie en stellen worden geïntegreerd aangeboden. Staal(spelling): vanaf blok 7</i>
Plus (drie ster)	▪ Methode Lijn 3 ▪ Computerprogramma Lijn 3 ▪ Vanaf herfstvakantie VNL lezen ▪ Lijn 3 spellen ▪ Levelwerk taal
Basis (twee ster)	▪ Methode Lijn 3 ▪ Computerprogramma Lijn 3 ▪ Vanaf kerstvakantie VNL lezen ▪ Lijn 3 spellen
Breedte (een ster)	▪ Methode Lijn 3 ▪ Computerprogramma Lijn 3 ▪ Verlengde instructie ▪ Vanaf kerstvakantie VNL lezen ▪ Lijn 3 spellen

Schrijven	Groep 3
Methode	<i>Klinkers Dagelijks een schrijfles gekoppeld aan de methode Lijn 3.</i>
Plus (drie ster)	
Basis (twee ster)	▪ Methode Klinkers ▪ Klein oefenschrift
Breedte (een ster)	Fijn motorische oefeningen? Indien nodig verwijzing naar fysiotherapeut

Technisch lezen	Groep 4 VNL-lezen Schoolbibliotheek Kinderboekenweek
Methode	<i>Station Zuid</i> <i>Per week twee lessen basisinstructie en twee lessen herhalingsinstructie en één les leesbevordering (VNL).</i>
Plus (drie ster)	▪ Methode Station Zuid ▪ Roetsjboeken ▪ Timeroefening ▪ Stationzuid software
Basis (twee ster)	▪ Methode Lekker Lezen ▪ Roetsjboeken ▪ Timeroefening ▪ Stationzuid software
Breedte (een ster)	▪ Methode Lekker Lezen ▪ Roetsjboeken ▪ Timeroefening ▪ Stationzuid software ▪ Tweede helft van het jaar RALFI-lezen 4x per week ▪ Indien nodig: Connectlezen (3x per week buiten de klas)

Technisch lezen	Groep 5-8 Schoolbibliotheek Kinderboekenweek Station Zuid (alleen in groep 5)
Plus (drie ster)	▪ VNL-lezen
Basis (twee ster)	▪ VNL-lezen
Breedte (een ster)	▪ VNL-lezen ▪ RALFI-lezen 4x per week (binnen of buiten de klas t/m groep 7)
Diepte	Evt. aangepast aanbod n.a.v. adviezen externe instanties. Vanaf groep 5 mogelijkheid tot het werken a.d.h.v. een ontwikkelperspectief

Taal	Groep 4 t/m 8
Methode	<i>Staal taal</i>
Plus (drie ster)	▪ Bronnenboek ▪ Werkboek ▪ Pluswerkschrift ▪ Levelwerk taal
Basis (twee ster)	▪ Bronnenboek ▪ Werkboek ▪ Pluswerkschrift
Breedte (een ster)	▪ Bronnenboek ▪ Werkboek ▪ Verlengde instructie
Diepte	Evt. aangepast aanbod n.a.v. adviezen externe instanties. Vanaf groep 5 mogelijkheid tot het werken a.d.h.v. een ontwikkelperspectief

Spelling	Groep 4 t/m 8
Methode	<i>Staal spelling</i>
Plus (drie ster)	▪ Werkboek ▪ Pluswerkschrift ▪ Levelwerk taal ▪ Methodesoftware
Basis (twee ster)	▪ Werkboek ▪ Staalklapper ▪ Methodesoftware
Breedte (een ster)	▪ Werkboek ▪ Staalklapper ▪ Verlengde instructie? ▪ Methode software
Diepte	Evt. aangepast aanbod n.a.v. adviezen externe instanties. Vanaf groep 5 mogelijkheid tot het werken a.d.h.v. een ontwikkelperspectief

Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8
Methode	Nieuwsbegrip Close reading Tekst met vragen/opdrachten i.p.v. leesboek en werkboek. Het draait om modeling, antwoorden bewijzen
Plus	▪ Tekst met vragen/opdrachten ▪ Levelwerk begrijpend lezen/taal
Basis	▪ Tekst met vragen/opdrachten
Breedte	▪ Tekst met vragen/opdrachten
Diepte	Evt. aangepast aanbod n.a.v. adviezen externe instanties. Vanaf groep 5 mogelijkheid tot het werken a.d.h.v. een ontwikkelperspectief

Rekenen	Groep 3 t/m 8
Methode	<i>De wereld in getallen (WIG 5)</i> vanaf groep 6 met iPad Werken met blokobservatieformulieren per doel
Plus	▪ Rekenboek/ iPad ▪ Zelfstandige oefenstof is adaptief ▪ Werkboek ▪ Wig 5 software ▪ Pluswerkboek ▪ Levelwerk rekenen
Basis	▪ Rekenboek ▪ Zelfstandige oefenstof is adaptief ▪ Werkboek ▪ Wig 5 software ▪ Pluswerkboek ▪ Materialen/rekenspellen Met Sprongen Vooruit
Breedte	▪ Rekenboek ▪ Zelfstandige oefenstof is adaptief ▪ Werkboek ▪ Wig 5 software ▪ Bijwerkboek ▪ Materialen/rekenspellen Met Sprongen Vooruit

	▪ Verlengde instructie en 1x per week hulp buiten de klas
Diepte	Evt. aangepast aanbod n.a.v. adviezen externe instanties. Vanaf groep 5 mogelijkheid tot het werken a.d.h.v. een ontwikkelperspectief

Invulling onderwijstijd

Groep 1/2

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Grote en kleine kring	 4 uur	 4 uur
Werkles/A.N.K.	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Buitenspel	 7 u 05 min	 7 u 05 min
Gym	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 40 min	 40 min

Groep 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 12 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 10 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal		 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Begrijpend lezen		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min
Spelling		 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min

Verkeer		■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
weektaak/zelfstandig werken		■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 3 uur	■ 3 u 30 min
Divers	■ 30 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 20 min	■ 1 uur	■ 15 min	

Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

Fysieke ruimte

De leerkracht heeft zijn klas zo ingericht dat leerlingen kunnen samenwerken, de leerkracht de serviceronde kan lopen, en de kinderen weten waar alles ligt. Op het bord staat het rooster van de dag, en wat de doelen zijn per vak.

De klok hangt goed zichtbaar in de klas.

Indien er leerlingen zijn met specifieke onderwijsbehoeften, wordt daarop ingespeeld met de inrichting van de klas. Er is dan bijvoorbeeld een stille werkplek, of een kastje met extra laatjes. Ook zijn geluiddempers, en 'kantoortjes' beschikbaar. Op de tafels van de kinderen kunnen pictogrammen geplakt worden voor het structureren van een activiteit. Bij het indelen van de groepjes wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Vanuit Teach Like a Champion zorgen de leerkrachten voor efficiënte routines. Deze routines worden simpel, snel en beknopt uitgevoerd. Op die manier kosten terugkerende handelingen in de klas zo min mogelijk tijd. Een voorbeeld hiervan is het in de kring gaan zitten.

Organisatie van de ruimte rondom het lesgeven

De Zuidwester werkt met een gelaagde instructie. Bij de gelaagde instructie is de les opgebouwd volgens het directe instructiemodel (zie ook hoofdstuk 8, didactisch handelen).

Door de instructie gelaagd aan te bieden, zorgen we ervoor dat snelle leerlingen vlot aan de slag kunnen gaan, terwijl kinderen die meer uitleg nodig hebben een verlengde instructie krijgen. Zo gaat er zo min mogelijk effectieve lestijd verloren. De leerkracht heeft per hoofdvakgebied in kaart gebracht welke kinderen in ieder geval behoefte hebben aan een verlengde instructie.

De leerlingen kunnen in een les ook aangeven of ze eerder willen beginnen of een verlengde instructie willen. Ze zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

De leerkracht loopt tijdens de gelaagde instructie volgens een vaste route de serviceronde. De serviceronde wordt gebruikt om eventuele vragen te beantwoorden, leerlingen te helpen met opstarten, het controleren van begrip en het geven van complimenten of bij te sturen. De leerlingen gebruiken een blokje om aan te geven of ze een vraag hebben voor de leerkracht (blokje op vraagteken), door andere leerlingen gestoord kunnen worden als die een vraag hebben (blokje op groen) of niet gestoord willen worden (blokje op rood).

Tijdens het zelfstandig werken wordt in de onderbouw het stoplicht en de timetimer gebruikt om aan te geven hoelang het zelfstandig werken duurt, en of de leerkracht gestoord kan worden.

De verwerkingsopdrachten kunnen aangepast worden aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen qua hoeveelheid en moeilijkheidsgraad.

Inzet ondersteuningsmiddelen

De ondersteuningsmiddelen worden op verschillende manieren ingezet. Bijvoorbeeld voor individuele hulpmiddelen, maar ook voor kleinere klassen bij de start van het schooljaar in de groepen 1 en 2. Ook zijn er twee leerkrachtondersteuners en twee onderwijsassistenten die extra handen in de klas zijn.