

Schoolplan 2020-2023

Versie 11 juli

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding Spaarnesant	
<i>De opzet van de schoolplannen</i>	5
<i>Beleidsfilosofie Spaarnesant</i>	5
<i>Samenhang in de plancyclus van Spaarnesant</i>	5
<i>Samenhang in de kwaliteitscyclus van Spaarnesant</i>	6
Schoolvisie	7
Onderwijs	
<i>Ontwikkeling</i>	9
<i>Kwaliteiten</i>	13
Mensen	16
Middelen	18
Belangrijke documenten	20

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Beatrixschool. De school is één van de 26 scholen van Stichting Spaarnesant (hierna 'Spaarnesant'). De school staat in de wijk Ramplaankwartier, vlakbij de duinen van Haarlem en ligt in het tuinbouwgebied van het Ramplaankwartier tussen de duinen en de stad. De school ligt aan de Brouwersvaart, op de grens tussen Bloemendaal en Haarlem. Behalve voor de kinderen uit het Ramplaankwartier is de school ook vanuit de stad gemakkelijk bereikbaar via het Houtmanpad. De duinen, de Brouwerskolk, Elswout en Middenduin zijn binnen loopafstand bereikbaar.

Het schoolplan begint met een algemene inleiding van Spaarnesant. Daarna wordt de visie van de Beatrixschool beschreven. De visie is met het voltallige team vastgesteld en de ambities en plannen in dit schoolplan zijn gebaseerd op deze visie. De indeling van het schoolplan is afgestemd op het Koersplan van Stichting Spaarnesant. Er wordt per onderdeel van de koers beschreven wat de huidige stand van zaken is op schoolniveau en wat de ambities van de Beatrixschool voor de komende vier jaar zijn. De onderdelen zijn: onderwijs ontwikkeling en kwaliteit, mensen en middelen.

Bij het formuleren van de stand van zaken en onze ambities hebben wij verschillende bronnen gebruikt. Dit zijn de evaluatie van het vorige schoolplan, de resultaten van de kwaliteitsvragenlijsten voor ouders/leerlingen en team van Beekveld & Terpstra, waarin Vensters PO is opgenomen. Daarnaast zijn de bevindingen van de interne auditcommissie van Spaarnesant richtinggevend. Deze verschillende bronnen hebben ons inzicht gegeven in onze sterke kanten en geven ontwikkelkansen aan. Op basis hiervan is een sterkte-zwakte analyse ontstaan.

SWOT

Sterkte

- De school heeft een goede naam op het terrein van activiteiten, zoals cultuurweek en maandviering.
- Ondersteuningsprofiel en zorgstructuur op orde (LVS).
- Veel onderwijsondersteuning d.m.v. veel onderwijsassistenten en leraar ondersteuners.
- Ziektevervanging wordt op een goede en adequate manier opgelost.
- Vanuit werkdrukmiddelen, aanvulling vanuit Spaarnesant en eigen schoolreserves, is er veel ruimte voor extra vakonderwijs, zoals muziek, extra gym, W en T. cultuureducatie.
- Sterk ontwikkelde onderbouw, geschoold in het Jonge Kind. Constante onderlinge afstemming over de invulling van het onderwijsaanbod met parallelgroepen.
- Grote inzet op ICT- als hulpmiddel in het passende onderwijsaanbod.
- Grote bereidheid bij het team tot innovatie.
- Goede sfeer op school en in het team.
- Grote inzet/flexibiliteit mbt het bieden van passend onderwijs.
- Hoog niveau van personeel op pedagogisch en didactisch vlak.
- Actief en effectief anti-pest protocol.
- Persoonlijke ontwikkeling wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.
- Buiten veel speel- en ontspanningsmogelijkheden (groen schoolplein).

- Veel aanwezigheid van interne expertise (LB-functies).
- Wij nemen actief deel aan de opleiding van nieuw onderwijzend (ondersteunend) personeel door het bieden van aantrekkelijke stageplaatsen.

Zwakke

- Er wordt te weinig gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.
- Er wordt te weinig feedback gegeven op elkaar.
- Er is weinig contact tussen de leerkrachten van de bouwen, bv. tussen groep 5 en 6.
- Grote focus op cognitieve opbrengsten bij ouders en team.
- Er is te weinig bewustzijn over het eigenaarschap over vastgestelde afspraken en beleid van de school.
- Enkele leerlingen haken af doordat ze zich niet bekwaam voelen

Kansen

- Meer eigenaarschap op vastgestelde afspraken en beleid creëren.
- De door de overheid aangekondigde maatregelen t.a.v. een verbeterde financiering voor zorg in onderwijstijd.
- Budgetten en beleid daar waar onderwijs en zorg nu nog in aparte schotten zijn georganiseerd, verdwijnen. Dat biedt een flexibelere manier van budgettering.
- Veranderingen kunnen worden gedragen door draagvlak te creëren bij ouders en team.
- Feedback leren geven om zo te leren van elkaar.
- Samen leren door samen lessen voor te bereiden.
- Investeren in onderwijsaanbod hart en handen om zo alle kinderen zich bekwaam te laten voelen.
- Nieuw LVS waarbij meer aandacht is voor hart en handen.
- Profileren als een kwalitatieve en professionele school met een duidelijke visie.

Bedreigingen

- Daling leerlingaantal (van 461 naar 446 leerlingen) dat minder middelen tot gevolg heeft en zo ook minder ondersteuning en aanschaf materiaal voor vernieuwend onderwijs (aanamebeleid Haarlem)
- School staat bekend als een ontwikkelings- en opbrengstgerichte school, in positieve, maar ook in negatieve zin
- Het leerkrachtentekort geeft problemen bij werving en selectie, legt een extra druk op het zittende personeel en directie 'n kan bedreigend zijn voor het instant houden van de kwaliteit van ons onderwijs aan de leerlingen.
- Wegvallen van ervaring en kwaliteit door pensionering van twee tot drie leerkrachten.
- Oprichting concurrerende scholen in gelijk voedingsgebied

Inleiding Spaarnesant

De opzet van de schoolplannen

De scholen die samenwerken binnen de stichting Spaarnesant hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de vorm van het schoolplan 2020-2023. Daarbij is gekeken naar de inbedding in de beleidscyclus van Spaarnesant, de relatie met het koersdocument van Spaarnesant en met andere belangrijke onderdelen van de beleidscyclus. De opzet van het schoolplan is zodanig gekozen dat er gestreefd wordt naar een minimale overlap met andere documenten, terwijl er wel inzichtelijk wordt gemaakt hoe het schoolplan zich verhoudt tot andere beleidsdocumenten. In deze inleiding verhelderen we de aard en de opzet van schoolplannen binnen de stichting Spaarnesant.

Beleidsfilosofie Spaarnesant

Spaarnesant streeft ernaar scholen zo veel mogelijk ruimte te geven een eigen koers te varen. In de Koers 2017-2020, <https://www.spaarnesant.nl/organisatie/koers-2017-2020/>, is deze beleidsfilosofie beschreven en uitgewerkt. Hoewel de koers van Spaarnesant gedurende de komende schoolplanperiode zal worden vernieuwd, ligt het in de lijn dat de volgende koers zal aansluiten op de ambities die zijn verwoord in de huidige koers en in die nieuwe koers kan ook weer rekening worden gehouden met de plannen die de scholen in deze schoolplancyclus maken. Zo ontstaat een mooie wisselwerking tussen de koers van Spaarnesant en de schoolplannen van de scholen, passend bij de beleidsfilosofie van Spaarnesant.

Samenhang in de plancyclus van Spaarnesant

Spaarnesant werkt met een strategisch beleidsplan met een werkingsduur van vier jaar (de Koers), met een jaarplan per kalenderjaar, voorzien van een strategische doorkijk van vier jaar, en met een bestuursformatieplan per schooljaar.

De scholen maken eens in de vier jaar een schoolplan, en per schooljaar een schooljaarplan, waarin is opgenomen het schoolformatieplan en de schoolbegroting.



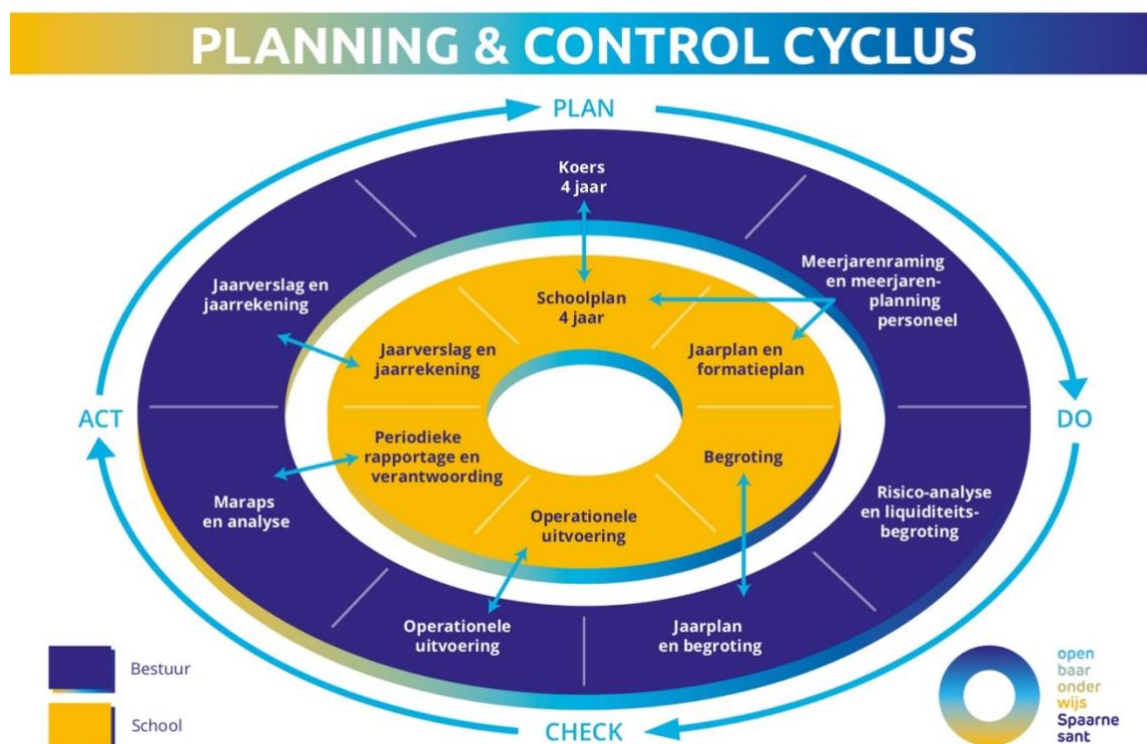
De Koers van Spaarnesant en het schoolplan per school beschrijven waar we willen staan over vier jaar. Daarbij nemen we de bestaande situatie als uitgangspunt. De beschrijving van de bestaande situatie is gebaseerd op een evaluatie van de vorige periode en een strategische verkenning op basis van een sterkte-zwakte-analyse (SWOT).

In de Koers en het schoolplan komen ingrediënten uit de evaluatie en de SWOT per onderwerp terug in de beschrijving van de "bestaande situatie". Daarna beschrijven we de ambitie: dat is een

verbeelding van waar we over vier jaar willen zijn, het “wat”. Uit de verbinding van bestaande situatie naar ambitie blijkt ook het “waarom”.

Wat er aan stappen en tussenresultaten zichtbaar zal zijn (het “hoe”) beschrijven we niet in de Koers en het Schoolplan. Dat komt terug in het Jaarplan van Spaarnesant en de schooljaarplannen van de scholen. Hiermee hopen we te bereiken dat de Koers en het schoolplan leesbare en richtinggevende documenten zijn, die kort maar krachtig op de belangrijke beleidsterreinen de richting van de stichting, of de school laten zien.

Om de samenhang nog extra te benadrukken hebben alle plannen dezelfde indeling. Ze beginnen met visie en daarna hoofdstukken “onderwijs” (innovatie en kwaliteit), “mensen” (personeel) en “middelen” (financiën en bedrijfsvoering). In de (school-)jaarplannen beschrijven we bij iedere ambitie de te nemen stappen in het desbetreffende jaar en de beoogde resultaten voor dat jaar. Daarmee hebben we een goede basis om onze vorderingen te volgen middels onze PDCA-cyclus.



Samenhang in de kwaliteitscyclus van Spaarnesant

Naast alle ontwikkelingen en ambities is goed onderwijs de basis van alles wat wij doen. Daartoe heeft Spaarnesant een kwaliteitscyclus ingericht die eruit bestaat dat scholen jaarlijks zorgen voor een actuele zelfevaluatie, op basis van het kwaliteitskader van Spaarnesant. Dat kader is ingedeeld volgens het onderzoekskader van de inspectie. Voor de basiskwaliteit gaan we uit van de beschrijvingen van de inspectie en de Koers is richtinggevend voor alles daarboven. In een cyclus van twee à drie jaar worden alle scholen bezocht door een auditteam, bestaande uit mede-directeuren, evt. aangevuld met andere experts. De jaarlijkse actualisatie van de zelfevaluatie is gereed voor het nieuwe schooljaarplan.

Schoolvisie

MISSIE

Veilig, passend onderwijs – gelukkige kinderen

De Beatrixschool staat voor een veilig en open schoolklimaat met passend onderwijs om kinderen op een plezierige manier voor te bereiden op hun toekomst. Onderwijs op maat en eigentijdse leermiddelen stimuleren de leerlingen om zich naar eigen kunnen te ontplooien. De school onderschrijft dat elk kind uniek is en biedt de leerlingen ruimte die eigenheid te ontwikkelen, met respect voor anderen. Dit klimaat draagt ertoe bij dat de kinderen zich gelukkig voelen op school.

VISIE 2017

Onderwijs in balans

De Beatrixschool is een buurtgerichte, openbare basisschool waar alle kinderen welkom zijn, we maken geen onderscheid op grond van godsdienst of afkomst.

Zelfvertrouwen

Wij stimuleren onze leerlingen in hun eigenheid en helpen ze zo hun zelfvertrouwen te vergroten. We helpen ze een eigen mening te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor eigen doen en laten. De Beatrixschool heeft een democratisch gekozen kinderraad die invloed heeft op het reilen en zeilen in de school.

Leren op eigen niveau

Op de Beatrixschool werken we volgens het principe van opbrengstgericht werken: we geven in elke groep op minimaal drie niveaus onderwijs, zodat elk kind gestimuleerd wordt zich naar eigen kunnen te ontwikkelen. Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten hierbij in praktische zin. Een kleine groep kinderen volgt buiten de groepslessen plusprojecten in de plusklas, begeleid door een gespecialiseerde leerkracht.

Waar mogelijk maken we gebruik van het reguliere aanbod passend onderwijs, volstaat dat niet, dan schakelen we externe experts in.

Hoofd, hart, handen

De Beatrixschool staat voor onderwijs dat balans brengt in

- hoofd – de verstandelijke ontwikkeling
- hart – de sociaal-emotionele ontwikkeling
- handen – creatieve en motorische ontwikkeling

Verstandelijke ontwikkeling

We bereiden onze leerlingen via opbrengstgericht werken voor op hun toekomst. Daar horen aantrekkelijke, up-to-date leermiddelen bij die voldoen aan de laatste eisen. Wetenschap en techniek komen expliciet aan de orde in ons moderne onderwijs en we stimuleren onze leerlingen een onderzoekend-lerende houding te ontwikkelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Burgerschapsontwikkeling is een vanzelfsprekend onderdeel in het lesprogramma en in de dagelijkse omgang met elkaar. We leren de kinderen zaken als sociale omgangsvormen, de betekenis van onze democratische vrijheden, rechten en plichten, verdieping in andere culturen, het belang van duurzaamheid. Dat doen we vooral door in praktijk te brengen hoe we met elkaar willen omgaan: kinderen, ouders, verzorgers en team. Wij tolereren geen pestgedrag in onze school. Onze anti-pest coördinator speelt hierin een actieve rol.

Creatieve en motorische ontwikkeling

Cultuuronderwijs neemt een belangrijke plek in op onze school; we organiseren cultuurprojecten en maandvieringen naast de traditionele creatieve vakken. Vakleerkrachten geven muziek-, sport- en bewegingslessen en we stimuleren onze leerlingen ook buiten schooltijd te sporten en aan toernooien mee te doen.

Natuur

We vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met de natuur, bijvoorbeeld in onze beleeftuin. Elk jaar organiseren we een schoolkamp in de natuur. Daarnaast gaan de groepen 5 en 6 meehelpen op het land van de boer.

Ouderparticipatie

We zien de ouders en verzorgers als educatieve partners met wie we de verantwoordelijkheden delen. Dat bereiken we door open te communiceren, onder meer tijdens ouderparticipatieavonden, maar zeker ook in de dagelijkse gang van zaken.

Eén team

De schoolleiding vindt een gezonde werksfeer belangrijk voor haar medewerkers en ziet erop toe dat de werkdruk voor het team aanvaardbaar blijft. De leiding moedigt de teamleden aan zich professioneel en persoonlijk te blijven ontwikkelen, haar of zijn kwaliteiten krachtig in te zetten en eigen verantwoordelijkheid te nemen. Dat alles draagt ertoe bij dat ons onderwijs hoogwaardig blijft en het werkplezier groot is. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, ondersteunend personeel en stagiaires, en vormt een didactische en pedagogische eenheid.

Onderwijs

Ontwikkeling

*Ambitie Spaarnesant op het gebied van ontwikkelingen en innovaties in relatie tot de omgeving:
Het onderwijsaanbod is onderscheidend, uitdagend en divers.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

Het onderwijsaanbod van de school bestaat voor de kernvakken uit een aanbod waarin methodes leidend zijn. Vanaf groep 5 wordt de verwerking van de lesstof voor rekenen op de tablet, via Snappet, gemaakt.

Er wordt gewerkt met groepsplannen voor de verschillende vakgebieden: begrijpend lezen, lezen, rekenen, spelling en werkgedrag. Hierin zijn leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd in drie instructieniveaus: het plusaanbod, het basisaanbod en het breedteaanbod.

'De kunst van lesgeven' en het GIP model dienen als stevige basis voor de didactiek binnen de school. Wanneer ondersteuning via het breedteaanbod niet voldoende is, kan er gewerkt worden met een individuele aanpak binnen het groepsplan. Vanaf groep 6 kunnen leerlingen in aanmerking komen voor het diepteaanbod met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld, ontvangen extra ondersteuning binnen en buiten de klas. Op het gebied dyscalculie zijn nu bezig met beleid rond het diagnostiseren met Wanneer leerlingen een voorsprong hebben op één of meerdere vakgebieden, kunnen leerlingen een verrijkingaanbod krijgen, zowel in de klas als buiten de groep in de plusklassen die de Beatrixschool start in groep 2. Ook kan het zijn dat een hoogbegaafde leerling een individuele leerlijn volgt binnen het groepsplan en/of deelneemt aan de Day-a-week school. Het aanbod voor deze leerlingen staat beschreven in het Beleidsplan Onderwijsaanbod excellente leerlingen. Er is ook een beleidsplan Gedrag en pesten, een beleidsplan Burgerschap en een protocol Leesproblemen en Dyslexie. Tot slot staat er een uitgebreide omschrijving van hoe wij ons passend onderwijs verder vormgeven in ons schoolondersteuningsprofiel.

De pijlers hart en handen (beschreven in de visie van de school) krijgen aandacht op de Beatrixschool. Er zijn vakdocenten voor muziek en gym, waar nodig haalt de school externe specialisten binnen voor de lessen drama en de jaarlijks terugkerende Cultuurweek. Daarnaast organiseren de leerkrachten voor elke groep maandvieringen al dan niet met ondersteuning met Muzieklab.

Naast het cognitieve en creatieve onderwijsaanbod wordt burgerschap aangeboden aan de hand van elf ontworpen lesideeën. (onder andere discriminatie, verschillende religies, mediawijsheid en omgangsvormen komen aan bod).

Ambitie van de Beatrixschool:

Hoofd:

De eerste ambitie voor de pijler hoofd is om het niveau van de didactische vaardigheden van de leerkrachten hoog te houden. De Beatrixschool wil leerkrachten voor de klas met uitstekende didactische vaardigheden.

Opbrengstgericht werken willen we niet meer als op zichzelf staand doel zien, maar meer als middel om tot passend onderwijs te komen, met als gevolg: gelukkige kinderen die zich bekwaam voelen en zelfvertrouwen krijgen.

De derde ambitie is om het oorspronkelijke doel van Cito (tussentijdse score op wat de kinderen geleerd hebben en de cognitieve ontwikkeling van de kinderen meten) te herstellen. Blijvend streven is dat de Cito gebruikt wordt als leidraad voor remediering/diagnostisch hulpmiddel.

Hart en handen:

De ambitie van de Beatrixschool is dat wij onze drie pijlers evenveel structuur geven en hierdoor net zoveel waarde toekennen aan hart en handen als we nu doen aan de pijler hoofd. Om deze reden is er een sterke behoefte aan een aanvulling in methodieken en instrumenten om ook de sociale en creatieve aspecten van de leerling en de school te versterken. De school wil het aanbod op gebied van wetenschap en techniek rijker maken door meer specialisten binnen de school te halen. Beeldende vorming en culturele educatie zijn (net als wetenschap en techniek) ook voorbeelden van ons onderwijsaanbod waarbij het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren gestimuleerd wordt. De ambitie is dat door deze ontwikkeling alle leerlingen worden aangesproken op hun talenten zodat zij zich bekwaam en zelfverzekerd voelen. Bovendien kunnen leerlingen zo eenvoudiger de regie nemen over hun eigen leerproces (eigenaarschap).

Ambities Spaarnesant op het gebied van ontwikkelingen en innovaties in relatie tot de omgeving: Iedere school innoveert gericht op de doelgroep en de positie in de regio.

Huidige situatie:

De Beatrixschool is een echte buurtschool en ligt in het tuinbouwgebied van het Ramplaankwartier tussen de duinen en de stad. De school ligt aan de Brouwersvaart, op de grens tussen Bloemendaal en Haarlem. Behalve voor de kinderen uit het Ramplaankwartier is de school ook vanuit de stad gemakkelijk bereikbaar via het Houtmanpad. De school ligt in een veilige, verkeersluwe omgeving.

Het gemiddelde opleidingsniveau van de bewoners van het voedingsgebied ligt hoger dan het landelijk gemiddelde. Dit zien wij ook terug in de uitstroom naar het VO (tegen de 50% van de leerlingen gaat naar het VWO). De school speelt hierop in door een uitgebreid plusaanbod in de groepen en daarbuiten (zie ook beleidsplan Meerbegaafdheid). De school staat bekend als een ontwikkelings- en opbrengstgerichte school en dat is ook waar de ouders (met name in de bovenbouw) veel belang aan hechten. Daarentegen wordt met name in de onderbouw veel waarde gehecht aan spel en creatieve vakken.

De Beatrixschool heeft te maken met een teruglopend leerlingaantal.

Ambitie van de Beatrixschool:

De Beatrixschool wil dat alle kinderen zich hier prettig en thuis voelen. We zijn een buurtschool, maar daarnaast willen we ook leerlingen uit de regio binnenhalen. We willen dit doen door digitale leermiddelen doelmatig in te zetten voor de ontwikkeling van de leerlingen. De tablets die wij hebben aangeschaft stellen de kinderen in staat om op hun eigen niveau te werken.

De leerlingen weten aan welke leerdoelen ze werken. De ambitie van de Beatrixschool is om de kinderen hier meer eigenaarschap over te geven.

*Ambitie Spaarnesant op het gebied van ontwikkelingen en innovaties in relatie tot de omgeving:
Er worden voorwaarden gecreëerd voor een inspirerend en doorgaand gesprek over
onderwijsontwikkeling.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

Ouders: De MR voert reguliere vergaderingen aan de hand van een vastgestelde cyclus. Op dit moment participeren de ouders d.m.v. een ouderparticipatie avond over onderwijskundige en pedagogische onderwerpen. Daarnaast zijn er inloophmomenten voor belangstellenden.

De leerkrachten: Er is onderling veel informeel overleg over de onderwijsinhoud en ontwikkeling. Op formele wijze komt onderwijsontwikkeling aan bod tijdens studieactiviteiten en bouwvergaderingen. Afgelopen jaar is onder andere burgerschap, het verbeteren van executieve functies en de overgang van groep 2 naar groep 3 uitgebreid aan de orde geweest.

Collegiale consultatie en het geven van feedback wordt toegepast, maar staat nog in de kinderschoenen.

Ambitie van de Beatrixschool:

Ouders: de Beatrixschool wil van ouderparticipatie (eenmaal per jaar deelnemen aan een discussieavond over onderwijsontwikkeling) naar een educatief partnerschap. Ouders en school delen de verantwoordelijkheid over het welzijn van de kinderen. Waarbij de rollen en verantwoordelijkheden goed benoemd zijn.

Alle activiteiten waar ouders bij worden betrokken verandert in een educatief ouderpartnerschap. (door inloophmomenten bv bij directie, in klas etc... te organiseren waarin ouders betrokken worden bij thema's in de klas.)

Inhoudelijk thema's worden besproken, waarbij het beleid door school wordt gemaakt en via de MR wordt vastgesteld.

We willen het partnerschap versterken door inloophmomenten (bv bij directie, in klas etc...) te organiseren waarin inhoudelijk onderwijskundige thema's worden besproken.

De leerkrachten: de Beatrixschool organiseert themavergaderingen over onderwijskundige thema's. Daarnaast bouwt de school de collegiale consultatie uit door ook intervisie te implementeren. De collegiale consultatie zal effectiever worden wanneer men gericht feedback kan en durft te geven, vragen en ontvangen ook in informele situaties. Het team gaat dit verder ontwikkelen tijdens studiedagen. Intervisie kan het best worden ingezet om oplossingsgericht problemen aan te pakken wanneer het gaat om het eigen handelen. Er wordt bewust ruimte gecreëerd om kennis met elkaar te delen, lessen voor te bereiden met de parallelgroepen. Daarnaast bezoeken de collega's van de parallelgroepen de lessen die ze samen hebben voorbereid. Men geeft elkaar op een professionele wijze feedback. Dit zou ook in 'spontane' situaties kunnen voorkomen (voorbeeld voor een oudergesprek).

*Ambitie Spaarnesant op het gebied van ontwikkelingen en innovaties in relatie tot de omgeving:
Door samenwerking met partners wordt een optimaal onderwijs-zorgaanbod voor ieder kind gecreëerd.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

De onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid Kennemerland komt zes keer per jaar op school voor overleg over zorgleerlingen, zorgbeleid en alle zaken rondom de uitvoering van Passend Onderwijs. Ook is er samenwerking met Auris voor onze leerlingen met auditieve beperking en TOS en met het Team Passend Onderwijs voor onze leerlingen met een medische achtergrond. Specialisten van het Samenwerkingsverband worden ingevlogen indien wij van hun expertise gebruik willen maken, zoals gedragsspecialisten en het Team Passend Onderwijs. Middels het gevolgde Impulstraject zijn er korte lijnen met de verschillende kernpartners in de zorg. Met name met de CJG coach en Jeugdarts en jeugdverpleegkundigen is regelmatig overleg. Ook is er laagdrempelig contact met zorgverleners die onze leerlingen begeleiden, zoals logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, psychologen, enzovoort. Ook hebben wij korte lijnen met het Dyslexie Collectief. Zij voeren dyslexie onderzoeken uit en bieden een keer per week onze dyslecten hun dyslexie begeleiding in school. Er is regelmatig overleg tussen de leidinggevenden van de school en Op Stoom.

De overdrachten met de scholen en kinderopvangorganisaties waar onze kinderen vandaan komen of naar toe gaan zijn warm. Er is altijd een schriftelijke en mondeling overdracht.

De schoolverlaters vullen in groep 8 een Eigenwijzer in. Leerlingen geven hierin zelf aan waar ze goed in zijn en waar ze hulp bij nodig hebben en wat hun onderwijsbehoefte is. Dit is een vast onderdeel van de warme overdracht van alle groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen van groep 8 met specifieke onderwijsbehoeften wordt het MDO ingezet.

Ambitie van de Beatrixschool:

Er zijn en blijven korte lijnen tussen de intern begeleider en onze kernpartners in de jeugdzorg (CJG, Jeugdarts, jeugdverpleegkundige, consulent samenwerkingsverband). De intern begeleider zet expertise van interne specialisten (gedrag, HB, aandachtsfunctionarissen) en die van het samenwerkingsverband in voor zorgleerlingen. De intern begeleider volgt intervisie bij het samenwerkingsverband.

*Ambitie Spaarnesant op het gebied van ontwikkelingen en innovaties in relatie tot de omgeving:
Er is ruimte voor innovatie*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

De afgelopen jaren hebben we experimenteel het vak wetenschap en techniek in de vorm van workshops toegevoegd aan ons onderwijsaanbod. Er wordt hier een leerlijn op ontwikkeld.

Tijdens de carroussel werden workshops gedaan waarin kinderen op ontdekkende wijze aan het leren waren. Er zijn gastlessen geweest op het gebied van 3d-printen en andere 21^e -eeuwse vaardigheden (o.a. programmeren).

In de onderbouw zijn themahoeken gecreëerd waarin het spel centraal staat en de betrokkenheid en de kennis van taal en rekenen van de leerlingen werd vergroot. De school heeft fors geïnvesteerd in tablets waarop de leerlingen vanaf groep 5 via Snappet de rekenles verwerken. Ook op andere vakgebieden wordt er regelmatig gebruik gemaakt van tablets.

Al enkele jaren gaan de leerlingen vanaf groep 5 aan de slag met onderzoeksvragen. Ze leren hierbij zelf een onderzoeksvraag te formuleren en op zoek naar het goede antwoord aan de hand van een proefje. Er is hierin een doorgaande lijn tot groep 8.

Ambitie van de Beatrixschool:

De ambitie van de Beatrixschool is dat wij over vier jaar optimaal gebruik maken van de mogelijkheden van de tablets. Bijvoorbeeld voor het afnemen van de toetsen, het adaptief verwerken van de lesstof en het opzoeken van informatie ten behoeve van onderzoekend leren.

Over vier jaar is ontdekkend leren geïntegreerd in het middagprogramma. De kernvakken vinden in de ochtend plaats, de middag is gevuld met onderwijsaanbod dat meer proceslerend is dan productlerend. Het proces is belangrijker dan het resultaat. De creatieve vakken en de zaakvakken kunnen goed geïntegreerd worden. Verschillende vaardigheden worden ontwikkeld bij het procesleren, namelijk de executieve functies op gebied van plannen en organiseren, maar ook het onderzoeken, presenteren en het samenwerken. De leerkracht neemt hierbij een rol als coach aan.

De leerlijn wetenschap en techniek wordt volledig gevolgd.

De Beatrixschool heeft de ambitie om een leerlingvolgsysteem te kiezen waarbij het uitstroomprofiel slechts een onderdeel is in het volgen van de ontwikkeling van de leerling. We willen dat onze pijlers (hoofd, hart en handen) terugkomen in ons leerlingvolgsysteem. Naast rekenen en taal zijn ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen belangrijk.

Talentgesprekken worden ingezet in het kader van het ontwikkelen van eigenaarschap over hun eigen leerproces.

Kwaliteiten

*Ambitie Spaarnesant op gebied van onderwijskwaliteit:
De school heeft een verbetercultuur.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

De leerkrachten nemen actief deel aan de cursussen en trainingen van de Spaarnesant Academie. Een aantal leerkrachten heeft de afgelopen jaren diverse studies gevolgd op het gebied van: IB,

coaching, het jonge kind, meerbegaafdheid, executieve functies.

Bij onze aanpak die is gestoeld op opbrengstgericht werken worden de resultaten gemonitord en geanalyseerd. Deze gegevens dienen als basis voor de groepsplannen. De resultaten en de te ondernomen acties worden besproken in het didactisch overleg.

Op het gebied van gedrag (sociale veiligheid, pesten) zijn er pedagogische overleggen. Hierin worden SCOL en Sometics twee keer per jaar geanalyseerd. Zo worden zorgleerlingen in kaart gebracht en wordt waar nodig actie ondernomen. In dit overleg bespreekt de leerkracht met IB welke leerlingen opvallen en welke acties nodig zijn. Ook wordt bepaald of op individueel- of groepsniveau actie moet worden ondernomen. Indien nodig wordt de anti-pestcoördinator ingeschakeld. Vanaf de groep 1 zijn wij alert op signalen van hoogbegaafdheid. In groep 4 kan de NSCCT individueel worden ingezet als extra instrument voor het signaleren voor mogelijke onderpresteerders. In groep zes wordt deze test standaard afgenomen bij alle leerlingen. In het nieuwe groepsplan 'werkgedrag' worden de executieve functies per leerjaar beschreven. Op deze manier creëren we een doorgaande leerlijn naar zelfstandigheid.

Waar nodig wordt breedte- of dieptecoaching ingezet op leerkrachtniveau. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultaties.

De inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners werpt dagelijks zijn vruchten af.

De middelen om de werkdruk te verlagen worden breed ingezet naar aanleiding van gesprekken met de teamleden. Dit leidt tot verlichting en meer tijd voor kwaliteit.

Ambitie van de Beatrixschool:

De ambitie van de Beatrixschool is dat de collega's elkaar op een professionele manier feedback geven. We praten niet over elkaar, maar met elkaar. Er wordt structureel kennis en ervaring gedeeld op het gebied van didactisch, pedagogisch en organisatorisch handelen.

Het hele team is geschoold in 5D. 5D zorgt ervoor dat je als professional en als individu een holistische kijk krijgt op je leven.

Er wordt op een effectieve manier gebruik gemaakt van collegiale consultaties in de parallelgroepen.

Wij betrekken de leerkrachtondersteuners bij de didactische overleggen.

*Ambitie Spaarnesant op gebied van onderwijskwaliteit:
De expertise die binnen Spaarnesant aanwezig is, wordt gebruikt.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

De leerkrachten bezoeken de Spaarnesant Academie. Hierin wordt expertise gedeeld met collega's van andere scholen.

Breedte- en dieptecoaching wordt vanuit de Beatrixschool gedeeld met de andere scholen.

Door de audits, waarbij de directeuren als kritische vriend elkaars scholen bezoeken, is de kwaliteit per school transparant geworden.

Ambitie van de Beatrixschool

De ambitie is om vraaggericht bezoek te krijgen en op bezoek te gaan bij andere scholen.

Ambitie Spaarnesant op gebied van onderwijskwaliteit:

Onderwijs is een gemeenschappelijke onderneming van ouders, leerlingen en school

Huidige situatie op de Beatrixschool:

In het oudertevredenheidsonderzoek van mei 2019 is gebleken dat ouders matig enthousiast zijn over het betrekken van ouders bij het leerproces van het kind. Er is een Kinderraad waarin leerlingen mee kunnen praten. In kennismakingsgesprekken vertellen ouders over het kind. Er zijn rapportgesprekken en adviesgesprekken. De ouderraad is betrokken bij diverse activiteiten op school, o.a. het kerstdiner en de picknick. Er wordt een jaarlijkse participatieavond georganiseerd. Ouders helpen in de klassen, bijvoorbeeld door het geven van workshops en het helpen bij technisch- en begrijpend lezen.

Ambitie van de Beatrixschool:

In het volgende oudertevredenheidsonderzoek wordt een minimale score van een 3,3 op schaal van 1.0 tot 4.0 over het betrekken van ouders bij het leerproces van het kind. Ouders worden betrokken bij het middagprogramma. De ambitie is dat ouders en de school gemeenschappelijk verantwoordelijk zijn voor het welzijn van het kind. Ouders zijn goed geïnformeerd over wat er in school gebeurt wat betreft onderwijs en zorg en er zijn afspraken over waar de verantwoordelijkheden en rollen liggen. De Beatrixschool organiseert workshops voor ouders gericht op het begeleiden van het leren van hun kinderen.

Ambitie Spaarnesant op gebied van onderwijskwaliteit:

Brede culturele vorming is een herkenbaar en geborgd aspect van het onderwijs

Huidige situatie op de Beatrixschool:

Naast de reguliere culturele vorming zoals muziek en drama, heeft de Beatrixschool een jaarlijkse cultuurweek. Muzieklab wordt ingekocht voor de muzikale vorming op basis van een leerlijn. In burgerschapslessen zijn diverse culturele thema's ingebed. Daarnaast doen we mee met het kunstmenu van het Hart. In groep 7 wordt er door een vakleerkracht culturele educatie gegeven, gekoppeld aan zaakvakken.

Ambitie van de Beatrixschool:

De vakleerkracht culturele educatie geeft structureel lessen aan de leerlingen vanaf de groepen 5.

We breiden specialismen in de school uit op diverse vakgebieden, bijvoorbeeld zang en beeldende vorming. De ambitie is dat de leerkrachten de specialismen gaan overnemen van de specialisten.

Mensen

*Ambitie Spaarnesant op het gebied van personeel:
'Wij zijn Spaarnesant'*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

Bij initiatieven vanuit Spaarnesant wordt er positief gereageerd door het personeel. Voorbeelden hiervan zijn het aanbod van de Spaarnesant Academy, gezamenlijke studiedagen en feestavonden. Er is een vraag om bij andere scholen te gaan kijken, maar in de praktijk gebeurt dit zelden. De leergemeenschappen van Spaarnesant worden wisselend bezocht, maar die van ICC (cultuur) is zeer actief. Sommige leergemeenschappen zijn in de loop der jaren verdwenen. De Beatrixschool staat open voor het delen van expertise en het helpen op andere gebieden, wanneer men hiernaar vraagt.

Ambitie van de Beatrixschool:

De Beatrixschool heeft de ambitie om vakdocenten te delen met andere scholen. Het is wenselijk dat collegiale consultatie wordt uitgebreid met andere scholen, bijvoorbeeld in de vorm van lesbezoeken. De Beatrixschool is bereid om haar expertise op het gebied van Meerbegaafdheid te delen. De ambitie is dat de deelname aan de Spaarnesant Academy cursussen net zo groot is als nu het geval is. De Beatrixschool wil leren van andere scholen op het gebied van het betrekken van leerlingen bij het eigen onderwijs en het maken van eigen leerdoelen.

*Ambitie Spaarnesant op gebied van personeel:
Medewerkers van Spaarnesant zijn ontwikkelingsgericht, flexibel, evenwichtig, communicatief en coöperatief.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

De Beatrixschool heeft veel personeelsleden die vanuit een andere beroepsgroep het onderwijs in zijn gegaan. Hierdoor nemen ze expertise mee en levenservaring, waardoor ze bewust bezig zijn met hun eigen ontwikkeling. De directie stimuleert deelname aan cursussen en opleidingen, zie middelen. Het hele team is enthousiast over kwalitatief goede cursussen die hun eigen ontwikkeling stimuleren.

Aan de ene kant zie je grote flexibiliteit en cooperativiteit in crisissituaties, zoals bij uitval van leerkrachten. Aan de andere kant is er regelmatig gebrek aan flexibiliteit en inlevingsvermogen bij onverwachte situaties. Wat betreft communicatie naar elkaar toe, wordt er niet altijd op een professionele manier feedback gegeven of helemaal geen feedback. In het oudertevredenheidsonderzoek beoordeelden ouders de communicatie over de ontwikkeling van hun kinderen met een 2,7 op een schaal van 1,0 tot 4,0. Het is een evenwichtig team.

Ambitie van de Beatrixschool:

Over vier jaar weten en gebruiken de medewerkers van de school hun sterke kanten en talenten. Deze sterke eigenschappen worden benut voor de schoolorganisatie en voor de persoonlijke

ontwikkeling. Medewerkers zijn zelf eigenaar over hun ontwikkeling. Zij vragen om feedback bij leidinggevende en/of collega's en houden de leidinggevende regelmatig op de hoogte van hun ontwikkeling in een doorlopend proces. Zij hebben een feedbackcursus en een 5D cursus gevolgd die hen hierbij helpt. Het welbevinden van medewerkers is hoog. Hierdoor werken ze met plezier op de Beatrixschool en zijn bereid om hun successen te delen met anderen.

*Ambitie Spaarnsesant op gebied van personeel:
Leidinggevend en kennen hun teamkwaliteit.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

De leidinggevende heeft met behulp van de Human Resource (HR) afdeling van Spaarnesant de teamkwaliteit in kaart gebracht. De school heeft een sterk team, dat een goed didactisch, organisatorisch en pedagogisch concept neerzet. Het team heeft een evenwichtige leeftijdsopbouw. Wij maken als pilotschool een omslag in het voeren van personeelsgesprekken van een beoordelend kader naar een waarderend kader. Dit is ingegeven door het feit dat het team ervoor zorgt dat leerlingen zich prettig en gezien voelen. Het welbevinden van leerlingen staat bovenaan ieders agenda vanuit de gedachte dat een leerling zich pas optimaal kan ontwikkelen als hij of zij zich prettig voelt. Het welbevinden van medewerkers is net zo belangrijk als dat van onze leerlingen. Er vinden ontwikkelgesprekken plaats vanuit een waarderend kader, waarbij het eigenaarschap van de ontwikkeling bij de medewerker ligt. De leidinggevende is door het voeren van de gesprekken vanuit het waarderend kader op de hoogte van de talenten en sterke punten van de medewerkers.

Ambitie van de Beatrixschool:

De leidinggevend en hebben over vier jaar blijvend zicht op de sterke kanten en/of talenten van het team. Hierdoor voelt het team zich gezien en gewaardeerd. Mensen zijn eigenaar over hun eigen ontwikkeling. Daarnaast is men ook eigenaar over het vastgestelde beleid binnen de school waarmee men de verantwoordelijkheid over het beleid en kwaliteit deelt. De waarderende gesprekkencyclus met het personeel is een vast onderdeel in het personeelsbeleid.

*Ambitie Spaarnesant op gebied van personeel:
Leerkrachten stemmen hun onderwijs samen met leerlingen en ouders af op de onderwijsbehoeften van de leerling.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

In het oudertevredenheidsonderzoek van mei 2019 is gebleken dat ouders matig enthousiast zijn over het betrekken van ouders bij het leerproces van het kind. In kennismakingsgesprekken vertellen ouders iets over het kind. Er zijn rapportgesprekken en adviesgesprekken waarin onderwijsbehoeften worden besproken. Bij het opstellen van de groepsplannen wordt aandacht besteed aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hier wordt het onderwijs op afgestemd. Bij zorgleerlingen worden door IB en ouders onderwijsbehoeften in kaart gebracht en het onderwijs

hier – vaak individueel – op afgestemd. Er zijn met zorgleerlingen gesprekken over hun plan van aanpak.

Ambitie van de Beatrixschool:

De startgesprekken vinden plaats met ouders en kind vanaf groep 6 (doel: het bepalen van eigen leerdoelen en terugblikken op die van vorig jaar). Ouders hebben een actieve rol in het middagprogramma om expertise en specialisme te kunnen uitventen. De ambitie is dat op de Beatrixschool onderwijsbehoeften op het gebied van ontdekkend leren en creatieve vakken net zoveel aandacht krijgen als die van de cognitieve vakken.

Middelen

*Ambitie Spaarnesant op gebied van financiën en bedrijfsvoering:
Een financieel gezond Spaarnesant maakt risico's beheersbaar en educatief ondernemerschap mogelijk.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt er gewerkt met een begroting per schooljaar in plaats van per kalenderjaar. Dit geeft een duidelijk overzicht over welk budget er per schooljaar te besteden is. De school is financieel zeer gezond. Door deze situatie heeft de directie veel middelen ingezet op onderwijsondersteuning in de vorm van onderwijsassistentie en leerkrachtondersteuning. Het personeel wordt indien mogelijk bevorderd in een hogere schaal. De directie wordt op dit gebied ondersteund door het stafbureau van Spaarnesant. Er wordt momenteel met Capici gewerkt, hetgeen veel inzicht geeft in de financiën.

Ambitie van de Beatrixschool:

Over vier jaar is de school nog steeds een financieel gezonde school. De Beatrixschool heeft veel vertrouwen in het kunnen maken van aanspraak op reserves wanneer er goede plannen worden ingediend. De Beatrixschool continueert het huidige financiële beleid. Er wordt geld vrij gemaakt voor specialisme in de school door middel van het aannemen van vakleerkrachten, al dan niet in samenwerking met andere scholen. In de MIP is er genoeg geld gereserveerd voor de uitbreiding van ICT middelen in de school.

*Ambitie Spaarnesant op gebied van financiën en bedrijfsvoering:
Spaarnesant zet in op groei van het openbaar onderwijs.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

De Beatrixschool heeft al jaren 16 groepen waaronder 4 volledige kleutergroepen. Indien nodig wordt in februari/maart een instroomgroep gestart.

De school heeft te maken met een significante terugloop in leerlingenaantal. Er wordt onderzocht hoe deze terugloop tot stand is gekomen.

Ambitie van de Beatrixschool:

Het leerlingenaantal van de Beatrixschool is weer op het niveau van 2017.

*Ambitie Spaarnesant op gebied van financiën en bedrijfsvoering:
Een professioneel stafbureau ontzorgt de scholen en ondersteunt het bestuur.*

Huidige situatie op de Beatrixschool:

Het stafbureau werkt professioneel en ontzorgt de school op vele gebieden. De financiële afdeling ondersteunt bij het maken van de begrotingen, het resultatenoverzicht en het meerjaren investeringsplan. De afdeling HR verzorgt de personeels- en salarisadministratie en ondersteunt op het gebied van personeelsbeleid. De school is recentelijk flink verbouwd onder toezicht van de afdeling gebouwbeheer- en beleid.

Ambitie van de Beatrixschool:

Over vier jaar heeft de Beatrixschool een blijvende goede samenwerking met financiële afdeling van Spaarnesant.

De Beatrixschool zal blijvend aanspraak maken op de reserves door met goede innovatieve initiatieven te komen (streefdoelen).

Belangrijke documenten

Titel	Inhoud op hoofdlijn	Status	Evaluatie	Vernieuwen
Werkverdelingsplan	Streefformatie Taken Taakverdeling	CAO	jaarlijks	jaarlijks
Handboek audits	Beschrijving kwaliteitszorg Spaarnesant	intern	jaarlijks	vierjaarlijks
Zelfevaluatie a.d.h.v. referentiemodel	Zelfevaluatie van de school	intern	jaarlijks	tweejaarlijks
Veiligheidsplan	Beschrijving veiligheidsbeleid Spaarnesant	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolondersteunings- Profiel (SOP)	Beschrijving van plus-, basis- en breedteaanbod	SWV	jaarlijks	vierjaarlijks
Zorgplan (Evt. als onderdeel van SOP)	Beschrijving van het zorgbeleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Jaarplan	Overzicht van de jaarambities en beschrijving van de organisatie en middelen	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolgids	Belangrijke en praktische informatie over de school voor ouders	extern	jaarlijks	jaarlijks
Formatieplan	Overzicht van de in te zetten formatie	intern	jaarlijks	jaarlijks

Begroting	Financieel beleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Arbobeleid (Als onderdeel van veiligheidsplan)	Beleid gericht op optimalisering arbeidsomstandigheden	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Klachtenregeling	Beschrijving van de klachtenregeling op school	intern	jaarlijks	jaarlijks
Kwaliteitsmeter	Tevredenheidsenquêtes leerlingen ouders en medewerkers	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Spaarnesant koers	Beschrijving van de ambities van Spaarnesant	intern	vierjaarlijks	vierjaarlijks
Onderwijsresultaten (Evt. als onderdeel van SOP)	Overzicht van de behaalde resultaten op schoolniveau	intern	jaarlijks	jaarlijks