

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



INLEIDING	2
DE VISIE VAN BASISCHOOL TER CLEEF	2
1. POPULATIE OP SCHOOL.....	3
2 .ONDERWIJSAANBOD	3
2.1 ZICHT OP ONTWIKKELING	4
2.2 DIDACTISCH HANDELEN.....	4
2.3 PEDAGOGISCH HANDELEN	5
2.4 KLASSENMANAGEMENT.	5
2.5 MB/HB ONDERWIJS	5
2.6 PASSEND AANBOD VOOR ALLE LEERLINGEN	6
3. HET KERNTTEAM/ ONDERSTEUNINGSTEAM	6
3.1 SAMENWERKING MET CJG/GGD	7
3.2 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	7
3.3 VERWIJSINDEX	7
4. HANDELINGSVERLEGENHEID EN EXCLUSIE.....	8
5. TOELAATBAARHEIDSVERKLARING S(B)O.....	8
6. TOELAATBAARHEID NIEUWE LEERLINGEN EN ZIJ INSTROMERS.....	9
7. PROFESSIONALITEIT	9
7.1 CONSEQUENTIES VOOR SCHOLING	10
7.2 SPECIALISTEN OP SCHOOL	10
7.3 VAKLEERKRACHTEN	10
8. HOE ZETTEN WE ONZE ONDERSTEUNINGSMIDDELEN IN?	10
BIJLAGEN	10

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van OBS Ter Cleeff. Het is de opdracht voor scholen in het samenwerkingsverband om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. In het profiel van basisschool ter Cleeff wordt de visie van de school op onderwijs beschreven. Daarnaast vormt het een school specifieke uitwerking van de afspraken die binnen het samenwerkingsverband en school zijn gemaakt. Er valt te lezen welke ondersteuning wordt geboden aan onze leerlingen en op welke wijze deze ondersteuning binnen de school is georganiseerd. Daarmee worden ook de grenzen van de mogelijkheden op school aangegeven.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van passend onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan Primair Onderwijs 2022-2026, te vinden via: [Ondersteuningsplan2022-2026DEF.pdf \(passendonderwijs-zk.nl\)](#)

Vanuit Stichting Spaarnesant, het bestuur waar Ter Cleeff deel van uitmaakt, wordt via interne audits met behulp van een referentiekader dat gerelateerd is aan de vijf kwaliteitsgebieden van de inspectie, intensief toezicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs en al haar deelgebieden. Op deze manier is het ultieme doel goed zicht te hebben en houden op alle scholen van de stichting. De interne audit is een onderzoek dat, met een systematische en gedisciplineerde aanpak, wordt uitgevoerd naar het goed en betrouwbaar functioneren van de interne organisatie (in dit geval de scholen van Stichting Spaarnesant). De interne audit wordt uitgevoerd door auditors die in dienst zijn van die organisatie (In dit geval verschillende directieleden van de scholen verbonden aan de Stichting).

Daarnaast vindt er ook een Collegiaal Waarderend Onderzoek (CWO) plaats. De school wordt op de onderzoeksdag vanuit het waarderend perspectief bekeken: wat is de kracht van de school en hoe kan hier nog meer gebruik gemaakt van worden? Tijdens deze dag worden doorgaans panelgesprekken gevoerd met schoolleiding, medewerkers van de school en leerlingen. De collega-schoolleiders delen na afloop hun bevindingen met belangstellenden uit de school. Deze werkwijze werkt inspirerend en verbindend voor zowel de school waar het CWO plaatsvindt, als de commissieleden die de school bezoeken.

De visie van basisschool Ter Cleeff

Wij onderschrijven de volgende drie kernwaarden:

- **Vertrouwen**

Wij werken samen op basis van vertrouwen binnen alle relaties in onze school; leerlingen, leerkrachten en ouders zien en horen elkaar en voelen zich gehoord en gezien. Wij stimuleren leerlingen door middel van positieve verwachtingen en geven hun het zelfvertrouwen om fouten te maken. Onze leerlingen krijgen de ruimte om te groeien en te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

- **Samenwerken**

Op de Ter Cleeff zien en gebruiken we talenten van iedereen, leerlingen, leerkrachten én ouders.

In ons thematisch onderwijs staat samenwerken centraal. Door van en met elkaar te leren, ontwikkelen we zelfvertrouwen en oog voor de kwaliteiten van onszelf en van anderen.

Samenwerking zien we overal binnen school: binnen de eigen groep, tussen de parallelgroepen en tussen de leerjaren. Ook de school ontwikkelt zich voortdurend en daarbij zetten we de omgeving -in brede zin- in als verrijking voor ons onderwijs.

- **Ontdekken**

Ons onderwijs biedt afwisseling tussen het aanleren van basisvaardigheden via methodisch onderwijs en het ontdekken door middel van ervaring en onderzoek. Leerlingen experimenteren aan de hand van thema's waarbij de leerkracht verantwoordelijk is voor het proces. De leerling leert om eigenaar te zijn van zijn ontwikkeling. De leerkracht coacht leerlingen en geeft ruimte voor eigen keuzes, maar verliest nooit de gestelde doelen uit het oog. Wij bieden daarom een breed aanbod om leerlingen met veel uiteenlopende zaken in aanraking te brengen. Leerlingen leren hun creatieve denkvermogen te gebruiken: het proces is minstens zo belangrijk als het uiteindelijk eindproduct.

1. Populatie op school

Kenmerkend voor onze school is een grote leerlingpopulatie makkelijk lerende kinderen met een hoog uitstroomniveau. De schoolweging van Ter Cleeff is 20,56 (zeer laag) en de spreiding is 3,86 (homogeen). De schoolweging loopt van 20 tot 40. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Concreet betekent dit dat de werkwijze in de klas aangepast wordt op onze leerling populatie. Dit heeft gevolgen voor het lesaanbod en differentiaties zoals standaard staat beschreven in methodehandleidingen.

Onze ambitie in uitstroom is dat 2/3 van de leerlingen uitstroomt naar Havo of VWO.

Onze ambities in referentieniveaus zijn:

		Landelijke ambities	Schoolambities
Rekenen	1S	69% behaalt dit niveau	78%
Begrijpend Lezen	2F	67% behaalt dit niveau	78%
Taalverzorging	2F	65% behaalt dit niveau	80%

2 .Onderwijsaanbod

We beschrijven hier hoe er op de Ter Cleeff vorm wordt gegeven aan een gedifferentieerd aanbod afgestemd op onze populatie. Wij geven opbrengstgericht onderwijs.

Voor de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen verwijzen we naar de onderwijsplannen (zie bijlage 1). Hierin staat beschreven wat de schoolambities zijn, welke ambities t.o.v.

referentieniveaus er wordt aangehouden, de leerlijnen en leertijd, didactische benadering, differentiatie en organisatie.

De methoden die gebruikt worden op de Ter Cleef zijn:

Groep 1 en 2	Kleuters werken themagericht met thema's vanuit kleuterlab, kleuteruniversiteit en schoolbrede thema's.
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip
Technisch Lezen	Karakter
Rekenen	De wereld in getallen (groep 3) en Snappet (vanaf groep 5)
Automatiseren	Met sprongen voorruit groep 1 t/m 4
Taal	Veilig Leren Lezen groep 3
	Staal Taal: groep 4 t/m 8
Spelling	Groep 3 na kern 7: Staal spelling
	Staal spelling groep 4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken verbonden schrift groep 3 t/m 6
	Schrijven leer je zo groep 7 en 8
Engels	Blink Engels
Verkeersonderwijs	Let's go!
Zaakvakken	Faqta

2.1 Zicht op ontwikkeling

Voor de groepen 1 en 2 wordt het kindvolgsysteem "Inzichtelijk" gebruikt. We verwijzen hiervoor naar het onderwijsplan Inzichtelijk (bijlage 2).

Voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van Leerling in beeld en Focus PO.

Ieder half jaar verzamelen we de opbrengstgegevens van alle leerlingen. De verzamelende opbrengsten worden vergeleken met de gestelde ambities van school; wanneer deze behaald zijn ga je door met je ingezette onderwijsaanbod. Zijn de ambities niet behaald dan wordt er gekeken naar welke interventies er nodig zijn in het onderwijsaanbod voor een desbetreffende groep.

2.2 Didactisch handelen

Alle leerkrachten zijn geschoold in De kunst van het lesgeven (zie Ter Cleeff kaart 'Kunst van het lesgeven', bijlage 3). De kunst van het lesgeven houdt in dat er gebruik wordt gemaakt van het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI) in combinatie met technieken van Teach like a Champion. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Teach like a champion zijn technieken om leerlingen te laten excelleren.

Leerkrachten bereiden gezamenlijk hun lessen voor in de parallelgroep. Daarmee borg je een gelijkwaardig aanbod en kunnen ze van elkaars expertise gebruik maken.

Er wordt gebruikt gemaakt van digitale ondersteuning zowel bij de leerkrachten als bij de leerlingen.

2.3 Pedagogisch handelen

Om een veilige en leerrijke omgeving te creëren wordt er gebruik gemaakt van “het kunst van het lesgeven” en “Teach like a Champion”. Daarnaast wordt er gewerkt met de Kanjermethode.

Vanaf groep 1 t/m 8 is er aandacht voor de gouden weken. Er worden regels en routines zowel voor in de klas en in de school afgesproken. Bij aanvang van het jaar zijn er kindgesprekken waarbij de leerkracht en leerling samen in gesprek gaat over verwachtingen, talenten en interesses.

Programma of methode voor sociale veiligheid

Ieder schooljaar worden de sociale vragenlijst, sociogram, docentlijst en sociale veiligheidslijst van KanVAS, Kanjer Volg en Adviesstelsel van de kanjertraining, afgenomen.

De Kanjertraining

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

2.4 Klassenmanagement.

Het klassenmanagement is beschreven in de Ter Cleeff kaart TC lesmodel. Hierin staan de afspraken rondom het werken met het EDI model en gippen (zelfstandige werken) (bijlage 3)

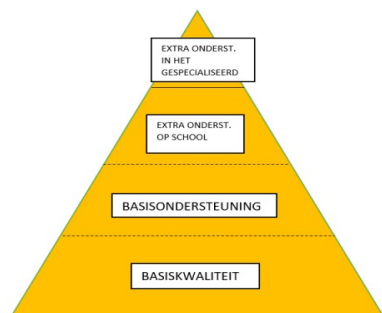
2.5 MB/HB onderwijs

Door onze populatie leerlingen brengen wij meerbegaafde kinderen in beeld. Wij maken gebruik van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH). Dit is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Tevens maken wij gebruik van de NSCCT (Nietschoolse Cognitieve Capaciteiten Test). De NSCCT geeft school een valide en betrouwbare indruk van het leerpotentieel van een leerling.

Verrijkend onderwijs wordt in de klas gegeven, buiten de klas (flexgroep) en buiten de school (Day a Week School).

Voor verdere informatie verwijzen we naar het beleidsplan HB/MB onderwijs (bijlage 5)

2.6 Passend aanbod voor alle leerlingen



De basiskwaliteit (plus, breedte en basisaanbod) is zoals eerder genoemd gebaseerd op de schoolweging; dit aanbod is kwalitatief goed onderwijs waarbij de kunst van het lesgeven wordt gebruikt. De basiskwaliteit, plus, breedte en basisaanbod staan beschreven in de onderwijsplannen.

Voor de risicoleerlingen t.o.v. het technisch lezen maken we gebruik van het remediërende programma Bouw! (groep 2 en 3), Connect lezen en Ralfi lezen.

Voor de risicoleerlingen t.o.v. rekenen, groep 3 en 4, verzorgt de Ter Cleeff extra instructie op gebied van rekenen zoals rekensprint en met sprongen vooruit.

Wij volgen de landelijke protocollen voor dyslexie, dyscalculie en medisch handelen en veiligheid.

Voor de leerlingen die in de breedte groep vallen en een onderwijsachterstand en/of specifieke onderwijsbehoeftes hebben krijgen een ontwikkelingsperspectief. Hierin staan beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod beschreven. Verder draagt het bij aan een betere afstemming met ouders en leerling over wat de school wil bereiken en een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Interventies die gepleegd worden ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. Wij geven geen individueel of speciaal onderwijs.

3. Het Kernteam/ ondersteuningsteam

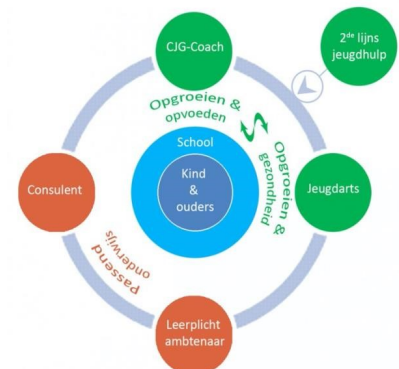
In het kernteam/ondersteuningsteam staan vragen rond de ondersteunings- en opvoedbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.

Vaste leden van het kernteam zijn: de CJG-coach (coach van het Centrum voor Jeugd en Gezin), de jeugdarts (en verpleegkundige) van de GGD, de leerplichtambtenaar, consulent samenwerkingsverband, de intern begeleiders en een lid van de directie van de school. Leerkrachten kunnen op uitnodiging aansluiten bij het kernteam.

Doel is dat alle partijen zo effectief mogelijk met elkaar én met ouders samenwerken in de hele keten van gebeurtenissen ten einde kinderen gezond en veilig te laten opgroeien met een doorgaande schoolloopbaan op een passende plek.

Leerlingen worden anoniem, of met naam en toenaam als er toestemming is van ouders, besproken in het kernteam.

Alle disciplines kunnen elkaar zodanig aanvullen dat er een professionele en dekkende samenwerking van de grond komt, met de leerling én ouders als verbindende schakel.



3.1 Samenwerking met CJG/GGD

Samen met het jeugdgezondheids (JGZ)-team vindt er in groep 2 en 7 een screening plaats, waarbij gekeken wordt naar gezondheid, groei en ontwikkeling en hoe het thuis gaat.

Verder is er regelmatig contact /overleg met het kernteam.

Wanneer de school signaleert dat er specifieke problemen zijn met een kind of problemen in het gezin neemt de Intern Begeleider, in overleg met ouders, contact op met CJG of GGD. De CJG coach of jeugdarts van de GGD biedt leerlingen, ouders en leerkrachten ondersteuning bij problemen die invloed hebben op het functioneren van het kind op school en thuis:

- Hulp en ondersteuning bij problemen rond de opvoeding
- Ondersteunen van de intern begeleider bij het signaleren van en omgaan met leerlingen die extra zorg nodig hebben
- Zo nodig verwijzen naar en coördineren van gespecialiseerde hulpverlening
- Deelname aan het ondersteuningsteam op school

Als gevolg van het instellen van een kernteam/ondersteuningsteam zijn de lijnen korter en directer, waardoor er effectiever en sneller hulp in gezet kan worden.

3.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De school volgt het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De contactpersonen zijn Linda Wessels en Annemarie van Beekum.

3.3 Verwijsindex

Bij ernstige zorgen om leerlingen met een complexe of zorgelijke thuissituatie kan worden overwogen een leerling aan te melden voor de Verwijsindex. Binnen de school is de aandachtsfunctionaris Esther Hoefsmit aangewezen. Zij is als enige bevoegd een melding bij de Verwijsindex te maken. Melding geschiedt alleen na overleg met de directie en met medeweten van de ouders. Ouders hoeven hiervoor geen toestemming te geven. Wel dient er toestemming gevraagd te worden aan de ouders/jeugdige wanneer er na een match inhoudelijke informatie gedeeld gaat worden met een andere professional.

Doel van een melding is zicht te krijgen op de in het gezin aanwezige hulpverlening en om duidelijk te krijgen welke instantie de coördinatie van de hulpverlening op zich neemt. Bij een 'match' nemen hulpverlenende instanties en school contact met elkaar op. De instantie met de meeste bevoegdheden is verplicht de zorg rond het gezin te coördineren.

4. Handelingsverlegenheid en Exclusie

We spreken van handelingsverlegenheid als de school niet in staat is om de leerling de juiste ondersteuning te bieden. We spreken van exclusie als de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een specifieke leerling en daarmee niet kan instaan voor haar of zijn welbevinden en dat van de groep én de leerkracht die daaraan begeleiding geeft.

De school moet in elk geval onderzocht hebben wat de ondersteuningsbehoefte is van een leerling en hebben nagegaan of de school zelf aan die behoefte kan voldoen.

Onderzoek hiervan vindt plaats met het betrekken van deskundigen van S(B)O scholen en/of het inschakelen van een bevoegde deskundige/ deskundige instantie die breed onderzoek kan verrichten.

Binnen de mogelijkheden van de basisschool Ter Cleeff zijn wij handelingsverlegen/onbekwaam:

- Wanneer een kind ongelukkig is op school en er geen vooruitgang te zien is in zijn/haar leerproces.
Wanneer de school in samenwerking met het samenwerkingsverband en na de nodige inspanningen en aanpassingen de extra ondersteuning niet meer kan bieden, wordt samen met de ouders gekeken naar een meer passende onderwijsplek.
- Wanneer er sprake is van externaliserende gedragsproblematiek waarbij de leerling een gevaar is voor zichzelf, andere leerlingen en volwassenen. Of wanneer de fysieke dan wel sociaal-emotionele basisveiligheid in het geding komt, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.
- Wanneer de leerling, als gevolg van zijn/haar handicap, afhankelijk is van structurele medische) zorg en (speciaal) onderwijs wat niet geboden kan worden binnen de mogelijkheden van Ter Cleeff, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.
- Wanneer er sprake is van medische problematiek, waarbij specifieke medische verrichtingen moeten worden ingezet, waarvoor het personeel van basisschool Ter Cleeff niet is opgeleid. In deze specifieke situatie kan worden bekeken in hoeverre een externe organisatie hierin ondersteuning kan bieden. Dat moet structureel en gegarandeerd kunnen worden ingezet, uiteraard te allen tijde in overleg met de ouders. De ouders hebben een actieve rol in het benaderen dan wel betrekken van mogelijke externen. Binnen ons bestuur, Stichting Spaarnesant, is een protocol voor medisch handelen vastgelegd. **Zie bijlage 5: Protocol medisch handelen Stichting Spaarnesant**

5. Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O

Wanneer de school in samenwerking met het samenwerkingsverband en na de nodige inspanningen en aanpassingen de extra ondersteuning niet kan bieden, wordt samen met de ouders gekeken naar een meer passende onderwijsplek.

In samenspraak met de ouders vraagt de school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan. Bij toekenning hiervan kan een kind geplaatst worden op het

speciaal (basis)onderwijs. Een plaatsing in het speciaal basisonderwijs is in principe van tijdelijke aard, een plaatsing in het speciaal onderwijs kan tijdelijk dan wel structureel tot 12/13-jarige leeftijd zijn.

Er kunnen verschillende typen toelaatbaarheidsverklaring afgegeven worden:

- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs

Voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring s(b)o dient de school de procedure vastgesteld in het ondersteuningsplan SWV PO ZK te volgen.

6. Toelaatbaarheid nieuwe leerlingen en zij instromers

Met betrekking tot de toelaatbaarheid van nieuwe leerlingen op Ter Cleeff hanteren wij de volgende punten:

- Elke aanmelding is maatwerk. Obs Ter Cleeff gaat na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of wij dat als school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
- Leerlingen mogen vanaf vier jaar naar school en niet eerder, de reden hiervan is dat de leerlingen niet verzekerd zijn.
- Leerlingen dienen zindelijk te zijn.
- Wanneer de groep(en) waarin een leerling zou kunnen instromen het aantal van 29 leerlingen heeft bereikt.

7. Professionaliteit

1. Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
2. Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
3. Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
4. Hoe zetten we dit schooljaar/komend schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Een goed toegeruste docent in het regulier onderwijs beschikt naast vakkennis, vaardig klassenmanagement en algemene pedagogisch-didactische vaardigheden ook over vaardigheden waarmee:

- Leer-en ontwikkelingsproblemen(ook sociaal-emotioneel)bij kinderen vroegtijdig wordenesignaleerd
- Ondersteuningsbehoeften van ouders bij opvoeding en in het gezin vroegtijdig wordenesignaleerd
- Ouders vroegtijdig bij de ondersteuningsvraag worden betrokken
- Effectief interventies worden gehanteerd bij beginnende (gedrags) problematiek;
- Gebruik wordt gemaakt van en wordt deelgenomen aan de ondersteuningsstructuur in en om de school;
- Planmatig wordt gewerkt aan verbetering van de ontwikkelingskansen van de leerling;
- Wordt gestreefd naar zo hoog mogelijke opbrengsten en wordt geëvalueerd welke opbrengsten behaald zijn.

7.1 Consequenties voor scholing

De keuzes voor scholing binnen onze school zijn gebaseerd op:

1. Nieuwe ontwikkelingen binnen de school zoals keuze voor nieuwe methodes, doorontwikkeling van didactiek, formatief toetsen, doelgericht onderwijs (focusPO)
2. Nieuw personeel dat getraind moet worden in onze bestaande methodes/methodieken
3. Kwaliteitsontwikkeling

De middelen die hiervoor nodig zijn zullen ter beschikbaar worden gesteld, ook wanneer dit leidt tot overschrijding van het budget dat per leerkracht gereserveerd dient te zijn

7.2 Specialisten op school

Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende specialisten op school werken:

Meerbegaafd-hoogbegaafd specialist: Nienke van der Zee

Rekenspecialist: Tessa Moree

Taalspecialist & leesspecialist: Judith Stoorvogel

Begeleider startende leerkracht: Marjet te Voortwis

7.3 Vakleerkrachten

Vakleerkrachten spel en beweging: Priscilla Bos en Lotte van Keulen

8. Hoe zetten we onze ondersteuningsmiddelen in?

De ondersteuningsmiddelen voor de scholen in Zuid-Kennemerland worden toegekend via Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Met deze middelen wordt daar waar noodzakelijk passend onderwijs bekostigd. Op Ter Cleeff worden de ondersteuningsmiddelen als volgt ingezet:

- Er worden materialen ingezet ter ondersteuning van de leerlingen binnen de diverse zorgniveau's, bijvoorbeeld Bouw!, verrijkingsmateriaal etc.
- Onderzoek door een externe instantie om helder te krijgen hoe aan de specifieke ontwikkeling en onderwijsbehoefte van een leerling voldaan kan worden. We werken samen met Jeugd & onderwijsadvies 1801 en Saskia Snickers.
- Noodzakelijke verwijzingen naar het S(B)O worden vanuit de ondersteuningsmiddelen gefinancierd.
- HB / Day a week school (DWS)

Bijlagen

1 Onderwijsplannen

2 Ter Cleeff kaart inzichtelijk (komt nog)

3 Ter Cleeff kaart lesmodel

4 Beleidsplan MB/HB

