

Schoolplan 2024 – 2027 concept



1 Inhoudsopgave

2	Voorwoord	3
3	Inleiding: Spaarnesant geeft richting en ruimte aan de scholen	4
3.1	<i>Het schoolplan: de basis voor het schoolbeleid</i>	4
3.2	<i>Flexibel werken aan de bedoeling van het onderwijs in een veranderende omgeving</i>	4
3.3	<i>Strategische ijkpunten als vertrekpunten voor plaatsbepaling en beleid</i>	4
3.4	<i>De positie van het schoolplan in het cyclische beleidsproces</i>	5
3.5	<i>Samengevat: inhoud schoolplan en jaarplan</i>	6
	Schoolplan.....	6
	Jaarplan, plaatsbepaling en jaarverslag	6
4	De pedagogische opdracht van Ter Cleeff.....	7
5	De Basis op orde	8
6	Kansengelijkheid.....	9
7	Passend onderwijs	10
8	Educatief partnerschap	10
9	Schoolspecifiek(e) ijkpunt(en)	11
10	Belangrijke documenten.....	13

2 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van de ter Cleeff.

In de komende jaren willen wij de beweging, om van een strategisch plan met lange termijn doelstellingen (vier jaar), naar een meer flexibele manier van werken te gaan.

Centraal staat de bedoeling van ons onderwijs en de pedagogische opdracht waar vanuit wij willen werken.

De 5 kernwaarden van Spaarnesant en zo ook voor de ter Cleeff zetten wij centraal:

- ik ben integer
- ik verbind
- ik blijf ontwikkelen
- ik toon lef
- ik maak plezier

In het schoolplan staat te lezen –WAT- de plannen en voornemens zijn in de komende jaren. Het -HOE- wordt in de jaarplannen beschreven.

De basis van dit schoolplan is de visie en missie van de school.
Op basis hiervan is de pedagogische opdracht beschreven.

Deze opdracht legt de focus op wat wij als school belangrijk vinden en wat de ter Cleeff een eigen karakter geeft.

Hieruit zijn, behalve de gezamenlijke ijkpunten van stichting Spaarnesant, ook de specifieke ijkpunten van de ter Cleeff beschreven (Lees: Plezier, Leesbevordering, Samenwerken en Wereldverkenners).

Wij wensen u veel plezier met het lezen van dit schoolplan.

Tom Spits
Denise Weijers

3 Inleiding: Spaarnesant geeft richting en ruimte aan de scholen

3.1 Het schoolplan: de basis voor het schoolbeleid

In de beleidscyclus van de school is het schoolplan het belangrijkste document: het plan vormt de basis voor de richting en ontwikkeling van de school. Daarnaast is het schoolplan het overkoepelende document boven alle andere documenten, zoals schoolgids, onderwijsprofiel, protocollen, jaarplannen enz. In het [Kompas 2022-2025](#) hebben we besloten te gaan werken vanuit de pedagogische opdracht. In de nieuwe schoolplanperiode (2024-2027) gaan de scholen dat ook doen. In deze inleiding geven we kort aan wat dat betekent voor het schoolplan.

Missie

Spaarnesant is een open onderwijsinstelling die staat voor optimale ontplooiing van al haar leerlingen. De scholen van Spaarnesant bieden de leerlingen een passend onderwijsaanbod en vinden het belangrijk dat zij gelukkig zijn op school. Leerlingen van Spaarnesant zetten goed voorbereid en met zelfkennis en zelfvertrouwen hun volgende stap in het onderwijs en in de maatschappij.

3.2 Flexibel werken aan de bedoeling van het onderwijs in een veranderende omgeving

Als de afgelopen periode (met onder andere het groeiende lerarentekort en de Coronacrisis) ons iets heeft geleerd dan is het wel dat de omstandigheden waarin we in het onderwijs werken soms onvoorspelbaar zijn. Dat vraagt om een ander houvast dan een vierjarig plan, waarin er min of meer vanuit wordt gegaan dat de omstandigheden niet ingrijpend veranderen. Dat houvast is van belang om steeds de goede keuzes te blijven maken en de goede prioriteiten te stellen, ook als er zich onverwachte ontwikkelingen voordoen. De missie van Spaarnesant, de onderwijsvisie van het bestuur en de school vormen het kader waarbinnen de school haar *pedagogische opdracht* formuleert. De pedagogische opdracht is het hart van het schoolplan en die pedagogische opdracht geeft de school richting in de keuzes die de school steeds maakt en moet maken.

3.3 Strategische ijkpunten als vertrekpunten voor plaatsbepaling en beleid

De scholen van Spaarnesant werken gezamenlijk aan de strategische ijkpunten van Spaarnesant uit het Kompas 2022-2025. Daarnaast kiest iedere school aanvullende ijkpunten op basis van hun pedagogische opdracht. Ijkpunten zijn belangrijk om te bepalen waar de school staat (plaatsbepaling) en welke keuzes daaruit volgen. De ijkpunten vormen de basis voor de jaarplancyclus van de scholen, zodat steeds duidelijk is waar de school aan werkt in het licht van de pedagogische opdracht. De ijkpunten geven structuur aan het jaarplan van de scholen, zodat in een doorlopende beleidscyclus van plaatsbepaling, beleidskeuzes (doelen en resultaten), evaluatie en nieuwe plaatsbepaling steeds zichtbaar is waar de school staat en waar de school aan werkt. De strategische ijkpunten van Spaarnesant gelden voor alle scholen, terwijl de plaatsbepaling en beleidskeuzes per school kunnen verschillen.

De strategische ijkpunten die de school toevoegt volgen uit de pedagogische opdracht van de school en zijn specifiek voor de keuzes die iedere school maakt. Dat geeft de scholen nog meer ruimte voor de eigen context en de eigen ontwikkeling.

De basis op orde

Alle scholen van Spaarnesant voldoen aan de wettelijke vereisten ten aanzien van basiskwaliteit.

Goed onderwijs voor álle kinderen

Goed onderwijs is passend en inclusief: alle kinderen hebben recht op optimale ontplooiing. Dat vindt zo mogelijk plaats in de setting van regulier onderwijs en als het niet anders kan op uitstekende specialistische onderwijsvoorzieningen. Spaarnesant zet zich ook in voor het zo veel mogelijk integreren van onderwijs, zorg en hulp, vanuit de gedachte één kind, één plan.

Kansengelijkheid

Het bestuur en de scholen van Spaarnesant zetten zich in voor kansengelijkheid, vanuit de filosofie dat goed onderwijs de voor kinderen relevante factoren optimaliseert en de irrelevante factoren minimaliseert. De scholen van Spaarnesant bieden daartoe het best mogelijke onderwijs voor de leerlingen aan en het bestuur spant zich gemeentelijk, regionaal en landelijk in voor deze thematiek.

Educatief partnerschap

Samenwerken met ouders en een gedeelde verantwoordelijkheid in de driehoek ouders–leerling–school is een belangrijke ontwikkelingsrichting voor de scholen van Spaarnesant. Scholen vormen samen met de ouders en de leerlingen een pedagogische gemeenschap, waarin waarden worden gedeeld en gemeenschappelijkheid voor individueel belang gaat.

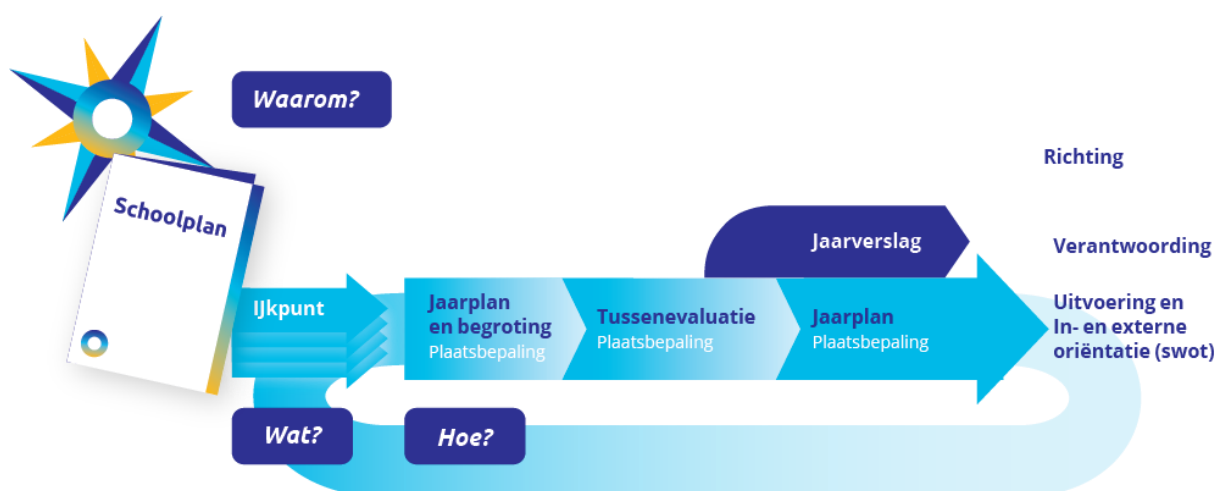
3.4 De positie van het schoolplan in het cyclische beleidsproces

Flexibel werken vraagt naast een heldere richting (de pedagogische opdracht) om een doorlopende wisselwerking tussen het waarom, de plaatsbepaling (in- en extern), de beoogde resultaten en de gerealiseerde resultaten. Voor de interne plaatsbepaling kan gebruik worden gemaakt van de zelfevaluatie en de audit, tevredenheidsonderzoeken etc. In het onderstaande plaatje is de samenhang weergegeven: in **lichtblauwe tekst** wat met de **richting** te maken heeft (**kompas en schoolplan**), in **gele tekst** de **activiteiten en beoogde resultaten** (onderdeel van jaarplan), in **zwart** de **plaatsbepaling** en in **blauw** de **verantwoording**.

3.5 Samengevat: inhoud schoolplan en jaarplan

Schoolplan	Jaarplan, plaatsbepaling en jaarverslag
De pedagogische opdracht van de school (Schoolvisie op onderwijs) De gezamenlijke strategische ijkpunten van Spaarnesant: - De basis op orde - Kansengelijkheid - Goed onderwijs voor alle kinderen - Educatief partnerschap Aanvullende Strategische ijkpunten van de school	Plaatsbepaling (swot): kansen en bedreigingen (extern), sterktes en zwaktes (intern) Per ijkpunt: plannen, activiteiten, inzet van middelen en beoogd resultaat. Tussenevaluatie: Bereikte resultaten en nieuwe plaatsbepaling Volgend jaarplan

Beleidscyclus incrementeel/cyclisch werken op schoolniveau



4 De pedagogische opdracht van Ter Cleeff

Onze school wil zich kenmerken als een school waar elk kind gezien wordt waar de kinderen zich thuis en gelukkig voelen. Op de Ter Cleeff wordt op een gedegen wijze onderwijs gegeven, waar een goede balans geboden wordt tussen het ontwikkelen van cognitieve en creatieve vaardigheden.

Ter Cleeff biedt onderwijs aan dat passend is bij de populatie van de school en waarbij de kwaliteit van het aanbod hoog in het vaandel staat. Dit wordt vormgegeven door een team dat staat voor goed onderwijs en zich blijvend wil ontwikkelen. Men is zich ervan bewust van de leerkracht 'ertoe doet' voor een goede ontwikkeling van de kinderen.

Wij willen kinderen zien die zich bewust zijn van hun eigen ontwikkeling dat gepaard gaat met een actieve leerhouding.

Wij hebben groot vertrouwen in de leerlingen en stellen ons tot doel hen zich bewust te laten worden van hun eigen ontwikkeling. Dit vraagt om het creëren van een actieve en betrokken leerhouding. Leerkrachten vervullen een sleutelrol in dit proces.

Wij werken vanuit verbinding met kinderen, ouders en met het personeel.

Om het typische karakter van Ter Cleeff vorm te geven, stimuleren wij terugkerende activiteiten dan wel tradities met als doel om plezier en onderlinge saamhorigheid te bevorderen.

Visie van Ter Cleef

Op Ter Cleeff worden drie kernwaarden onderschreven:

Vertrouwen;

Op Ter Cleeff wordt samengewerkt op basis van vertrouwen binnen alle relaties in de school; leerlingen, leerkrachten en ouders zien en horen elkaar en voelen zich gehoord en gezien. De leerlingen krijgen de ruimte om te groeien en te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

Samenwerken;

Op de Ter Cleeff staat samenwerken in alle geledingen van de school centraal.

Om deze reden stimuleren wij collega's om een positief kritische houding aan te nemen ten opzichte van het onderwijs en streven naar een cultuur waarin leerkrachten elkaar helpen en scherp houden om samen te kunnen voorzien in het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit.

Samenwerking zien we dus overal binnen school: binnen de eigen groep, tussen de leerkrachten in de parallelgroepen en tussen de leerkrachten en de specialisten waarin de geaccepteerde ongelijkheid als vanzelfsprekend wordt gezien. Ook de school ontwikkelt zich voortdurend en daarbij wordt de omgeving -in breedste zin- ingezet als verrijking voor het onderwijs.

Ontdekken;

Het onderwijs op Ter Cleeff biedt afwisseling tussen het aanleren van basisvaardigheden via methodisch onderwijs en het ontdekken door middel van ervaring en onderzoek. Leerlingen werken aan de hand van thema's waarbij de leerkracht verantwoordelijk is voor het proces. De leerling leert om eigenaar te zijn van zijn ontwikkeling. De leerkracht coacht leerlingen en geeft ruimte voor eigen keuzes, maar verliest nooit de gestelde doelen uit het oog. De diversiteit aan aangeboden thema's, kennis en vaardigheden is groot. Leerlingen leren hun creatieve denkvermogen te gebruiken. Het proces is minstens zo belangrijk als het uiteindelijke eindproduct.

5 De Basis op orde

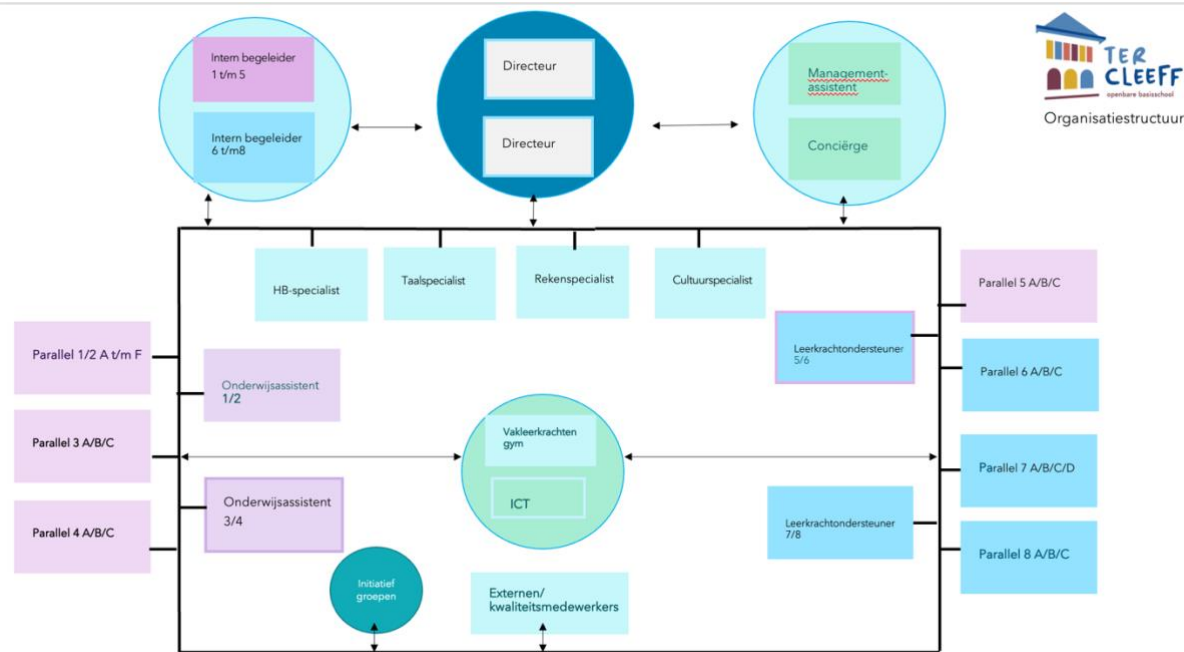
Alle scholen van Spaarnesant voldoen aan de wettelijke vereisten ten aanzien van basiskwaliteit. Op Ter Cleeff bieden wij alle kinderen een stevig basisaanbod passend bij de doelgroep van de Ter Cleeff. Wij leggen de lat hoog, passend bij de trend van de uitstroom van de afgelopen jaren. Door het opbrengstgericht werken met onder andere FocusPo, de leerlijnen en het doelgerichte aanbod wat aansluit bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen op Ter Cleeff. Een school als deze met een lage weging en een kleine spreiding vraagt om ambitieuze(re) onderwijsdoelen;

Alle leerkrachten zijn geschoold in De kunst van het lesgeven. De kunst van het lesgeven houdt in dat er gebruik wordt gemaakt van het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI) in combinatie met technieken van Teach like a Champion. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Het consequent toepassen van de technieken van 'Teach Like a Champion' leidt tot een betrokken, productieve en positieve klas.

-Door te (samen)werken met de parallel leerkrachten maakt iedereen gebruik van elkaars kwaliteiten en bewerkstelligen een gelijkwaardig lesaanbod in de parallelgroepen.

Met behulp van de volgende ingezette afspraken willen we de basis op orde verstevigen in onze school:

- Het middagprogramma (De wereldverkenners), de combinatie van wereldoriëntatie en het creatieve aanbod wat daar op aansluit dient centraal te staan in beleid en uitvoering. eer zichtbaarheid van het thematisch werken en een doorlopende leerlijn op het gebied van kunst- en cultuureducatie.
- Professioneel handelen van het team
Ter Cleeff is de weg ingeslagen van zelfsturende teams. Meer verantwoordelijkheden worden in het team en bij de medewerkers neergelegd en ook de rollen binnen de school zijn helder geformuleerd. De parallellen zijn zelf verantwoordelijk voor het paralleloverleg. Hier worden lessen voorbereid, de kwaliteit van het onderwijs wordt steeds tegen het licht gehouden en de doorgaande lijn geborgd. De volgende stap hierin is intervisie op persoonlijk en pedagogisch handelen. Bijvoorbeeld omgaan met niet alledaagse problematiek, gesprekstechnieken en omgaan met tegenslag.
- Op Ter Cleeff werken nu specialisten die een belangrijke bijdrage leveren aan het verrijken, verdiepen en het verder ontwikkelen van het onderwijsaanbod. Niet alleen de directie maar ook de intern begeleiders en specialisten ondersteunen de leerkrachten op diverse deelgebieden van het onderwijs. Hun expertise en het begeleiden van leerkrachten wordt hierdoor vanuit gespreid leiderschap breder belegd in de organisatie. Binnen het team is het inmiddels vanzelfsprekend dat ook de specialisten op hun vakgebied lessen van hun collega's bekijken. Zie figuur 1.



Figuur 1 organogram Ter Cleeff

6 Kansengelijkheid

Kenmerkend voor onze school is een grote leerling populatie makkelijk lerende kinderen met een hoog uitstroomniveau. De schoolweging van Ter Cleeff is 20,56 (zeer laag) en de spreiding is 3,86 (homogeen). De schoolweging loopt van 20 tot 40. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken.

Uitbreiden en verstevigen van ons brede aanbod

De leerlingenpopulatie verandert geleidelijk door een toestroom van anderstalige leerlingen. Ter Cleeff heeft te maken met een groeiend aantal leerlingen die uitstromen van de Internationale Taalklas en leerlingen van expatouders en remigranten. De onderwijsbehoeften die deze veranderende schoolpopulatie met zich meebrengt, worden in kaart gebracht door de taalspecialist. In de praktijk wordt er in de onderbouw gerichte ondersteuning geboden aan anderstalige leerlingen om hun Nederlandse taalvaardigheid te vergroten en speelt woordenschatonderwijs een steeds prominenter rol in het lesaanbod.

Ook in de bovenbouw zal in de komende periode structureel aandacht zijn voor meertaligheid en zullen anderstalige leerlingen worden voorzien van een gedegen, passend aanbod dat met grote regelmaat gemonitord en bijgesteld wordt met als doel deze leerlingen zo snel mogelijk aan te kunnen laten sluiten bij onze reguliere onderwijsprogramma's.

Eigenaarschap van leerlingen

Door de leerlingen mede-eigenaar te maken van zijn/haar ontwikkeling, vergroot dit het bewustzijn van de eigen positie. We willen dat leerlingen meer betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en hun

eigen talenten ontdekken. Het gaat hier om cognitieve, emotionele en creatieve ontwikkeling. We streven naar minder summatief toetsen en meer formatief toetsen.

Vanuit de kansengelijkheid zijn de volgende punten te vinden in ons jaarplan:

- Nieuw leerlingvolgsystemen; Cito leerling in beeld
- Nieuwe vorm van rapportage; volgen van de ontwikkeling van de kinderen.
- Nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling

7 Passend onderwijs

De basiskwaliteit (plus, breedte en basisaanbod) is zoals eerder genoemd gebaseerd op de schoolweging; dit aanbod is kwalitatief goed onderwijs waarbij de kunst van het lesgeven en Teach Like a Champion wordt gebruikt. De basiskwaliteit, plus, breedte en basisaanbod staan beschreven in de onderwijsplannen. Bij reken- of leesproblematiek zetten wij diverse programma's in. Zie het SOP.

Vanaf 2023-2024 gaan wij gebruik maken van cito leerling in beeld.

Hiermee willen wij de focus gaan leggen op meer formatief toetsen i.p.v. summatief toetsen.

We gaan opnieuw onderzoeken of de leerlijnen in FocusPo meer een centrale rol gaan spelen in het onderwijsaanbod. Gevolg is dat de methodes meer worden ingezet als bron en minder als leidraad. Uitdaging blijft om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te maken waarbij de kinderen die meer aankunnen dan het gemiddelde ook in de klas genoeg uitdaging krijgen.

Het ontwikkelen en benutten van de executieve functies speelt hierbij een grote rol. Studie- en onderzoek vaardigheden aanleren gebeurt voornamelijk tijdens de lessen wereldoriëntatie en ook tijdens de cognitieve vakken.

De meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen in de klas een passend aanbod. Daarnaast is er ook buiten de klas aanbod in de flexgroep .

Het gevolg van deze plannen is dat wij verder gaan kijken naar een nieuwe manier van rapporteren. En een bredere kijk op het kind krijgen en de kinderen ook zelf meer eigenaarschap te geven over hun leerproces.

Het gevolg van deze plannen is dat wij een een bredere kijk op het kind krijgen, de kinderen zelf meer eigenaarschap geven over hun leerproces en dat wij ons oriënteren op een andere manier van rapporteren.

8 Educatief partnerschap

De ouderbetrokkenheid is op Ter Cleeff hoog te noemen. Er is een zeer actieve ouderraad en een positief, kritisch, meedenkende Medezeggenschapsraad.

Een belangrijk onderdeel van educatief partnerschap is de samenwerking en de gedeelde verantwoordelijkheid met ouders, leerlingen en school. De leerling staat centraal en wij hebben allen een gemeenschappelijk doel en dat is het welzijn van de leerling.

Ouders worden uitgenodigd om actief te participeren in de school. Denk hierbij aan hulp bij klasgerelateerde activiteiten zoals excursies, schooltuinen, sportactiviteiten, maar ook schoolbrede activiteiten zoals de avondvierdaagse, de Parade, enz.

Binnen de school werken wij samen met de opvangorganisatie Op Stoom. Zij verzorgen de TSO en hebben een ruimte in het pand voor de BSO.

Wij hebben maandelijks overleg over de TSO en laten de teams van Op Stoom en Ter Cleeff elkaar ook ontmoeten bij onze speeddates. Deze vinden minstens twee keer per jaar plaats zodat de samenwerking tussen opvang en school zo optimaal mogelijk verloopt en we geldende normen, waarden en afspraken met elkaar delen.

Ook nemen wij de medewerkers mee in onze visie op anticiperend toezicht houden. Hiervoor organiseren wij twee keer per jaar een bijeenkomst voor de medewerkers van Op Stoom.

Op Ter Cleeff werken wij ook samen met externe partijen zoals logopedie, MRT, dyslexiespecialist. Daarnaast werken wij ook samen met de muziekschool Hart, het Cios, bouwgapbers, NME-natuureducatie ed.

9 Schoolspecifiek(e) ijkpunt(en)

Plezier

Sociaal emotioneel leren en plezier spelen beide belangrijke rollen in de ontwikkeling van kinderen. De vaardigheden die de kinderen leren op school, helpen om positieve relaties op te bouwen, empathie te tonen, conflicten op te lossen en hun emoties effectief te beheren.

Het stimuleren van plezier op school heeft een positieve invloed op het leerproces en het welzijn van de kinderen. Creatieve projecten, groepsactiviteiten en een gevarieerd, passend aanbod bevorderen een positieve sfeer in de klas en op de school. Kenmerkend voor Ter Cleeff zijn de terugkerende activiteiten en tradities. We willen dit de komende jaren voortzetten om plezier en saamhorigheid te blijven creëren.

Leesbevordering

Een positieve leesspiraal.

Leesgedrag en leesvaardigheid versterken elkaar over en weer. Een positieve leeshouding en een goede leesvaardigheid zijn bevorderlijk voor het zelfvertrouwen, schoolsucces en inlevingsvermogen van leerlingen. Daarnaast biedt lezen plezier en ontspanning. Leesmotivatie is daarom een belangrijke kernwaarde voor Ter Cleeff. De school heeft een nieuwe bibliotheek met een gevarieerd aanbod aan boeken die steeds actueel wordt gehouden. Collega's in de werkgroep leesbevordering blijven op de hoogte van ontwikkelingen binnen het leesonderwijs, delen dit met het team en inspireren leerkrachten om leesmotivatie binnen en buiten de klas tot leven te brengen!

Samenwerken

Op de Ter Cleeff is een nieuwe organisatiestructuur opgezet.

We werken met specialisten. De verantwoordelijkheid ligt meer bij het team.

We hebben een efficiëntere overlegstructuur waardoor er borging ontstaat omtrent afspraken in de school. De samenwerking in de directiestructuur is hierop aangepast in een tweekoppige directie (gedeeld directeurschap).

Tijdens het middagprogramma, waarin creativiteit centraal staat, is samenwerken een 'must' en dit wordt als vanzelfsprekend gezien.

Wereldverkenners

Wij vinden het een vereiste dat naast het goed leren lezen, schrijven en rekenen, de leerlingen een veel breder onderwijsaanbod krijgen – hierbij te denken aan wereldoriëntatie (Faqta) en cultuuronderwijs (muziek, drama, dans, tekenen, beeldende vorming, cultureel erfgoed en media). Dit bredere aanbod zal met name in het middagprogramma een grote rol gaan spelen, hierbij onze kernwaarden centraal staand.

Dit alles zal plaats gaan vinden onder de naam **“Wereldverkenners”**.

We willen leerlingen voorzien van een goed gevulde rugtas die leerstrategieën, vaardigheden en kennis bevat waar ze in hun verdere onderwijs carrière profijt van zullen hebben.

De combinatie van de samenwerking met externen en de kwaliteiten van de leerkrachten uit het team zorgen voor een solide basis voor de combinatie van de creativiteit en de cognitie op het gebied van wereldoriëntatie.

10 Belangrijke documenten

Titel	Inhoud op hoofdlijn	Status	Evaluatie	Vernieuwen
Werkverdelingsplan	Streefformatie Taken Taakverdeling	CAO	jaarlijks	jaarlijks
Handboek audits	Beschrijving kwaliteitszorg Spaarnesant	intern	jaarlijks	vierjaarlijks
Zelfevaluatie a.d.h.v. referentiemodel	Zelfevaluatie van de school	intern	jaarlijks	tweejaarlijks
Veiligheidsplan	Beschrijving veiligheidsbeleid Spaarnesant	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolondersteunings- Profiel (SOP)	Beschrijving van plus-, basis- en breedteaanbod	intern	jaarlijks	vierjaarlijks
Zorgplan (Evt. als onderdeel van SOP)	Beschrijving van het zorgbeleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Jaarplan	Overzicht van de jaarambities en beschrijving van de organisatie en middelen	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolgids	Belangrijke en praktische informatie over de school voor ouders	extern	jaarlijks	jaarlijks
Formatieplan	Overzicht van de in te zetten formatie	intern	jaarlijks	jaarlijks
Begroting	Financieel beleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Arbobeleid (Als onderdeel van veiligheidsplan)	Beleid gericht op optimalisering arbeidsomstandigheden	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Klachtenregeling	Beschrijving van de klachtenregeling op school	intern	jaarlijks	jaarlijks
Kwaliteitsmeter	Tevredenheidsenquêtes leerlingen ouders en medewerkers	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Spaarnesant kompas	Beschrijving van de ambities van Spaarnesant	intern	vierjaarlijks	vierjaarlijks
Onderwijsresultaten (Evt. als onderdeel van SOP)	Overzicht van de behaalde resultaten op schoolniveau	intern	jaarlijks	jaarlijks

