

Stappenplan ongewenst gedrag obs De Zoeker

Een leerling laat in de klas ongewenst gedrag zien (zorgt voor een onveilige situatie voor medeleerlingen en/of de groepsleerkracht).

1.	-Maak van leerlingen, die gewenst gedrag laten zien een rolmodel. -Ga door met de les.
----	---

*Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Benoem dit positief.

*Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

2.	-Geef een duidelijke gedragsverwachting. -Loop weg en wacht tien seconden.
----	---

*Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Benoem dit positief.

*Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

3.	-Geef de leerling de keuze: de consequentie (zitten aan de nadenktafel) of het gewenste gedrag. -Loop weg en wacht tien seconden.
----	--

*Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Benoem dit positief.

*Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

4.	-Deel de consequentie uit: de leerling moet aan de nadenktafel in het lokaal gaan zitten. -Geef aan waarom de leerling naar de nadenktafel moet. -Geef instructie wat betreft tijd en verwachting van werken en gedrag. -Ga door met de les.
----	---

*Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Benoem dit positief. De leerling krijgt erna een nieuwe kans.

*Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

5.	-Geef de leerling de keuze: de consequentie (naar de gekoppelde groepsleerkracht) of het gewenste gedrag. -Loop weg en wacht tien seconden.
----	--

*Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Benoem dit positief. Leerling krijgt erna een nieuwe kans.

*Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij.

6.	-Deel de consequentie uit: de leerling moet naar de gekoppelde groepsleerkracht. -Geef duidelijk aan waarom. -Geef een instructie wat betreft tijd en wat betreft verwachting van werken en gedrag. -Vraag een andere leerling de gekoppelde groepsleerkracht te halen, wanneer de leerling zelf niet wil. -Ga door met de les.
----	---

*Mogelijkheid A: De leerling weigert naar de gekoppelde groepsleerkracht te gaan.

*Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag bij in de andere groep. Gekoppelde groepsleerkracht: Benoem dit positief. Leerling krijgt erna een nieuwe kans in eigen groep. Er volgt uiteraard wel een gesprek met de eigen groepsleerkracht.

*Mogelijkheid C: De leerling stelt zijn gedrag niet bij en gaat door met verstoren van de les in de andere groep.

7.	-Geef de leerling de keuze: de consequentie (naar de directeur of de zorgcoördinator) of het gewenste gedrag.
----	---

*Mogelijkheid A: De leerling stelt zijn gedrag bij. Gekoppelde groepsleerkracht: Benoem dit positief. Leerling krijgt erna een nieuwe kans in eigen klas. Er volgt uiteraard wel een gesprek met de eigen groepsleerkracht.

Mogelijkheid B: De leerling stelt zijn gedrag niet bij en gaat door met verstoren van de les in de andere groep.

Mogelijkheid C: De leerling weigert om naar de directeur of de zorgcoördinator te gaan.

8.	-De gekoppelde groepsleerkracht deelt de consequentie uit: de leerling moet naar de directeur of de zorgcoördinator. -Geef duidelijk aan waarom. -Vraag een andere leerling de directeur of de zorgcoördinator te halen, wanneer de leerling niet zelf wil. -Ga door met de les.
----	---

*De eigen groepsleerkracht informeert de ouders van de leerling.

*Werk dat niet gemaakt is in deze tijd, gaat mee naar huis.

*Stappen 5 tot en met 8 worden geregistreerd in ESIS als incident.

*De ouders van de leerling worden geïnformeerd als

-een leerling naar de gekoppelde groepsleerkracht moet;

-een leerling naar de directeur of de zorgcoördinator moet.

*Wanneer dit stappenplan niet zorgt voor het gewenste effect treedt de disciplinaire fase in werking. Deze is ook direct van toepassing bij gedrag van de leerling waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of van het onderwijzend personeel wordt bedreigd. Het gaat dan om zowel fysiek als verbaal geweld.