

Schoolplan 2023-2027



Creatief in denken en doen!

Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	De vier pijlers	3
	Inleiding.....	3
	Ambiteus en evidence informed werken:.....	3
	Inclusie en kansengelijkheid:	4
	Het kind in de wijk:	4
	Professionele trots:.....	4
3.	De vier pijlers op et Buut	4
	Ambiteus, evidence-informed werken	4
	Het kind in de wijk.....	5
	Professionele trots	5
	Inclusie & kansengelijkheid.....	6
4.	Onderwijs	6
	Aanbod	6
5.	Schoolklimaat.....	12
	Onderwijs – Schoolklimaat.....	12
	Aanvullende ambitie	12
6.	Veiligheid.....	12
	Aanvullende ambities	13
7.	Burgerschap	13
8.	Extra ondersteuning.....	13
	Aanvullende ambities	15
9.	Eigen aspecten van kwaliteit.....	15
	Onderwijs - Eigen aspecten van kwaliteit	15
10.	Personeel bekwaamheid.....	16
11.	Pedagogische en didactisch handelen	17
	Aanvullende ambities	18
12.	Visie, ambitie & doelen	18
	Aanvullende ambities	19

13.	Kwaliteitscultuur	19
	Aanvullende ambities	19
14.	Evaluatie, verantwoording & dialoog	20
15.	Algemeen - Ouders	20
16.	Samenwerking.....	21
17.	Sponsorbeleid	22
	Algemeen - Sponsorbeleid	22

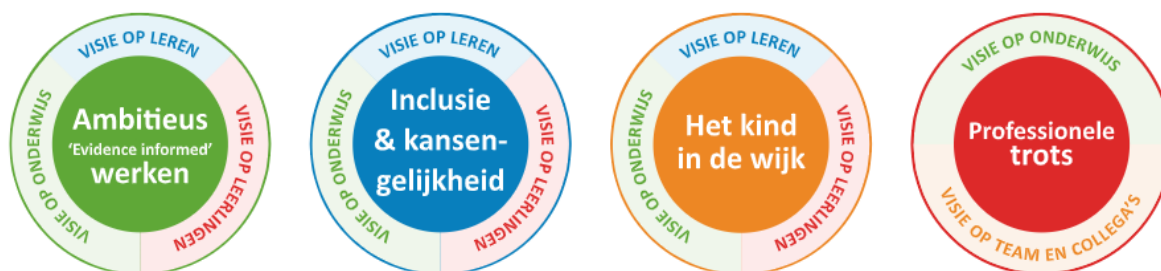
1. Inleiding

Voor u ligt de procesbeschrijving van het schoolplan 2023 – 2027 van et Buut. Dit plan is onlosmakelijk verbonden met ons ambitieplan 2023 – 2027 (A3). Ons schoolplan 2023 – 2027 bestaat dus uit een procesbeschrijving en een ambitieplan. De inhoud heeft een koppeling met het meerjarenplan van Zaan primair 2023-2027 ‘ieder kind heeft het recht op het beste onderwijs’.

2. De vier pijlers

Inleiding

In de afgelopen twee jaar heeft Zaan Primair gewerkt aan een visie op het onderwijs op onze scholen. Het was onze ambitie om hieraan in dit visietraject gezamenlijk invulling te geven. De visie hebben we vormgegeven in vier pijlers.



Ambiteus en evidence informed werken:

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en van alle professionals omdat we weten dat dat bijdraagt aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. We zijn en blijven op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs.

Inclusie en kansengelijkheid:

We hebben de overtuiging dat alle leerlingen en alle medewerkers van Zaan Primair een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en van de maatschappij. We realiseren ons dat kinderen met ongelijke kansen worden geboren en dat het onderwijs op verschillende manieren een bijdrage kan leveren aan meer kansengelijkheid.

Het kind in de wijk:

Kinderen brengen een belangrijk maar ook beperkt deel van hun leven op school door. Verbinding van het onderwijs op school met de wereld thuis en op straat helpt kinderen bij hun ontwikkeling. 'It takes a village to raise a child'. Partnerschap met ouders.

Professionele trots:

Professionals bij Zaan Primair doen belangrijk werk met een grote maatschappelijke betekenis. In die professionaliteit worden ze gezien en gewaardeerd. Medewerkers ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied en hebben invloed op de invulling van hun werk.

3. De vier pijlers op et Buut

Wij werken op de volgende manieren aan de 4 pijlers

Ambitieuze, evidence-informed werken

De basiskwaliteit is op orde. Deze basis geldt als vertrekpunt voor verdere verbreding en verdieping. Met elkaar zijn we gedreven aan het werk, gericht op de ontwikkeling van ons onderwijs. De specialisten en zorgcoördinatoren hebben hier een belangrijke rol in. Zij kennen de inhoud en sturen op kwaliteitsverbetering. Van nature zijn we in het onderwijs gericht op de snelle doelgerichte oplossing voor een vraagstuk. We zijn hier ons bewust van en nemen daarom meer tijd voor onderzoek. Zo neemt bijvoorbeeld de flexgroep begrijpend lezen een jaar de tijd om te onderzoeken welke methode het best passend is. Ook starten we een eigen onderzoek. We onderzoeken in deze schoolplanperiode hoe we ervoor kunnen zorgen dat alle kinderen deel kunnen nemen aan ons onderwijs. Zodat we een betere aanpak hebben voor

leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en leerlingen met Nederlands als tweede taal.

Het kind in de wijk

We zijn ons bewust van de rol die de school kan vervullen als centrale plaats in de wijk. Voorafgaand aan ons intrede in het nieuwe schoolgebouw (jan. 2022) zorgde coronamaatregelen voor afstand tussen de school en zijn omgeving.

Ouders en externe organisaties werden letterlijk op afstand gehouden. De context is nu gelukkig anders.

De school kan zijn rol als ontmoetingsplaats weer vervullen. We zetten ons in voor de samenwerking en betrokkenheid van ouders bij de school. In ons ambitieplan is terug te lezen hoe we dit zullen doen. Ook leggen we verbinding door bewonersbijeenkomsten in het gebouw te laten plaatsvinden. Zo zijn al veel buurtbewoners bij ons binnen geweest. Daarnaast hebben we een aantal activiteiten ondernomen met de vluchtelingenopvanglocatie et Buut. Ook nemen kinderen die daar wonen deel aan onze naschoolse activiteiten. In principe stellen wij onze school open voor alle kinderen die een passende plek nodig hebben. Het gebeurt dan ook regelmatig dat we kinderen van andere scholen een nieuwe start bieden op onze school. Voor de kinderen van de Kernschool geldt een voorrangsregel in ons aannamebeleid.

Voor de komende 4-jaar zetten we als school deze benadering en grondhouding door.

Professionele trots

Op et Buut profileren we ons met het motto: Creatief in denken en doen. Het is zichtbaar en voelbaar dat we trots zijn met z'n allen op de uitvoering van dit motto. Het team gaat voor 'de creatieve school' en veel ouders kiezen bewust voor dit concept. De creatieve activiteiten, feesten en aankleding van de school worden met veel aandacht en professionaliteit vormgegeven.

Als het gaat om de professionele cultuur in de school zijn we het in het team erover eens dat deze mooi verbeterd is ten opzichte van de afgelopen jaren. De sfeer is positiever, er is een betere balans tussen gevoel van belangrijkheid voor creatieve en cognitieve vakken en er wordt nauw samengewerkt. Er zijn op dit gebied zeker ook punten voor verbetering. Veel teamleden vinden het

nog lastig om elkaar aan te spreken of feedback te geven. Ook is er nog verbetering nodig in het verwelkomen van nieuwe collega's. Dit gaat om aandacht en tijd maken en ook om het openstaan voor nieuwe ideeën. Het accepteren en waarderen van elkaars verschillen in visie en talent is ook een aandachtspunt.

Deze cultuurverbeteringen worden besproken in het team.

Inclusie & kansengelijkheid

Als school staan we expliciet voor de waarden van openbaar onderwijs. Iedereen is welkom, heeft zijn plek en wordt gezien. Dit is voel- en merkbaar in de school. Het schoolklimaat is open en toegankelijk. In concreet gedrag is dit o.a. terug te zien in de lessen sociaal-emotionele vorming, de gesprekken in de groep, ons optreden bij (vermeende) discriminatie en de aandacht voor de LHBTIQ+-gemeenschap.

Niet alle kinderen vinden hun plek op et Buut. Voor kinderen met gedragsproblematiek zijn we niet altijd de juiste plek. We hebben als school met elkaar niet altijd een passend antwoord. Om een beter antwoord hierop te hebben en te streven naar een inclusieve school starten we een onderzoek. De onderzoeksvraag luidt: Hoe zorgen we ervoor dat alle kinderen deel kunnen nemen aan ons onderwijs op et Buut?

We nemen 2 jaar om dit met het team te onderzoeken. We gaan leren van anderen, ons verdiepen en beter worden! Dit doen we samen met een Noorse school, obs de Delta, Dynamica so/bsso en obs de Gouw.

Ook staan we open voor plannen om met obs de Gouw een samenwerking aan te gaan ter verbetering van de kansengelijkheid, vanwege de totaal verschillende populatie kinderen op beide scholen. Deze voornemens zullen we nog met elkaar verkennen.

4. Onderwijs

Aanbod

‘Creatief in denken en doen’ is het motto van et Buut. Naast een sterk cognitief basisaanbod ontwikkelen we talenten en vaardigheden vanuit creativiteit. Op et Buut vinden wij het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten en zichzelf kunnen zijn. Dat vormt de basis voor goed kunnen leren. Om kinderen

de kans te geven zich optimaal te ontplooiën, is het van belang dat ze zich breed kunnen ontwikkelen. Sterke taal- en rekenvaardigheden zijn daarbij onmisbaar. Creatief denken en doen helpt de kinderen om hun mogelijkheden en talenten te ontdekken en die te verbinden met de wereld om zich heen.

Groepen 1 t/m 3

Op basis van deze visie wordt er in de groepen 1 t/m 3 gewerkt vanuit Early Childhood Education. De leerkrachten geven het onderwijs in hoge mate zelf vorm en observeren vaak. Dit vraagt creativiteit, flexibiliteit en veel kennis over de ontwikkelingsfasen van het jonge kind.

Early Childhood Education omvat met name de groepsdynamiek en een passend aanbod.

Een aanbod waar de groep op dat moment in geïnteresseerd is en wat er nodig is voor de zone van de naaste ontwikkeling.

Het is de taak van de leerkracht diversiteit aan te bieden, thema's te introduceren en te zorgen voor een rijke en uitdagende leeromgeving. Denk aan letters/woorden/cijfers en getallen schrijven bij gemaakt werk en/of spelhoeken. Zo combineer je taal en rekenen met een hoge betrokkenheid. Aanbieden door middel van spel staat hierbij centraal en onderling is er regelmatig uitwisseling van ontwikkelingsmaterialen voor variatie en uitdaging. Concreet ziet dit er als volgt uit:

Het gebruik van het Taalkastje en een woordweb bevordert de woordenschat en de vertelvaardigheid en het stimuleert de creativiteit in het spel. Een aantal kinderen zijn in hun geletterdheid in groep 2 al toe aan een start met het aanvankelijk lezen. Hiervoor maken we gebruik van leesmateriaal en educatieve apps op de Ipads. De kinderen kunnen zo op eigen tempo en interesse hun leesvaardigheid ontwikkelen.

De rekenvaardigheid stimuleren we o.a. Met Sprongen Vooruit en dat combineren we vaak met interactieve creatieve- expressieve en lichamelijke activiteiten. Wij vinden het belangrijk de kinderen tot leren te laten komen door vaardigheden te combineren, zodat er bij al hun kwaliteiten kan worden aangesloten. Om opgedane kennis actief te houden geven we ouders o.a. tips en ideeën voor in de schoolvakanties.

In de groepen 3 staat het lezen centraal en is het taalonderwijs een combinatie van de methode Lijn 3 met spel en circuits. Ook in leerjaar 3 wordt er gerekend met 'Met sprongen vooruit'.

Groepen 3 t/m 8

Het aanbod voor rekenen, taal en spelling is een op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus omvat. Dit aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar en wordt jaarlijks geactualiseerd in de onderwijsplannen voor de betreffende vakgebieden.

Cognitieve vakken worden overwegend in de ochtend gegeven en vanaf groep 4 gebeurt dit grotendeels met Snappet.

Rekenen: Methode Wereld in Getallen 5. De leerlingen werken binnen Snappet ook op maat aan hun eigen leerdoelen. Daarnaast wordt Met Sprongen Vooruit ingezet om de interactiviteit, coöperatieve spelvormen en het bewegend leren te bevorderen. Alle leerkrachten zijn geschoold in "Met Sprongen Vooruit".

De didactische afspraken rondom rekenen zijn vastgelegd in het onderwijsplan Rekenen. Verder maken we gebruik van Bareka om het automatiseren te monitoren en aan eventuele hiaten te werken.

Taal: Vanaf groep 4 is dit de methode Taalactief v4. Taal Actief besteedt veel aandacht aan woordenschat. De leerlijn woordenschat zit in het basisprogramma.

Spelling: Hiervoor gebruiken we in de groepen 4 t/m 8 de spellingregels van Snappet en werken we met Taalactief v3 A-versie en hangen de bijbehorende kaarten van dat blok in het lokaal.

Een effectieve interventie die wij inzetten is het dagelijkse 5-woorden dictee. Dit kan worden afgenomen bij elke spellingles, maar kan ook op een ander moment van de dag gemaakt worden. Het dictee bestaat uit vijf woorden en

een zin en wordt op papier afgenomen in het spellingschrift.

In groep 4 gaat het voortgezet technisch lezen verder in Snappet en met boekjes VNL en eigen teksten. Verder staat dagelijks het tempolezen op de planning. Hiervoor worden de bladen van Pravoo gebruikt.

Afhankelijk van bijvoorbeeld het gymrooster start de hele school dagelijks met 15 tot 30 minuten stillezen in een biebboek en/of een VNL-boekje. Daarnaast wordt er in groep 4 t/m 6 nog instructie gegeven via Snappet en/of de DMT-oefenmap.

Voor het begrijpend luisteren en lezen gebruiken we ondermeer de ankerverhalen uit Lijn 3, Tekstverwerken en aanvullend Nieuwsbegrip.

Schrijven: Kinderen leren met Lijn 3 de nieuwe leesletters tegelijk ook schrijven en de methode ondersteunt ook het vrij schrijven met denkstappen. Opvolgend wordt in alle groepen Pennenstreken gebruikt. Vrije schrijfvormen komen regelmatig aanbod in Faqta en bijv. bij het schrijven van poëzie.

Engels: Momenteel gebruiken we de methode Groove.me in de groepen 7/8. Een flexgroep doet een onderzoek naar een nieuwe geschikte methode voor Engels en of we die willen inzetten vanaf groep 1/2.

Om ons aanbod optimaal te differentiëren en de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen maken we gebruik van leerpleinen (Buutpleinen) per parallelgroep. Door meer samenwerking en afstemming maken we beter gebruik van de extra ondersteuning. Kinderen met een taalachterstand (NT2), onderpresteerders (NSCCT), meerbegaafden (SID13) worden via het weekplan van een passend aanbod voorzien. Aan elke parallel is een ondersteuner gekoppeld.

In de middagen wordt er thematisch gewerkt aan de WO-vakken, techniek en cultuur, mediawijsheid en burgerschap met de methode Faqta. De Buutpleinen nemen hierin een centrale positie en bieden zo ruime mogelijkheden voor parallel- en bouwdoorbroken onderzoekend leren en werken. Faqta omvat geïntegreerde wereldoriëntatie die gekoppeld is aan de kerndoelen.

Door de interesses van de kinderen centraal te stellen worden ze uitgedaagd om leervragen te stellen en zich te verdiepen in een thema/onderwerp.

Volgens het principe van de PGD (procesgerichte didactiek) coacht de leerkracht de kinderen. De cyclus die hierbij ingezet wordt omvat; verrassen, ontdekken, coachen, doen, verdiepen, afsluiten.

Op deze wijze leren de kinderen ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend leren en planmatig zelfstandig werken. Ondersteunende materialen zijn o.m. uitlegvideo's van Klokhuis en SchoolTV.

Naast een thematisch aanbod is er ook een leerlijn Talent en een leerlijn onderzoekend en ontdekkend leren. Leerlingen worden met talrijke onderwerpen uitgedaagd om leervragen te stellen, eigen onderzoeken te doen en die te presenteren. Door intensieve betrokkenheid verwachten we gaandeweg een grotere motivatie en hoger leerrendement.

Daarnaast bieden de methodes KST (Kinderen en hun sociale talenten) voor de groepen 1/2 en KWINK voor groep 3 t/m 8 een vast aanbod in het sociaal emotioneel leren.

De methode KST voor de groepen 1/ 2 is opgebouwd in 2 jaar. Elk kind krijgt zo alle lessen aangeboden.

We volgen de methode in de opbouw, maar kunnen afwijken als een specifieke les goed aansluit op een gebeurtenis in de klas. Op maandag wordt de les aangeboden en op vrijdag een evaluatie. Tussendoor wordt telkens verwezen naar de klassen- en schoolregels en naar de les uit de map.

Kwink is een onlinemethode voor het basisonderwijs, inclusief actief burgerschap, mensenrechten en mediawijsheid. Deze actuele, preventieve methode gaat uit van vijf bewezen gedragscompetenties; besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Als kinderen weten waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen, hun (heftige) emoties zelf kunnen reguleren, zich kunnen inleven in anderen, vriendschappen kunnen onderhouden en verantwoorde keuzes kunnen maken, zijn ze beter in staat om succesvol mee te kunnen doen aan onze samenleving.

Aanvullende ambities

Inhoud

- Visie en heroriëntatie op taal en begrijpend lezen.
- Met de invoering van de nieuwe WO-methode Faqta willen we vakken meer met elkaar verbinden en integreren (taal, techniek, 21e eeuwse vaardigheden, creativiteit).

Organisatie

Om ons aanbod nog beter te kunnen differentiëren en de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen maken we gebruik van leerpleinen (Buutpleinen) per parallelgroep. Door de samenwerking en afstemming maken we beter gebruik van de extra ondersteuning. Aan ieder parallel is een ondersteuner toegevoegd. In de middag wordt er op de Buutpleinen thematisch gewerkt. Dit is bouwdoorbroken en met het accent op samenwerken.

5. Schoolklimaat

Onderwijs – Schoolklimaat

Op et Buut vinden wij het belangrijk dat kinderen **lekker in hun vel** zitten en zichzelf kunnen zijn. Dat vormt de basis voor goed kunnen leren. Het schoolklimaat is goed en wordt door teamleden en leerlingen als prettig ervaren.

Het team van et Buut staat voor een sociaal-en emotioneel veilige speel-en leeromgeving en hanteert de afspraken zoals die staan beschreven in het anti-pestprotocol. Wekelijks geven alle leerkrachten de les volgens de methode KST en 'Kwink' en laten dit terugkomen gedurende de schooldag. Bij de start van het schooljaar (tijdens de gouden weken) wordt er extra tijd aan besteed. Teamleden spreken elkaar, kinderen en ouders aan die zich niet aan de schoolregels houden. Over het algemeen wordt het schoolklimaat als zeer prettig ervaren.

Aanvullende ambitie

- het vormgeven en integreren van de leerlijn Burgerschap met behulp van Kwink en Faqta. Hierin heeft de gedragsspecialist een coördinerende rol.

6. Veiligheid

Je veilig voelen is de start om tot leren te komen. Wij richten ons met name op preventief beleid. In de klas voelt 86% van de kinderen zich veilig, zo blijkt uit het tevredenheidsonderzoek november 2021.

Er wordt wekelijks onderwijs gegeven met de methode KST en Kwink waarin ook aandacht is voor burgerschap en mediawijsheid. De school heeft een gedragsspecialist deze coördineert ook de pestaanpak. De zorgcoördinatoren volgen de training aandachtfunctionaris en coördineren de acties rondom de meldcode.

Et Buut monitort het veiligheidsbeleid jaarlijks door de veiligheidslijst van de Scol.

Er is een sociaal veiligheidsbeleidsplan, een gedragsprotocol inclusief schoolregels, anti-pestprotocol, een incidentenregistratie systeem en registratie van (bijna)ongevallen. De leerkrachten handelen hiernaar.

Aanvullende ambities

- De gedragsspecialist is beter gepositioneerd en verstevigd onze aanpak gericht op gedrag en veiligheid.
- We verdiepen ons in het gebruik van het sociogram en de 'ringaanpak'.

7. Burgerschap

Er wordt wekelijks onderwijs gegeven met de methode KST en Kwink waarin ook aandacht is voor burgerschap en mediawijsheid. De school heeft een gedragsspecialist en zij coördineert ook de pestaanpak. De zorgcoördinatoren volgen de training aandachtfunctionaris en coördineren de acties rondom de meldcode.

In de komende vier jaar willen we de inbreng van de kinderen een nadrukkelijker plek geven in de ontwikkeling van de school. Onder andere met de oprichting van een leerlingenraad zullen we hier een duidelijke stap in maken. We willen kinderen de waarden van democratisch burgerschap meegeven. Ook het luisteren naar elkaar, argumenteren, verschillen van mening en een gezamenlijke besluitvorming zijn hierin belangrijke aspecten.

8. Extra ondersteuning

Op et Buut verzamelen we systematisch informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen.

De leerkrachten bespreken in het paralleloverleg de ontwikkeling van de leerlingen, geven elkaar advies om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Waar nodig vragen leerkrachten hierbij advies en ondersteuning aan de specialisten en/of de zorgcoördinatoren. De school heeft specialisten die met hun kennis en inbreng de kwaliteit verbeteren van ons onderwijs, zoals een reken-, taal-, Snappet en gedragsspecialist. Een I-coach, en coördinatoren Snappet, W&T, Faqta, creatief, Early childhood en het jonge kind.

In overleg met de zorgcoördinatoren wordt de ondersteuning en begeleiding gestructureerd aangeboden en de extra hulp van o.a. onderwijsassistenten verdeeld.

We informeren de ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind, via gesprekken en schriftelijke rapportage.

Et Buut zorgt ervoor dat ieder kind op het juiste niveau werkt. Wij werken onder meer samen met Kentalis (voor kinderen met een TOS), de RID (voor kinderen met dyslexie), en de openbare bibliotheek. Door deze samenwerking kunnen wij de kinderen tijdens schooltijd de juiste ondersteuning en begeleiding bieden. Daarnaast zijn in de school meerdere onderwijsassistenten aanwezig die de leerkrachten in de diverse parallelgroepen ondersteunen en die met kleine groepjes kinderen werken, o.a. met Bouw voor het technisch lezen en Suus en Luuk voor woordenschatuitbreiding.

Ondersteuning en begeleiding

Wanneer er meer of extra ondersteuning nodig is, wordt dit vanuit het OT (smal en breed ondersteuningsteam) in overleg met de ouders georganiseerd.

In de documenten zorgstructuur en SOP hebben we dit uitgewerkt. De kengetallen m.b.t. extra ondersteuning worden jaarlijks vastgesteld. Voor kinderen die naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben, zijn er bovenschoolse hulpklassen of onderwijsarrangementen. De kinderen die meerbegaafd zijn worden op school uitgedaagd met talenttaken uit bijvoorbeeld Faqta, differentiatie in Snappet en/of in een Plusklas.

Zo biedt et Buut een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de kinderen. Zij heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Aanvullende ambities

- Een speerpunt van et Buut is het bieden van een doorgaande lijn voor de meer-en hoogbegaafde kinderen. Door compacten, verrijken, plusactiviteiten en variatie in leerstrategieën, creëren voor hen een rijke en uitdagende leeromgeving is die aansluit bij hun capaciteiten en interesses.
- De flexgroep meerbegaafdheid initieert voor deze doelgroep een passend aanbod dat bij voorkeur is verbonden aan cultuur, wetenschap en technologie, 21st century skills, Faqta en het zelfstandig en ontdekkend leren in de Buutpleinen.
- Verder willen we ons zicht op ontwikkeling versterken door preventieve signalering, screening (en interventies) van 3-jarigen in de peuterspeelzaal dat verbonden is aan onze school. Hiervoor zijn schooljaar 2021-2022 tweejaarlijkse gesprekken gepland.
- Met de invoering van BOUW streven we naar vroege signalering en adequate aanpak voor het opsporen en behandelen van dyslexie.
- Opstarten van samenwerking met logopedie Praatmaatgroep.

9. Eigen aspecten van kwaliteit

Onderwijs - Eigen aspecten van kwaliteit

- De focus op een goede basis in de meer cognitieve leergebieden als rekenen, taal en spelling.
- Wereldoriëntatie wordt in samenhang, binnen thema's, aangeboden. In samenhang leren kinderen meer en is leren leuker.
- Ontwikkelen van vaardigheden in creatief onderwijs: Muziek, dans, toneel en creatief werk heeft een vaste plek in ons aanbod.

10. Personeel bekwaamheid

Professionalisering

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwamen en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto 'leren van en met elkaar'.

Onze school maakt jaarlijks vóór de maand juni als onderdeel van het jaarplan een (meerjarig) professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, e.d. en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd. De paragraaf vormt enerzijds de inhoudelijke leidraad voor de professionalisering en anderzijds een urenbegroting en kostenraming.

Houding en gedrag

De gedrags- en omgangscode "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

Wij volgen de gesprekcyclus van Zaan Primair, bezoeken lessen en gaan in gesprek. Hierin kijkt de directie scherp naar kwaliteiten en aandachtspunten.

Binnen de school wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen in relatie met onze populatiebeschrijving scoren onze kinderen boven gemiddeld op de M toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (veiligheidsmonitor SCOL). Er is een taakgericht klimaat. Leerkrachten van de parallelgroepen werken samen in de afstemming van hun aanbod.

11. Pedagogische en didactisch handelen

Je veilig voelen en gezien worden is het vertrekpunt om tot leren te kunnen komen. Onder de kopjes 'veiligheid en schoolklimaat' en 'sociale en maatschappelijke competenties' schrijven wij hier meer over.

In onze visie is creatief leren de manier om kinderen zich breed te laten ontwikkelen. Het draait bij creatief leren om cognitieve, creatieve, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden. Via creatief leren ontstaat verder ruimte voor een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Op et Buut gaat leren vanuit spel ('Early Childhood', gr. 1 t/m 3) over naar gepersonaliseerd leren via Snappet (gr. 4 t/m 8) met gebruik van laptops. Afhankelijk van de resultaten controleert de leerkracht of de leerlingen de leerdoelen hebben behaald en of ze extra uitdaging, dan wel extra instructie nodig hebben. Voor elk kind kunnen er dan werkpakketten worden klaargezet, zodat het gericht en aan het juiste doel werkt. De leerkracht bepaalt regelmatig of het individuele streefniveau per vakgebied bijgesteld moet worden.

Wij werken volgens GIP en het directe instructiemodel (dagelijkse terugblik, oriëntatie op de les, instructie, begeleid (in) oefening, zelfstandige verwerking, werken aan de instructietafel en de lesafsluiting). Daarmee geven wij duidelijke instructie, stimuleren we een betrokken houding en zorgen we voor een passend niveau van de lesstof voor alle leerlingen. We streven naar een balans tussen instructie en verwerking en maken waar mogelijk gebruik van coöperatieve werkvormen. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven feedback op hun leerproces.

In de weekplanning worden de handelingen en instructies van de leerkracht, de resultaten van de leerlingen en de evaluaties van de lessen bijgehouden. De weekplanningen staan voor alle groepen in de digitale klassenmappen.

In alle groepen worden de behoeftes van de leerlingen vastgelegd in het pedagogisch didactisch groepsoverzicht. Dit wordt tijdens het schooljaar aangepast waar nodig.

Specialisten brengen jaarlijks enkele klassenbezoeken om, in een coachende rol, de leerkrachten te ondersteunen. Gekeken wordt hierbij o.a. naar de modellerende rol van de leerkracht, de toepassing van het directe instructiemodel, de coöperatieve werkvormen en het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht m.b.t. de per vak gemaakte afspraken zoals die in de onderwijsplannen staan vermeld.

Aanvullende ambities

Onderzoek naar een speelse taalmethode voor de groepen 1/2 die past in lijn Early Childhood Education door een specialist Jonge Kind in opleiding.

Oriëntatie op het werken met rapportportfolio's met als doel de huidige twee jaarlijkse rapporten te vervangen en tegemoet te komen aan de ontwikkeling van kinderen. Naast resultaten zal hierbij het accent vooral liggen op het leerproces.

12. Visie, ambitie & doelen

Op Et Buut vinden wij het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten en zichzelf kunnen zijn. Dat vormt de basis voor goed kunnen leren. Om kinderen de kans te geven zich optimaal te ontplooien, is het van belang is dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Sterke taal- en rekenvaardigheden zijn daarbij onmisbaar maar zeker niet het enige wat kinderen nodig hebben. Creatief denken en doen helpt kinderen om hun mogelijkheden en talenten te ontdekken en die te verbinden met de wereld om zich heen.

Et Buut werkt planmatig en doelgericht volgens de PCDA-cyclus.

De leidraad voor ons onderwijskundig beleid zijn de diverse onderwijsplannen, het schoolplan en de kenmerken van de populatie. Voor elk vakgebied beschrijven specialisten en coördinatoren het beleid en de ambities in een onderwijsplan. Aanpassingen worden jaarlijks verwerkt in de plannen.

Wanneer er een specifiek vraagstuk naar voren komt waar onderzoek voor nodig is dan richten we een flexgroep op. Een flexgroep bestaat uit teamleden die affiniteit hebben met het onderwerp. Zij onderzoeken en doen voorstellen voor verdere (praktische) uitwerking van het onderwerp.

Twee keer per jaar bespreken we in het team de opbrengsten op school-bouw-groep en leerlingniveau. Wij maken visgraatanalyses en stellen een plan van aanpak op.

Aanvullende ambities

- De school heeft in de monitor goed onderwijs de zelfevaluatie ingevuld. Twee keer per jaar wordt een opbrengstanalyse uitgevoerd. Op twee teambijeenkomsten in juni en juli worden de jaardoelen geëvalueerd en worden er nieuwe jaarplannen opgesteld. Tijdens specialistenoverleg en teambijeenkomsten worden de jaarplannen gemonitord.
- Het SOP wordt tweejaarlijks geactualiseerd.
- Gestelde jaardoelen worden aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de volgende periode.

13.Kwaliteitscultuur

Alle bijeenkomsten zijn vastgelegd in het document Jaaragenda, inclusief de activiteiten rondom de ondersteuningsstructuur.

De stand van zaken rondom de ondersteuning wordt iedere maand besproken in het IB-directieoverleg (ZoDi). Elke week is er een briefing voor de teamleden en ze ontvangen regelmatig teambericht om de communicatie kort en beperkt te houden.

De resultaten van het tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek worden geanalyseerd en verwerkt in een presentatie en plan van aanpak.

In het maandelijks specialistenoverleg worden lopende onderwijsplannen besproken. Specialist en/of coördinatoren verzorgen workshops aan overige teamleden bijv. Snappet. Er worden door de directie lesbezoeken uitgevoerd en gesprekken gepland voor de gesprekkencyclus. Specialist en zorgcoördinatoren houden lesbezoeken en nabesprekingen specifiek op hun vakgebied.

Aanvullende ambities

De inhoud van de studiedagen wordt op Et Buut in samenwerking met de interne specialisten en coördinatoren verzorgd.

14.Evaluatie, verantwoording & dialoog

Elk schooljaar wordt in de schoolgids het hoofdstuk resultaten geactualiseerd. Zo verantwoorden wij ons naar ouders en ketenpartners. De directie legt verantwoording af aan het bestuur.

Om de maand vergadert de directie met de MR volgens een vaste agenda. Deze agenda wordt bepaald door alle deelnemers. Bij belangrijke innovaties maakt de school gebruik van korte enquêtes onder ouders en personeel.

Om zichtbaar en toegankelijk te zijn staat de directie iedere ochtend bij de deur. Korte gesprekjes of vragen zijn hierdoor altijd mogelijk. Verder worden ouders via telefoon en e-mail te woord gestaan. Maandelijks wordt er een nieuwsbrief geschreven waarin ouders geïnformeerd worden en soms gevraagd worden hun inbreng en/of visie te delen.

15.Algemeen - Ouders

Wij vinden goed contact met ouders zeer belangrijk. Voor een prettige sfeer op school een goede gezamenlijke ondersteuning van de leerling. Over het algemeen gaat dit goed.

In de afgelopen jaren zorgde de maatregelen rondom het coronavirus voor afstand tussen ouder en school. We zijn hier ons van bewust. In het schooljaar 2022-2023 denken we na over hoe we ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie op et Buut verder vorm willen geven. We denken na over de ondersteuning van ouders in het onderwijs, het ondersteunen bij activiteiten en activiteiten waarbij ouders meer de regie hebben.

Naast spontane momenten van contact zijn er de vaste momenten waarin we met ouders in gesprek gaan over de ontwikkeling van het kind.

Vaste onderdelen zijn het startgesprek en het resultaatgesprek. De school gebruikt Mijn Rapportfolio om te informeren over de vorderingen en als leidraad voor de kind-oudergesprekken.

16.Samenwerking

Wij willen dat het schoolgebouw een centrale plek in de wijk en omgeving is. Een plek waar niet alleen onderwijs wordt aangeboden maar die nog veel meer biedt. De samenwerking met ketenpartners is hierin voor ons van groot belang. De belangrijkste beschrijven graag hieronder.

Freekids

We werken samen met Freekids voor het verzorgen van de voor- en naschoolse opvang. Deze samenwerking en afstemming is zeer waardevol in het bieden van kwaliteit.

Fysiotherapie Westzijde

Iedere maandag worden consult op school gehouden. Leerkrachten helpen met de screening en hebben contact over de ontwikkeling met de fysiotherapeut, ouder en kind.

Fluxus.

We zijn een creatieve school en zoeken graag samenwerking met Fluxus Zaanadam. We richten ons hierbij met name op het verdiepen van de leerkrachtvaardigheden in het creatiefwerk.

Opvang locatie 'et Buut'

In onze oude school zijn 11 woningen gebouwd voor 45 vluchtelingen uit Oekraïne. Wij hebben nauw contact met deze opvanglocatie. Zo deden we een inzamelingsactie en nemen een aantal kinderen deel aan onze naschoolse activiteiten. De eerste kinderen zijn reeds bij ons op school gestart.

Bibliotheek Zaanstad

Via de leesconsulent krijgen we advies en begeleiding ons leesaanbod. Daarnaast bezoeken de kinderen op regelmatige basis de bibliotheek.

Naschoolse activiteiten

De subsidie is voor ons stopgezet maar evengoed staat er bij ons een aanbod aan activiteiten. Na schooltijd is er een gevarieerd aanbod voor kinderen uit alle groepen.

17.Sponsorbeleid

Algemeen - Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen houdt in dat de school producten of diensten aangeboden krijgt om activiteiten te kunnen organiseren of te bekostigen. Hiervoor is een sponsorprotocol opgesteld in samenspraak met het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Hierin is een aantal voorwaarden opgenomen zoals gedragsregels en kaders. Daarnaast wordt de school gehouden aan de bestaande wet- en regelgeving. Voorwaarde is dat voor een sponsorovereenkomst wordt overeengekomen dat de ouders, het personeel, de medezeggenschapsraad en andere belanghebbenden in de gelegenheid worden gesteld te toetsen. Om hen optimaal te informeren worden zij door de school transparant geïnformeerd om tot een besluit te komen, waarna de gehele medezeggenschapsraad gebruik maakt van haar instemmingsrecht.

Het toetsingskader is als volgt:

Stap 1: Is de tegenprestatie conform de spelregels van het sponsorconvenant en toegestaan volgens relevante wet- en regelgeving?

Stap 2: Wat is de (toegestane) gevraagde tegenprestatie?

Stap 3: Indien sprake is van een toegestane en gepaste tegenprestatie, leg dit dan vast en zorg tijdig voor transparantie, het informeren van alle betrokkenen en instemming van de medezeggenschap volgens de richtlijnen van dit convenant. Maak daarbij altijd inzichtelijk wie de sponsor is.

Bij sponsoring kan worden gedacht aan:

1. gesponsorde lesmaterialen;
2. sponsoren van activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen enzovoort;
3. sponsoren van gebouw/inrichting/(computer)apparatuur.

Als tegenprestatie kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

1. advertenties in schoolkrant of social media;
2. uitdelen van producten.

Tegenprestaties worden vaak gevraagd in de vorm van reclame-uitingen.

