

Opbrengsten audit (De Spiegel 8 december 2022)

Werkwijze waardering Naast een omschrijving van de bevindingen geeft het auditteam per kwaliteitsgebied een waardering. Hierbij wordt een driepuntschaal gebruikt om zo risico's en kwetsbaarheden in kaart te brengen. Juweeltje (goed) De school voldoet ten aanzien van het kwaliteitsgebied c.q. kernstandaard volledig aan het niveau dat voor het normale functioneren van een school noodzakelijk is. Resultaten van de ondernomen initiatieven zijn volledig ontwikkeld en geborgd in de schoolorganisatie. Duim omhoog (voldoende) De school voldoet ten aanzien van het kwaliteitsgebied c.q. kernstandaard bijna aan het niveau dat voor het normale functioneren van een school noodzakelijk is. Resultaten van de ondernomen initiatieven zijn zichtbaar in de organisatie en gevorderd in ontwikkeling. Er wordt nog wel een risico en/of kwetsbaarheid op dit thema geconstateerd. Duim omlaag(onvoldoende) Er worden een of meerdere (grote) risico's en/of kwetsbaarheden op het kwaliteitsgebied c.q. kernstandaard geconstateerd. De school voldoet ten aanzien van het thema nog niet aan het niveau dat voor het normale functioneren van een school noodzakelijk is, maar heeft al wel verschillende initiatieven ondernomen waarvan de eerste resultaten zichtbaar zijn. De school is op dit thema nog volop in ontwikkeling.		Onderzoeksvragen Hebben wij de goede dingen gekozen en voeren wij dat goed uit? Brononderzoek Alle Zaan Primair scholen werken met de Monitor Goed onderwijs (MGO). In de MGO staat per indicator een zelfevaluatie en vind je de documenten die de zelfevaluatie ondersteunen. Het auditteam gebruikt de MGO. Leden auditteam: - Judith Kapitein - Joyce Ooms - Leon Bolweg - Marie Cecile Ruwiel - Nico Beugeling	Programma audit-dag <table><tr><td>07.45 – 08.05</td><td>welkom + rondleiding</td></tr><tr><td>08.05 - 08.15</td><td>briefing team</td></tr><tr><td>08.20 – 08.45</td><td>mappen doornemen/sfeer proeven</td></tr><tr><td>08.45 – 11.30</td><td>lesbezoeken</td></tr><tr><td>11.30 – 12.00</td><td>interview leerlingen</td></tr><tr><td>12.00 – 12.30</td><td>overleg auditteam</td></tr><tr><td>12.30 – 13.00</td><td>pauze auditteam</td></tr><tr><td>13.00 – 14.30</td><td>interview directie – ZOCO</td></tr><tr><td>14.30 – 15:00</td><td>interview team</td></tr><tr><td>15.00 – 15.30</td><td>overleg auditteam, voorbereiden PPT</td></tr><tr><td>15.30 – 16.00</td><td>presentatie bevindingen</td></tr></table>	07.45 – 08.05	welkom + rondleiding	08.05 - 08.15	briefing team	08.20 – 08.45	mappen doornemen/sfeer proeven	08.45 – 11.30	lesbezoeken	11.30 – 12.00	interview leerlingen	12.00 – 12.30	overleg auditteam	12.30 – 13.00	pauze auditteam	13.00 – 14.30	interview directie – ZOCO	14.30 – 15:00	interview team	15.00 – 15.30	overleg auditteam, voorbereiden PPT	15.30 – 16.00	presentatie bevindingen	Omschrijving school Directeur: Marian Kuiper Zorgcoördinator: Michel van Dansik en Linda Looze Algemene indruk: - Zorgvuldige voorbereiding en gastvrij ontvangst - Rustige instroom aan het begin van de dag. - Verzorgd ingerichte lokalen – leerkrachten ontvangen de leerlingen bij de deur - Team is betrokken en bevlogen en heeft feeling met de doelgroep - Leerlingen voelen zich veilig op de Spiegel - Open houding directie, zoco en team. - De schoolorganisatie staat als een huis en er heerst een duidelijke verbetercultuur.
07.45 – 08.05	welkom + rondleiding																									
08.05 - 08.15	briefing team																									
08.20 – 08.45	mappen doornemen/sfeer proeven																									
08.45 – 11.30	lesbezoeken																									
11.30 – 12.00	interview leerlingen																									
12.00 – 12.30	overleg auditteam																									
12.30 – 13.00	pauze auditteam																									
13.00 – 14.30	interview directie – ZOCO																									
14.30 – 15:00	interview team																									
15.00 – 15.30	overleg auditteam, voorbereiden PPT																									
15.30 – 16.00	presentatie bevindingen																									
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) Bevindingen Het auditteam constateert dat de leerlingen op de Spiegel systematisch gevolgd worden in hun ontwikkeling middels een leerlingvolgsysteem. De school beschrijft ook hoe ze de ouders informeren over de voortgang van hun leerlingen. De behaalde resultaten van methode toetsen en cito toetsen worden 4 keer per jaar geanalyseerd en besproken in de grote- en kleine schoolbespreking. De organisatie hiervan is vastgelegd in kwaliteitskaarten. Het auditteam ziet nog te weinig uniformiteit in de dag- en weekplanningen, met name in de reflectie op het dagelijks handelen. De Spiegel zet veel in op het extra ondersteunen van groepen leerlingen bij hun taal- en leesontwikkeling. Hiervoor worden zoveel mogelijk mensen met ambulante tijd ingezet. Het auditteam constateert dat er weinig gebruik gemaakt wordt van de hulpklassen van het dienstencentrum, zoals de reken- en taalwerkplaatsen. Ook OOA's worden relatief weinig ingezet. De Spiegel kiest ervoor om kinderen die op een eigen leerlijn werken met rekenen instructie op niveau te laten volgen in een andere (lagere) groep. Op de Spiegel wordt nog geen duidelijk systeem gehanteerd om te werken met eigen schoolnormen voor de tussenresultaten. Ook is er nog geen aanpak ontwikkeld voor de opbrengstanalyse van Looqin in de groepen 1 en 2. Beoordeling 	Pedagogisch didactisch handelen (OP3) Bevindingen De school heeft de pedagogisch – didactische visie omschreven. Het pedagogisch klimaat in de groepen wordt positief ervaren. De leerkrachten geven de leerlingen positieve feedback. In het interview met de leerlingen horen we dat de leerlingen goed op de hoogte zijn van de afspraken op De Spiegel. De planborden zijn uniform ingericht. Er is nog geen systeem van een jaarlijkse overdracht. EDI/IGDI is nog niet volledig uitgewerkt Er moeten schoolbrede afspraken gemaakt worden. De leertijd was niet in alle groepen effectief. Beoordeling 	Veiligheid (VS1) Bevindingen De school zorgt gedurende de schooldag voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit wordt aangetoond door diverse documenten en door de gesprekken met de leerlingen. De school hanteert een specifiek gedragsprotocol. In alle groepen is Kanjer zichtbaar en wordt het ingezet. De Kanjerlijsten hebben bij het team nadrukkelijk de voorkeur boven de lijsten van Scol die verplicht zijn. Het planmatig volgen van de resultaten uit het TVO, Scol, Looqin en de Kanjerlijsten op het gebied van SEL, is nog in ontwikkeling. Afgelopen schooljaar werd de gestelde Scol-norm door leerlingen, enkel ingevuld door de groepen 7 en 8, voldoende behaald. <i>Omgaan met taken en Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid</i> kwamen bij de school naar voren als verbetercategorieën. Het pedagogisch pact wordt niet door iedereen als succesvol ervaren. Het feit dat het online is, maakt dat het niet leeft. De gedragsspecialist gaat pedagogisch tact verwerken in de Kanjertraining. Beoordeling 	Onderwijsresultaten (OR1) Bevindingen De drie-jaar-gemiddelde eindtoetsresultaten van de Centrale Eindtoets (CET) laten over de gehele linie een dalende en onvoldoende lijn zien, behalve bij rekenen 1S is een voorzichtige stijging waar te nemen. De gemiddelde score op het niveau 1S/2F ligt onder het landelijk gemiddelde, maar ook onder haar eigen signaleringswaarde. Op het 1F-niveau behaalt zij net aan de signaleringwaarde, maar blijft nog 10 punten van het landelijk gemiddelde verwijderd. Opvallend zijn de CET-resultaten voor begrijpend lezen. In de voorgaande jaren waren deze resultaten, voor beide niveaus, positief en voldoende. In 2021-2022 kleurden deze resultaten ineens onvoldoende. Bij de resultaten van het LVS worden, bij Midden en Eind, onvoldoende resultaten waargenomen. Dit geldt voor bijna alle leergebieden bij alle groepen. Tot en met groep 5 worden er enkel verplichte toetsen afgenomen, de groepen 6 t/m 8 maken meer verschillende toetsen. De school heeft geen eigen normen ingevoerd in het LVS. De school heeft oog voor de lage resultaten, er is in dezen een helder verbeterplan opgesteld met extra inzet voor verbetering. Beoordeling 	Kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, SKA2, SKA3) Bevindingen - De Spiegel heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. - De Spiegel realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. - De Spiegel evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Beoordeling  Reactie schoolleider	Aanbevelingen: - Maak duidelijk afspraken over de weekplanning/dagplanning voor uniformiteit en reflectie van het dagelijks handelen en planning adaptief onderwijs. - Formuleer eigen schoolnormen volgens op een evidence informed wijze en leg ze vast in ESIS. - Zet EDI of soortgelijk model in volgens gemeenschappelijk afspraken om de leerling betrokkenheid en de effectieve leertijd te vergroten. - Ontwikkel een aanpak voor een opbrengstanalyse van de resultaten groepen 1-2 op basis van LOOQIN. - Bekijk de mogelijkheden om meer externe ondersteuning op de school in te zetten. bv. taal en rekenwerkplaats of OOA - Zorg goed voor elkaar en stel prioriteiten. Het bezoekende auditteam neemt de volgende waardevolle inzichten mee naar de eigen praktijk: - Planmatig werken ondersteund door Kwaliteitskaarten																					