



Onderwijsondersteuningsprofiel OBS Theo Thijssen

Versie 27 februari 2013

Annette Jansen-Beuving, Inschool



inschool

1	Inleiding	5
2	Algemene gegevens.....	6
2.1	Algemene gegevens van de school	6
2.2	Onderwijsvisie/schoolconcept.....	6
2.3	Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	6
2.3.1	Leerling aantallen.....	6
2.3.2	Gewicht leerlingen.....	7
2.3.3	Aanmeldingen Groot Zorgteam	8
2.3.4	Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO.....	9
2.3.5	Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	10
2.3.6	Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie.....	10
2.3.7	Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85	11
3	Basisondersteuning	12
3.1	Basiskwaliteit volgens de inspectie	12
3.2	Planmatig werken	13
3.2.1	Standaarden van de inspectie.....	13
3.2.2	Standaarden handelingsgericht werken.....	14
3.3	Preventieve en licht curatieve interventies	16
3.4	Onderwijsondersteuningsstructuur	17
3.4.1	Deskundigheid	17
3.4.2	Groepsgrootte en formatie	18
3.4.3	Voorzieningen	19
3.4.4	Ruimtelijke omgeving	19
3.4.5	Samenwerking	20
4	Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	22
4.1	Leren en ontwikkeling	22
4.2	Fysiek en Medisch	24
4.3	Sociaal-emotioneel en gedrag	25
4.4	Werkhouding	26
4.5	Thuisituatie	26
5	Conclusie.....	28

inschool

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts & findings en het interview met de directie op 13 februari 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School:	Theo Thijssen
BRIN:	18WR
Directeur:	Paul van Duin
IB-er(s):	Liesbeth Sman
Schoolbestuur:	Zaan Primair
Samenwerkingsverband:	SWV 2701

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

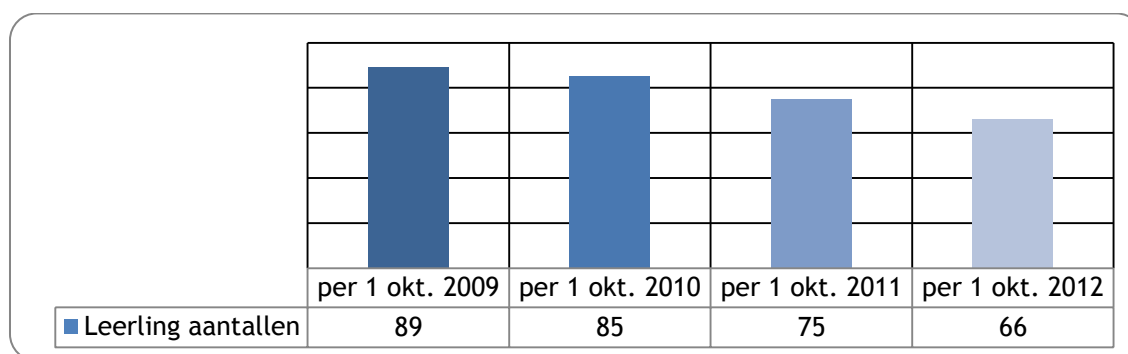
De Theo Thijssenschool is een kleine dorpsschool waar iedereen welkom is. De school biedt een goed leerklimaat, een aantrekkelijke schoolomgeving en professionele leerkrachten die met een grote betrokkenheid lesgeven.

Kwaliteitszorg en het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn speerpunten van de school. Het team wil de leerlingen aantrekkelijke gevarieerde leerstof aanbieden.

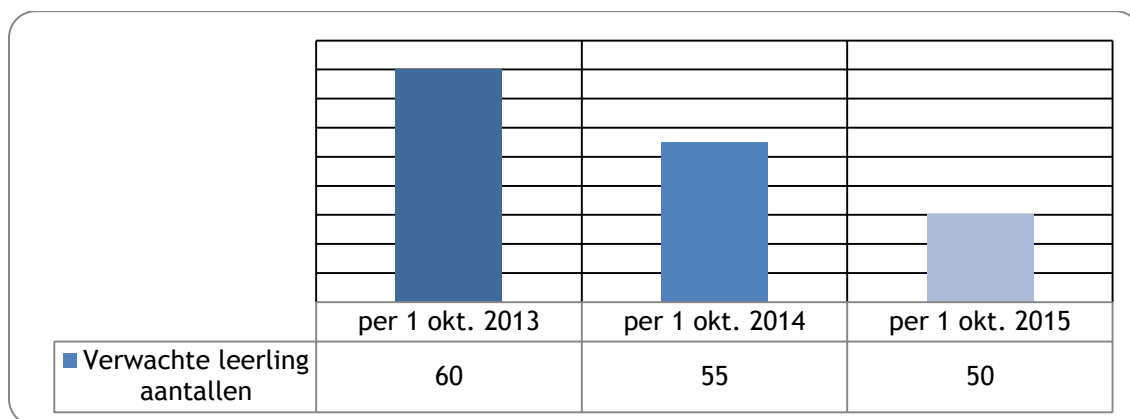
Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de leerlingen. Kinderen zijn verschillend en daar wordt op ingespeeld.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1 Leerling aantallen

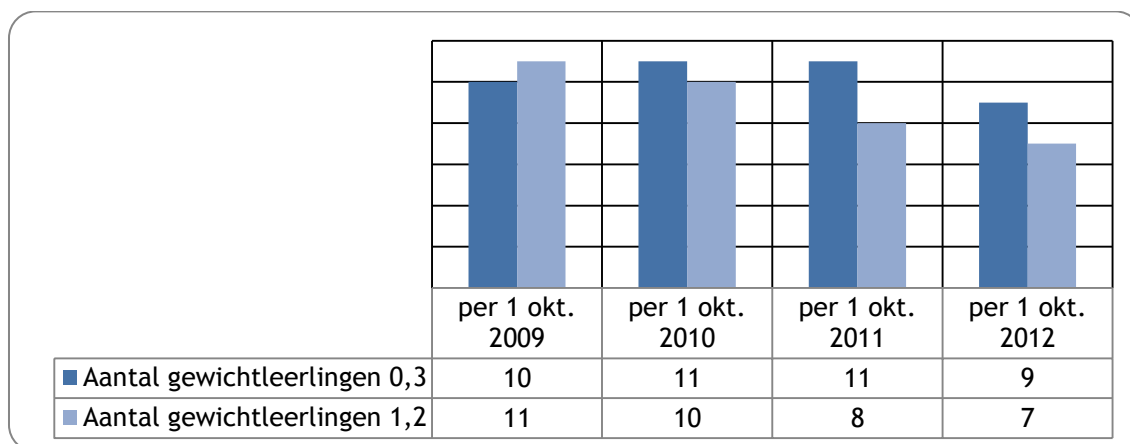


Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gedaald van 89 leerlingen in 2009 naar nu (2012) 66 leerlingen. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal verder zal dalen. Dit is te zien in onderstaand figuur.



De Theo Thijssenschool is de enige school in West Knollendam. De leerlingenterugloop is niet te keren, er zijn gewoon minder kinderen in de omgeving van de school. Het bestuur heeft de intentie uitgesproken de Theo Thijssen in stand te willen houden. De verwachting is dat de school vanaf volgend schooljaar uit drie combinatiegroepen zal bestaan (1/2/3 - 4/5/6/ - 7/8). De Overhaal is de dichtstbijzijnde school. De directeur van de Theo Thijssen is tevens directeur van De Overhaal. Er zijn grote verschillen in de leerlingpopulatie van beide scholen.

2.3.2 Gewicht leerlingen

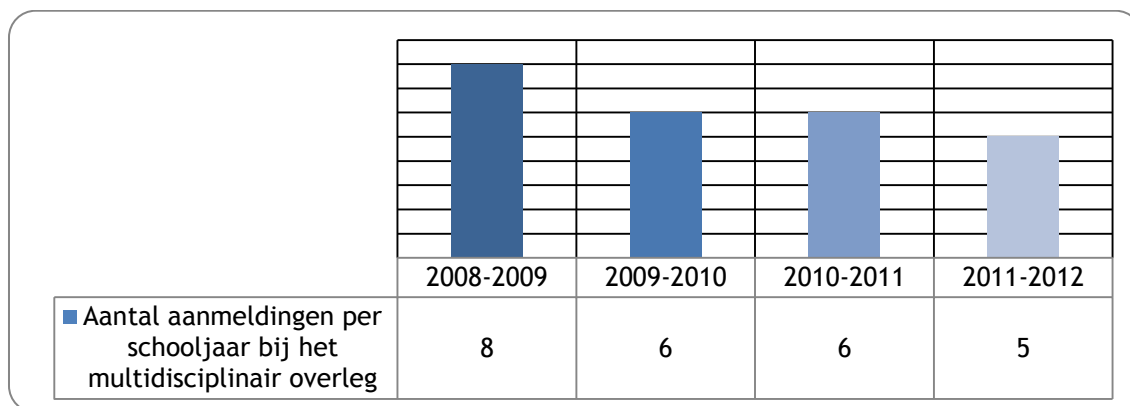


Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van de afgelopen vier jaar. Per 1 oktober 2012 zijn er 6 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 9,1% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en 10 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 15,2% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem). De percentages van De Theo Thijssen zijn dus hoger dan het landelijk gemiddelde.

Het opleidingsniveau van de ouders loopt van laag tot gemiddeld. De Theo Thijssenschool betreft een deel van haar leerlingen uit het woonwagenveld. Er zijn zowel betrokken als niet betrokken ouders. De verwachtingen die de ouders van de school hebben lopen uiteen. Het team en de ouders hebben gezamenlijk de intentie om met elkaar voor de school te gaan.

De school werkt aan de hand van de 1 zorgroute. Binnen de groepsplannen worden kinderen met extra ondersteuningsbehoeften begeleid. Indien nodig wordt er een eigen leerlijn (OPP) voor een leerling opgesteld.

2.3.3 Aanmeldingen Groot Zorgteam

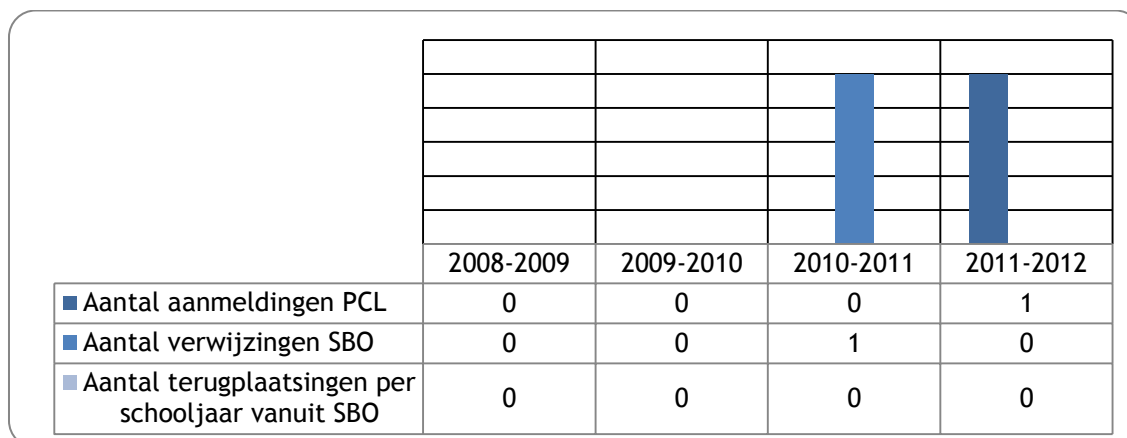


Sinds jaren werkt de school met een Leerlingbespreking en een Groot Zorgteam. Hier worden kinderen besproken wanneer de school vastloopt in haar aanpak. Afgelopen vier jaar zijn er 25 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 6,25 leerlingen per jaar.

De Leerlingbespreking komt 2 keer per jaar bijeen en bestaat uit de leerkrachten en de IB-er. Wanneer de hier geformuleerde adviezen voor de handelingsplannen niet aanslaan, kan een verwijzing volgen naar het BOT, het breed ondersteuningsteam. Dit team is samengesteld uit de interne begeleider, de directie, een psycholoog, een adviseur uit het speciaal onderwijs, de jeugdverpleegkundige van Centrum Jong en (op afroep) een maatschappelijk werkster (2x per jaar) en/of de schoolarts. Er kan dan advies worden gegeven voor een verder onderzoek of speciale zorg.

De school is tevreden over de werkwijze van het schoolgebonden zorgteam vanwege de bijdragen die geleverd worden aan de realisatie van passend onderwijs. Onder andere de inbreng van de schoolpsycholoog wordt zeer gewaardeerd. Het BOT biedt de mogelijkheid om via de multidisciplinaire aanpak de beste oplossing te zoeken voor kinderen en opvoeders. Dit versterkt het onderwijs in het uitoefenen van de kerntaak en biedt de mogelijkheid per afzonderlijke leerling een goed afgestemde aanpak van alle betrokkenen te maken. Door de aanwezigheid van de BOT-partners bij het onderwijs, staat de school niet alleen voor zijn vaak complexe taak. In het ondersteuningsteam zijn bovendien de partners bijeen die voor leerlingen die dat nodig hebben de ontwikkeling van en verwijzing naar onderwijs-ondersteuningsarrangementen organiseren.

2.3.4 Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



Afgelopen vier jaar meldde de school één leerling aan bij de PCL en verwees de school één kind naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 1,5% per jaar en dat is meer dan het landelijk gemiddelde dat 0,51% bedraagt (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

In het schooljaar 2011/12 is er een leerling teruggeplaatst vanuit het SO-cluster 2. Deze terugplaatsing is helaas mislukt.

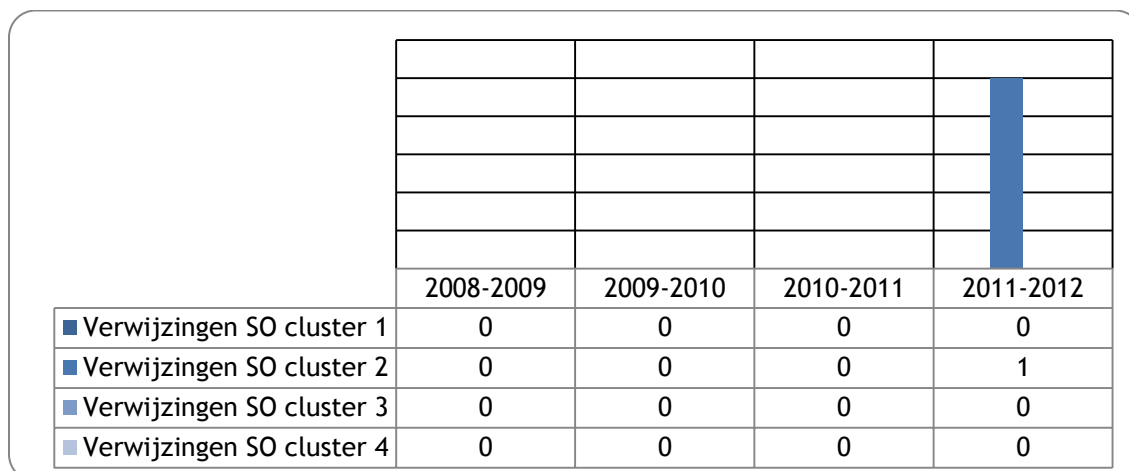
De ambitie van de school is om thuisnabij onderwijs te bieden aan kinderen uit de omgeving van de school. De school staat dus zeker open voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften en/of terugplaatsing vanuit het SBO. De school stelt hierbij wel de voorwaarde dat zij moeten kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de specifieke leerling waar het omgaat.

De Theo Thijssenschool gaat over tot verwijzing naar het S(B)O wanneer zij voortdurende handelingsverlegenheid ervaren tijdens de begeleiding van een leerling. Deze handelingsverlegenheid treedt op wanneer het de school niet lukt om:

- het diepe onbehagen van een kind om te buigen naar een welbevinden;
- het extreem externaliserende gedrag van een leerling in te perken;
- de veiligheid van de kinderen en de leerkrachten te garanderen;
- de herhaaldelijke verstoring van de onderwijsleersituatie van de andere kinderen een halt toe te roepen.

Binnen het SBO kunnen kinderen meer individuele aandacht krijgen en is er meer expertise aanwezig om met het hierboven beschreven ongewenste gedrag om te gaan.

2.3.5 Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 één leerling naar het Speciaal Onderwijs (SO), naar cluster 2.

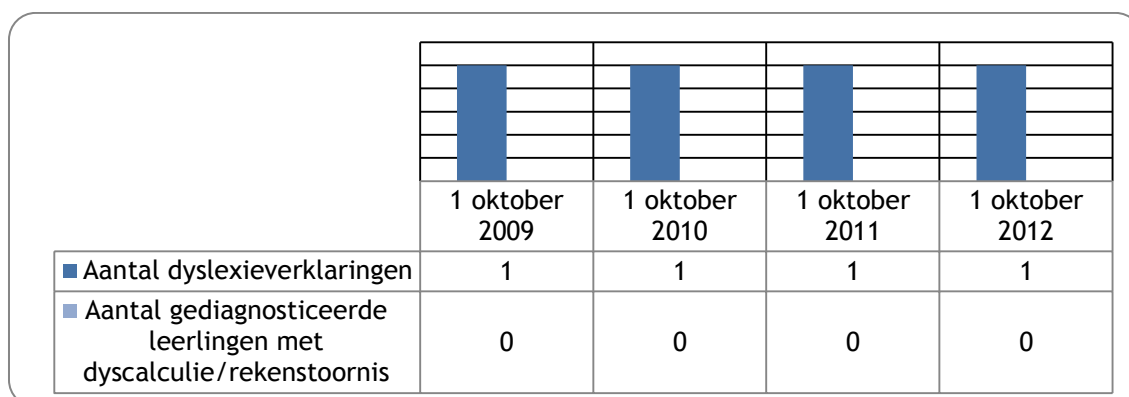
Er zijn op dit moment geen kinderen met een indicatie (rugzakje).

Gezien de leerlingpopulatie is het opvallend dat er geen kinderen zijn met een lgf. beschikking. Er zijn veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen de school aanwezig. Door de kleinschaligheid lukt het de school om zelf de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben.

De school heeft weinig ervaring opgedaan met rugzakleerlingen. De directeur werkt nog niet zo lang op deze school en kan geen uitspraken doen over de eventuele deskundigheidsvergroting van het team als gevolg van de begeleiding van rugzakleerlingen.

De ambitie van de school is om thuisnabij onderwijs te realiseren voor kinderen uit de omgeving van de school. Op het moment anticipeert de school op de leerlingen die worden aangemeld. Wanneer bijvoorbeeld een kind met een lichamelijke beperking wordt aangemeld zal de school binnen de grenzen van het mogelijke trachten scholingsmogelijkheden voor deze leerling te realiseren.

2.3.6 Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



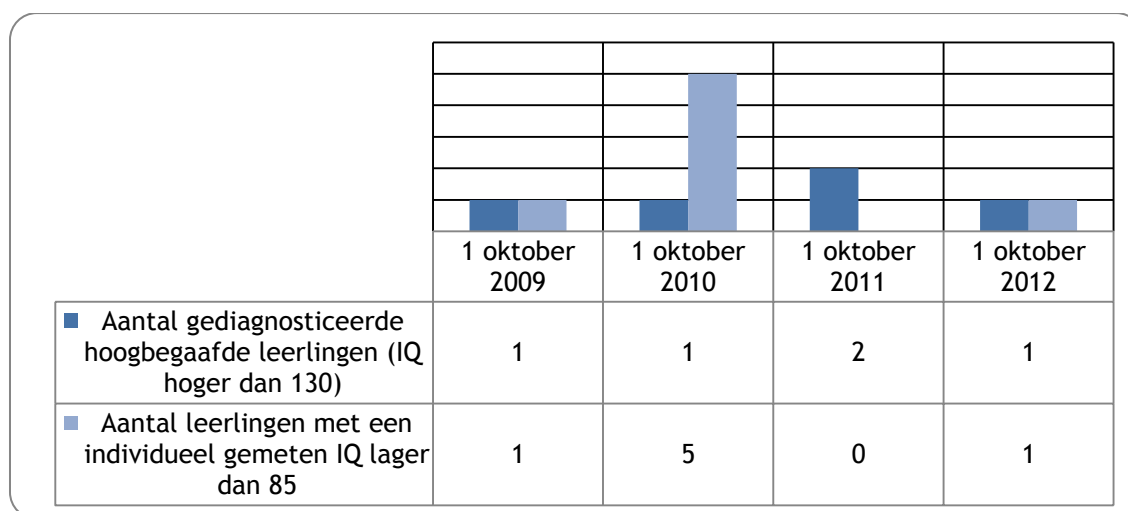
Op de school zit momenteel één leerling met een dyslexieverklaring. Voor drie leerlingen wordt momenteel een dyslexiedossier opgebouwd. De school volgt het dyslexie protocol. Dit is echter nog niet helemaal geïmplementeerd. De intentie is er maar de basisafspraken voor de bovenbouw en de uitwerking van het protocol moeten nog goed op papier komen te staan. Onderzoeken worden in overleg met de ouders aangevraagd en indien mogelijk vergoed door de ziektekostenverzekering. De school wil ook in de bovenbouw attent blijven op signalen die op dyslexie zouden kunnen wijzen.

Kinderen met (een vermoeden van) dyslexie krijgen een daarop afgestemde aanpak waarbij compensatie en dispensatie een rol speelt.

De ambitie van de school is het werken volgens het dyslexie protocol verder uit te breiden en te borgen.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. Er zijn ook weinig kinderen met grote uitval op rekengebied. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden binnen de groepsplannen begeleid.

2.3.7 Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zit momenteel geen leerling met een diagnose hoogbegaafdheid. Kinderen met een I.Q. ≥ 130 kunnen gebruik maken van de bovenschoolse plusklas van Zaan Primair. Binnen de groepen wordt extra uitdagend materiaal aangeboden aan kinderen die snel leren. In de methodes zit al veel differentiatie en de school beschikt ook over andere uitdagende materialen. Het reken verbetertraject bracht veel prachtige materialen mee.

Op de school zitten momenteel 2 gediagnosticeerde leerlingen met IQ lager dan 85. Leerlingen met een laag I.Q. worden ook binnen de groepsplannen begeleid. Indien gewenst wordt er een OPP voor de leerling opgesteld.

Het teruglopende leerlingaantal en de gevolgen daarvan met betrekking tot de formatie én groepssamenstelling zetten zowel druk op de ondersteuningsmogelijkheden als op de kwaliteit hiervan.

3 Basisondersteuning

In de notitie 'de basisondersteuning op orde' heeft het samenwerkingsverband reeds uitspraken gedaan over wat er onder basisondersteuning verstaan wordt. De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit;
- planmatig werken;
- preventieve en licht curatieve interventies;
- onderwijsondersteuningsstructuur.

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. Het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies (zoals aanpak voor dyslexie en gedrag) zij aanbiedt.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur is in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid, de groepsgrootte (aandacht en tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

3.1 Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel, het kwaliteitsonderzoek op 20-02-2014, de school een basisarrangement toegekend. De Theo Thijssenschool heeft in korte tijd een kwaliteitsslag in haar onderwijs weten te realiseren. De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		

De inspectie geeft aan dat het opbrengstbewustzijn bij de directie en het team vergroot zijn. De school heeft streefdoelen vastgesteld voor de verschillende vakgebieden. In het verleden keek de school naar de ondergrenzen die de inspectie stelt, maar nu ligt het ambitieniveau hoger. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de streefdoelen voor de komende jaren voor rekenen en wiskunde.

3.2 Planmatig werken

3.2.1 Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	*			
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen		*		
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school	*			
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan		*		
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			*	
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen		*		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		*		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen			*	
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg			*	
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden		*		
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

Directie en IB beoordelen de school op twee van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als zwak, bij twaalf als voldoende en bij twaalf als goed.

Ontwikkelpunten:

- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school:
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen;
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.

Veiligheid blijft een belangrijk ontwikkelpunt.

De volgende punten worden als goed beoordeeld:

- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen;
- De school voert de zorg planmatig uit;
- De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.

De directeur geeft aan dat dit duidelijk waarneembaar is. Er zijn binnen de school diverse verbeteringen doorgevoerd, zoals een gepland aanbod aan de hand van vastgelegde leerlijnen met tussendoelen in de kleuterbouw, eenduidige didactiek bij begrijpend lezen, afspraken over instructie en klassenmanagement, meer analyse van de toets resultaten en het geven van planmatige zorg. Om dit mogelijk te maken is veel geïnvesteerd in scholing en begeleiding van het team. Dat geldt ook voor de intern begeleider. Verbetering van de zorg is een speerpunt geweest van de school en dit heeft zijn vruchten afgeworpen.

3.2.2 Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's			*	
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	*			

Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt		*		

De school beoordeelt zichzelf op twee van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op vier als voldoende en op zes als goed. De school wil zich op dit punt ook nog verder ontwikkelen.

Ontwikkelpunten:

- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen;
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam;
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

De samenwerking met leerlingen en hun ouders moet nog verder ontwikkeld worden. Sommige ouders worden nu nog regelmatig als een bedreiging gezien. Het is de ambitie van de school om ouders steeds meer als partner te betrekken bij het onderwijs.

De directeur is trots op zijn team, hij waardeert de inzet en het improvisatie talent van al de teamleden enorm. De leerlingpopulatie van de school doet een stevig beroep op de leerkrachten.

3.3 Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod, conform protocol, voor leerlingen met dyscalculie.	Er is geen sprake van een dyslexieprotocol, maar er is wel een aanpak ontwikkeld voor kinderen met rekenproblemen.
Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol.	Ja.
Protocol medisch handelen.	Ja, van Zaan Primair.
De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Ja.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	Nee.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	Gedeeltelijk.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid.	Ja, de school hanteert vaste omgangs/gedragsregels en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt ook in het leerlingvolgsysteem bijgehouden doormiddel van het jaarlijks invullen van een vragenlijst (Scol) voor de groepen 1 t/m 8.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.	Ja, er is een pestprotocol.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Nee, er is wel extra uitdagend werk aanwezig in alle groepen. Tevens is er een bovenschoolse plusklas.

Op verschillende onderdelen uit bovenstaand onderwijs wil de school zich binnen de grenzen van het haalbare nog verder ontwikkelen.

3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1 Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexie specialist			*
Rekenspecialist		*	
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

Er is veel geïnvesteerd in scholing van het team. (GIP, IDGI. reken verbetertraject, individuele scholing) De opgedane kennis en vaardigheden worden ook in de praktijk teruggezien. Onder begeleiding van de SBZW zijn er groepsplannen voor rekenen ontwikkeld en ingevoerd. Hierin zijn ook de pedagogisch-didactische overzichten vermeld. Deze groepsplannen worden na elke CITO-ronde geëvalueerd om nieuwe doelen te stellen. Deze groepsplannen komen er nu ook voor spelling en begrijpend lezen.

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Logopedist			*
Hoogbegaafdheidsspecialist		*	
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Schoolversterker		*	
Specialist het jonge kind			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexiespecialist			*
Rekenspecialist		*	
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Remedial Teacher		*	
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider			*

Naast de bovengenoemde deskundigen zijn er geen andere deskundigen waar de school gebruik van maakt.

De niet aanwezige expertise zal ingehuurd dienen te worden. Qua taakbelasting kunnen er binnen het team geen extra specialisten opgeleid worden.

3.4.2 Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde (combi)groepsgrootte is 14 leerlingen.

Er zijn per 1 augustus 2012 negen teamleden die tot het Onderwijskundig Personeel behoren en komt de formatie van het Onderwijskundig Personeel op 5.95 FTE.

Daarnaast heeft de school twee leden Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2012. De formatie van het OOP komt op dit moment op 0,73 FTE.

Bezetting van de groep:

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	*

Binnen de school wordt gewerkt met combinatieklassen. Ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden. Naast de leerkracht is op beperkte schaal inzet van onderwijsassistentie mogelijk. Om optimaal passend onderwijs te realiseren zou de aanwezigheid van onderwijsassistentie uitgebreid moeten worden.

Onderstaand figuur geeft een overzicht van de op de Theo Thijssen beschikbare formatie (in fte) in verband met de eerder ingevulde deskundigheid:

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider		*								
Taal/leesspecialist		*								
Dyslexiespecialist	*									
Reken/wiskundespecialist		*								
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Remedial teacher					*					
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

Daarnaast is er geen formatie beschikbaar voor de deskundigen die niet in bovenstaand rijtje voorkomen.

De intern begeleider maakt veel meer uren dan betaald worden. Zij is bevlogen en zet zich enorm in voor de school.

3.4.3 Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2011-2012.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	*						
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)	*						
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Plusklas Hoogbegaafden			*				
Aanbod Sovatraining	*						
Aanbod Faalangstraining	*						
Zomerschool	*						

De school is op de hoogte van de mogelijkheden en zal deze indien gewenst ook zeker gebruiken.

3.4.4 Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	
Anders (vul in bij Toelichting)	*

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?		*			
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

Het gebouw laat te wensen over. Zo is klimaatbeheersing onmogelijk en functioneert de verwarming niet best.

3.4.5 Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is).

swv po	*
swv vo	
(v)SO	
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	*
Centrum Jong	*
Schoolbegeleidingsdienst (sbzw)	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Lucertis	*
Kram	*
Triversum	*
Bascule	*
Punt P	*
Kwadrant	
Boddaert	*
MEE Amstel en Zaan	
ZMC	
Anders (vul in bij toelichting)	*

Er is over het algemeen sprake van een goede samenwerking. De ervaringen met diverse instellingen zijn wel persoonsgebonden. Het is afhankelijk van de contactpersoon of je snel teruggebeld wordt enzovoort. De terugkoppeling vanuit jeugdzorginstellingen zou beter kunnen.

Met betrekking tot de Brede School-ontwikkeling kunnen nog geen uitspraken over samenwerking worden gedaan omdat dit nog diffuus is.

4 Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw;
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1 Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingvoorsprong.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen en taalhulpvragen.

Deskundigheid	• Er zijn gediplomeerde specialisten aanwezig op het gebied van remedial teaching, taal/lezen en rekenen. • Er is een gediplomeerde intern begeleider aanwezig. • Het team heeft een reken verbetertraject gevolgd. • Het team heeft scholing gevolgd in het Directe Instructie model. • Het team heeft ervaring in de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkeling.
Aandacht en tijd	• De gemiddelde groepsgrootte is 14 leerlingen. • Er is één professional per groep. • N.a.v. het groepsplan kan een beroep worden gedaan op de onderwijsassistent. • Er kunnen eventueel aanwezige stagiairs worden ingezet. • Er zijn minimale fte's beschikbaar voor de interne begeleider en

	de remedial teacher om hun expertise optimaal in te kunnen zetten. • Aandacht en tijd wordt ook binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	• Er is interne begeleiding aanwezig. • Er is een Breed Ondersteuningsteam aanwezig. • Er is een bovenschoolse plus klas aanwezig. • Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair. • Er zijn diverse hulpmiddelen en ondersteunende programma's aanwezig zoals: Maatwerk, Connect lezen, en diverse remediërende materialen. • De inrichting van de lokalen is matig afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Gebouw	• Er is ruimte in de groep voor een op een begeleiding. • Er is ruimte op de gang voor een op een begeleiding. • Er is een prikkelarme werkplek. • Er is ruimte voor een time-out. • De werkruimten zijn matig aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
Samenwerking	• Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• De school wil doorgaan op de ingeslagen weg. Men wil het werken aan de hand van de 1 Zorgroute verder ontwikkelen en uiteindelijk borgen. • De school wil het dyslexie protocol verder implementeren en borgen. • Het is de ambitie van de school om ouders steeds meer als partner te betrekken bij het onderwijs.

4.2 Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Huidige situatie:

De school heeft geen specifieke arrangementen voor kinderen met fysieke en/of medische hulpvragen. De school ziet wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie.

Deskundigheid	• Hiervoor heeft de school geen specifieke aanpak. De school heeft wel ervaringsdeskundigheid opgebouwd in de begeleiding van kinderen met een groeistoornis.
Aandacht en tijd	• De gemiddelde groepsgrootte is 14 leerlingen. • Er is één professional per groep. • N.a.v. het groepsplan kan een beroep worden gedaan op de onderwijsassistent. • Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	• Er is een protocol medisch handelen. • Men kan een beroep doen op de schoolverpleegkundige. • Men kan indien nodig een beroep doen op de ouders en/of familie van de specifieke leerling waar het om gaat.
Gebouw	• Er is een ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken om hun bloedsuiker gehalte te meten en de medicatie af te stemmen.
Samenwerking	• Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• De school heeft de ambitie om kinderen met fysieke en medische hulpvragen, rekening houdend met de mogelijkheden, thuis nabij onderwijs te bieden. Wanneer een kind met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied wordt aangemeld zal de school zich, binnen de grenzen van het mogelijke, inzetten om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

4.3 Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal - emotioneel gedrag. Handelingsverlegenheid treedt op wanneer het de school niet lukt om:

- het diepe onbehagen van een kind om te buigen naar een welbevinden;
- het extreem externaliserende gedrag dat een leerling laat zien om te buigen naar gewenst gedrag;
- de veiligheid van de kinderen en de leerkrachten te garanderen;
- de herhaaldelijke verstoring van de onderwijsleersituatie van de andere kinderen een halt toe te roepen.

Deskundigheid	De school heeft ervaring opgedaan met kinderen met ADHD, ADD en zelfbepalend gedrag.
Aandacht en tijd	Zie bij 4,1 leren en ontwikkeling.
Voorzieningen	- De school werkt met de Soemo kaarten. - Inzet vragenlijsten (Scol). - De school zorgt voor voorspelbaarheid, duidelijke structuur. - Vaste gedragsregels. - Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair.
Gebouw	Zie 4.1 leren en ontwikkeling
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	- De aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal emotioneel gedrag verder ontwikkelen en implementeren. - De school wil veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school ontwikkelen.

4.4 Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding.

Deskundigheid	De school heeft ervaring opgedaan met kinderen met ADHD, ADD en zelfbepalend gedrag.
Aandacht en tijd	Zie 4.1 leren en ontwikkeling
Voorzieningen	- Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair. - Binnen de school gelden vaste regels en afspraken.
Gebouw	Zie 4.1 Leren en ontwikkeling
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	- De school heeft de ambitie om de aanwezige leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met werkhoudingsvragen, te actualiseren en uit te breiden. - De school wil externe expertise in kunnen huren wanneer deze binnen de school niet (voldoende) aanwezig of inzetbaar is.

4.5 Thuisituatie

Bij problemen in de thuisituatie kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming.

Huidige situatie:

De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuisituatie verkeren. Er is regelmatig overleg met het AMK en jeugdzorg.

Deskundigheid	Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit vlak.
Aandacht en tijd	Er zijn vaste afspraken over rapportage aan de ouders over de voortgang van de leerlingen. (Informatie avond, rapport gesprekken) Wanneer ouders geen belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind neemt de school contact op met de ouders.
Voorzieningen	- Schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar en/of de schoolarts kunnen worden ingezet. - De school maakt gebruik van de adviezen van het AMK. - De school legt een melding neer bij het AMK wanneer dit noodzakelijk is.
Gebouw	Er is ruimte voor gesprekvoering.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.

Ambitie	• De school wil adequaat kunnen reageren wanneer er problemen in de thuissituatie zijn.
---------	---

5 Conclusie

De directeur van de Theo Thijssenschool geeft aan dat aan de basiszorg voldaan wordt. De school werkt aan de hand van de 1-zorgroute. De school gebruikt het werken met groepsplannen als insteek om binnen de groep tegemoet te komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. De school beoordeelt zichzelf op dit moment als ruim voldoende op het gebied van planmatig werken en op voldoende op het gebied van Handelings Gericht Werken (HGW).

De school geeft aan een goede basis te hebben voor wat betreft differentiatie, instructiemodel en klassenmanagement. De school heeft een aanpak voor leerlingen met leer- en ontwikkelingshulpvragen zoals leerachterstand, leesproblemen, dyslexie en hoogbegaafde leerlingen. De school geeft aan dat zij zich wil blijven ontwikkelen. De school heeft een aanpak ontwikkeld voor kinderen met werkhoudings-problematiek. Tevens kan de school tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen met sociaal - emotionele hulpvragen waaronder o.a. angst, weerbaarheid en gedragshulpvragen. De school heeft beperkte ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met fysiek/medische ondersteuningsbehoefte en brede ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen in een problematische thuissituatie.

De ambitie van de school is om thuisnabij onderwijs te bieden aan kinderen uit de omgeving van de school. De school staat open voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften en/of terugplaatsing vanuit het S(B)O. De school stelt hierbij wel de voorwaarde dat zij moeten kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de specifieke leerling waar het omgaat.

Wanneer de school vastloopt in haar aanpak zoekt ze ondersteuning van externe deskundigen. Dit is onder andere georganiseerd in het Breed Ondersteuningsteam.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Verdere invoering en borging van de 1- zorgroute;
- Uitbreiding van de leerkrachtvaardigheden in verband met het benoemen van hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange en voor de korte termijn;
- Verdere ontwikkeling, scholing en borging op het gebied van HGW;
- Verdere ontwikkeling en implementatie van het werken volgens het IGD model;
- Verdere implementatie en borging van het dyslexie protocol.

Aandacht en tijd:

- Realiseren van extra inzet van handen naast de leerkracht door onder uit het zorgbudget ingekochte RT-tijd;
- Beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door IB-er/ school maatschappelijk werk/ schoolversterkers/ambulant begeleiders;

- Beschikbaarheid van formatie om gespecialiseerde leerkrachten te kunnen faciliteren zodat ze hun expertise ook tijdens lestijd kunnen inzetten.

Voorzieningen:

- Uitbreiden en onderhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken;
- Facilitering van de gespecialiseerde leerkrachten;
- Facilitering om nodige expertise in te huren;
- De inrichting van de lokalen moet voldoende worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Gebouw:

- Het gebouw en de inrichting moeten onderhouden en aangepast kunnen worden;
- De werkruimten moeten voldoende worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Samenwerking:

- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders, professionals en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5;
- de school betreft de ouders bij de besprekingen in de Ondersteuningsteams;
- de school wil in de toekomst de samenwerking tussen de leerkrachten en hun leerlingen uitbreiden. De leerkrachten gaan de leerlingen meer betrekken bij de analyse, formuleren samen met de leerlingen doelen en gaan de ideeën en oplossingen van leerlingen meer benutten;
- De leerkrachten moeten meer gaan samenwerken met ouders. Ze moeten hen betrekken als ervaringsdeskundige en partner betrekken bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

De directeur van de Theo Thijssen kan nog niet duidelijk aangeven voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften het samenwerkingsverband een beroep op de school kan doen. Wanneer het samenwerkingsverband veronderstelt dat een bepaalde leerling goed op zijn plek zou zijn binnen de Theo Thijssen, wil de school nagaan of zij aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling kan voldoen.

Wanneer er geen belemmeringen zijn in de zin van een volle groep, of een klas waar al veel kinderen extra ondersteuningsbehoeften hebben, zal de school eventuele plaatsing van de leerling bespreken. De school stelt hierbij wel de voorwaarde dat de extra kosten die voor deze leerling gemaakt worden vergoed zullen worden.