

Schoolplan De Komeet 2023-2026

Vaststellingsdatum: 2022-2023

Directeur van de school: J. Wolterbeek

Voorzitter medezeggenschapsraad:

College van bestuur: B. Schumacher, E. Voskuilen

*Neptunuslaan 1
1562XT Krommenie
075-2024425
Directiemail
Website*

Inhoud

1.	Inleiding.....	4
2.	De vier pijlers	4
	Inleiding.....	4
	Ambiteus en evidence informed werken:.....	4
	Inclusie en kansengelijkheid:	4
	Het kind in de wijk:	4
	Professionele trots:	5
3.	De vier pijlers op de Komeet.....	5
	Ambitieuus, evidence-informed werken	5
	Het kind in de wijk.....	5
	Professionele trots	5
	Inclusie & kansengelijkheid.....	6
4.	Onderwijs	6
	Aanbod	6
	Schoolklimaat.....	7
	Aanvullende ambities	7
	Veiligheid	7
	Visie op Burgerschap.....	8
	Extra ondersteuning.....	8
	Aanvullende ambities	9
	Eigen aspecten van kwaliteit	9
5.	Personeel	9
	Bekwaamheid.....	9
	Professionalisering.....	10
	Houding en gedrag.....	10
	Zelfevaluatie basiskwaliteit.....	10
	Aanvullende ambities	11

6.	Stelsel van kwaliteitszorg.....	11
	Visie , ambities en doelen	11
	Opbrengstanalyse toetsen leerlingvolgsysteem.....	11
	Centrale eindtoets	12
	Zelfevaluatie.....	12
	Jaarplan	12
	Kwaliteitscultuur	12
	Aanvullende ambities	13
7.	Evaluatie, verantwoording en dialoog	13
	Ouders.....	13
	Samenwerking.....	13
	Sponsorbeleid	13

1. Inleiding

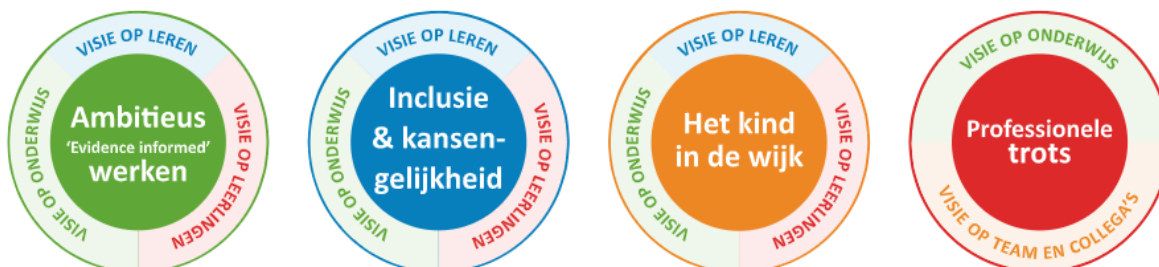
Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van obs de Komeet. De inhoud van dit plan is gebaseerd op het meerjarenplan van Zaan primair 2023-2026. Het schoolplan heeft voor ons een tweetal functies:

- Het jaarplan is een planningsdocument voor de schoolontwikkeling van 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2026. Door in het plan te beschrijven wat de richting is waarin wij ons willen ontwikkelen en welke resultaten/ opbrengsten wij daaruit verwachten, wordt de aanpak van veranderingsprocessen in de school duidelijk.
- Het schoolplanplan is samen met het jaarplan en de schoolgids een verantwoording aan de ouders over het te voeren beleid. Maar ook nieuwe personeelsleden en de onderwijsinspectie kunnen door het lezen van het plan dieper inzicht krijgen in het schoolbeleid. Door het beleid inzichtelijk te maken en het in een schoolplan te beschrijven, is er een duidelijke koers. Betrokkenen kunnen elkaar hierop aanspreken

2. De vier pijlers

Inleiding

In de afgelopen twee jaar heeft Zaan Primair gewerkt aan een visie op het onderwijs op onze scholen. Het was onze ambitie om hieraan in dit visietraject gezamenlijk invulling te geven. De visie hebben we vormgegeven in vier pijlers.



Ambitieuze en evidence informed werken:

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en van alle professionals omdat we weten dat dat bijdraagt aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. We zijn en blijven op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs.

Inclusie en kansengelijkheid:

We hebben de overtuiging dat alle leerlingen en alle medewerkers van Zaan Primair een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en van de maatschappij. We realiseren ons dat kinderen met ongelijke kansen worden geboren en dat het onderwijs op verschillende manieren een bijdrage kan leveren aan meer kansengelijkheid.

Het kind in de wijk:

Kinderen brengen een belangrijk maar ook beperkt deel van hun leven op school door. Verbinding

van het onderwijs op school met de wereld thuis en op straat helpt kinderen bij hun ontwikkeling. 'It takes a village to raise a child'. Partnerschap met ouders.

Professionele trots:

Professionals bij Zaan Primair doen belangrijk werk met een grote maatschappelijke betekenis. In die professionaliteit worden ze gezien en gewaardeerd. Medewerkers ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied en hebben invloed op de invulling van hun werk.

3. De vier pijlers op de Komeet

Wij werken op de volgende manieren aan de 4 pijlers

Ambitieux, evidence-informed werken

We gaan uit van een positieve benadering en hoge verwachtingen om kinderen in hun kracht te zetten. In ons ontwikkelingsgericht onderwijs streven wij ernaar om de realiteit en praktijk na te spelen en een goede balans te vinden tussen cognitie en creativiteit. Evalueren en zelfreflectie van de leerlingen is hierbij essentieel, dit maakt hen eigenaar van het eigen leerproces.

We vinden het belangrijk om te blijven groeien op eigen niveau. Dit willen wij bereiken middels een rijke leeromgeving en het stellen van haalbare doelen. De haalbaarheid van de doelen die wij stellen en de verwachting die wij hebben van onze leerlingen, toetsen wij en stellen wij bij aan de hand van de NSCCT.

Medewerkers reflecteren op eigen handelen en kunnen bij de specialisten terecht met vragen. Nieuwe inzichten uit wetenschappelijk onderzoek worden ingezet als aanvulling of verbetering van het onderwijs op de Komeet.

Het kind in de wijk

Als professionals van de Komeet betrekken we de wijk bij ons ontwikkelingsgerichte onderwijs. We maken gebruik van de leefomgeving van de leerlingen. Als school kunnen we met de kinderen veel activiteiten ondernemen die bij ons ontwikkelingsgerichte onderwijs passen. Het mooie van ons ontwikkelingsgerichte onderwijs is dat wij de buitenwereld de school in halen en dat de leerlingen tijdens het onderwijs de omgeving verkennen. Er wordt naar aanleiding van de thema's veel ondernomen zoals uitjes naar de boerderij, het bos en diverse musea.

Daarnaast kennen en gebruiken we de wegen om een kind tot optimale ontwikkeling te laten komen. Te denken valt aan fysiotherapie, logopedie, wijkagent, inloopsprekuren, sport en spel activiteiten. We hechten hierbij veel waarde aan het contact met ouders en kind.

Professionele trots

Op de Komeet bieden wij het hoogst mogelijke kwalitatieve onderwijs voor de kinderen.

Kinderen zijn betrokken en voelen zich veilig bij ons op school. Dat komt door de samenwerking binnen het team en het gedeelde leiderschap binnen de school. Dit gedeelde leiderschap is mogelijk door de professionaliteit van de leerkrachten en de specialisten binnen ons team.

Het team heeft vertrouwen in elkaar en kan gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten. Tevens durven wij ons kwetsbaar op te stellen voor het geven en ontvangen van feedback. Als team bieden wij een open en professionele cultuur, waarin wij elkaar de ruimte geven, aanvullen en uitdagen om ons onderwijs iedere dag een stukje te verbeteren. Wij staan open voor nieuwe ideeën zonder onze visie uit het oog te verliezen.

Wij hebben respect, tijd en aandacht voor elkaar!

Inclusie & kansengelijkheid

Visie op leren

Bij ons op school komen leerlingen vanuit verschillende achtergronden, waarmee we open dialoog voeren over culturele/sociale verschillen.

De leerlingen leren met en van elkaar. Hierdoor ontstaat meer wederzijds begrip. Dit helpt ze hun positie in de maatschappij te verstevigen. In de klas wordt optimaal gedifferentieerd, zowel op het cognitieve vlak als bij de sociale ontwikkeling.

Visie op onderwijs

Binnen ons team hebben wij zicht op elkaars mogelijkheden en kwaliteiten zodat we optimaal gebruik kunnen maken van elkaars talenten. Met alle kennis en mogelijkheden die wij in huis hebben bieden wij alle leerlingen een veilige plek om te leren en zich te ontwikkelen. Wij stimuleren kansengelijkheid door binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs de activiteiten op het gebied van wetenschap & techniek, sportieve-, creatieve activiteiten, inzet specialisten en externen en een rijksaanaanbod.

Visie op leerlingen

Een brede ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbieden van betekenisvolle activiteiten, de begeleidende rol van de leerkracht en de hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leerproces. Het kind staat centraal, wij zien de kwaliteiten van de leerlingen en hebben hoge verwachtingen. Het leerproces is een afstemming tussen leerkracht en kind waarbij we uitgaan van de eigen leervraag van het kind.

4. Onderwijs

Aanbod

Wij werken op school met aspecten van OGO. Dat wil zeggen dat we de leergebieden van Wereld Oriëntatie in thema's behandelen. Hiervoor is een tweejarig cyclus ontwikkeld waarin de kerndoelen aan bod komen en waarin de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren worden verdeeld. Per bouw wordt per thema bijgehouden aan welke doelen wordt gewerkt, zodat een doorgaande lijn in de school ontstaat. Voor de terugkerende thema's is de methode Alles in Eén aangeschaft als bronnenmateriaal. In de thema's maken de kinderen kennis met verschillende achtergronden en culturen. De buitenwereld wordt naar binnen gehaald (bijvoorbeeld; het thema beroepen, vluchtelingen problematiek, duurzaamheid) en wij gaan regelmatig op excursie. Het

dilemma bij de thema's blijft de balans tussen de kerndoelen en de inbreng van de kinderen. Leerkrachten krijgen veel energie als de kinderen meer inbreng hebben in een thema, daarbij de leerdoelen niet uit het oog verliezend.

Voor het rekenen wordt gewerkt met de methode Wereld in Getallen 5. De kinderen kunnen via Bingel op maat aan hun rekendoelen werken. Verder wordt Rekentuin ingezet en apps op de Ipad. Het complete aanbod staat beschreven in **de matrix** rekenen. Ook zijn de **didactische afspraken** vastgelegd.

Technisch lezen vindt in groep 3 plaats met Veilig Leren Lezen. Zij maken hierin een keuze, zodat er ook tijd overblijft om te werken met het thema. In groep 4 wordt er gebruik gemaakt van de Vloeiend en Vlot woorden en de raceleeskaarten van Timboektoe. Vanaf groep 5 wordt het lezen onderhouden met de Tekst van de Week (Ralfi), stillezen uit een biebboek, racelezen met woordrijen van de server (in de **matrix** is terug te zien hoe dat vorm wordt gegeven). Voor begrijpend lezen ligt het aanbod ook vast in een matrix.

We zijn ons bewust van de veranderende populatie bij ons op school, vandaar dat in de onderbouw meer aandacht wordt besteed aan Woordenschat. De woorden die worden aangeleerd, worden opgenomen in het activiteitenboek.

In de schoolgids staat een urentabel waarin het aanbod per jaargroep en vakgebied is omschreven.

Schoolklimaat

Binnen de Komeet hanteren wij een duidelijk gedragsprotocol. Dit protocol is gebaseerd op onze drie kernwaarden; veiligheid, zelfstandigheid en ontwikkeling. Op basis van deze kernwaarden zijn schoolregels voor in de lokalen, de gangen en het plein geformuleerd. De directie monitort tijdens lesbezoeken via een vaste kijkwijzer het pedagogisch klimaat in de klas.

Aanvullende ambities

Aan de start van een schooljaar organiseren wij een Komeeting. Iedere leerkracht nodigt zijn/haar ouders uit voor een inloop in de derde werkweek. Van 8:10-8:45 laten kinderen aan hun ouders hun lokaal zien en vertellen over hun werk. De leerkracht geeft de ouders een infoblad mee met de belangrijkste informatie voor dat leerjaar. Ouders maken ook kennis met de andere ouders van de groep.

In de vierde week van het schooljaar wordt de leerling en zijn ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Dit startgesprek gaat aan de hand van een formulier. Dit formulier wordt van tevoren door de leerling samen met zijn ouders ingevuld. Aan het eind van het schooljaar voert de leerkracht met de leerling een eindgesprek. Het doel is om terug te kijken naar het afgelopen jaar.

Veiligheid

De school monitort het veiligheidsbeleid jaarlijks door het spreadsheet veiligheidsbeleid op de Komeet in te vullen.

In het TVO 2021 scoren ouders en kinderen op dit aspect hoog. De school beschikt over een sociaal veiligheidsbeleidsplan, gedragsprotocol inclusief schoolregels, pestprotocol en rouwprotocol en hanteert een incidentenregistratie systeem.

Er wordt structureel aandacht besteed aan mediawijsheid. (week van de mediawijsheid)

Er wordt gepland onderwijs gegeven met de methode Kwink.

Visie op Burgerschap

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat wij de spelregels van de samenleving kennen en delen. Op de Komeet leren wij onze leerlingen deze spelregels en de basiswaarden die hieraan ten grondslag liggen. Dagelijks dagen wij onze leerlingen uit om te oefenen met deze basiswaarden. Hierdoor ontstaat kennis en respect met betrekking tot deze basiswaarden.

De school is een belangrijke ontmoetingsplaats. Via de onderlinge omgang en gesprekken met leerlingen en collega's, die allemaal verschillende denkbeelden hebben, leren wij onze leerlingen een verdraagzame houding aan. De teamleden van de Komeet doen dit bewust en hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie.

Op de Komeet stimuleren wij de bereidheid en ontwikkelen wij het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage aan te leveren. Wij leggen de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Vanuit deze visie ontwikkelen wij een doelgericht en samenhangend aanbod Burgerschapsonderwijs voor de Komeet. Het jaarplan Burgerschap is hiervoor leidend.

Extra ondersteuning

Dyslexie

De Komeet heeft een aanbod voor leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling. Zijn er vanuit de kleuterperiode signalen richting dyslexie of komt de leesontwikkeling na intensieve interventie nog niet voldoende op gang, dan wordt het protocol Leesproblemen en Dyslexie (Expertisecentrum Nederlands) in werking gesteld. Leerkrachten vullen dan een individueel plan van aanpak in. Als de toetsscores op het gebied van technisch lezen voldoen aan de criteria van Ernst, worden leerlingen aangemeld voor dyslexieonderzoek. De Komeet heeft een samenwerking met het RID, die ook op school een behandelplek hebben voor kinderen met een dyslexie diagnose. Leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling krijgen de hele schoolloopbaan door extra instructie voor het technisch lezen.

Hoogbegaafdheid

De Komeet heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. Sinds een aantal jaren werkt de school met een plusklas 5-6 en 7-8 voor hoogbegaafde kinderen met een IQ van ten minste 130. De beslissing over plaatsing in de plusklas wordt genomen door de commissie van het dienstencentrum n.a.v. de uitslag van het plusklasonderzoek. Kinderen met een bovengemiddeld IQ die net niet in aanmerking komen voor de plusklas, maar wel meer uitdaging nodig hebben, krijgen sinds dit jaar wekelijks extra uitdaging in een aparte groep op school.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

In elke groep zijn er leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- Werkhouding;
- Fysieke- en medische kenmerken;
- Sociaal-emotionele- en gedragsmatige kenmerken
- Thuisituatie.
- Als de basisondersteuning op de Komeet niet toereikend is om aan de specifieke onderwijsbehoefte van een kind te voldoen, wordt een onderwijs ondersteuningsarrangement aangevraagd (OOA).
- In geval van spraak-taalproblemen kan een arrangement bij een cluster 2 instantie worden aangevraagd.

Aanvullende ambities

Faalangstreductietraining

- Het verzorgen van een faalangstreductietraining voor geselecteerde leerlingen uit groep 7.

Aanvullende expertise

- Wij beschikken over een autisme practitioner, 2 taal -en 3 rekenspecialisten en 2 gedragsspecialisten.

De Oasegroep

- In de groepen 1-2 maken kinderen met een NT2 achtergrond gebruik van de Oasegroep.
- Er is iedere werkdag een Oasegroep van 08:45-09:45 uur
- Er zijn drie groepjes die ieder 20 minuten les krijgen
- De kinderen worden gehaald en gebracht
- De uitvoering wordt gedaan door een PM-er van Tinteltuyn.
- De PM-er heeft een project aanstelling van 0,2 WTF
- Hieronder valt 5 uur uitvoering en 3 uur voorbereiding

Alle afspraken over de oasegroep zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart Oasegroep.

Eigen aspecten van kwaliteit

De school is trots op een aantal eigen aspecten van kwaliteit.

In de hoofdstukken Extra ondersteuning, pedagogisch en didactisch handelen en Kwaliteitscultuur zijn voorbeelden te lezen.

5. Personeel

Bekwaamheid

Op de Komeet werken bevoegde leerkrachten en goedopgeleide onderwijsassistenten. Wij hebben binnen het team specialisten op de gebieden: Rekenen, gedrag, taal, ict en ontwikkelingsgericht onderwijs. Deze specialisten spelen een centrale rol binnen de leerteams. Mede via deze leerteams

wordt de bekwaamheid van onze leerkrachten vergroot.

Professionalisering

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwaam en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto 'leren van en met elkaar'.

De Komeet maakt jaarlijks vóór de maand juni als onderdeel van het jaarplan een (meerjarig) professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, e.d. en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd. De paragraaf vormt enerzijds de inhoudelijke leidraad voor de professionalisering en anderzijds een urenbegroting en kostenraming.

Houding en gedrag

De gedrags- en omgangscodes "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

De afgelopen twee jaar hebben wij in alle groepen 1 of meer lesbezoeken met een vaste kijkwijzer uitgevoerd. Hoe er les wordt gegeven is vastgelegd in de borgingsdocumenten rekenbeleidsplan en klassenmanagement op de Komeet.

Binnen de Komeet wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen in relatie met onze populatiebeschrijving scoren onze kinderen boven gemiddeld op de M toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (veiligheidsmonitor SCOL). Er is een taakgericht klimaat.

In de gezamenlijke lesvoorbereiding passen de leerkrachten van de bouwteams hun aanbod wekelijks aan, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Verschillende leerkrachten hebben speciale talenten waar wij in de lesbezoeken graag voorbeelden van willen laten zien.

Zelfevaluatie basiskwaliteit

Binnen de Komeet wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Er wordt gewerkt volgens de OGO-principes, waarbij leerkrachten uitgaan van de zone van de naaste ontwikkeling, waardoor kinderen steeds een stapje verder gebracht worden. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en hun didactisch handelen is daar ook naar. Leerkrachten hebben de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen ook goed in beeld. Waar nodig wordt verlengde instructie geboden of juist voor extra uitdaging gezorgd. In relatie met onze populatiebeschrijving

scoren onze kinderen boven gemiddeld op de M toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (TVO 2021). Er is een veilig en taakgericht klimaat.

De afgelopen jaren heeft de directie in alle groepen één of meer lesbezoeken met een vaste kijkwijzer uitgevoerd. Hoe er les wordt gegeven is vastgelegd in de borgingsdocumenten, zoals het rekenbeleidsplan en klassenmanagement op de Komeet.

Tijdens de wekelijkse bouwoverleggen bereiden de leerkrachten gezamenlijk lessen voor. De leerkrachten passen hun aanbod daarbij aan, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen uit hun groep. Er is veel samenwerking tussen de parallelgroepen en in de bouw.

Diverse leerkrachten hebben speciale talenten en expertise waar zij in de lesbezoeken graag voorbeelden van laten zien. De collega's maken onderling ook veel gebruik van elkaars expertise.

Aanvullende ambities

Het doel is dat per domein didactisch handelen leerkrachten van de Komeet minimaal een 3 halen. Afgelopen jaren is dat gelukt. Het domein analyse en zorg blijft wel een aandachtspunt.

6. Stelsel van kwaliteitszorg

Visie , ambities en doelen

De school werkt zeer planmatig, doelgericht en volgens de kwaliteitscirkel van Deming. Wij zijn een leerKRACHT school en sinds vier jaar werken wij volgens een organisatiestructuur op basis van het Atomium model. Wij evalueren onze resultaten en processen structureel en stellen de vijf Q vragen. De basis voor ons onderwijskundig beleid is het ambitieplan 2019-2023, het schoolplan 2019-2023 en de populatiebeschrijving januari 2022.

Het gedachtengoed van leerKRACHT is goed geïmplementeerd. Het niveau van de onderwijskundige dialoog is hoog tijdens onze geplande bijeenkomsten. Het team is gewend om te reflecteren en te leren van die reflectie.

Hoogtepunt van ieder schooljaar is onze jaarlijkse evaluatie dag waarop wij onze jaardoelen evalueren, aanscherpen en nieuwe doelen stellen.

Het beleid rondom Burgerschap is in ontwikkeling. In de planperiode 2022-2026 wordt dit beleid vastgesteld en conform afspraken uitgevoerd.

Opbrengstanalyse toetsen leerlingvolgsysteem

In de jaarplanning zijn vier evaluatiemomenten ingebouwd

Er worden structureel groepsbesprekingen gevoerd en ondersteuningsteam bijeenkomsten georganiseerd.

Twee keer per jaar kijken wij met het team naar de opbrengsten op school-bouw-groep en leerlingniveau. Wij vullen daar de visgraatanalyse in en stellen een plan van aanpak op.

De school maakt gebruik van schoolstandaarden en stelt meetbare doelen.
De meetbare doelen zijn vastgelegd in de matrixen per vakgebied.

De school beschikt over reken- en taalspecialisten die ingeschakeld worden bij de toets analyses.

Centrale eindtoets

In april van ieder schooljaar wordt de CET afgenomen. In juli maken wij een opbrengstanalyse . Op basis hiervan maken wij een plan van aanpak. Wij kijken naar de percentages die de school heeft gehaald m.b.t. de referentieniveaus . Vanaf eind groep 6 brengen wij onze leerlingen in beeld, zodat de leerkrachten in overleg met de leerlingen doelen kunnen stellen voor het behalen van de referentieniveaus.

Zelfevaluatie

De school heeft in de monitor goed onderwijs de zelfevaluatie ingevuld. Twee keer per jaar wordt een opbrengstanalyse uitgevoerd. Op twee teambijeenkomsten in juni en juli worden de jaardoelen geëvalueerd volgens het retrospective principe.

Jaarplan

Ieder leerteam stelt op basis van de jaarevaluatie een nieuw jaarplan op. Tijdens de teambijeenkomsten worden de jaarplannen gemonitord, uitgevoerd en geëvalueerd. Al deze jaarplannen gebundeld, vormen het jaarplan van de school. Voor het schooljaar 2022/2023 geldt dat de NPO plannen hier ook onderdeel van zijn. Aan het eind van elk schooljaar maakt de directie het jaarverslag waarin de plannen worden geëvalueerd en waarin wordt aangegeven welk vervolg deze plannen krijgen.

Kwaliteitscultuur

Alle bijeenkomsten zijn vastgelegd in het document organisatiestructuur en planning. Ook onze activiteiten rondom de ondersteuningsstructuur zijn vastgelegd in het document Jaarkalender ondersteuning.

De stand van zaken rondom de ondersteuning wordt iedere twee weken besproken in het directie-IB overleg. Wij werken volgens een vast programma, vastgelegd in de dir-IB agenda.

De inhoud van de bijeenkomsten is vastgelegd in het document Inhoud bijeenkomsten. Ieder week ontvangen teamleden het wekelijks teambericht om de communicatie kort en beperkt te houden. De resultaten van het tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek worden geanalyseerd en verwerkt in een plan van aanpak.

Er is een professionaliseringsplan opgesteld dat duidelijk de relatie legt met de jaardoelen. Leerteams verzorgen workshops aan overige teamleden. Er worden structureel lesbezoeken uitgevoerd en gesprekken gepland voor de gesprekkencyclus. Ook hier ligt een duidelijke link met het schoolplan en de jaardoelen.

De trends van de lesbezoeken worden tijdens de startvergadering aan het begin van het schooljaar besproken en verbeteracties worden geformuleerd en uitgevoerd.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt ieder twee jaar geactualiseerd.

Aanvullende ambities

Al onze afspraken op schoolniveau worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Het document Inhoud bijeenkomsten is een dynamisch document. Teamleden en specialisten kunnen dit document beargumenteert aanvullen.

De inhoud van de samenwerkdagen (studiedagen) wordt door de interne specialisten verzorgd.

Het kwaliteitsbeleid van De Komeet is een voorbeeld voor andere Zaan Primair scholen.

7. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Ieder schooljaar wordt in de schoolgids het hoofdstuk resultaten geactualiseerd. Zo verantwoorden wij ons naar ouders en ketenpartners. Tijdens de gesprekken over de managementovereenkomst met het CVB wordt door de directie verantwoording afgelegd aan het bestuur.

6 keer per jaar vergadert de directie met de MR volgens een vaste agenda. Deze agenda wordt “gevuld” door alle deelnemers.

Bij belangrijke innovaties maakt de school gebruik van korte ouderraadplegingen via forms. Een keer in de vier jaar wordt er een SWOT analyse ingevuld door de directie een IB.

Ouders

De school hanteert de principes van ouderbetrokkenheid 3.0. Vaste onderdelen zijn de nieuwjaarsreceptie, het startgesprek, het communicatieplan op maat en het resultaatgesprek.

In de jaarlijks schoolgids is beschreven hoe de ouderhulp is georganiseerd.

Samenwerking

De Komeet werkt met veel ketenpartners samen.

De belangrijkste zijn:

- GGD jeugdverpleegkundige
- Dienstencentrum van Zaan Primair
- Sociaal wijkteam
- Tinteltuin peuterspelen en BSO
- Gemeente Zaanstad vandalisme meldingen
- Wijkagent Krommenie Assendelft

Voor een complete lijst verwijzen wij naar de jaarlijkse schoolgids

Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen houdt in dat dat de school producten of diensten aangeboden krijgt om activiteiten te kunnen organiseren of te bekostigen.

Hiervoor is een sponsorprotocol opgesteld in samenspraak met het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Hierin is een aantal voorwaarden

opgenomen zoals gedragsregels en kaders. Daarnaast wordt de school gehouden aan de bestaande wet- en regelgeving.

Voorwaarde is dat voor een sponsorovereenkomst wordt overeengekomen dat de ouders, het personeel, de medezeggenschapsraad en andere belanghebbenden in de gelegenheid worden gesteld te toetsen. Om hen optimaal te informeren worden zij door de school transparant geïnformeerd om tot een besluit te komen, waarna de gehele medezeggenschapsraad gebruik maakt van haar instemmingsrecht.

Het toetsingskader is als volgt:

Stap 1: Is de tegenprestatie conform de spelregels van het sponsorconvenant en toegestaan volgens relevante wet- en regelgeving?

Stap 2: Wat is de (toegestane) gevraagde tegenprestatie?

Stap 3: Indien sprake is van een toegestane en gepaste tegenprestatie, leg dit dan vast en zorg tijdig voor transparantie, het informeren van alle betrokkenen en instemming van de medezeggenschap volgens de richtlijnen van dit convenant. Maak daarbij altijd inzichtelijk wie de sponsor is.

Bij sponsoring kan worden gedacht aan:

1. gesponsorde lesmaterialen;
2. sponsoren van activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen enzovoort;
3. sponsoren van gebouw/inrichting/(computer)apparatuur.

Als tegenprestatie kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

1. advertenties in schoolkrant of social media;
2. uitdelen van producten.

Tegenprestaties worden vaak gevraagd in de vorm van reclame-uitingen.