



Managementovereenkomst 2021- 2022

School: OBS Het Eiland

Datum: 31 augustus 2021

Handtekening directeur

Handtekening cvb

OBS Het Eiland, augustus 2021. Inleiding Managementovereenkomst 2021 - 2022

Huidige situatie:

In juli 2021 heeft de school het NPO-programma opgesteld. Dit NPO-programma geeft de stand van zaken en doelstellingen aan voor de jaren 21-23 op cognitief gebied, op sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen en de extra zorg voor specifieke, individuele leerlingen. In deze overeenkomst wordt voor deze gebieden verwezen naar het NPO-programma (zie onderaan, programma toegevoegd).

Daarnaast heeft de school in deze managementovereenkomst ambitie en ontwikkelpunten vastgelegd die zijn voortgekomen uit de jaarevaluatie.

Het team op Het Eiland werkt met specialisten op de kernvakken en gedrag. Daarnaast zijn aan de school verbonden: een directeur, een zorg coördinator, een onderwijsassistent, een vakdocent lichamelijke opvoeding, een administratief medewerker en een conciërge. De directeur wordt ondersteund door het bestuurskantoor. De werkstructuur bestaat uit collegiaal overleg en bouwoverleg (LT), MT met en zonder ST.

Ambitie:

Het Eiland wil de doelen zoals gesteld in het NPO-programma in juli 23 hebben behaald. Daarnaast richt Het Eiland zich op de volgende onderwerpen vanuit de jaarevaluatie 20-21: borgen van visie, werkwijze en afspraken; doorgaande lijn van 2 naar 3 optimaliseren; verder digitaliseren van leerling portfolio; de gedragsaanpak zichtbaar maken in de school; IPC borgen waarin opgenomen het cultuuronderwijs; TOM-onderwijs voor de hele school. Deze onderwerpen worden opgenomen in het jaarplan (PDCA-cyclus).

Taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk voor het team, evenals de te behalen doelen en de evaluatiemomenten. In juni 2022 evalueert het team de gehele opbrengst van dit schooljaar.

Hoe?

Inhoud:

De directeur stelt in gezamenlijkheid met de zorg coördinator, de specialisten en de overige leerkrachten duidelijke doelen op m.b.t. de ontwikkelpunten. Daarnaast stelt de directeur een tijdpad op en bespreekt de werkwijze en gevraagde inzet met het team. Elke geleding legt zijn onderwerpen, doelen en evaluatiemomenten vast in een plan (groepsplan, PDGO, SOP, NPO-plan, managementovereenkomst, jaarplan).

Schoolcultuur:

- Specialisten voor rekenen, taal, lezen, spelling en gedrag.
- Nieuwe collega's krijgen begeleiding van een maatje.
- Zij-instromers krijgen begeleiding van een mentor
- Begeleiding door een coach is een mogelijkheid
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen in veiligheid, vertrouwen en verbinding
- Richten op onderwijskwaliteit

Structuur:

Het Eiland werkt met het NPO-programma 2021-2023 en de managementovereenkomst 2021 – 2022.

Augustus 2021, Francis Bakker,

Schooljaar 2021-2022

1. Onderwijs: visie, voornemens en uitvoering

2.1 Schoolplan en meerjarenplan (bron: schoolplan, NPO-programma)

Onderwerp	Stand van zaken	Doelstelling	Risico
<i>Schoolplan 2021-2022</i>			
<i>Onderwerpen</i>			
<i>Kwaliteitszorg</i>	Werken met het groepsplan, een PDGO m.b.t. de doelen van de cognitieve vakken. Startgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.	In het groepsplan staan de doelen vermeld voor taal/NT2, technisch en begrijpend lezen, spelling, taalverzorging. (Zie NPO-programma) Gesprekken worden cyclisch gevoerd. Les/werkbezoeken gaan vooraf aan een gesprek. Met personeel met een tijdelijk contract worden drie gesprekken gevoerd, waarvan het laatste gesprek een beoordelingsgesprek is.	Zij-instromers in de groepen. Mogelijke derde Lock down ZZP-leerkracht en betrokkenheid

Onderwerp	Stand van zaken	Doelen	Risico
<i>Pedagogisch didactische handelen</i>	In een aantal groepen zitten leerlingen met sterk impulsief gedrag. Dit verschilt per groep tussen de 10 en 20%. Dit gedrag heeft negatieve gevolgen voor hun leer- en sociale omgeving. Deze leerlingen hebben begeleiding en/of nemen medicatie. Deze leerlingen vallen onder de zorgplicht van school onder de wet Passend Onderwijs.	Leerlingen kennen hun remweg en weten deze in te zetten. Leerlingen worden positief bekrachtigd bij gewenst gedrag door duidelijke gedragsverwachtingen en een beloningssysteem. (Zie NPO-programma)	Startende leerkrachten in het team Lock downgevolgen duiden Ruimtegebrek voor extra begeleiding

	Er is een grote groep leerlingen die een lagere frustratietolerantie laat zien, ze zijn snel uit het veld geslagen en lijken moeite te hebben met omgaan met uitgestelde aandacht.	Omgaan met uitgestelde aandacht en controle van begrip zijn sociaal-emotionele onderdelen van dit instructiemodel (Zie NPO-programma) Leerkrachten en ondersteuners stellen leeftijd adequate eisen aan de leerlingen, zetten feedback in, en ondersteunen ontwikkeling van de executieve functies (Zie NPO-programma).	
--	--	--	--

3. Organisatieontwikkeling: kernprocessen

3.1 Werkdrukvermindering

Onderwerp	Stand van zaken	Doelstelling/ Norm <i>(zie onderwerp 1,2,3)</i>	Risicofactoren
<i>Pauzetijd: 30 minuten, zonder II.</i>	Ingevoerd.	Pauze voor iedereen tussen 10 en 14 u	Geen personeel genoeg om te realiseren. Spanningsveld.
<i>Oudergesprekken: op de dag plannen</i>	Ingevoerd	Alleen MR is in de avond	x
<i>Piekmomenten: twee studie-werkdagen plannen.</i>	Ingevoerd	Januari en juni analyse dagen.	x
<i>Zorgvuldigheid taakbeleid</i>	Werkdrukgeeldenplan ingevoerd	Taken naar voorkeur en rato	Deel van het team nog in opleiding (3 collega's) of ZZP

3.2 Onderwijs-en leeropbrengsten

Onderwerp	Stand van zaken 2020-2021	Doelstelling/ Norm 2021-2022	Risicofactoren	Voortgang
<i>Sturing op opbrengsten taal en rekenen</i>	Zie SOP en NPO- programma	Zie SOP en NPO-programma en eindtoets 2021	Deel van het team nog in opleiding (3 collega's)	Opgenomen in jaarplan
<i>Sturing op brede onderwijsopbrengst (totaalontwikkeling)</i>	Zie evaluatie 2020-2021	Zie NPO en managementovereenkomst	Idem	Idem

3.3 Borging en implementatie: vergaderstructuur.

Overleg en vergaderstructuur	Stand van zaken 2020-2021	Doelstelling/ Norm 2021-2022	Risicofactoren	Voortgang
<i>Leerlingen</i>	Leerlingenraad	Voortzetten	x	x
<i>Leerkrachten</i>	Collegiaal overleg, bouwoverleg, studie(mid)dag, briefing en debriefing	Voortzetten	x	x
<i>Schoolleiding</i>	MB, expertisegroep, maatje, alle schoolstructuren zoals MT en LT	Voortzetten	x	x

3.4 Basisondersteuning (bron SOP)

Onderwerp	Stand van zaken 2020-2021	Doelstelling/ Norm 2021-2022	Risicofactoren
<i>Welke ondersteuning bieden we?</i>	De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het school ondersteuningsprofiel	Zie SOP 2021-2022 Zie NPO-programma extra leerling zorg	Deel van het team (3 collega's) nog in opleiding Zorg coördinator is op zoek naar baan dichterbij huis.

	(SOP) vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.		
<i>Welke ondersteuning vragen we bij het Dienstencentrum?</i>	School werkt voor extra zorg onder andere samen met OnderwijsAdvies (dyslexieonderzoek en -behandeling en individuele sociaal emotionele ondersteuning), Visio (Onderwijs aan slechtziende of blinde leerlingen), het ZMC, verschillende logopediepraktijken, ketenpartners volgens de gemeentelijke sociale kaart (Jeugdteam, consultatiebureau, Centrum Jong, schoolarts, GGD), Dienstencentrum Dynamica XL en het Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland.	Schoolondersteuner, specifieke expertise, collegiale consultatie, NSCCT-ondersteuning.	x

3.5 Aanbevelingen van visitatiecommissie of inspectie?

Onderwerp	Stand van zaken 2020-2021	Doelstelling/ Norm 2021-2022	Risicofactoren
Borging:	Thema onderzoek inspectie gehad op leerling populatie. Visitatiecommissie zou komen, een aantal keren uitgesteld en uiteindelijk geen visitatie op de school plaatsgevonden.	Visitatiecommissie komt op school.	Derde Lock down
Taakverdeling:	ST/MT, zorg coördinator, directeur en team in voorbereiding, ouders betrokken	Idem	Idem
Deskundigheid team:	Team gaat ontwikkelingen niet uit de weg, zet zich in voor kwaliteitsverbetering	Idem Specialisten krijgen grotere en andere rol	Idem
Uitdagende leeromgeving	Leeromgeving is bespreekonderwerp	Idem. TOM-onderwijs anders inzetten	Idem Hoogte NPO-gelden
Talentontwikkeling	Verbeterpunt voor 21-22, op creatief en cultuurvlak	Talentontwikkeling terugbrfengen middels workshops en cultuuraanbod verdiepen	Derde Lock down op gebeid van excursies en gastdocenten

Personeelsontwikkeling

4.1 Professionalisering

<i>Onderwerp</i>	<i>Stand van zaken</i>	<i>Doelstelling/ Norm</i>	<i>Risicofactoren</i>
<i>Samenstelling schoolteam in relatie tot te behalen doelen</i>	Team bestaat uit ervaren mensen, deels ook starters, zij-instromers en ZZP-er. Vacature onderwijsassistent staat nog open.	2022-2023 personeel volledig gediplomeerd	lerarentekort
<i>Plaats specialisten en zorgcoördinator in de school</i>	Specialisten hebben belangrijke rol. Vakbekwaamheid, mentorrol, coach, begeleid voorbereiden, beleid. Zorg coördinator is spil binnen passend onderwijs.	2021-2022 schoolbreed inzet (was tot nu toe groepen 5 t/m 8). Meer tijd om met kerntaak bezig te houden.	Op de doelen blijven richten, het grote geheel, naast de dagelijkse inzet. Idem
<i>Professionaliteit team</i>	Het team is een effectief team. De teamleden communiceren prettig met elkaar. Zij werken samen, waarin zij werken aan het behalen van de gemeenschappelijke teamdoelen. De teamleden zijn veelal inhoudelijk deskundig en beschikken over een groot vermogen aan sociale teamvaardigheden.	Opnemen in inscholen van de nieuwe teamleden.	Bij veel nieuwe collega's of jaarlijks wisselende collega's teveel werk voor het 'zittende' team.
<i>Eigen professionalisering</i>	Het Eiland volgt scholing op de gestelde doelen, waar nodig of behoefte aan is. Teambreed, bouwbreed, individueel. Externe en/of interne docenten/trainers.	Scholing volgens NPO-programma.	Te ambitieus zijn.

4.2 Leiderschap en werkvermogen

Onderwerp	Stand van zaken	Doelstelling/ Norm 2021-2022	Risicofactoren
<i>Welbevinden medewerkers</i>	Welbevinden voldoende. Met regelmaat druk voelend door Corona/Lock down, interne verhuizingen, maatregelen ministerie, leerling en zorg,	Werk en taken bespreekbaar houden, realiteit in beeld houden, individueel spreken waar nodig.	Werkdruk niet vergeten op de agenda te houden. Gesprek.
<i>Teamcultuur</i>	Sterk aan het werk op inhoud, in staat tot gerichte feedback zonder verlies van relatie. Behoefte aan teamplezier naast werkplezier.	Nieuwe teamleden integreren, begeleiden. Zodra de 1,5 meter los is op teamuitje gaan.	Tijd en de waan van de dag. Corona. Persoonlijk ervaren van werkdruk t.o.v. reële werkdruk
<i>Leiderschapsrol</i>	Verbindend en dienend leider. Besluitvaardig. Creatief. Ondernemend. Integer. Kennis van zaken.	Vooraf met pedagogisch en didactisch deel van het onderwijs bezig houden. En de randvoorwaarden hiervoor.	Tijd/rust/prioriteren Randkwesties Corona en crisismanager
<i>Ziektebegeleiding; interventies</i>	Arbodienst gaat wisselen. Interventies soms lastig te vinden.	Nieuwe arbodienst leren kennen. Nieuwe P&O collega leren kennen.	X
<i>Ziekteverzuim</i>	Hadde te maken met langdurig ziekteverzuim en zwangerschapsverlof.	Laag bij de start van dit jaar. Hopelijk blijft dit zo.	Terugkerend personeel volgen

5. ICT

Onderwerp	Stand van zaken 2020-2021	Doelstelling/ Norm 2021-2022	Risicofactoren
<i>Toepassing ICT in de school/ klas</i>	ICT schoolbreed bestaat uit werken met alle software en hardware ICT in de klas bestaat uit werken met tablets/chromebook in de groepen 4 t/m 8.	ICT werkvormen inzet voor de leerlingen.	Tijd Kennis
<i>Uitvoering Informatiebeleid en Privacy / AVG</i>	Aangepast dit schooljaar	Voortzetten en kennis up-to-date houden en controleren	Uitvoering in de school door het team.

6. Huisvesting

Onderwerp	Stand van zaken 2020-2021	Doelstelling/ Norm 2021-2022	Risicofactoren
<i>Uitvoering deur- en sluitbeleid</i>	Loopt prima	Prioriteit stellen op gezamenlijk gebruik Eiland/Rietvink	X
<i>Uitvoering Arbo/BHV</i>	RIE afgenomen en kennis genomen van verbeterpunten	De verbeterpunten uit de Rie uitvoeren voor december 2021	Conciërge is deels ziek gemeld.
<i>Ontwikkeling huisvesting</i>	Beperkingen in huisvesting Wachten op nieuwbouw De Rietvink	Aanpassingen vooruitziend op vier jaar. Interne aanpassingen, extern magazijn	Uitstel van bouw

7. Bedrijfsvoering en financiën

7.1. Leerlingenstroom

(Vensters)

Onderwerp	Stand van zaken 2020-2021	Doelstelling/Norm 2021-2022	Risicofactoren
<i>Trends in leerlingaantal: Groei? Krimp?</i>	Groei	Doorzettende groei zichtbaar. Twee kleutergroepen die in februari met aantallen boven de 30 II zal gaan.	Lokaalruimte Financien Ieraartekort
<i>Uitstroom door onvrede met school</i>	2 II (een gezin)	Trachten alle gezinnen te behouden	x

7.2. Jaarlijkse begroting

Onderwerp	Stand van zaken	Doelstelling/ Norm 2021-2022	Risicofactoren
<i>Materiële exploitatie</i>	In control	continueren	x
<i>Besteding OOA budget</i>	In control	continueren	x
<i>Besteding zorgbudget</i>	Volledig besteed. We maken gebruik van diensten die vanuit de GGZ betaald worden.	Continueren Inzet NPO-gelden extra ondersteuning voor specifieke leerondersteuning voortkomend uit de corona periode leerlingen	NPO-gelden zijn voor twee jaar aanwezig. Puur inzetten op twee jarige doelen.
<i>Vervangingskosten: uitputting ERD-budget</i>	Er is weinig vervanging mogelijk, weinig gebruik van gemaakt	idem	x
<i>Projectmiddelen</i>	In control	Bij aanbod gebruik van maken	

Toegevoegd: Schoolprogramma Nationaal Programma Onderwijs (NPO),

Naam van de school	OBS Het Eiland 	
Ingevuld door	Naam Francis Bakker Naam Jeroen Oom	Functie directeur Functie zorg coördinator
Datum	17-06-2021	
Betrokkenen Met wie is dit document tot stand gekomen? Meerdere opties mogelijk (arceer)	☒ directeur ☐ MT ☒ Zorg coördinator ☒ Team ☒ MR ☐ Ouders ☐ Anders, namelijk ...	

Voor je zie je het format schoolprogramma. Dit onderdeel is een logisch vervolg op de al aangeleverde schoolscan. Vanuit je schoolscan, ga je aan de hand van de al geformuleerde zorgsignalen en speerpunten, de bijbehorende doelen formuleren en op basis daarvan de best passende interventies kiezen uit het NPO-keuzemenu. In aanvulling daarop kun je beschrijven wat de beoogde invulling is van de betreffende interventie(s) met kostenindicatie. Voeg de schoolscan als bijlage toe aan dit schoolprogramma.

Advies vanuit NPO en AOB

Beperk het aantal interventies waarmee je start, aanbevelingen variëren van 2 maximaal 5 in het totaal.

Financieel

Ga voor de bekostiging uit van een bedrag van €500,- per leerling voor het eerste jaar en maak gebruik van onderstaande tabel voor het begroten van personeel

Leerkracht	
10-1	€ 49.984,-
10-15	€ 77.800,-

Onderwijsassistent	
4-1	€ 33.408,-
4-11	€ 46.921,-

N.B. bedragen zijn op basis van Wtf 1,0

Menukaart interventies

Zie menukaart in de bijlage voor de code van de interventies. Kijk voor de inhoudelijke beschrijving van de interventies op [Interventies waaruit u kunt kiezen](#) | [Voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs](#) | [Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Evaluatie (monitoring)

Het onderdeel 'evaluatie' is al in de formats opgenomen, het is niet noodzakelijk om dat nu al in te vullen.

Vragen?

Bij vragen kan je nog steeds terecht bij één van de kerngroep leden

Toegevoegd: Tijdpad:

- Maart 21 bericht vanuit de overheid over het NPO/ coronaperioden
- April/ mei 21 afnemen schoolscaan en vaststellen van de zorgsignalen
- Mei 21 studiedagen met het team over de zorgsignalen en te kiezen interventies
- Juni 21 opstellen NPO, werven personeel
- 18 juni 21 Aanleveren NPO ZP
- 25 juni 21 Ontvangen van feedback vanuit ZP
- Juli 21 na overleg met MR en team NPO vaststellen
- Juli 21 planning opnemen in jaarkalender team
- Augustus 21 Start NPO jaar 1
- Tijdvakken oktober december januari februari mei juni tussenevaluaties en mogelijk aanpassingen op interventies
- Februari 22 Evaluatie eerste halfjaar n.a.v. analyses 1*
- Juni 22 Evaluatie tweede halfjaar n.a.v. analyses 2*
- Juli 22 Tussenevaluatie 21-22 NPO en vaststellen stand van zaken/doorpakken naar jaar 2. Combineren van evaluatiemomenten analyse 1 en 2.
(Indien bepaalde groepen een opvallende verdeling vertonen van scorepercentages wordt er gekeken welke redenen hiervoor zijn en welke interventies er gedaan moeten worden binnen financiële en personele mogelijkheden.)
- Augustus 22 Start NPO jaar 2

* Met het team, op basis van resultaten waarbij we de 1s en 1f normen volgen; ofwel de percentages I tm V moeten gelijk vertegenwoordigd worden in de scoreopbouw van de school.

1. Zorgsignalen Cognitief (school en groepsniveau)

Invullen per zorgsignaal

ZORGSIGNAAL COGNITIEF (WAT IS ER AAN DE HAND)	
Het zorgsignaal	Zorgsignaal 1: De geringere taalvaardigheid in het Nederlands van de meertalige leerlingen remt hun ontwikkelkansen. In de groepen 1-2-3 ligt het percentage meertalige leerlingen rond 30 %. In de groepen 4 t/m 8 wordt geen specifiek vervolgaanbod geboden op taalontwikkeling bij meertaligheid. Bronnen hiervoor zijn observaties, lees- en schrijffresultaten, oudergesprekken, logopedische screening. Zorgsignaal 2: De leerlingen behalen het basisresultaat niet; de leerlingen missen leesmotivatie; de leerlingen lezen in een te laag tempo. Bronnen hiervoor zijn de toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem, veel leerlingen met een dyslexie diagnose. Het percentage is nu 8,5% waar landelijk een percentage van 3% de norm is. Bij dyslexie-onderzoek wordt uitgesloten dat er didactische oorzaken zijn voor dyslexie. Zorgsignaal 3: Er is voor begrijpend lezen een minimale groei zichtbaar bij de leerlingen van de groepen 4 t/m 8: de leerlingen halen minder dan de te verwachten groei zoals door Cito weergegeven. Zie scan waaruit blijkt dat BL leerkrachtintensief is. Bronnen hiervoor zijn de toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem, veel leerlingen met een dyslexie diagnose. Zorgsignaal 4: M- Toetsen, zorgsignaal op groepen Bij vier van de zes groepen zijn de resultaten Spelling (onveranderlijke woorden) niet op norm. Bij BL is bij alle groepen een afname in vaardigheid zichtbaar, bij rekenen is dit bij twee van de zes groepen het geval, echter een van deze twee blijft hierbij iets boven de norm. Hoewel rekenen de aandacht blijft verdienen zien we hier een minder zorgwekkende ontwikkeling dan bij de talige vakken. Een mogelijke verklaring ligt wellicht in het zeer gestructureerde aanbod van de rekenlessen tijdens het thuisonderwijs. De doelen waaraan gewerkt moest worden door de leerlingen werden wekelijks geactualiseerd. Dit gebeurde bij Spelling ook, maar het hardop verklanken is een kernpunt van de spellingsinstructie, dit laatste was lastig te monitoren bij het zelfstandige werken van de leerlingen tijdens het thuisonderwijs. Begrijpend Lezen wordt door de wetenschap (zie bijv. Hirsch) en het veld (zie bijv. Bootsma) steeds meer gezien als optelsom van kennis, niet zozeer als op zichzelf staande vaardigheid. Het activeren van de passende voorkennis, het

uitleggen en aanbieden van noodzakelijke concepten vooraf (woordenschat) en het stimuleren van zelfcorrectie bij de hogere groepen (metacognitieve vaardigheden) vergen een actieve leerkrachtenrol met veel procesfeedback en controle op beheersing van voorkennis, dit is lastig uit te voeren bij thuisonderwijs. In groepjes werken zou hier passend kunnen zijn, maar dit zeer tijdrovend wat betekent dat er voor andere vakken en leerlingbegeleiding minder tijd is.

Bronnen hiervoor zijn de toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Zorgsignaal 5: Methode gebonden toetsen: zorgsignaal op groepen

Met name op het gebied van Begrijpend lezen en grammaticale taalvaardigheid (gr 6 en 7) behalen niet alle leerlingen de 80% voldoende norm, (de intern afgesproken norm voor de methodegebonden lessen). Dit aantal is groter geworden na de Lock down. Dit heeft te maken met de instructie die bij deze vakken lastiger te geven is en het stimuleren van zelfcorrectie bij de hogere groepen (metacognitieve vaardigheden). De instructie en stimulans vergen een actieve rol van de leerkrachten met veel procesfeedback en controle op beheersing van voorkennis. Ook dit is lastig uit te voeren bij thuisonderwijs. Hierin is hetzelfde zichtbaar als bij de LVS toetsen die dus een goed beeld geven.

Bronnen hiervoor zijn de toetsgegevens methode toetsen.

Zorgsignaal overig

School heeft de indruk dat er weinig gelezen wordt thuis, de technische leesvaardigheid was niet bij alle leerlingen voldoende op orde (zie het grote aantal leerlingen met dyslexie), dit lijkt groter geworden te zijn als gevolg van de Lock down. Er wordt op school met ingang van volgend jaar met een methode tot en met groep 6 gerichte instructie gegeven op het gebied van technisch lezen, in de hogere groepen wordt er gestructureerd gewerkt aan literatuureducatie en leesbevordering met behulp van dezelfde methode (te weten Karakter) (kansrijke, duurzame interventie). De leerkrachten worden hierin geschoold.

Bronnen hiervoor zijn de toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem, veel leerlingen met een dyslexie diagnose.

DOEL (WAT WIL JE OPLOSSEN)

Het doel

Doel 1:

De NT2 leerlingen uit de groepen 1/2 en 3 t/m 8 beheersen het verwachte basisniveau op het gebied van luisteren, spreken, lezen en schrijven. Daarnaast beheersen zij de basis van de dagelijks benodigde taal en de academische taal. De groepen 3, 4, 7 en 8 expliciet volgen Dit wordt gecontroleerd aan de hand van de methodegebonden lessen en toetsen alsmede de LVS toetsen.

Doel 2:

De leerlingen lezen technisch op basisresultaat, zijn gemotiveerd, beleven successen, lezen op basistempo. Leerlingen ervaren succes bij het Technisch Lezen door middel van doelgerichte instructie. Leerlingen beleven plezier aan lezen door groei in vaardigheid (competentie) en rijk, divers aanbod. De groepen 3, 4, 7 en 8 expliciet volgen. Groep 3 heeft in de voorbereidende leesfase twee lock downs meegemaakt, de toekomstige groep 3 heeft een lock down meegemaakt tijdens het leren lezen en de groepen 7 en 8 kennen een groter aantal moeilijk lezende leerlingen dan de groepen 5 en 6.

Doel 3:

De minimale groei in VS van de E toetsen (80 % norm) is behaald op het gebied van begrijpend lezen. Het vak doorbroken werken aan zaakvakonderwijs bij IPC is middel om vaardigheid in BL te versterken. Een duurzame verbetering van Begrijpend lezen en kennis van de wereld uit thematisch zaakvakonderwijs is bereikt door scholing en collegiale consultatie. De werkwijze/aanpak is geborgd in onderwijsplannen en teamcultuur.

Doel 4:

Bij vier van de zes groepen zijn de resultaten Spelling (onveranderlijke woorden) op norm (80 %)

Bij BL is bij alle groepen een toename in vaardigheid zichtbaar

De groepen 4, 7 en 8 expliciet volgen omdat hier de groei in BL lager is dan wat zou moeten volgens de dle normering.

Doel 5:

Op het gebied van Begrijpend lezen en grammaticale taalvaardigheid (gr 6 en 7) behalen alle leerlingen de 80% voldoende norm.

INTERVENTIE (HOE WIL JE DIT DOEL BEREIKEN)

Interventie keuze

A, B, E, F

En toelichting
invulling binnen de
school

Doel 1:

Taal is de toegangspoort van denken. Invulling:

- Instructie binnen de kleine groep; leren van en met elkaar (samen spelen/werken, voorlezen en voorgelezen worden, tutoeren) (B3)
- Extra aanbod woordenschat binnen de thema's (gr 1 t/m 3) en IPC (gr 4 t/m 8) (B3, B5)
- Aanschaf en inzet van het programma Bouw in de groepen 3 en 4 (B1, B4, D1, F1, F33)
- Leerkrachtinstructie in extra moment (E2)
- NT 2 teamscholing woordenschat, spreken, luisteren (F1)
- Vroegschoolse samenwerking versterken, VVE (A1)

	- Ouderparticipatie inzetten (F2) Doel 2: - Structurele inzet van de methode Karakter voor de groepen 4 t/m 8 (B4, B5, B6, F1). Doel 3: - Training effectief leesonderwijs Enigma (drie collega's, OB-MB-BB) (F1) Doel 4: - Structurele inzet op leerlijn spelling d.m.v. de al gekozen methode Staal Spelling (F1) - Teamscholing Staal in de startweek van schooljaar 21-22 (F1) Doel 5: - Start met Staal/grammatica (F1, B5, B6) - Tekstenkwaliteit binnen IPC vergroten. Tekstenbank F1 B3 B4 B5 B6	
Kosten	E1 formeren van 9 homogene groepen, inzet van ZZP'er	Twee keer 0,4 ZZP (deels bekostigd vanuit zwangerschapsverlof/ouderschapsverlof), reguliere kosten 66.360,00. Door verlofstructuur bedrag kleiner, 6000,00 (P&O), kom niet uit deze berekening nog. Graag hulp hierbij. E1 1,0 wtf assistent x 4 maanden = 13.500 euro E2
	In de periode mei t/m juli kan er gekozen worden voor het vormen van een '2 C groep'. Dit moment is daar zodra de kleutergroepen het aantal van 28 ll. gaan bereiken.	
	Aanschaf van het programma 'Bouw'. Licentie, training en rapportage voor 3 jaren, 1-199 leerlingen. Prijs per jaar.	606,00 F1
	- Marnix Onderwijscentrum, mw. Ada van Dalen. NT2 en woordenschat - Enigma M. Bootsma training van 20 uur	Beiden uit het scholingsbudget school F1
	Aanschaf van vier device voor het werken met Bouw in de groepen 3 en 4	1200,00 F3
	Totaal	81.666,00

EVALUATIE (HOE BEWAAK JE DE VOORTGANG)		
Hoe ga je evalueren?	PDCA-plan per doel. Verder d.m.v. leerkrachtgesprek, lesobservatie, analyseren van methode toetsen, cito toetsen, specifiek leerling individueel volgen, frequent voeren van oudergesprek, contact onderhouden met vroegschoolse partner	Opgenomen in jaarplanning: tijdvakken van vakantie tot vakantie, via studiemiddagen en studiedagen.
Tussenevaluatie	Elk tijdvak Groepsbesprekingen driemaal per jaar Leerling besprekingen driemaal per jaar	Opgenomen in jaarplanning, zie hierboven
Acties op basis van evaluatie	Opvolgende interventies, te bepalen aan de hand van de tussenevaluaties per tijdvak	

2. Sociaal emotioneel en welbevinden (school en groepsniveau)

Invullen per zorgsignaal

ZORGSIGNAAL SOCIAAL EMOTIONEEL & WELBEVINDEN (WAT IS ER AAN DE HAND)	
Het zorgsignaal	Zorgsignaal 1: In een aantal groepen zitten leerlingen met sterk impulsief gedrag. Dit verschilt per groep tussen de 10 en 20%. Dit gedrag heeft negatieve gevolgen voor hun leer- en sociale omgeving. Deze leerlingen hebben begeleiding en/of nemen medicatie. Deze leerlingen vallen onder de zorgplicht van school onder de wet Passend Onderwijs. Bronnen hiervoor zijn leerkrachtobservaties, inzet en advies van specialisten passend onderwijs, informatie van ketenpartners, medische informatie. Zorgsignaal 2: De leerlingen zijn overduidelijk blij dat er weer fysiek les is. Opvallend sinds de school weer gestart is, is dat een grote groep leerlingen een lagere frustratietolerantie laat zien, ze zijn snel uit het veld geslagen en lijken moeite te hebben met omgaan met uitgestelde aandacht. Bron hiervoor is leerkrachtobservatie. Zorgsignaal 3: welbevinden, metingen SCOL en Looqin Bron hiervoor is systeemmeting. Opvallend is dat veel leerlingen die moeite hebben met interactie met anderen, door taal of eigen leerling kenmerken (introvert tot verlegen) zichzelf vaker lager scoren. Wat verder opvalt is dat leerlingen die een strenge en veeleisende leerkracht hebben een positiever zelfbeeld tonen dan de leerlingen van andere groepen. Uit de ingevulde Looqin formulieren van de groepen 1/2 blijkt dat welbevinden grotendeels samenhangt met en/of de thuissituatie en competentiebeleving bij communicatie.
DOEL (WAT WIL JE OPLOSSEN)	
Het doel	Doel 1:

	Leerlingen kennen hun remweg en weten deze in te zetten. Leerlingen worden positief bekrachtigd bij gewenst gedrag door duidelijke gedragsverwachtingen en een beloningssysteem. Doel 2: Leerlingen worden opnieuw getraind in werken met het GIP-model en gestimuleerd zelfstandig te handelen als zij een vraag/probleem ervaren. Leerkrachten verdiepen zich in een passend instructiemodel en stemmen onderling af tot een model. Omgaan met uitgestelde aandacht en controle van begrip zijn sociaal-emotionele onderdelen van dit instructiemodel. Doel 3: Leerkrachten en ondersteuners stellen leeftijd adequate eisen aan de leerlingen, zetten feedback in, en ondersteunen ontwikkeling van de executieve functies.	
INTERVENTIE (HOE WIL JE DIT DOEL BEREIKEN)		
Interventie keuze	A 1, B 4 en 5, C 1, D1 en 2, F 2 en 3	
En toelichting invulling binnen de school	Doel 1: - Leren van en met elkaar (B4) - Bevorderen van gedrag sociaal gedrag/verminderen van gedragsproblemen d.m.v. PBS/ Kanjer in de school (C1, B5) - Teamtraining EDI (m. Schmeier) (F1) - Metacognitie en zelfregulering (D1) - Teamtraining effectieve feedback geven (E-learning) (F1) Doel 2: - GIP in de klas (C1) - Directe instructie model inzetten (B) Doel 3: - Leerlijn gedrag 1 t/m 8 volgen CED-groep (C1) - Feedback inzetten (B5) - Ontwikkelen van executieve functies (D1)	
Kosten	Consultatie: collegiaal en gedrag specialist.	Vakspecialisten uitroosteren 7527, 00 (wtf 0,1) 18 werkdagen (eens per drie weken)
	Begeleiding starters	Eens per week, intern (IB, directeur, collega)

	PBS-materialen voor in de klas, gang, algemene ruimtes, pleinen	500,00 schoolbudget
	EDI-training M. Schmeier deel I en II in 2021- 2022, deel III in 2022-2023. Maatwerk/individueel in schrijven op I, II of III. E-learning effectieve feedback E-wise	4500,00 + schoolbudget ZP-academie
	GIP-lesmateriaal aanvullen	Lumpsum
	Totaal	12.527,00
EVALUATIE (HOE BEWAAK JE DE VOORTGANG)		
Hoe ga je evalueren?	PDCA-plan per doel. Verder d.m.v. leerkrachtgesprek, gerichte observatie, frequent voeren van kind gesprek, oudergesprek, analyseren van Looqin en Scol gegevens, specifiek leerling individueel volgen, evaluatie door gedragsspecialist	
Tussenevaluatie	Studiedag bij herfstvakantie (na sociale fase), groepsbespreking, leerlingbespreking, elk tijdvak.	
Acties op basis van evaluatie	Opvolgende interventies te bepalen aan de hand van de tussenevaluaties per tijdvak.	

3. Extra zorg voor individuele leerlingen

Invullen op basis van de tabel extra zorg

ZORGSIGNAAL EXTRA ZORG (WAT IS ER AAN DE HAND)		
Zorgsignalen	Zie schoolscan, bijlage 'extra zorg voor individuele leerlingen'	
DOEL (WAT WIL JE OPLOSSEN)		
Het doel	Individuele leerlingen die extra zorg nodig hebben op hun specifieke zorgvraag bedienen.	
INTERVENTIE (HOE WIL JE DIT DOEL BEREIKEN)		
Interventie keuze	B 1,2,3,5 en 6, C1, C3, D1, D2, E1, E2, F1	
En toelichting invulling binnen de school	- RT, pre-teaching door externe (B1, B2, B3) - MRT vakdocent lichamelijke opvoeding(B1) - Leerdoelen bereiken (B6) - Extra ondersteuning op gedrag (rollenspel, pre-teaching, begeleiding bij buitenspelen) - Leren plannen, uitvoeren, monitoren van het eigen werk (D1), individueel en samenwerkend (D2) -	
Kosten	- RT/pre-teaching extern (leerkracht) - MRT	6000,00 Reguliere formatie

	Totaal	6000,00
EVALUATIE (HOE BEWAAK JE DE VOORTGANG)		
Hoe ga je evalueren?	Terugkoppeling RT-docent naar leerkracht en zorg coördinator, plan van aanpak evalueren op behalen van gestelde doelen. Evaluatie op gemeten gegevens. Terugkoppelen van leerkracht aan zorg coördinator en ouders. Kind gesprek voeren	
Tussenevaluatie	Inzet op periode van 6-8 weken extra ondersteuning. Elke 6- 8 weken evaluatie	
Acties op basis van evaluatie	Opvolgende interventies te bepalen aan de hand van de tussenevaluaties per tijdvak	

4. Versterking en/of vernieuwing

Invullen voor elk van de benoemde onderwerpen/speerpunten

SPEERPUNT OF IDEE (WELKE VERSTERING EN/OF VERNIEUWING)	
Het onderwerp	1. Klassenverkleining (extra groep vormen in de bovenbouw, groepen 7 en 8 verkleinen. Het Eiland werkt dan met 9 groepen. 2. Technisch leesniveau, leesbevordering en literatuureducatie, methodische aanpak van 4 t/m 8 3. Taal (didactiek van spelling en grammatica) 4. Begrijpend lezen en woordenschatuitbreiding binnen IPC 5. Schrijven (teksten) 6. Gedrag
DOEL (WAT WIL JE OPLOSSEN)	
Het doel	Doel 1: De leerlingen van de groepen 7 de leerdoelen laten halen. De huidige groep 6 leerlingen is een grote groep leerlingen, waarvan een deel de cognitieve en/of de sociaal-emotionele doelen niet heeft behaald. Een klein deel van deze leerlingen maakten de afgelopen twee jaar deel uit van de zogenoemde 'structuurgroep' (klein leerlingaantal, ruimte voor individuele aandacht, instructie en schoolopvoeding). Ook is er een aantal groep leerlingen in groep 6 die op school kunnen blijven omdat zij steun krijgen in de vorm van een onderwijsarrangement. Met klassenverkleining voorkomen we dat de huidige groep 6 leerlingen in een overvolle groep 7/8 (33 ll.) terecht zullen komen. We voorspellen in deze situatie leer- en gedragsproblemen bij sommige leerlingen en mogelijk onwenselijke en onnodige verwijzing naar het SBO/SO. Daarnaast zullen andere leerlingen mogelijk last hiervan ondervinden in hun schoolbeleving en ontwikkeling. Met behulp van de NPO-gelden kunnen we twee groepen 7 vormen en een groep 8 waardoor alle leerlingen meer begeleiding en ondersteuning krijgen van de leerkracht. Doel 2: Er is nu geen doorgaande lijn op technisch lezen, leesbevordering en literatuureducatie. De inzet is deze lijn te hebben en te behouden. Daarnaast de leerlingen op basisniveau te brengen. We starten met de methode karakter in de groepen 4 t/m 8. Dit jaar hebben we een pilot gedraaid en resultaten zijn behaald (gr 4, 5,6). Doel 3: Er is nu geen doorgaande lijn spelling en grammatica. Een collega heeft zich dit jaar geschoold als taalspecialist en methode onderzoek uitgevoerd. We gaan werken met de spelling en grammaticalijs van Staal. Een teamscholing en begeleiding door de taalspecialist wordt ingezet ter implementatie. Doel 4: De minimale groei op vaardigheidsscore moet bereikt. Woordenschatdidactiek/aanbod versterken en gebruik maken van rijke teksten binnen de IPC-thema's.

	Doel 5: Het toepassen van taal gebeurt in de eigen tekst. Teksten schrijven en tekstbehandeling wordt standaard onderdeel binnen het thematisch werken. Taaldoelen zullen opgenomen worden in het IPC-onderwijs. Kinderen beleven plezier in het schrijven en zichzelf bekwamen. Kinderen behalen referentieniveau 1 Doel 6: Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.	
INTERVENTIE (HOE WIL JE DIT DOEL BEREIKEN)		
Interventie keuze En toelichting invulling binnen de school	Doel 1: E1. Met plus minus 20 ll. in een groep is er ruimte om gerichte aandacht/aanpak uit te voeren. De ll. blijven binnen de klas. De ll. voelen zich opgenomen in een groep. De ll. leren van en met elkaar. De groep is heterogeen op zowel cognitief als sociaal vlak. - Leren van en met elkaar (B4) - Bevorderen van gedrag sociaal gedrag/verminderen van gedragsproblemen d.m.v. PBS/ Kanjer in de school (C1, B5) - Metacognitie en zelfregulering (D1) Doel 2 en 3: F1 - Werken met een eenduidige leerlijn, vastgestelde doelen per leerniveau, duidelijke didactiek en oefenstof. Vaststellen van roostertijd per vakgebied. Doel 4: F1 - Eenduidige aanpak en vakdidactiek in alle groepen. Doorlopende leerlijn en specifiek gericht op de leerling populatie (30 % meertaligheid). Doel 5: Procesgericht leren schrijven, teksten reviseren, feedback geven. Doel 6: De waarden van de school vertalen naar concrete gedragsverwachtingen voor alle ruimtes van de school, dit gedrag actief aan te leren en systematisch te waarderen en belonen.	
Kosten	Leerkracht 0,8	Zie boven, onderdeel 2
	Karakter Staal	Lumpsum Lumpsum

	Stichting Taalvorming training schooljaar 2022-2023	
	PBS-materialen aanschaffen, schoolgebouw PBS gerelateerd inrichten	Zie hierboven
	Totaal NPO-begroting	TOTAAL 100.193,00
EVALUATIE (HOE BEWAAK JE DE VOORTGANG)		
Hoe ga je evalueren?	PDCA-plan per doel. Verder d.m.v. leerkrachtgesprek, specialistenondersteuning, lesobservatie, analyseren van methode toetsen, cito toetsen, specifiek leerling individueel volgen, frequenter voeren van oudergesprekken waar nodig, contact onderhouden met vroegschoolse partner	Taalspecialist Lees specialist Gedrag specialist Specialist Jonge Kind
Tussenevaluatie	Elk tijdvak, zie tijdpad bovenaan in dit NPO	
Acties op basis van evaluatie	Opvolgende interventies	

