

# Schoolplan 2023-2027

**obs De Westerburcht**  
EELDE

# Inhoudsopgave

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>                    | <b>6</b>  |
| <b>5 Risico's</b>                                 | <b>7</b>  |
| <b>6 De missie van de school</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>7 Onze parels</b>                              | <b>9</b>  |
| <b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>                | <b>9</b>  |
| <b>9 Onze visie op lesgeven</b>                   | <b>9</b>  |
| <b>10 Onze visie op identiteit</b>                | <b>10</b> |
| <b>11 Onderwijskundig beleid</b>                  | <b>10</b> |
| <b>12 Personeelsbeleid</b>                        | <b>13</b> |
| <b>13 Organisatiebeleid</b>                       | <b>14</b> |
| <b>14 Kwaliteitsbeleid</b>                        | <b>17</b> |
| <b>15 Basiskwaliteit</b>                          | <b>18</b> |
| <b>16 Onze prestatie-indicatoren</b>              | <b>20</b> |
| <b>17 Actiepunten 2023-2027</b>                   | <b>22</b> |
| <b>18 Meerjarenplanning 2023-2024</b>             | <b>23</b> |
| <b>19 Meerjarenplanning 2024-2025</b>             | <b>24</b> |
| <b>20 Meerjarenplanning 2025-2026</b>             | <b>25</b> |
| <b>21 Meerjarenplanning 2026-2027</b>             | <b>26</b> |
| <b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>27</b> |
| <b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>28</b> |

## 1 Inleiding

IKC De Westerburcht staat voor het vergroten van de ontwikkelingskansen voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. We realiseren openbaar onderwijs, in combinatie met kinderopvang van 7.00 uur 's morgens tot 18.30 uur 's avonds. De indeling van het schoolplan 2023-2027 van IKC De Westerburcht is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Baasis. De gestelde doelen in het strategisch beleidsplan van Stichting Baasis worden in het schoolplan 2023-2027 uitgewerkt en aangevuld met de thema's die wij relevant vinden voor de verdere ontwikkeling van het aanbod van ons IKC.

Naast de ontwikkeling van het IKC aanbod focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Ons schoolplan is besproken in de IKC raad en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag wordt vervolgens teruggeblikt en beschreven of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van het IKC, een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Hierbij ligt de focus van het onderwijsteam met name op het onderwijsaanbod en de focus van het opvangteam op de kinderopvang. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit en de IKC ontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Strategisch beleid

Stichting Baasis beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (SP). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij aan: niet van toepassing (nvt), gerealiseerd (niet gekozen, want bij ons op school is dit gerealiseerd).

### Speerpunten Sicht

- Opbrengstgericht boeiend onderwijs
- Innovatie en creativiteit, wetenschap en techniek
- Ontwikkeling (integrale) kindcentra
- Professionalisering
- Duurzaamheid/burgerschap

### Ambities

De komende jaren werken we aan de volgende ambities:

1. Goed onderwijs: de kwaliteit van ons onderwijs ontwikkelt zich van voldoende naar goed
2. Passend en innovatief vakmanschap: we willen elke dag een beetje beter worden in ons vak
3. 'Ruimte' in de samenleving: we werken aan en in een duurzame plek/omgeving waarin onderwijs, opvang en ondersteuning samenkomen

### Schoolplan

In de schoolplannen worden onze ambities op het gebied van 4. 'Wereldburgerschap' en 5. 'Wetenschap en techniek' uitgewerkt.

#### 1. Goed onderwijs

##### Indicator en doelstelling (2026)

- Iedere school heeft de eigen onderwijskwaliteit beschreven en eigen normen opgesteld voor goed onderwijs

(streefdoel 75%). (gerealiseerd)

- Alle scholen en het bestuur voldoen ten minste aan de basiskwaliteit van de

onderwijsinspectie (streefdoel 100%). (gerealiseerd)

- Alle scholen maken gebruik van de kennis van expertgroepen voor de basisvaardigheden (SP)

(streefdoel 100%).

- Ouders zijn tevreden over wat hun kinderen leren op school (streefdoel 75%). (SP)

### **Acties**

1. Op alle scholen is een audit afgenomen gericht op de basiskwaliteit. (gerealiseerd 2023)

2. Er is een geactualiseerd en gedragen strategisch kwaliteitsbeleid uitgewerkt in een kwaliteitskalender. (MT Baasis 2023)

MT 2023

3. Scholen beschrijven/ herijken boeiend onderwijs en hun samenwerking met andere partners. (MT Baasis 2024)

MT 2024

4. Audits worden uitgevoerd gericht op de basiskwaliteit en boeiend onderwijs/ partnerschap. (SP 2024, audit WB)

MT 2025

5. Het strategisch kwaliteitsbeleid is leidend in ons werk. De kwaliteitskalender is geïntegreerd. (MT Baasis 2026)

## **2. Passend en innovatief vakmanschap**

**Indicator en doelstelling (2026):**

- We hanteren de (waarderende) gesprekkencyclus voor stagiaires en medewerkers.

- Medewerkers maken voor hun ontwikkeling gebruik van de Baasis Academie (streefdoel 75%).

- Collegiale visitatie/inspiratie is onderdeel van ontwikkeling van medewerkers (streefdoel 75%).

- Scholen hebben zich ontwikkeld tot opleidingsschool (streefdoel 50%).

- Ouders zijn tevreden over het vakmanschap van leerkrachten (streefdoel 75%).

### **Acties**

1. Evaluatie gesprekkencyclus, beleid stagiaires en starters en inrichten

Baasis Academie (MT Baasis 2023)

2. Herschrijven HR-beleid en meer aansluiten op strategie en expertgroepen. (MT Baasis) 2024

3. Medewerkers zijn vaardig in het uitvoeren van visitaties gericht op passend en innovatief vakmanschap.(MT Baasis 2024)

4. Start planmatige visitatie en inspiratie (o.a. gericht op digitale didactiek) (SP 2025, alle medewerkers)

## **3. Ruimte in de samenleving**

**Indicator en doelstelling (2026):**

- Scholen hebben hun visie beschreven op samenwerking met de kinderopvang en maatschappelijk organisaties rondom kinderen (streefdoel 100%).
- Scholen werken samen met partners aan de brede ontwikkeling van kinderen (streefdoel 75%).
- Leerlingen en ouders ervaren voldoende betrokkenheid bij de opvoedkundige aanpak van de school en over wat hun kind leert (streefdoel 75%).

### Acties

1. Scholen beschrijven/ herijken visie op samenwerking met kinderopvangorganisatie (KO). (MT Baasis 2023)
2. Er wordt (nieuw) beleid ontwikkeld voor doorgaande lijn onderwijs, ondersteuning en opvang. (MT Baasis 2024)
3. Scholen organiseren visitaties gericht op de doorlopende lijn. (MT Baasis 2025)

### Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Baasis 2023-2026

## 3 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Naam stichting:           | Stichting Baasis        |
| Algemeen directeur:       | F. Kingma               |
| Adres + nr.:              | Stationsweg 17 a        |
| Postcode + plaats:        | 9471GJ Zuidlaren        |
| Telefoonnummer:           | 050-4096920             |
| E-mail adres:             | info@stichtingbaasis.nl |
| Website adres:            | www.stichtingbaasis.nl  |

| Gegevens van de school |                                            |
|------------------------|--------------------------------------------|
| Naam school:           | IKC De Westerburcht                        |
| Directeur:             | J. Wilthof                                 |
| Adres + nr.:           | Jan Steenweg 1                             |
| Postcode + plaats:     | 9761HJ Eelde-Paterswolde                   |
| Telefoonnummer:        | 050-3094409                                |
| E-mail adres:          | directie.dewesterburcht@stichtingbaasis.nl |
| Website adres:         | www.stichtingbaasis.nl/de-westerburcht     |

De directie van ons IKC bestaat uit de directeur en de locatiecoördinator. De directie vormt samen met de intern begeleider en de drie bouwcoördinatoren (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) binnen het onderwijs/de school. Onze school wordt bezocht door 317 leerlingen (telling februari 2023).

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Leerlingpopulatie. (zie bijlage).

Ons IKC staat in een kinderrijke, groene omgeving.

De schoolweging voor onze school is: 24,72

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging             | Gem. categorie                |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren                 | 3 schooljaren                 |
| 2022 / 2023 | 24,9         | 24-25     | 6,2       | <b>24,72</b><br>19/20 - 21/22 | <b>24-25</b><br>19/20 - 21/22 |
| 2021 / 2022 | 24,9         | 24-25     | 6,2       |                               |                               |
| 2020 / 2021 | 24,59        | 24-25     | 5,96      |                               |                               |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## Bijlagen

### 1. Document Leerlingpopulatie 2022-2023

Onze school is onderdeel van het IKC (Integraal Kindcentrum). IKC De Westerburcht is een organisatie voor leerlingen van 0-13 jaar, waarin onderwijs en opvang zijn samengevoegd en nauw wordt samengewerkt met instellingen voor zorg en ondersteuning, welzijnsorganisaties enz. In ons IKC wordt gewerkt met een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Openbaar primair onderwijs
2. Kinderdagverblijf voor 0 tot 4 jarigen
3. Voor- en naschoolse opvang

Op ons IKC wordt gewerkt met een gezamenlijke pedagogische missie en visie. We gaan hierbij uit van de volgende doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. Een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-13) jaar. Opvang en onderwijs stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof).
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad (MR school en oudercommissie opvang) om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We zijn een openbaar IKC, waar kinderen van ouders van alle gezindten met elkaar naar school en de kinderopvang gaan, met elkaar leven en met elkaar leren.
7. We werken aan een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders zo weinig mogelijk belasten met juridische zaken. We werken zoveel mogelijk met met één loket.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- De basis is op orde (onderwijs, bedrijfsvoering en formatie)</li> <li>- Intensieve samenwerking onderwijs en opvang (één team)</li> <li>- Taal en Rekenen wordt gedegen en methodisch aangeboden</li> <li>- Thematisch onderwijs in een doorgaande lijn (Uk&amp;Puk, IEYC, IPC)</li> <li>- Stijging leerlingaantal</li> <li>- Externe leerkrachten en stagiaires willen graag werken op de WB</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globale analyse opbrengsten + conclusies en aanbevelingen (groeps- en individueel niveau)</li> <li>- Kennis en vaardigheden ICT</li> <li>- Zeggen wat we doen en doen wat we zeggen (informatie ouders over hun kind)</li> </ul> |
| KANSEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | BEDREIGINGEN                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstevigen IKC ontwikkeling</li> <li>- Digitale ontwikkelingen</li> <li>- Samenwerking met de omgeving</li> <li>- Gastlessen door ouders (specialisten)</li> <li>- Opleiden in de school</li> <li>- Dynamische schooldag</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krapte op de arbeidsmarkt</li> <li>- Energieprijzen</li> <li>- Ruimtegebrek</li> </ul>                                                                                                                                           |

| Actiepunt                           | Prioriteit |
|-------------------------------------|------------|
| Parnassys: openstellen ouderportaal | gemiddeld  |

## 5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

1. De instroom van de populatie veranderd. Hierdoor dalen de opbrengsten. Maatregel: gedetailleerde analyses, differentiatie en gericht passend aanbod.
2. Huisvesting:
  - Wanneer het leerlingaantal blijft stijgen ontstaat ruimtegebrek.
  - Het aantal kinderen op de wachtlijst voor het kinderdagverblijf.

Maatregel: De prognoses zijn in beeld en er worden verkennende gesprekken gevoerd met Stichting Baasis (huisvesting) en Kids First.
3. Tekorten op de arbeidsmarkt:
 

Maatregel: Participatie in de regionale overleggen.
4. Situatie speelterrein:
 

Maatregel: Er vinden verkennende gesprekken plaats met de buurt m.b.t. het oprichten van een speeltuinvereniging.

## 6 De missie van de school

De Westerburcht is een openbare basisschool voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle gezindten) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het

schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert waarom wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

#### Missie

Wij bereiden de kinderen in een veilige omgeving voor op een eigen plek binnen de maatschappij. Hierbij streven wij ernaar dat een kind:

- een eigen identiteit ontwikkelt;
- autonoom is in denken en handelen;
- zich competent voelt voor de taken die zij/hij tegenkomt;
- in staat is goede relaties te onderhouden.

#### Visie

Wij geven kinderen de kans hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. We stimuleren de kinderen om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch in het leven te staan. Wij vinden het belangrijk dat deze ontwikkeling op een positieve en evenwichtige manier verloopt.

Wij vinden het belangrijk dat:

- de kinderen met plezier naar school en de opvang gaan en in een veilige omgeving leren en ontspannen;
- er aandacht is voor de eigenheid van ieder kind;
- we respect hebben voor elkaar en dit laten zien in woord en daad;
- er samenspraak is met de ouders.

De kernwaarden waarmee wij op IKC De Westerburcht werken zijn:

- plezier;
- eigenheid;
- groei;
- respect.

Ons motto is: **“Stevig staan, kleurrijk denken!”**





## Onze slogan

"Stevig staan, kleurrijk denken!"

## Onze kernwaarden:



Plezier,  
eigenheid, groei  
en respect.

## 7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| Parel                                                                                                                                  | Standaard |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Op ons IKC wordt gewerkt met één team voor onderwijs en kinderopvang.                                                                  |           |
| Op ons IKC wordt gewerkt aan een doorgaande speel-, ontdek- en leerlijn.                                                               |           |
| Op ons IKC wordt thematisch gewerkt met Uk&Puk, International Early Years Curriculum (IEYC) en International Primary Curriculum (IPC). |           |
| Op ons IKC wordt gewerkt met "eigen" schoolnormen die boven de inspectienormen liggen.                                                 |           |

## 8 Onze grote verbeterdoelen

IKC De Westerburcht heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

| Speerpunten |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Ambitie 1 Goed Onderwijs Op IKC De Westerburcht wordt ieder kind uitgedaagd om zich kansrijk te ontwikkelen en ouders worden hierover goed geïnformeerd.                                            |
| 2.          | Ambitie 2 Passend en innovatief vakmanschap Op IKC De Westerburcht liggen nauwkeurige analyses ten grondslag aan de individuele afstemming van het aanbod. (Differentiatie)                         |
| 3.          | Ambitie 3 Ruimte in de samenleving Op IKC De Westerburcht werkt het IKC team aan een doorgaande speel-, ontdek-, en leerlijn d.m.v. een sluitend dag-arrangement met uitdagende activiteiten.       |
| 4.          | Ambitie 4 Wereldburgerschap Op IKC De Westerburcht wordt gewerkt aan Wereldburgerschap d.m.v. geïntegreerde thema's in een doorgaande lijn (Uk&PUK, IEYC, IPC)                                      |
| 5.          | Ambitie 5 Wetenschap en techniek Op IKC De Westerburcht wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn Wetenschap en Techniek, waarbij het gebouw, de "werkplaats" en de omgeving optimaal worden benut. |

## 9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

- kinderen de verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces

## 10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

In schooljaar 2023-2024 start voor de groepen 5 t/m 8 een aanbod wereldgodsdiensten en stromingen. De kinderen krijgen gedurende het jaar 45 minuten per week les van vormingsdocenten, vanuit vier denominaties. In 2023-2024 maken zij tijdens drie (groep 5) en vier (groep 6 t/m 8) lessenseries kennis met het Christendom, de Islam, het Boeddhisme en Humanisme.

## 11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in het borgingsdocument Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie: borgingsdocument Burgerschap.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie Vensters PO). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal op Maat en Spelling op Maat; bij het Rekenonderwijs gebruiken we Getal & Ruimte Junior (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

In schooljaar 2023-2024 wordt de nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte Junior geïmplementeerd.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt ons op school thematisch aangeboden. In het kinderdagverblijf wordt gewerkt met het VVE aanbod Uk & Puk, in de groepen 1/2 met Early Years (IEYC) en de groepen 3 t/m 8 met het International Primary Curriculum (IPC). De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, verkeer zijn in het aanbod volledig geïntegreerd.

De Westerburcht heeft het Drents Verkeerslabel. Ieder jaar wordt een verkeersactiviteitenplan opgesteld en uitgewerkt.

Op De Westerburcht streven wij ernaar dat kinderen hun eigen creativiteit ontwikkelen en kennismaken met kunst en cultuur. Wij vinden dat kunst en cultuur zingevend en verrijkend zijn in het leven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen oog krijgen voor kunst en cultuur en dat zij een open blik ontwikkelen. De kinderen krijgen daarbij de kans om meer van zichzelf te laten zien en dit vergroot het zelfvertrouwen.

Het vergroten van de vaardigheid en de kennis op het gebied van kunst en cultuur door middel van muziek, beeldende vorming, dans, drama, en kennismaking met filosofie, literatuur en cultureel erfgoed draagt bij aan een brede ontwikkeling. Door vanuit een thema (IEYC en IPC) te werken worden de creatieve vakken op een speelse manier met de kern- en de zaakvakken verweven. Het doel hierbij is het creëren van meer betrokkenheid en betekenis binnen een context.

In onze missie staat dat we ernaar streven dat een kind een eigen identiteit ontwikkelt. In onze visie staat dat we het belangrijk vinden dat de kinderen hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit en kritisch denkvermogen ontwikkelen.

Het aanbod voor kunst en cultuur levert hier een belangrijke bijdrage aan.

De Westerburcht ontvangt een extra subsidie voor culturele activiteiten, waardoor net iets meer mogelijk is en/of de professionaliteit van de teamleden wordt ontwikkeld.

Er zijn binnen het team twee cultuurcoördinatoren aanwezig.

#### Speellokaal

Het speellokaal wordt gebruikt voor de lessen bewegingsonderwijs voor de peuters en de groepen 1 en 2.

#### Sporthal Groote Veen

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee maal per week lessen lichamelijke oefening aangeboden door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven in de sporthal op locatie Groote Veen.

De vakleerkrachten ondersteunen, naast hun lessen bewegingsonderwijs, de leerkrachten bij het verder ontwikkelen van het Bewegend Leren. Bewegend leren is een onderdeel van de Dynamische Schooldag, een speerpunt van Stichting Baasis.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij leveren daaraan een bijdrage door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

IKC De Westerburcht neemt ieder jaar deel aan de Week van de Mediawijsheid.

Door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media, wordt de beheersing van de Engelse taal steeds belangrijker. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat kinderen interesse ontwikkelen om een nieuwe taal te leren.

De Westerburcht werkt met een eigen leerlijn Engels en muziek in de groepen 1 t/m 4 en met de methode Stepping Stones in de groepen 5 t/m 8.

Op onze school besteden we de leertijd effectief en efficiënt, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie: Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Er wordt binnen het gehele IKC gewerkt vanuit de Kanjertraining.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model.

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en KanVas (Kanjertaining) (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Op De Westerburcht worden de normen niet overschreven.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

*Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert (waarom) en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgondersteuningsplan (SOP) van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuis klimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

*Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladvies en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen*

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten van de toetsen worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor de methodegebonden toetsen wordt de planning van de methode gevolgd en voor de Cito toetsen en de overige methodeonafhankelijke toetsen de toetskalender.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de contactmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. Voor de adviesprocedure volgen wij de landelijke en regionale afspraken.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

*De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?*

## 12 Personeelsbeleid

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in hun bekwaamheidsdossier.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Nieuwe leraren krijgen een maatje. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school/het IKC en de dagelijkse gang van zaken.

Startende leraren krijgen coaching aangeboden, gericht op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op ons IKC overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt het team het werkverdelingsplan (WVP) ter instemming voorgelegd.

Na instemming vult iedere werknemer het individuele overzicht over het aantal lessen, lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken in. Het overzicht wordt meegenomen tijdens het eerste ontwikkelgesprek.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie

teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

### 13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de IKC's van de Stichting Baasis. De directie (directeur en locatie-coördinator) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan het IKC. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw, een IB-er en een ICT- coördinator.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging en een IKC raad, bestaande uit leden van de MR en oudercommissie (kinderopvang). Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De groepen 1/2 zijn combinatieklassen. De overige groepen zijn homogeen. In enkele gevallen is er sprake van parallelklassen. Soms wordt er op grond van de beschikbare formatie een combinatiegroep gevormd.

Wanneer er een nieuwe groep gevormd wordt, vindt dit plaats op basis van het protocol groepsindeling. De school plaatst de leerlingen dus tactisch.

In het algemeen worden de lessen aangeboden in de groep. Wanneer het in het belang is van de onderwijskundige doelen wordt het klassenverband doorbroken. Kinderen kunnen dan gedifferentieerd op hun eigen niveau werken, profiteren van een gericht aanbod of samenwerking met een jaargenoot uit een parallelgroep.

De school hanteert het vijf-gelijke-dagen model voor groep 1 t/m 8. Vanaf 8.20 uur mogen de kinderen naar binnen. De lestijden zijn van 8.30 uur tot 14.00 uur.

Voor- en naschoolse opvang en kinderdagopvang voor 0 t/m 4 jarigen wordt aangeboden in samenwerking met Kids First.

We vinden het erg belangrijk dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Het IKC staat open voor ouders. We vinden het belangrijk om ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een kanjercoördinator. Zij is tevens de intern begeleider en vertrouwenspersoon.

De groepsleerkracht of PM-er van de eigen groep is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Wanneer een kind zich niet gehoord voelt, dan kan zij/hij terecht bij een andere medewerker of rechtstreeks bij de kanjercoördinator. De kanjercoördinator coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt en monitort de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden geregistreerd, met behulp van een format. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de directie inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht.

De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de medewerkers en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

Op het IKC willen we incidenten voorkomen. Er zijn IKC en groepsregels, waar onder pleinregels. De regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school gebruikt daarnaast over de Kanjertraining, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (KanVas) die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en

Ieraren worden één keer per twee jaar bevroagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een veiligheidsplan en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Het IKC school beschikt een BHV team bestaande uit de preventiemedewerker, leerkrachten en PM-ers. Twee keer per jaar vindt een ontruimingsoefening plaats voor het gehele IKC. Een keer aangekondigd en een keer onaangekondigd.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij meerdere keren per jaar een bezoek brengt aan elke groep, regelmatig bij de ingang(en) en op het plein staat en contact maakt met de kinderen in de verkeersruimtes.

Kinderen weten ook de leerlingenraad te vinden. De vertrouwenspersoon begeleidt de kinderen van de leerlingenraad en zij belegt regelmatig overleggen met de leerlingenraad.

Kinderen kunnen ook anoniem zaken aangeven door een briefje in het kantoor van de vertrouwenspersoon te leggen.

Ons IKC werkt samen met Kids First. De Westerburcht biedt onderwijs, voor- en naschoolse voorzieningen en een kinderdagverblijf voor 0 t/m 4 jarigen. De samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande speel-, ontdek-, en leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voor- en naschools – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente m.b.t. afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie (VVE).

## **Algemeen**

Ouders, school en kinderopvang streven dezelfde doelen na; de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren en pedagogisch medewerkers zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

## **Contactmomenten**

Aan het begin van het jaar worden ouders (en kinderen) in de gelegenheid gesteld om een "startgesprek" te voeren. Tijdens dit gesprek worden de verwachtingen over en weer besproken en zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Ook staan jaarlijks rond de uitreiking van de rapporten contactmomenten gepland. Het kinderdagverblijf en de VSO/BSO sluiten bij deze twee periodes aan.

## **Educatieve partners**

Het is erg fijn wanneer ouders bereid zijn om het onderwijsproces te ondersteunen. Op IKC De Westerburcht zijn ouders bv. actief als "leesouders" of gastdocent tijdens een thema. Wij staan altijd open voor activiteiten waardoor het leren interessanter wordt.

## **Gescheiden ouders**

Op IKC De Westerburcht verwachten we van gescheiden ouders dat gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van hun kind(eren) blijven nemen. Tijdens de contactmomenten zijn beide ouders welkom. Wanneer er sprake is van nieuwe partners, dan beslist de 'andere' biologische ouder of de aanwezigheid van de nieuwe partner gewenst is.

Wanneer er sprake is van een omgangsregeling hanteren wij de volgende richtlijnen:

-De ouder die de dagelijkse zorg heeft voor het kind (verzorgende ouder), is degene die wordt aangesproken en geïnformeerd. Bij deze ouders ligt de verantwoordelijkheid om de andere ouder te informeren. Mocht dit door

omstandigheden niet wenselijk zijn, dan kan de niet verzorgende ouder de directie en/of IB-er verzoeken om informatie over de (school)ontwikkeling van het kind te geven. De directie/IB-er verstrekt deze informatie mits zich geen conflictsituaties voordoen en de belangen van het kind niet worden geschaad.

-Wanneer er informatie aan de niet-verzorgende ouder wordt verstrekt dan wordt de verzorgende ouder hierover ingelicht. Het feit dat de verzorgende ouder bezwaar heeft tegen informatieverstrekking is geen reden zijn om de gevraagde informatie niet te verstrekken.

-Teamleden mogen niet worden belast met de gevolgen van spanningen binnen de omgangsregeling. Zij spelen hierin geen rol. Wanneer de ontwikkeling van kinderen onder druk komt te staan door spanningen rond de omgangsregeling, dan melden wij dit bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. (CJG) De directie meldt dit van tevoren aan de ouders.

-Bij een onverwacht bezoek van de niet-verzorgende ouder aan de school, zal contact met het kind zoveel mogelijk worden vermeden. Een kind moet zich op het IKC veilig kunnen voelen en mag niet in een loyaliteitscrisis worden gebracht of een bezoek als bedreigend ervaren.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we, met behulp van Scholen op de kaart en de Drentse Onderwijsmonitor, ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit geldt voor ons eigen kinderdagverblijf en dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van IEYC, aansluitend op de methode 'Puk en Puk'. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Ons IKC beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: het IKC is vanaf 07.00 uur tot 18.30 uur open voor leerlingen (en ouders). Aanmelden voor het kinderdagverblijf en de voor- en naschoolse opvang kan bij Kids First. Zij regelen de plaatsingen, contracten enz. De uitvoering van de doorgaande IKC lijn en de aansturing van het IKC team ligt bij de directie van IKC De Westerburcht.

IKC De Westerburcht werkt ook samen met instanties en verenigingen in het dorp in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, o.a. Kids First (intern) en SKID. We onderhouden contact met gemeentefunctionarissen die als opdracht hebben de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van ons IKC ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.



| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | 1. Op ons IKC is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur                                      |
| 2.                    | 2. Op ons IKC is er sprake van een veilig en prettig IKC klimaat                                        |
| 3.                    | 3. Het IKC klimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren en pedagogisch medewerkers |
| 4.                    | 4. Ons IKC is een veilig IKC                                                                            |
| 5.                    | 5. Ons IKC werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)                                     |
| 6.                    | 6. Op ons IKC is de privacy van gegevens goed geregeld                                                  |
| 7.                    | 7. Ons IKC onderhoudt gereguleerde contacten met externe voorschoolse voorzieningen                     |
| 8.                    | 8. Ons IKC biedt diverse mogelijkheden voor opvang van kinderen                                         |

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Actiepunt                      | Prioriteit |
|--------------------------------|------------|
| WMK cyclus                     | hoog       |
| Burgerschap Wereldgodsdiensten | laag       |
| IPC: Leerwanden en A4L         | gemiddeld  |

## 14 Kwaliteitsbeleid

Op ons IKC wordt de zogenaamde PDCA-cirkel gebruikt. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Ons IKC beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).

Planmatig wordt het IKC geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond).

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op ons IKC school ontwikkelen we borgingsdocumenten. Een borgingsdocument geeft de visie en de doelen weer bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste borgingsdocumenten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee borgen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze Borgingsdocumenten worden minimaal één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten (WMK) en borgingsdocumenten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op ons IKC geven we tijdens de onderwijstijd gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op ons IKC worden de volgende instrumenten gehanteerd om de kwaliteit te kunnen waarborgen en monitoren:

- Tevredenheidsonderzoeken van ouders, leerlingen en medewerkers
- Cito Leerling in Beeld
- Leerlingvolgsysteem sociale veiligheid: Kanjerlijsten
- Schooljaarplan
- WMK
- Cohortonderzoek

Deze instrumenten zijn cyclisch (PDCA) binnen de jaarkalender/planning opgenomen.

Tevredenheid:

- Ouders: jaarlijks d.m.v. de vragenlijst in Vensters PO
- Leerlingen: jaarlijks d.m.v. de vragenlijsten van Kanjer
- Medewerker: jaarlijks d.m.v. de vragenlijsten Vensters PO en Arbomeester - Cognitieve ontwikkeling leerlingen: Cito Leerling in Beeld. In januari M(idden) toetsen en in juni E(ind) toetsen -
- Sociale veiligheid leerlingen: vragenlijst gekoppeld aan Kanjer - Schooljaarplan (evaluatie en nieuw): format schooljaarplan (instemming MR) - Monitoring onderwijsontwikkeling: WMK
- Landelijk Cohortonderzoek: door adviseur onderwijs en kwaliteit

Minimaal tweemaal per schooljaar (najaar en voorjaar) vindt een gesprek plaats tussen de adviseur onderwijs en kwaliteit, met de directeur van de school en de IB-er.

De gespreksonderwerpen zijn:

1. Uitvoering schooljaarplan, monitoring schoolontwikkeling, resultaten cohortonderzoek, resultaten Cito E toetsen, resultaten tevredenheidsonderzoeken.
2. Voortgang schooljaarplan, evaluatie schooljaarplan, monitoring schoolontwikkeling, resultaten Cito M toetsen, resultaten tevredenheidsonderzoeken.

Stichting Baasis heeft in 2022 bezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op ons IKC op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Ouders (Oudertevredenheid Vensters PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=410). Het responspercentage was 59%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 7,3. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de oudervereniging en de MR (onderdeel van de IKC raad); daarnaast voert onze school panelgesprekken met ouders.

## **Bijlagen**

1. Oudertevredenheid Vensters PO

De inhoud van metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag en in de schoolgids.

## **15 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Uit de rapportage van de visitatie door het auditteam van Stichting Baasis komen enkele ontwikkelpunten naar voren.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | 1 Op onze school is sprake van een effectief onderwijsleerproces |
| 2.                    | 2 Op onze school realiseren we voldoende resultaten              |
| 3.                    | 3 Op ons IKC is sprake van een prettig en veilig IKC klimaat     |
| 4.                    | 4 Op ons IKC is sprake van systematische kwaliteitszorg          |

### Beoordeling

Actiepunten n.a.v. de rapportage visitatie door het auditteam Stichting Baasis. (17 november 2022)

| Omschrijving                                                            | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)                                   | 3         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)     | 2,81      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)          | 2,83      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)                            | 3         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)                               | 3         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)                               | 3         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)                            | 3         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)                               | 3         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) | 3         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)               | 3         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)         | 3         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)    | 3         |

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen                                                                                                  | hoog       |
| De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen                                                                                                | gemiddeld  |
| De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)                                                | hoog       |
| De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen                                             | hoog       |
| De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben                                                                                                                     | hoog       |
| De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op                                                                                          | hoog       |
| De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren | hoog       |
| De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)                                                              | hoog       |
| De school voert de geplande ondersteuning uit                                                                                                                                                                            | hoog       |
| De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders                                                                                                     | hoog       |
| Taalmethode: oriëntatie, keuze en aanschaf                                                                                                                                                                               | gemiddeld  |

## 16 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onderwijs voldoende kwaliteit levert.

### Onderwijs

| Prestatie-indicator                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.           |
| O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.                                       |
| O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.                    |
| O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief. |
| O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.                                         |
| O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.                                                            |

**Leerlingen**

| <b>Prestatie-indicator</b>                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.                                                         |
| L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding. |
| L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.                                                                         |
| L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.                                                                |
| L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.                                                     |
| L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.                   |

**Medewerkers**

| <b>Prestatie-indicator</b>                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.                                                                                                             |
| M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding. |
| M3. De medewerkers zijn bekwaam.                                                                                                                                                             |
| M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.                                                                                                                                  |
| M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.                                                                                                                                         |
| M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.                                                                                                                                          |

**Leiding**

| <b>Prestatie-indicator</b>                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.                            |
| D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.                                                       |
| D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw. |
| D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.                                                                     |
| D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.                                       |
| D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.                             |

## 17 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                | Prioriteit |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Speerpunt             | Ambitie 1 Goed Onderwijs Op IKC De Westerburcht wordt ieder kind uitgedaagd om zich kansrijk te ontwikkelen en ouders worden hierover goed geïnformeerd.                                                                 | hoog       |
|                       | Ambitie 2 Passend en innovatief vakmanschap Op IKC De Westerburcht liggen nauwkeurige analyses ten grondslag aan de individuele afstemming van het aanbod. (Differentiatie)                                              | hoog       |
|                       | Ambitie 3 Ruimte in de samenleving Op IKC De Westerburcht werkt het IKC team aan een doorgaande speel-, ontdek-, en leerlijn d.m.v. een sluitend dag-arrangement met uitdagende activiteiten.                            | hoog       |
|                       | Ambitie 4 Wereldburgerschap Op IKC De Westerburcht wordt gewerkt aan Wereldburgerschap d.m.v. geïntegreerde thema's in een doorgaande lijn (UK&PUK, IEYC,IPC)                                                            | hoog       |
|                       | Ambitie 5 Wetenschap en techniek Op IKC De Westerburcht wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn Wetenschap en Techniek, waarbij het gebouw, de "werkplaats" en de omgeving optimaal worden benut.                      | hoog       |
| Sterkte-zwakteanalyse | Parnassys: openstellen ouderportaal                                                                                                                                                                                      | gemiddeld  |
| PCA Organisatiebeleid | WMK cyclus                                                                                                                                                                                                               | hoog       |
|                       | Burgerschap Wereldgodsdiensten                                                                                                                                                                                           | laag       |
|                       | IPC: Leerwanden en A4L                                                                                                                                                                                                   | gemiddeld  |
| PCA Basiskwaliteit    | Taalmethode: oriëntatie, keuze en aanschaf                                                                                                                                                                               | gemiddeld  |
|                       | De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)                                                | hoog       |
|                       | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen                                             | hoog       |
|                       | De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben                                                                                                                     | hoog       |
|                       | De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren | hoog       |
|                       | De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders                                                                                                     | hoog       |

## 18 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf    | Verbeterdoel                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                | Ambitie 1 Goed Onderwijs Op IKC De Westerburcht wordt ieder kind uitgedaagd om zich kansrijk te ontwikkelen en ouders worden hierover goed geïnformeerd.                    |
|                          | Ambitie 2 Passend en innovatief vakmanschap Op IKC De Westerburcht liggen nauwkeurige analyses ten grondslag aan de individuele afstemming van het aanbod. (Differentiatie) |
| Sterkte-zwakteanalyse    | Parnassys: openstellen ouderportaal                                                                                                                                         |
| PCA<br>Organisatiebeleid | WMK cyclus                                                                                                                                                                  |
|                          | Burgerschap Wereldgodsdiensten                                                                                                                                              |
|                          | IPC: Leerwanden en A4L                                                                                                                                                      |
| PCA<br>Basiskwaliteit    | Taalmethode: oriëntatie, keuze en aanschaf                                                                                                                                  |
|                          | De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)   |
|                          | De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben                                                                        |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2024-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt             | Ambitie 4 Wereldburgerschap Op IKC De Westerburcht wordt gewerkt aan Wereldburgerschap d.m.v. geïntegreerde thema's in een doorgaande lijn (Uk&PUK, IEYC,IPC)                                                            |
| PCA<br>Basiskwaliteit | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen                                             |
|                       | De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 20 Meerjarenplanning 2025-2026

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt             | Ambitie 3 Ruimte in de samenleving Op IKC De Westerburcht werkt het IKC team aan een doorgaande speel-, ontdek-, en leerlijn d.m.v. een sluitend dag-arrangement met uitdagende activiteiten. |
| PCA<br>Basiskwaliteit | De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders                                                                          |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2026-2027

| Hoofdstuk<br>/<br>paragraaf | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                   | Ambitie 5 Wetenschap en techniek Op IKC De Westerburcht wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn Wetenschap en Techniek, waarbij het gebouw, de "werkplaats" en de omgeving optimaal worden benut. |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 18QA  
**Naam:** obs De Westerburcht  
**Adres:** Jan Steenweg 1  
**Postcode:** 9761 HJ  
**Plaats:** EELDE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 18QA  
**Naam:** obs De Westerburcht  
**Adres:** Jan Steenweg 1  
**Postcode:** 9761 HJ  
**Plaats:** EELDE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_