



De Duinstee

Schoolgids 2023-2024



De Duinstee



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van IKC De Duinstee in Yde. In deze schoolgids willen we je graag informeren over de pedagogische en didactische uitgangspunten van de school. Daarnaast vindt je in de gids praktische informatie. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie.

De schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van wie de kinderen bij ons op school zitten en voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Wanneer je na het lezen van deze schoolgids vragen, opmerkingen of suggesties heeft dan horen wij het graag.

Wij wensen alle kinderen en ouders een heel fijne schooltijd toe.

Team IKC De Duinstee

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Duinstee

Betmersweg 2

9494RB Yde

☎ 0504062332

🌐 <https://obsdeduinstee.nl/>

✉ directie.deduinstee@stichtingbaasis.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.711

🌐 <https://www.stichtingbaasis.nl>

Schooldirectie

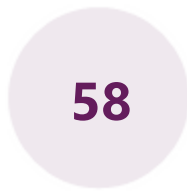
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lennart Hofstra	l.hofstra@stichtingbaasis.nl
Coördinator	Marianne Hardenberg	m.hardenberg@stichtingbaasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

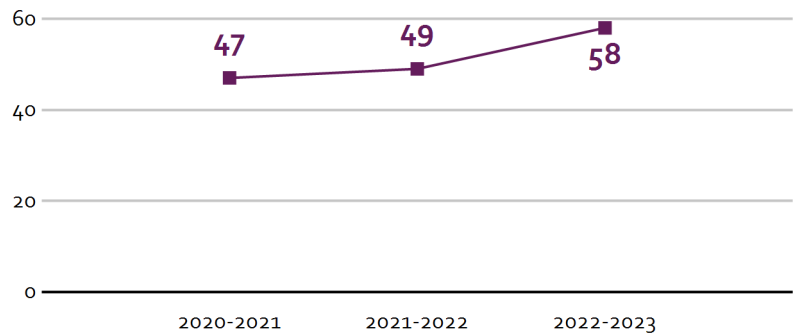
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Duinstee is een school met ongeveer 60 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. In de loop van het schooljaar stromen in groep 1 een aantal 4-jarige leerlingen in. Daarnaast hebben we een kinderopvang locatie in samenwerking met Kids First.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Boeiend onderwijs

Kanjerschool

Samenwerken, samen leren

Op weg naar een IKC

Kracht van de kleine school

Missie en visie

Vanuit het kleine dorp naar de grotere wereld. Onze kinderen zetten daarin vele stappen. Elke dag leren ze dat het goed is zoals ze zijn. Wij zien de kinderen en laten ze leren; met elkaar en van elkaar zodat ze uiteindelijk stevig staan in onze maatschappij.

Veilig

Op de Duinstee 'zien' we elkaar en benaderen we elkaar op een positieve manier. De deuren op school staan letterlijk open en zo maken we het contact zo laagdrempelig mogelijk. Daar waar nodig zoeken we elkaar actief op. We gaan op een respectvolle manier om met elkaar en de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk dat dit door de hele school op een zelfde manier een plek krijgt. Door iedere dag met het team op het plein te staan en door onze groepsoverstijgende en gezamenlijke activiteiten zorgen we er voor dat we een hechte school zijn en blijven. Wij geloven dat dit welbevinden de basis is van leren en persoonlijke ontwikkeling.

Samen

Samen leren, samen doen en samen ervaren vormt een rode draad bij ons op school. Samen is met iedereen op school, met onze directe omgeving en met de wereld er buiten. We leren door bijvoorbeeld de omgeving actief te betrekken en laten daarmee de kinderen kennismaken met de wereld, dichtbij en ver weg. Iets moet bekend zijn voordat het geaccepteerd kan worden. We willen onze persoonlijke verschillen ontdekken en er mee leren omgaan, we willen onze talenten leren benutten, in en buiten de klas. Samen betekent ook afspraken maken en de dingen afmaken. Met elkaar aanspreken komen we verder. Dit is niet altijd gemakkelijk en daarom hebben we hier extra aandacht voor.

Betrokken

We zijn oprecht geïnteresseerd in elkaar en zorgen voor elkaar. Dat betekent ook dat we wezenlijke dingen actief delen en zo waarborgen we bijvoorbeeld onze doorgaande leerlijn. We bieden proactieve hulp en steun aan elkaar en zorgen voor een werkende driehoek van school, kind en de ouders. Op die manier zorgen we voor optimale ontwikkeling – voor het kind, maar ook voor de school!

Vertrouwen

We stralen vertrouwen uit. Vertrouwen in elkaar als team, in de ouders en in onze kinderen. We geloven in elkaars kunnen en leggen daarom de lat hoog en durven los te laten. We vertrouwen er op dat de kinderen en de leerkracht daarmee nog meer laten zien wat ze kennen en kunnen. We mogen daarbij fouten maken en exploreren binnen de kaders die we als school natuurlijk hebben. Op die manier leren we van en met elkaar en ervaren we wat onze grenzen zijn.

We maken volop gebruik van de kracht van een "kleine" school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool De Duinstee is een school met een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent, dat er gewerkt wordt met jaargroepen, waarbij in principe alle kinderen in dezelfde tijd dezelfde leerstof doorlopen.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen in hun basisschooltijd die kennis en vaardigheden opdoen, die hen in staat stellen om op een positieve wijze en met een lerende en onderzoekende houding hun schoolloopbaan te vervolgen.

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid en de zelfverantwoordelijkheid zien wij als een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Het zelfstandig kunnen werken is hierbij een belangrijk aspect. Om dit te stimuleren maken we vanaf groep 3 gebruik van een dag- of weektaak en werken we door de hele school met denkgewoontes. Denkgewoontes leiden tot intelligenter gedrag en een groter probleemoplossend vermogen bij de kinderen. Met de 16 denkgewoonten van 'Denk mee, doe mee' leren kinderen na te denken over hun eigen ideeën, maar ook over de gedachten van anderen. Daarnaast gaan ze aan de slag met praktische vaardigheden als luisteren, samenwerken en onderzoeken.

In onze aanpak is er aandacht voor het kind als individu met een eigen onderwijsbehoefte. Wij geven geen individueel onderwijs maar clusteren waar mogelijk kinderen met een vergelijkbare onderwijsbehoefte. Ook zoeken we naar verbinding in het geven van instructies aan de verschillende jaargroepen.

Individuele afstemming van de lesstof (hoeveelheid werk, intensiteit van de instructie, moeilijkheid van het werk) is mogelijk, en vindt plaats na overleg tussen de klassenleerkracht, de intern begeleider en de ouders. Een enkele keer kan er besloten worden om een kind op een eigen leerlijn te plaatsen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 doen kinderen dagelijks nieuwe ervaringen op waardoor hun wereld steeds groter wordt. In deze groep zijn we bezig met voorbereidend rekenen, voorbereidend taal en lezen en motorische

activiteiten. We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de kinderen, met alledaagse activiteiten en ook tijdens lesmomenten leren we kinderen dat zij soms dingen zelf moeten oplossen of oppakken.

De kinderen werken en spelen in verschillende hoeken, zoals de bouwhoek, huishoek, knutselhoek enz. De kinderen werken doelgericht op hun niveau in bijvoorbeeld de grote kring, kleine kring, in de hoeken en tijdens activiteiten aan de tafel met de leerkracht.

Vorbereiden taal en lezen

Jonge kinderen zijn spelenderwijs bezig met woorden, klanken en letters bij activiteiten als vertellen en voorlezen, taal – en rijmspelletjes, poppenkast en dramatische vorming. De kinderen leren veel woorden en leren deze goed uit te spreken en goed te gebruiken.

Vorbereidend rekenen

Aan de hand van verschillende thema's komen in de groepen 1 en 2 allerlei voorbereidend rekenvaardigheden aan bod zoals: Vergelijken en tellen, oriëntatie in ruimte en tijd, getallen en getal symbolen. Na deze voorbereidingsfase leren de kinderen rekenhandelingen en begrippen (zoals meer, minder en evenveel) te begrijpen en toe te passen in praktische situaties.

In groep 1-2 wordt voor reken- en taal/leesontwikkeling onder meer gebruik gemaakt van de leerlijnen van Dorr.

Vorbereidend schrijven

In groep 1 en 2 beginnen we op een speelse manier met voorbereidende schrijfoefeningen. Hiervoor gebruiken we de methode Klinkers en de methode Krullebol.

Motoriek

Groep 1/2 maakt dagelijks gebruik van het plein met spel en leeropdrachten (bewegend leren, zie ook Motoriek groep 3 t/m 8) of zij gaan naar de gymzaal voor kleutergym.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vakgebieden

Rekenen

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 maken we gebruik van de methode Getal & Ruimte Junior. Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor 1 onderwerp en duidelijke, altijd werkende strategieën. Elke dag is er ruimte voor automatiseren en memoriseren.

Nederlandse taal en lezen

In groep 3 starten de kinderen met het aanvankelijk leesproces. In groep 3 gebruiken we hiervoor de methode Lijn 3. Met Lijn 3 leren kinderen niet alleen letters en woorden, maar ontdekken ze ook de wereld om hen heen. De letter staat centraal in deze methode, die met prikkelende thema's inspeelt op de belevingswereld van kinderen.

Voor het technisch lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Speciale Leesbegeleiding en voor

begrijpend lezen werken we de methode Nieuwsbegrip XL. Voor de ontwikkeling van studievaardigheden wordt in de bovenbouw de methode Blitz gebruikt. Voor het taal en spellingsonderwijs werken we vanaf groep 4 met de methode Staal.

Schrijven

In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we de methode Klinkers. De methode sluit aan bij de aanvankelijke leesmethode Lijn 3. De kinderen leren in blokschrift schrijven.

In groep 8 krijgen leerlingen de gelegenheid hun eigen handschrift vorm te geven. De leerlingen van groep 7 en 8 volgen de typecursus Typetuin (om het jaar). De leerlingen werken hieraan op school, maar ook thuis kan hier aandacht aan worden besteed.

Wereldverkenning

In de methode Da Vinci worden diverse vakken geïntegreerd en groepsoverstijgend aangeboden voor de groepen 1 t/m 8. Dat wil zeggen dat leerkrachten geen aparte lessen aardrijkskunde, geschiedenis of biologie geven, maar dat de verschillende vakgebieden vanuit een thema als geheel worden aangeboden. Ieder kind levert een bijdrage vanuit zijn/haar eigen interesse, talent en niveau. Verkeerslessen staan ook in alle groepen structureel op het rooster.

Engels

De lessen Engels worden vanaf groep 5 aangeboden met behulp van de digitale methode Groove me. Met deze methode leren de kinderen Engels aan de hand van songteksten. Het gaat vooral om de mondelinge communicatie en om het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven is gericht op het kennismaken met de schrijfwijze van een aantal vaak voorkomende Engelse woorden.

Expressie

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich kunnen uiten en dat zij de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen. Wekelijks besteden we aandacht aan expressie op welke manier dan ook. Daarnaast hebben we tijdens de ateliers op een middag per week aandacht voor verschillende ontwikkelgebieden: creatief, taal, natuur, muziek, techniek, beweging, etc.

De school maakt structureel gebruik van het aanbod van het Kunstmenu. Dit wordt door de Stichting Kunst en Cultuur Drenthe in samenwerking met het ICO samengesteld voor de scholen in Drenthe. Het kunstmenu bestaat uit lessen en voorstellingen die worden verzorgd door kunstenaars en docenten. Ieder schooljaar wordt een andere kunstdiscipline behandeld zodat alle leerlingen in aanraking komen met dans, drama, audiovisueel, beeldende kunst, literatuur en muziek.

Motoriek

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week 45 minuten per keer gymles van een vakdocent. Een keer per week een spelles en een keer per week een toestellen les. Ook maken alle kinderen dagelijks gebruik van het ruime plein met speeltoestellen en groen in de pauzes.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan bewegend leren. Onder bewegend leren wordt verstaan het fysiek bewegen in de klas of buiten tijdens of naast cognitieve leeractiviteiten. Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bewegend leren kan bestaan uit spelvormen waarin duidelijke cognitieve leerdoelen zitten, bijvoorbeeld spellen die gekoppeld zijn aan cijfers, rekensommen, letters of woorden.

ICT

Het gebruik van computers en digitaal lesmateriaal is niet meer weg te denken uit ons onderwijs. In alle groepen wordt er door de leerkracht en de kinderen gebruik gemaakt van computers als hulpmiddel bij de uitleg, het extra oefenen of het verdiepen van de leerstof. Alle groepen hebben beschikking over een aantal netbooks en/of I-pads. Het digitale bord wordt structureel ingezet bij alle vakken. Het geeft ons de mogelijkheid gebruik te maken van software die direct aansluit bij de methodes die wij gebruiken. Bijna alle methodes hebben in hun aanbod digitaal materiaal opgenomen dat ingezet wordt bij de lessen voor de leerlingen. Daarnaast worden door leerkrachten digitale instrumenten als hulpmiddel ingezet t.b.v. de registratie en evaluatie van de leerstof.

Sociale integratie en burgerschap

De kern van ons onderwijs is dat wij onze leerlingen goed voorbereiden op het leven in een pluriforme samenleving. Leerlingen, ongeacht hun religieuze, maatschappelijke of culturele achtergrond zijn welkom binnen het openbaar onderwijs. De bevordering van sociale integratie en burgerschap is in de missie en visie van onze organisatie gewaarborgd. We vinden het van groot belang dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van elkaar. De invulling van dit onderwerp vindt school specifiek plaats en valt binnen het kader van de drie domeinen: democratie, participatie en identiteit.

Democratie

Democratie is niet alleen een politiek systeem om tot een evenwichtige machtsverdeling te komen, maar ook een fundamentele houding met daaruit voortvloeiende gedragingen van een persoon. Het functioneren van een democratie hangt in sterke mate samen met het democratische gedrag van de burgers die er deel van uitmaken. In het onderwijs is het aanleren van een democratische houding een belangrijk aspect. Het ontwikkelen van die houding wordt bereikt door continuïteit, herhaling en impliciete en expliciete beïnvloeding. Het opdoen van ervaringen is daarbij uitermate belangrijk. Die ervaringen kunnen zowel binnen als buiten de school plaatsvinden. In een democratie is het belangrijk dat burgers zich betrokken voelen bij de samenleving (op welk niveau dan ook) maar zich ook in kunnen leven in de positie van een ander. Daarvoor moeten mensen ook over een aantal vaardigheden beschikken die voor een belangrijk deel sociaal communicatief zijn. Democratie gaat ook over keuzes maken. Deze vaardigheid vereist kennis, een kritische onderzoekende houding, het beoordelen van informatie, inzicht in consequenties van keuzen en besef van de eigen opvattingen.

Participatie

Meedoen aan een samenleving kan zich op verschillende niveaus afspelen; klas, school, vereniging, buurt, regio etc. Het kan zich ook richten op verschillende aspecten; economisch, sociaal-cultureel en politiek. Het gaat altijd om het willen participeren. Voor de meeste kinderen geldt dat zij graag mee willen doen. Meedoen in sociale verbanden, meedenken over oplossingen en meebeslissen over zaken die hen aangaan. Om te kunnen participeren moet men inzicht en vertrouwen hebben in eigen kunnen. Het heeft alles te maken met betrokkenheid en verantwoordelijk. Daarbij moet men een voldoende positief zelfbeeld hebben om intenties om te kunnen zetten in gedrag.

Identiteit

Er is een constante wisselwerking tussen de identiteit van een persoon en de (sociale) omgeving. De identiteit van een leerling wordt gevormd in de relatie met anderen. Daarbij is het nodig dat personen sociaal communicatief vaardig zijn om opvattingen bespreekbaar te maken en deel te kunnen nemen

aan gesprekken discussie en debat over aspecten van de eigen identiteit. Een leerling zal een balans moeten vinden tussen enerzijds zelfrealisatie en het leven volgens eigen waarden en normen, en anderzijds de grenzen en beïnvloeding van de omgeving. Dit brengt onzekerheid met zich mee over de eigen opvattingen en gemaakte keuzes. Jongeren moeten leren om te gaan met deze onzekerheden door flexibel en kritisch te zijn en te leren om terug te vallen op een eigen morele basis en gevoel van eigenwaarde.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderopvang
- TSO en BSO ruimte
- Dorpshuis met podium

2.2 Het team

Het team van de school wordt in het schooljaar 2023-2024 gevormd door:

Groep 1/2: Ina Puister en Marieke Pothof

Groep 3/4: Kelly Oltrop

Groep 5/6: Petra Nell

Groep 7/8: Geert Sieders

Op vrijdag worden de groepen samengevoegd. We werken dan met groep 1/2/3 (Marieke Pothof), groep 4/5 (Kelly Oltrop) en groep 6/7/8 (Ûlkje Meinderts). Juf Helen is op dinsdag op school aanwezig; zij biedt ondersteuning in verschillende groepen. Juf Henriëtte is op woensdag op school aanwezig; zij biedt ook ondersteuning in verschillende groepen.

Lennart Hofstra is directeur, Marianne Hardenberg is coördinator en de intern begeleider van de school is Lydia Zwerver.

De gymnastieklessen worden verzorgd door vakleerkracht Jolanda de Vries.

De pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn bij De Duinridders zijn; Afina Kok, Miranda de Vries, Marjon de Groot, Evelien Vervat, Dewi Hamberg en Suze Boer.

Rudi Hofstee is de beheerder van de MFA.

Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, zal de leerkracht zo mogelijk vervangen worden door een andere (inval) leerkracht. De inzet van de invallers wordt bestuurlijk geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. In uiterste noodzaak en bij hoge uitzondering bestaat de mogelijkheid, dat een groep naar huis wordt gestuurd als geen vervanging beschikbaar is en intern op school geen andere oplossing wordt gevonden. Ouders worden hiervan vooraf schriftelijk op de hoogte gesteld door de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

Basisschool de Duinstee werkt nauw samen met De Duinrakers, onderdeel van Kids First. We streven naar een Integraal Kind Centrum (IKC). We zitten in hetzelfde gebouw en willen graag een doorgaande lijn verwezenlijken voor alle kinderen van 0 - 12/13 jaar. De Duinrakers bieden voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang en opvang voor kinderen van 0 - 4 jaar.

De Duinrakers werken met de methode Uk en Puk. Deze methode stimuleert de brede ontwikkeling van 0 - 4-jarigen door actief spel. Er wordt gewerkt met thema's die heel dicht liggen bij de belevingswereld van de jonge kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Strategisch beleidsplan

Stichting Baasis beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het beleidsplan is 2023-2026 en hierin staan onder andere de speerpunten van het beleid van het bestuur. De komende jaren wordt gewerkt aan de volgende ambities:

- Goed onderwijs: de kwaliteit van ons onderwijs ontwikkelt zich van voldoende naar goed
- Passend en innovatief vakmanschap: we willen elke dag een beetje beter worden in ons vak.
- 'Ruimte' in de samenleving: we werken aan en in een duurzame plek/omgeving waarin onderwijs, opvang en ondersteuning samen komen

In het strategisch beleidsplan staan een aantal grote doelen beschreven die op schoolniveau vertaald zullen worden binnen de kaders en richtlijnen zoals hieronder vermeld:

Boeiend en opbrengstgericht Onderwijs

Onze ambitie is het aanbieden van boeiend onderwijs voor onze leerlingen. Onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen met plezier in een vertrouwde (leer)omgeving kennis en vaardigheden opdoen, waarmee ze een goede basis hebben zich verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden waarmee ze kunnen opkomen voor zichzelf en voor de ander vanuit gelijkwaardigheid.

Passend en innovatief vakmanschap

We vinden het belangrijk dat leerlingen vrijheid ervaren en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Dit verhoogt het leereffect. Het samen opstellen van succescriteria en (leer)doelen zijn belangrijke factoren om leerlingen maximaal te kunnen laten presteren.

Samen onderzoeken en bewegen

We maken gebruik van (wetenschappelijk) onderzoek om andere vormen van leren toe te passen, aansluitend bij hoe het kind het beste (bewegend) leert. We werken binnen de scholen samen met partners, ontmoeten anderen, om het beste uit leerlingen te halen en een optimale ontwikkeling te realiseren.

Het volledige strategische beleidsplan 2023-2026 van Stichting Baasis is te vinden op de website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- de methodegebonden toetsen (beheersingstoetsen)
- de methodeonafhankelijke toetsen van cito Leerling in beeld (vaardigheidstoetsen)
- het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (kanvas kanjertraining)
- het onderzoeken van de veiligheidsbeleving bij de kinderen (kanvas kanjersignalering vanaf groep 5)
- vragenlijsten voor ouders, kinderen, personeel

Daarnaast volgt het team scholing, kunnen de teamleden individuele scholing volgen (o.a. via de Baasis Academie) en vinden er ontwikkelgesprekken plaats met de directeur.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een schoolplan (2023-2027). Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs.

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. De Duinstee behoort bij het samenwerkingsverband 22.01 (Aa en Hunze, Assen, Midden Drenthe, Tynaarlo). Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle kinderen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Binnen het samenwerkingsverband valt alle ondersteuning onder basisondersteuning. Passend onderwijs is er voor alle kinderen. Alle gelden voor passend onderwijs gaat direct naar de schoolbesturen. Deze schoolbesturen verdelen dit onder de scholen. Stichting Baasis heeft deze gelden ingezet voor het opzetten van het Baasis ondersteuningsteam, de bekostiging van de intern begeleiders en het inzetten van onderwijsassistenten op de scholen.

Onderwijsassistent: Onze school heeft een per week een onderwijsassistent. Zij wordt ingezet om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen binnen de basisondersteuning.

Meer en hoogbegaafden: Bij de Verreijkers komen kinderen van verschillende scholen wekelijks op dinsdag samen op een school (dit schooljaar is dit in Zeijen) om met gelijkgestemden bezig te gaan met een ander uitdagend programma. Bij de Verreijkers wordt een programma aangeboden waarin leren leren, leren denken en leren leven centraal staat. Er wordt vooral aandacht besteed aan de aanpak van een opdracht en het werken is minder gericht op het resultaat. Een kind komt in aanmerking voor de Verreijkers wanneer blijkt dat het aanbod in de klas niet voldoende uitdaging biedt, dit gaat in overleg met de leerkracht, intern begeleider en ouders.

PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);

- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kan worden geregeld;

Samenwerkingsverband en subregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Stichting Baasis. De scholen van Stichting Baasis vallen onder twee samenwerkingsverbanden (swv) passend onderwijs:

- swv PO 22-01 : Noord Drenthe, alle scholen van stichting Baasis in de gemeente Tynaarlo;
- swv PO 20-01 : Provincie Groningen, alle scholen van de stichting Baasis in de gemeente Groningen;

Elk samenwerkingsverband heeft een eigen organisatiestructuur. De schoolbesturen in de samenwerkingsverbanden werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen beide samenwerkingsverbanden hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen geleverd wordt: de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel (sop). U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Binnen Stichting Baasis is een expertiseteam (het zg. Baasis ondersteuningsteam (BOT) samengesteld om de scholen te ondersteunen en te adviseren bij hun hulpvragen.

Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken in het regulier of speciaal (basis)onderwijs.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, samen met u als ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies/Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Iedere school heeft een eigen Intern Begeleider

(IB-er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over Passend Onderwijs op de school.

Website en contactgegevens samenwerkingsverband

Ouders kunnen ook terecht bij de volgende contactadressen

Voor de scholen in de gemeente Groningen is dat swv 20-01: Groningen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

- Postadres: Postbus 138, 9640 AC Veendam
- Contact: Marjet Westerhoff
- Telefoon: 06-27557709
- E-mail: marjet.westerhoff@gmail.com
- Website: www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01

Op deze website vinden ouders een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

- telefoon: 050 - 520 91 20 (voor CvA én CI)
- mail CvA: info@cvagroningen.nl
- mail CI: info@cigroningen.nl
- Postadres: Postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Voor de scholen in de gemeente Tynaarlo is dat swv 22-02 : Assen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.01

- Postadres: Postbus 109; 9100 AC Beilen
- Directeur: Renate Schenk
- Telefoon: 0592-820500 / 06-26634694
- E-mail: info@passendonderwijs-po-22-01.nl
- Website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Op deze website vinden ouders een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kenmerkend voor De Duinstee is de kleinschaligheid met daarbinnen de rust. Vanuit een klassikale situatie wordt op diverse niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. De school stemt hiervoor af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met eigen leerlijnen en een ontwikkelingsperspectief.

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden bij ons op school kunnen ze contact opnemen met de directie. De directie kan hen in een kennismakingsgesprek informatie geven over de school. N.a.v. het kennismakingsgesprek en de aanmelding kan de directie bepalen of een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Basisondersteuningsteam

Logopedie

In het verleden werden alle kinderen in de kleuterleeftijd op de basisschool onderzocht door de schoollogopedist. In een kort onderzoek werd bekeken of er problemen waren met de stem, de spraak of de taalontwikkeling. Vroegtijdig onderzoeken van de communicatie is belangrijk, want als deze ontwikkeling niet goed verloopt kan dit ernstige gevolgen hebben voor de verdere ontwikkeling, schoolloopbaan en carrière. Sinds 1 augustus 2014 vindt er geen school-logopedisch onderzoek op school meer plaats. Ouders en leerkrachten moeten nu zelf logopedische problemen signaleren. Om hen te ondersteunen hebben de logopedisten uit de omgeving van Stichting Baasis samen met de ervaren schoollogopedist een screeningslijst gemaakt. Dit is een observatielijst waarmee kan worden nagegaan of een kind logopedische problemen heeft of 'opvalt' in vergelijking met leeftijdgenoten. De screeningslijst wordt zowel door ouders als de leerkracht ingevuld in de periode nadat een kind voor het eerst naar de basisschool is gegaan.

Wanneer uit de lijst blijkt dat er een logopedisch probleem is, is het zinvol om contact op te nemen met een logopedist voor advies en/of onderzoek. Hieraan zijn geen kosten verbonden. Voor meer informatie, o.a. contactgegevens en de screeningslijst kunt u contact opnemen met de Intern Begeleider van de school. Voor meer informatie en de screeningslijsten kunt u kijken op de website van de gezamenlijke logopedisten van de gemeente Tynaarlo: Samenwerkende Logopedisten gemeente Tynaarlo (logopediegemeentetynaarlo.nl)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Baaisondersteuningsteam

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Baaisondersteuningsteam

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten lichamelijke opvoeding
- Combi functionaris gemeente Tynaarlo

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van de school vindt het belangrijk dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt op school, het fijn vindt om naar school te gaan en dat het zich gezien en gehoord voelt door de leerkrachten en de medeleerlingen. Uitgangspunt is dat een kind zich alleen goed kan ontwikkelen wanneer er sprake is van een goed pedagogisch klimaat.

Op De Duinstee werken we met de Kanjertraining. Kernwoorden zijn: vertrouwen, rust en wederzijds

respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

In iedere groep worden wekelijks Kanjerlessen gegeven. Tijdens deze lessen leren we de kinderen hoe zij positief over zichzelf en over anderen kunnen denken. Zij leren op een positieve wijze voor zichzelf op te komen en op een juiste manier met anderen om te gaan. Om Kanjerlessen te kunnen geven zijn alle leerkrachten geschoold door het Kanjerinstituut en in het bezit van een Kanjerlicentie.

Indien dit noodzakelijk is hanteren we het Sociale Veiligheid Protocol Kanjertraining. U kunt deze vinden op de website van de school.

Van ouders verwachten wij dat zij de Kanjerafspraken respecteren. In onderlinge contacten rekenen wij erop dat ouders respectvol met elkaar omgaan, dat zij alleen hun eigen kind(eren) aanspreken op hun gedrag en dat bij problemen contact wordt gezocht met de leerkracht of de directie van de school.

Meer uitgebreide informatie over de Kanjertraining kunt u vinden op www.kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Een onderdeel van de Kanjertraining is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst, en een vragenlijst sociale veiligheid. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Als de vragenlijsten zijn ingevuld kijkt de school of er verder acties nodig zijn. Soms voeren we gesprekken met leerlingen, met ouders of met beide partijen samen.

Het Kanjer volg- en adviesstelsel biedt veel mogelijkheden om dieper te kijken dan alleen het zichtbare gedrag. We kijken naar de mogelijke oorzaken en welke acties we kunnen ondernemen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lydia Zwerver	l.zwerver@stichtingbaasis.nl
vertrouwenspersoon	Lydia Zwerver	l.zwerver@stichtingbaasis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Duinstee hecht waarde aan een hoge mate van ouderbetrokkenheid en wil deze bevorderen door leerkrachten, leerlingen en de ouders vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid te laten samenwerken.

We vinden het belangrijk dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkelingen op onze school. Deelname vindt plaats op verschillende manieren. Ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad of de oudervereniging, maar helpen ook bij activiteiten binnen en buiten de klas. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Natuurlijk kunnen ouders ook voor en na schooltijd bij de leerkrachten terecht om iets te vragen of te bespreken. Als er zaken te bespreken zijn die wat langer duren, dan wordt aangeraden een afspraak te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd d.m.v. de nieuwsbrief. Deze wordt verzonden via Parro en komt ook op onze website te staan. Zo nodig wordt er ook via de mail gecommuniceerd. Aan het begin van het schooljaar worden op alle scholen informatieavonden gehouden. Er worden op verschillende momenten in het jaar zijn de voortgangsgesprekken gevoerd. Iedere school heeft hiervoor school specifieke afspraken gemaakt, zie hieronder voor de afspraken van De Duinstee:

Parro: Ons communicatiesysteem is Parro. Dit is een app (kan ook via een website) waarbij we ouders op de hoogte stellen van allerlei informatie. De leerkrachten zetten wekelijks een stukje over de groep in deze app. Vanuit de directie wordt er tweewekelijks een nieuwsbrief geplaatst en ook oudergesprekken worden gepland via dit systeem. Verder kunnen ouders de leerkrachten benaderen voor een apart gesprek.

Informatieavond: Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd. De ouders krijgen op deze manier informatie over het reilen en zeilen van de groep. Per schooljaar is het wisselend hoe we dit moment invullen. Communicatie hierover gaat via Parro.

Website: Op website staat algemene en praktische informatie over de school. U kunt hier onder andere de schoolgids lezen en formulieren downloaden.

Voortgangsgesprekken: Vier keer per jaar zijn er ouder (en kind) gesprekken, drie keer per jaar worden alle leerlingen ingepland. Het gesprek in april is voornamelijk voor leerlingen met een handelingsplan of OPP. De planning van de ouder (kind) gesprekken is als volgt:

- November: Gesprek gericht op het sociaal welbevinden van uw kind. Bij een aantal groepen sluit het kind zelf ook aan bij het gesprek.
- Februari: Gesprek n.a.v. de ontwikkeling van het leren en sociaal welbevinden. Bij een aantal groepen sluit het kind zelf ook aan bij het gesprek.
- April: Gesprekken met ouders van leerlingen die werken met een handelingsplan of een eigen leerlijn.

- Juni/juli: Gesprek n.a.v. de ontwikkeling van het leren en sociaal welbevinden. Bij een aantal groepen sluit het kind zelf ook aan bij het gesprek.

Rapporten: In februari (groepen 3 t/m 8) en juni/juli (groepen 1 t/m 8) krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. In dit rapport staat informatie over de ontwikkeling van uw kind op school.

Klachtenregeling

Ouders zijn altijd welkom om misverstanden, problemen en klachten bij de school aan te geven, toe te lichten en te bespreken. Iedere school heeft in de schoolgids omschreven op welke wijze hiermee wordt omgegaan. In het geval de directie van de school de klacht niet naar tevredenheid van ouders op kan oplossen kan men zich wenden tot het bestuur van Stichting Baasis. De stichting is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar primair onderwijs (zie voor naw-gegevens de contactadressen op www.stichtingbaasis.nl).

De scholen van onze stichting zijn aangesloten bij:

- Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
- Landelijke Bezwarencommissie Functiewaardering
- Commissie van Beroep
- Landelijke geschillencommissie decentraal georganiseerd overleg(dgo)
- Landelijke Commissie voor Geschillen Wet Medezeggenschap Scholen(LCG WMS)

In verband met de mogelijkheid, die wordt geboden een geschil in te dienen, respectievelijk aan de commissie voor te leggen zijn de adressen van bovenstaande instanties in de lijst met contactadressen opgenomen (zie www.stichtingbaasis.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS: <http://www.infowms.nl/>). Het doel van de medezeggenschap is het zo goed mogelijk laten functioneren van de school, met inspraak van alle belanghebbenden. De belanghebbenden zijn het bestuur, de ouders, de leerlingen en het personeel. (Zie ook: <http://www.stichtingbaasis.nl/gmr-mr.html>)

Op schoolniveau is de Medezeggenschapsraad (MR) het orgaan voor medezeggenschap. De MR dient in de eerste plaats het schoolbelang en gaat over beleidsmatige zaken die de individuele school raken. De samenstelling bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. In het reglement van de medezeggenschapsraad is het advies c.q. instemmingsrecht van de verschillende geledingen geregeld. De MR vergadert een aantal keren per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Het reglement ligt ter inzage op de school. De MR is te bereiken via: mr.deduinste@stichtingbaasis.nl

Gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR heeft stichting Baasis ook een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers (ouders en leerkrachten) van alle openbare scholen in de gemeente Tynaarlo en Haren. De GMR neemt beslissingen in het belang van het gehele openbaar onderwijs in deze gemeentes.

Oudervereniging

De oudervereniging (OV) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders binnen onze school. De OV benoemt ieder jaar uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De vergaderingen vinden maandelijks plaats. Namens de school is de coördinator aanwezig bij de OV vergaderingen. Een belangrijke taak van de OV is het bevorderen van het contact tussen school en ouders. De leden van de OV houden zich bezig met het organiseren en ondersteunen van diverse activiteiten en festiviteiten.

Ouderbetrokkenheid

Behalve de betrokkenheid van ouders in de medezeggenschapsraad (MR) of oudervereniging (OV) wordt ouders van de school regelmatig gevraagd om mee te helpen met (de organisatie van) activiteiten op school, bijvoorbeeld met feestdagen, luizen controle en beheer bibliotheek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- ateliers
- boeken
- feestdagen
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouderbijdragen

De bekostiging van feesten (Sinterklaas, Kerst, Pasen) en activiteiten als excursies en projecten kunnen niet altijd vanuit het gewone schoolbudget worden betaald. Daarom wordt van de ouders een bijdrage gevraagd die nadrukkelijk vrijwillig is. Dit geldt ook voor de schoolreis-bijdragen, dit is ook een vrijwillige bijdrage. Leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van deelname aan deze festiviteiten wanneer de ouders de bijdrage niet kunnen bekostigen.

Ieder jaar vragen wij om een bijdrage. Dit komt ten goede aan de kinderen van De Duinstee. We kunnen op deze manier activiteiten op school organiseren. De medezeggenschapsraad (MR) en de oudervereniging (OV) werken samen om de hoogte van deze bijdrage vast te stellen en om inhoudelijk te kijken waar het geld voor gebruikt kan worden.

Er wordt onder andere aandacht besteedt aan feestdagen zoals; Sinterklaas, Kerst, Pasen, laatste schooldag, afscheid groep 8 en Koningsspelen. Verder is er budget om bijvoorbeeld spelmateriaal voor de groep aan te schaffen, boeken voor de klas aan te schaffen en een keer een uitstapje te doen met een of meerdere groepen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, verzoeken wij ouders dat vóór schooltijd via Parro of telefonisch melden. Als een kind zonder bericht niet op school verschijnt zullen wij zo snel mogelijk contact met ouders opnemen. Wanneer een kind onder schooltijd ziek wordt, nemen we contact met de ouders op; we laten een ziek kind niet alleen naar huis gaan! Aan het begin van ieder schooljaar verzoeken we ouders om een formulier in te vullen, waarop de actuele telefoonnummers staan waar ouders /verzorgers te bereiken zijn in geval van nood. De school hanteert het protocol medicijnverstrekking. Dit protocol kan je opvragen bij de directie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer een kind onder schooltijd een afspraak heeft bij de tandarts of de dokter kunnen ouders dit rechtstreeks communiceren met de leerkracht. In verband met onze verantwoordelijkheid voor de kinderen onder schooltijd, vragen wij ouders hun kind zelf van school op te halen en naar school terug te brengen.

Gaat het om een verlofaanvraag van een dagdeel of meer, dan verzoeken we ouders om een verlofaanvraagformulier in te vullen. Dit formulier is te vinden op de website van de school en kan worden afgehaald bij de directie. De voorwaarden waaronder de directie dit verlof kan toekennen staan vermeld op het verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating

Aanmelding

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij een van de scholen van Stichting Baasis kunt u contact opnemen met de directeur van de desbetreffende school. De directeur kan u desgewenst in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetswijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd. De directie kan bepalen of een aanmeldingsformulier direct wordt meegegeven of dat een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden.

Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als boven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met die gegevens kunnen we er voor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt. Na een aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaats vinden. Aanmelden en inschrijven kan via de website van de school van uw keuze.

Toelating

Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin het kind 5 jaar is geworden. 5-jarigen kunnen in bijzondere omstandigheden per week nog vijf uur thuis blijven. Kinderen die van een andere school komen worden toegelaten nadat de school kennis heeft kunnen nemen van het onderwijskundig rapport van de vorige school.

Leerplicht

Kinderen mogen vanaf hun vierde levensjaar naar de basisschool. Zij zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig en moeten op de vastgestelde tijden naar school. Er zijn een aantal situaties waarvoor een vrijstelling of ontheffing van leerplicht van toepassing is.

Voor 6e verjaardag 5 uur thuishouden

Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk en dan mag de leerling tot de 6e verjaardag 5 uur per week minder naar school gaan. Dit gaat in overleg met de schooldirecteur. Wanneer de leerling dit nodig heeft, kunnen de uren uitgebreid worden naar 10 uur per week. Voor de extra 5 uur is toestemming nodig van de schooldirecteur.

Vrijstelling van leerplicht

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van de plicht om naar school te gaan. Dit kan bv. bij ziekte, religieuze feestdag, schorsing, huwelijk, begrafenis. We spreken dan van geoorloofd verzuim. Bij ziekte moeten ouders hun kind voor half negen ziek melden via Parro. In alle andere gevallen is er vooraf contact met de directeur van de school over het verzuim.

Mogelijkheid tot maatwerk

Het komt voor dat leerlingen tijdelijk geen regulier onderwijs kunnen volgen vanwege een lichamelijke en/of psychische beperking. Voor deze leerlingen is het mogelijk om vrijstelling van onderwijs te krijgen. Deze leerlingen kunnen echter wel baat hebben bij onderwijs. De variawet passend onderwijs regelt maatwerk speciaal voor deze kinderen. Deze regeling maakt het mogelijk om leerlingen tijdelijk deeltijdonderwijs te laten volgen. Het uitgangspunt is om leerlingen toe te laten groeien naar het volgen van de volledige onderwijstijd. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en het ontwikkelprogramma en bieden dit in overleg met de ouders/verzorgers aan.

Vrij buiten de schoolvakanties

Wanneer de ouders door hun beroep of dat van hun partner geen mogelijkheid hebben om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, dan kan er bij de directeur toestemming voor vrijstelling gevraagd worden. In dit geval kan de leerling onder bepaalde voorwaarden maximaal 10 dagen per jaar extra vrij krijgen.

Buiten schooltijden

Alle leerlingen dienen aanwezig te zijn tijdens de in de schoolgids van de school aangegeven schooltijden. Wat daarbuiten georganiseerd wordt is vrijwillig, tenzij een schoolreglement of de schoolgids anders voorschrijft. Wanneer het kind op de school wordt ingeschreven worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Als ouders hiermee akkoord gaan, zijn ze er ook aan verbonden. Ouders in de medezeggenschapsraad hebben de schoolgids en de regels en activiteiten daarin goedgekeurd.

Religieuze gronden

Als ouders op religieuze gronden bezwaar hebben tegen bijvoorbeeld het bijwonen van de kerstviering, dan kunnen zij dit aangeven bij de directeur. In de meeste gevallen zal er een oplossing gevonden worden. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kunnen ouders bij het bestuur vragen om een andere invulling van de onderwijstijd tijdens de kerstviering.

Ouders kunnen met vragen over leerplichtzaken ook zelf contact zoeken met de leerplichtambtenaren (zie voor de contactgegevens de lijst met contactadressen op www.stichtingbaasis.nl).

Schorsing en verwijdering

De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Voor onze scholen geldt, dat de directie in samenspraak met het bestuur kan overgaan tot het schorsen van een leerling voor een beperkte periode. Ook over het verwijderen van een leerling beslist het bestuur nadat de betrokken partijen allen zijn gehoord. Ouders kunnen met vragen over leerplichtzaken ook zelf contact zoeken met de leerplichtambtenaren (zie voor de contactgegevens de lijst met contactadressen op www.stichtingbaasis.nl)

4.5 Sponsorbeleid

Sponsorbeleid Stichting Baasis

Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk covenant sponsoring in het onderwijs.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract.
- Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te bestrijden maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem. Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd.

Om vast te kunnen stellen of de kinderen op niveau werken en de aangeboden leerstof goed beheersen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methode gebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor Nederlandse taal (technisch– en begrijpend lezen, spelling) en rekenen. Daarnaast maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. De kinderen van de groepen 8 nemen deel aan de Eindtoets.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, het rekenen, de ruimtelijke oriëntatie, de visuele waarneming, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling. Het beredeneerd leerstofaanbod is hierbij leidend.

Hoe ziet de structuur eruit?

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. Zij begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van haar/zijn zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen.

De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps– en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de intern begeleider en de groepsleerkracht aanwezig.

Tijdens deze besprekingen, die vier keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een leerlingoverzicht. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Besprekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat plaats tijdens overleg momenten in het managementteam.

De zorgstructuur op onze school is voor alle leerlingen. Daartoe worden vier niveaus van ondersteuning onderscheiden. In de bijlage (Schoolondersteuningsprofiel) vindt u een nadere uitleg.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

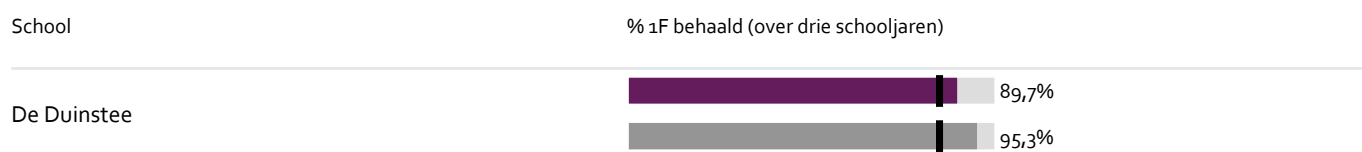
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

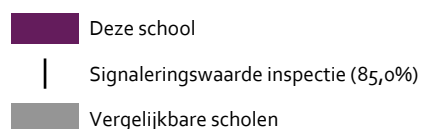
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling](#)

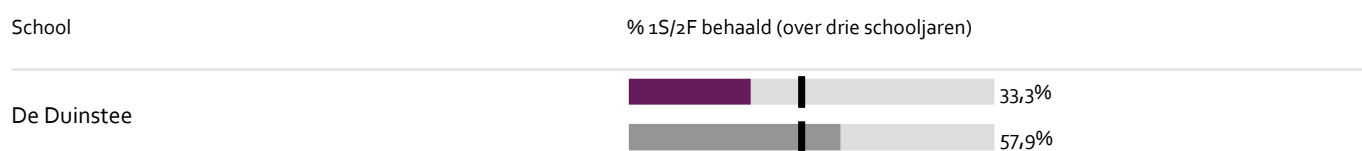
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



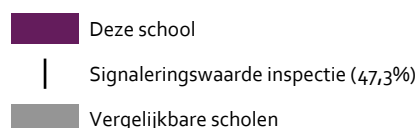
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Contacten met het voortgezet onderwijs (VO)

Algemeen

Welke vorm van voortgezet onderwijs is na de (speciaal) basisschool voor uw kind het meest geschikt? Alle scholen volgen dezelfde zorgvuldige procedure om tot een afgewogen oordeel te komen over de beste vervolgstap voor uw kind. Hierbij wordt de Plaatsingswijzer gebruikt. Uitgangspunt is dat u met de schooldirectie bepaalt welke school het beste is voor uw kind. Daarbij is niet alleen de eindtoets, maar vooral het schoolverloop van belang. De CITO eindtoets wordt vervangen door een doorstroomtoets voor het Basisonderwijs.

Om tot een goed doordacht en goed onderbouwd uitstroomprofiel/schooladvies te komen, kijken we als school naar de volgende onderdelen:

- de Plaatsingswijzer: dit is een hulpmiddel om tot een advies te komen op basis van de gegevens

uit de leerlingvolgsystemen van Cito. We kijken daarbij allereerst naar de scores op begrijpend lezen en rekenen/wiskunde; in tweede instantie wordt gekeken naar de scores op technisch lezen en spelling;

- de werkhouding;
- de motivatie;
- de sociaal, emotionele ontwikkeling;
- de ondersteuning vanuit thuis;
- eventueel andere specifieke onderwijsbehoeften.

Definitief schooladvies

Na het maken van de doorstroomtoets (februari) krijgen alle leerlingen de uitslag. Op basis hiervan wordt een toetsadvies gegeven. De school geeft op basis van het toetsadvies het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren waarom het schooladvies voor deze leerling niet opgehoogd zou kunnen worden.

Overleg met het voortgezet onderwijs

Stichting Baasis heeft een intensieve onderwijskundige samenwerking met bijna alle scholen voor het voortgezet onderwijs in de stad Groningen en in de regio. Maar ook is er veelvuldig contact met de werkgroep PO-VO Assen. Doel van deze contacten is het creëren van een ononderbroken ontwikkeling en er vindt afstemming plaats

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	100,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen en respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Het team van De Duinstee vindt het belangrijk dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt op school, het fijn vindt om naar school te gaan en dat het zich gezien en gehoord voelt door de leerkrachten en de medeleerlingen. Uitgangspunt is dat een kind zich alleen goed kan ontwikkelen wanneer er sprake is van een goed pedagogisch klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt op school, het fijn vindt om naar school te gaan en dat het zich gezien en gehoord voelt door de leerkrachten én medeleerlingen. Uitgangspunt is dat een kind zich alleen goed kan ontwikkelen wanneer er sprake is van een goed pedagogisch klimaat. Op De Duinstee werken we met de Kanjertraining. In een ander gedeelte van deze schoolgids kunt u meer informatie vinden hierover.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang in Yde wordt verzorgd door kinderopvangorganisatie Kids First COP groep waarbij alle vormen van kinderopvang worden aangeboden: voorschoolse -, tussenschoolse - en naschoolse opvang en opvang voor 0 tot 4-jarigen. Alle opvang vindt plaats in MFA Ydershoes.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Op basis van het aantal verplichte schooluren kunnen we ieder jaar naast de reguliere schoolvakanties een aantal margedagen inzetten. De kinderen zijn op deze dagen vrij en het team besteed tijd aan onderwijskundige activiteiten, scholing of groepsadministratie.

Onderstaande dagen zijn margedagen. De kinderen zijn deze dag vrij

- Donderdag 21 september 2023
- Woensdag 6 december 2023
- Vrijdag 2 februari 2024
- Dinsdag 2 april 2024
- Dinsdag 21 mei 2024
- Maandag 24 juni 2024

Vrijdag 22 december 2023 zijn alle kinderen om 12 uur vrij.

Vrijdag 19 juli 2024 zijn alle kinderen om 12 uur vrij.

