



Schoolondersteuningsprofiel

Vaststellings- en besluitvormingsprocedure

functionaris	fasering	periode tot
IB	ontwikkeling/ concept	oktober 2018
MT	informereren over document	november 2018
team	informereren over document	december 2018
MR	ter instemming	januari 2019
Werkgroep ICT	publicatie website	februari 2019
IB	bijstelling SOP	september 2022
IB	Bijstelling SOP	september 2023
IB	Bijstelling SOP	september 2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens	6
3. Basisondersteuning	12
4. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	22
5. Aanmelding nieuwe leerlingen.....	29
6. Conclusie.....	30

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van OBS De Duinstee.

Dit profiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. OBS De Duinstee maakt deel uit van het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Passend onderwijs

De wijze waarop de school invulling geeft aan het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben noemen we passend onderwijs. Het gaat daarbij om zowel lichte als zware ondersteuning. Onder ondersteuning valt bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is geen schooltype; kinderen zitten niet op een school voor passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij ze past.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Basisondersteuning

Dit is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Baasis Ondersteuningsteam (BOT)

Per 1 augustus 2014 is er op niveau van de Stichting een Baasis Ondersteuningsteam ingericht. Het BOT wordt gevormd door vier personen:

- Katja Arnoldus-Bish, beeldcoach, gedragsproblematiek
- Annemieke Luinge, orthopedagoog
- Nynke van der Werf, orthopedagoog
- Susanne de Wit, beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit
- Lydia Zwerver, bovenscholings intern begeleider

De visie van het Baasis Ondersteuningsteam

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden **vroegtijdig gesignaleerd** en er wordt **snel en effectief geadviseerd** wat nodig is, samen met de school (intern begeleider, directie en leerkracht) en ouders. We streven ernaar om proactief te werken waar dit mogelijk is. Door de inzet van de externe deskundigen van het Baasis Ondersteuningsteam willen we de scholen begeleiden om de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen. Als de onderwijsbehoeften duidelijk zijn, kan de school het kind helpen om zich optimaal te ontwikkelen binnen het primaire proces. Het Baasis Ondersteuningsteam kan hierbij ondersteunen waar dit nodig is.

Als Baasis Ondersteuningsteam willen we leerlingen, leerkrachten en intern begeleiders binnen de scholen ondersteuning bieden. Het doel van het Baasis Ondersteuningsteam is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de school ten einde een passend onderwijsaanbod voor elke leerling te realiseren. Het streven is dat elke leerling thuis nabij onderwijs kan volgen. Als de leerling geen ontwikkeling meer laat zien en/of niet gelukkig is binnen een school en als de school niet meer kan bieden wat deze leerling met specifieke onderwijsbehoeften nodig heeft, wordt gekeken naar een onderwijsplek waar deze leerling zich wel optimaal zou kunnen ontwikkelen. Dit kan een andere basisschool in de omgeving zijn, maar soms is het ook noodzakelijk om een leerling door te laten stromen naar het speciaal (basis-)onderwijs.

Het Baasis Ondersteuningsteam is een bovenschools team met meerdere deskundigen. Op deze manier willen we de stabiliteit waarborgen en ook kunnen inspelen op actuele ondersteuningsvragen en –behoeften van de scholen. Zo mogelijk willen we de kennis en deskundigheid van de scholen versterken zodat zij zich beter toegerust voelen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften optimaal te kunnen begeleiden.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

OBS De Duinstee
Betmersweg 2
9494 RB Yde
directieobsdeduinstee@stichtingbaasis.nl

Unitdirecteur	Lennart Hofstra
Unitcoördinator	Marianne Hardenberg
Intern begeleider (IB)	Lydia Zwerver
Leerkrachten	Ina Puister (groep 1 en 2) Marieke Pothof (groep 1 en 2) Kelly Oltrop (groep 3 en 4) Petra Nell (groep 5 en 6) Geert Sieders (groep 7 en 8) Ûlkje Meinderts (leerkracht groep 6, 7, 8 – vrijdag) Helen Vos (ondersteunend leerkracht) Jolanda de Vries (vakdocent bewegingsonderwijs)
Onderwijsassistent:	Henriëtte Raap



2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Onze missie

OBS De Duinstee wil haar leerlingen in een veilige leeromgeving optimale kansen bieden op een goede toekomst.

Onze visie

Vanuit het kleine dorp naar de grotere wereld. Onze kinderen zetten daarin vele stappen. Elke dag leren ze dat het goed is zoals ze zijn. Wij zien de kinderen en laten ze leren door en met elkaar om uiteindelijk stevig in deze maatschappij te staan.

Veilig

Op de Duinstee 'zien' we elkaar en benaderen we elkaar op een positieve manier. We hebben letterlijk open deuren en willen contact zo laagdrempelig mogelijk maken. Daar waar nodig zoeken we elkaar actief op.

Met groepsoverstijgende en gezamenlijke activiteiten zorgen we ervoor dat we een hechte school zijn en blijven.

We geloven dat welbevinden de basis is van kunnen leren en persoonlijke ontwikkeling.

Samen

Samen leren, samendoen en samen ervaren vormt een rode draad op school.

Samen is met iedereen op school, met onze directe omgeving en met de wereld erbuiten.

We leren door bijvoorbeeld de omgeving actief te betrekken en laten daarmee de leerlingen kennismaken met de wereld om ons heen. Onze insteek daarbij is bekend maakt bemind.

We willen onze persoonlijke verschillen ontdekken en er mee leren omgaan en ook inzetten, in en buiten de klas.

Samen betekent ook afspraken maken en de dingen afmaken. Met elkaar aanspreken komen we verder. We weten dat dit soms best spannend is en stimuleren dit bijvoorbeeld met Kanjertraining.

Betrokken

We zijn oprecht geïnteresseerd in elkaar en zorgen voor elkaar. Dat betekent ook dat je weet waar iedereen mee bezig is en zo waarborgen we bijvoorbeeld onze doorgaande leerlijn.

We bieden proactieve hulp en steun aan elkaar en zorgen voor een werkende driehoek van school, leerling en de ouders. Op die manier halen we er alles uit – voor de leerling maar ook voor de school!

OBS De Duinstee is een openbare school. Onze samenleving bestaat uit mensen met verschillende culturele en religieuze achtergronden en als school hopen we door kennisoverdracht en dialoog een bijdrage te kunnen leveren aan wederzijds respect en begrip.

Vertrouwen

We stralen vertrouwen uit. Vertrouwen in elkaar als team, in de ouders en in onze kinderen.

Daarom leggen we de lat hoog en durven we los te laten. We vertrouwen erop dat de kinderen en de leerkracht daarmee nog meer laten zien wat ze kennen en kunnen.

We mogen daarbij fouten maken en exploreren binnen de grenzen van de kaders die we als school natuurlijk hebben. Op die manier leren we van en met elkaar en ervaren we wat onze grenzen zijn.

De praktische vertaling

De geformuleerde missie en visie hebben invloed op de formulering van het pedagogisch concept, het onderwijs, de organisatie, leeromgeving, het gebouw, samenwerking met andere organisaties, de begeleiding.

Het pedagogisch concept

- leerlingen leren elkaar te respecteren en waarderen;
- leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontplooien;
- leerlingen leren positief kritisch denken;
- leerlingen leren samen te werken;
- er is sprake van een consistente lijn in het pedagogisch handelen, gedragen door alle teamleden;
- ouders worden regelmatig geïnformeerd over het pedagogisch concept van De Duinstee als Kanjerschool.

Het onderwijs

- er is sprake van doorgaande ononderbroken leerlijnen die de ontwikkeling van kleuter tot jeugdige ondersteunt;
- de basiskennis zoals omschreven is in de kerndoelen van het onderwijs bieden wij op doelmatige wijze aan en wel zodanig dat ieder kind met succes aan het voortgezet onderwijs kan deelnemen en zelfstandig de wereld kan verkennen;
- de school houdt rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen;
- de school biedt het zaakvakonderwijs thematisch aan waarbij de leerlingen zich kunnen verdiepen in eigen onderwerpen;
- waar mogelijk wordt de leefomgeving van de leerlingen betrokken bij het onderwijs.

De organisatie

- er wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. In de praktijk betekent het dat er met gecombineerde klassen binnen één lokaal wordt gewerkt;
- het aanbod van onderwijs kenmerkt zich door het hanteren van diverse werkvormen.

De leeromgeving

- in de school heerst een ontspannen sfeer. Een ontspannen sfeer geeft het kind vertrouwen en biedt veiligheid. Het is motivatie bevorderend;
- in de school worden de kanjerafspraken gehanteerd: er zijn duidelijke afspraken over wat wel en niet mag. Deze duidelijke kaders zorgen voor veiligheid en duidelijkheid. Daar waar de veiligheid in het geding is, worden leerlingen, ouders en leerkrachten aangesproken op hun gedrag niet op hun persoon;
- de technologische ontwikkeling waar kinderen al jong vertrouwd mee raken, passen wij toe in het onderwijs.

Het personeel

- maakt onderdeel uit van een respectvolle en veilige omgeving;
- communiceert open, serieus en betrokken met elkaar;
- staat open voor elkaars meningen en respecteert en accepteert deze;
- hanteert heldere afspraken: doe wat je zegt en praat over wat je doet;
- vormt een professioneel gekwalificeerd team: dit betekent dat personeelsleden bereid zijn zich te scholen en te ontwikkelen (als team en als individu);
- krijgt de kans om talenten te ontplooiën waarbij we inspelen op individuele mogelijkheden en waar dat kan gebruik te maken van ieders specialiteit binnen O.B.S. De Duinstee;
- benadert de kinderen met een hoog verwachtingsniveau.

Het gebouw

O.B.S. De Duinstee is onderdeel van de multifunctionele accommodatie in Yde. Een school in een multifunctionele accommodatie zorgt ervoor dat de school echt onderdeel is van het dorp en dat het dorp letterlijk in de school komt.

Het gebouw moet gedurende lange tijd de kwaliteitseisen van het onderwijs ondersteunen. Bovendien is het volgens de eisen van deze tijd gebouwd (duurzaam veilig, energiezuinig, onderhoudsvriendelijk) en een belangrijke bijdrage leveren aan de leefbaarheid van de gemeenschap.

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 4 schooljaren

In deze paragraaf zijn de feitelijke gegevens over de leerling populatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van onze school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Kengetallen leerlingaantallen

Kengetallen	20-21	21-22	22-23	23-24
Aantal leerlingen op teldatum (1 oktober)	46	49	58	52
Percentage leerlingen met leerlinggewicht op teldatum (1 oktober) / vanaf 1 augustus 2019 spreken we van schoolweging	31,40	30,42	30,42	30,1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SBO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SBO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SO	0	0	0	0

Kengetallen en opbrengsten

Kengetallen	20-21	21-22	22-23	23-24
Aantal leerlingen met een kleuterverlenging (leerlingen in groep 3 die op 1 oktober zeven)	0	0	0	1

jaar zijn en dus 2,5 jaar hebben gekleuterd, exclusief de zittenblijvers in groep 3)				
Aantal leerlingen met een kleuterperiode van 1,5 jaar (leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december en 1,5 jaar hebben gekleuterd)	2	2	1	3
Aantal doublures in groep 3 t/m 8	1	1	1	1
Aantal leerlingen in groep 8 met een OPP voor taal en rekenen met maximaal uitstroom groep 7	0	3	2	2

Kengetallen en uitstroom VO

Kengetallen	19-20	20-21	21-22	22-23
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VO	3	3	2	8
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar Leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)	0	0	2	3
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar VO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB/KB	0	0	0	1
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO GL/ TL	0	2	0	3
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO TL/HAVO	1	0	0	0
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO	1	1	0	1
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VWO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar Gymnasium	1	0	0	0

Opbrengsten

De resultaten op de Cito eindtoetsen van de afgelopen drie jaren zien er als volgt uit:

schooljaar	gemiddelde schoolscore	inspectienorm
2018-2019	539,8	535,2

2019-2020	Door de coronacrisis en de sluiting van de basisscholen van 16 maart tot en met 11 mei is de eindtoets dit schooljaar niet afgenomen.	
2020-2021	532,3	535,2
2021-2022	526,5	535,2
2022-2023	523,4	535,2

Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

kengetallen	20-21	21-22	22-23	23-24
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ("thuiszitters")	0	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	0	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 4	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op onze school, maar geplaatst is in een crisis- of observatieplaats	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	2	3	3	1
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS)	1	0	0	0
Aantal leerlingen (aantal leerlingen groep 3 t/m 8) dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	0	0	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	0	1	1	0
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (<80)	0	0	0	1

3. Basisondersteuning

3.1 Preventie en lichte curatieve interventies

Hier worden de voorzieningen die in de basiszorg beschikbaar zijn voor alle leerlingen beschreven. Dit zijn de voorzieningen die de school zelf zonder hulp van externe specialisten kan inzetten ten behoeve van de leerlingen.

zorgbehoefte	interventies
Vroegtijdige signalering van leer- en opvoedproblemen	<ul style="list-style-type: none"> - We hanteren het Cito leerlingvolgsysteem - Leerling in Beeld - We hebben 4 keer per jaar een groepsbespreking en een leerlingbespreking - Op verzoek is er een ZAT-overleg (schoolarts, verpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werk en IB)
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met het Kanjerprotocol - Het team is geschoold en bevoegd om de Kanjerlessen te geven (vanaf 3 oktober 2023). - Sociaal veiligheidsbeleid is vastgesteld.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> - We werken volgens het dyslexieprotocol. - We maken gebruik van het landelijk vastgestelde ERWD-protocol - Leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie mogen werken met SPRINT PLUS.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of verminderde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met het EDI-Instructiemodel. Dit betekent dat er gedifferentieerd les wordt gegeven. Dit schooljaar wordt het team hierin geschoold. - Extra materialen voor verlengde instructie (concrete rekenmaterialen, extra oefenstof etc.). - Extra materialen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (materialen voor de bovenbouw: dit vraagt nog aandacht). - Binnen stichting Baasis wordt gewerkt met plusklassen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Op de Duinstee noemen we dit de Verrekijkers. Op dinsdag geeft de specialist hoogbegaafdheid in Zeijen onderwijs aan de Verrekijkers. Hierbij sluiten de leerlingen van de Duinstee aan.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een nieuw schoolgebouw (2012) - Het gebouw is rolstoelvriendelijk

Een protocol voor medische handelingen	- We werken volgens het protocol medische handelingen (Stichtingsbreed).
--	--

3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning beschrijven we de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Functionies en taakprofielen binnen de school

Functie	Taken
Leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> - Lesgeven - Helpt met schoolzaken organiseren - Vergadert met collega's en het management - Onderhoudt contacten met ouders en de IB - Iedere leerkracht is lid van minstens 1 werkgroep, naar gelang de werktijdsfactor <p>Zie ook functieboek stichting Baasis</p>
Intern begeleider (aanwezig op dinsdag en woensdag)	<ul style="list-style-type: none"> - De functie van intern begeleider is een LB-functie - Het coördineren van de zorg rond leerlingen (door AB'er, logopedist, smw etc.) op school - Benutting van de voorschoolse (zorg)informatie - Een goede overdracht (samen met de leerkracht van groep 8) naar het VO - Scholing organiseren over thema's als omgaan met lastig gedrag - Klassenmanagement - Gesprekken met ouders - Het zorgbeleid van de school (mee) formuleren - Het omgaan met privacygevoelige informatie - de coördinatie van het zorgteam op school. <p>Zie ook functieboek stichting Baasis</p>
Unit coördinator (op dinsdag aanwezig)	<ul style="list-style-type: none"> - De functie van unit-coördinator is een LB-functie - Werkt onder directe verantwoordelijkheid van de directeur en stemt structureel af bij zaken die gemaakte afspraken en kaders te boven gaan. - Ontwikkelt mede beleidsplannen voor de school (integraal; koppeling van

	<p>verschillende velden als onderwijs, financiën, strategie, personeel), denkt mee en adviseert bij de ontwikkeling van schoolbeleid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft leiding aan en coördineert het werken in de unit. - Overlegt, wisselt informatie uit en stemt af met externe contacten, voor zover het de eigen unit betreft. (NB: complexere contacten zoals onderhandelen, schoolbeleid verdedigen in de gehele school of richting bestuur, is een directieaangelegenheid.) <p>Zie ook functieboek stichting Baasis</p>
<p>Unit directeur (op maandag, dinsdag en donderdag aanwezig)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formuleert en implementeert een missie, beleid en strategieën. - Stelt onderwijskundige doelen en standaarden vast. - Bestuurt en coördineert de onderwijskundige, administratieve en financiële zaken van een basisschool. - Houdt toezicht op het personeel, inclusief leidinggevenden, ondersteunend personeel, leraren, etc. - Ziet toe op de ordehandhaving binnen de school. - Overlegt met personeelsleden, bijv. om advies of verklaringen te geven of om procedurele vragen te beantwoorden. - Evalueert het werk van leraren, bijv. door klassenbezoek, het observeren van lesmethoden, het beoordelen van lesdoelen en lesmateriaal. - Heeft de leiding over werving en training van personeelsleden. - Ziet toe op het onderhoud van de schoolfaciliteiten. - Stelt rapporten op over verschillende onderwerpen, zoals aanwezigheid, activiteiten, planning en personeelsdossiers. <p>Zie ook functieboek stichting Baasis</p>

De groepsaanpak

Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie als uitgangspunt dient. Waar nodig kiest de leerkracht voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen geholpen worden. Tijdens de instructiemomenten vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht.

Om dit allemaal goed te organiseren maken we gebruik van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie-model)

De aanpak op OBS De Duinstee is erop gericht, de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen. Als blijkt dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen gebruiken we het protocol leertijdverlenging. Als blijkt dat een kind de basisschool in een sneller tempo moet doorlopen gebruiken we het beslismodel vervroegde doorstroming.

De kerndoelen die de overheid ons stelt, zijn leidend en die willen wij in principe met alle leerlingen halen. Hierbij rekening houdend met een veilige (leer)omgeving en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

De groepsindeling

OBS De Duinstee is een kleine dorpschool. Dat betekent dat we werken met combinatieklassen. We kijken jaarlijks welke combinatiegroepen we het beste kunnen formeren. We kijken dan naar de groeps grootte en naar de onderwijsbehoeften van de individuele kinderen.

Dit schooljaar hebben we extra formatie gekregen om de groepen meerdere dagen per week te kunnen splitsen. Hierdoor kunnen we op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag werken met een combinatie van twee groepen. Op vrijdag worden meerdere groepen samengevoegd: groep 1, 2, 3; groep 4, 5; groep 6, 7, 8.

3.3: De samenstelling van het team

De schoolleiding

De schoolleiding van onze school is belast met de schoolorganisatie, schoolontwikkeling, personeelsbeleid, leerlingenadministratie, het aannemen van leerlingen en het financieel beheer. De unit-directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Om deze taken uit te voeren is er naast de directeur een unit-coördinator aangesteld. Er is sprake van een duidelijke taakverdeling tussen de directeur en de coördinator (zie ook hoofdstuk 3.2).

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht geeft dagelijks les, observeert de kinderen en registreert de vorderingen. Ook analyseert hij/zij wat hij/zij ziet en toetst. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt van de ouders. We streven ernaar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Leerkrachten met een duobaan voeren wekelijks, zowel schriftelijk als mondeling, overleg met elkaar over de dagelijkse gang van zaken in hun groep.

Er zijn regelmatig teamvergaderingen.

Naast de zorg voor de eigen groep vervult elke leerkracht ook groepsoverstijgende taken in en buiten de school.

De Intern begeleider (IB)

Op onze school is de IB op dit moment voor 12 uur per week aangesteld. Zij is belast met de coördinatie van de zorg en heeft geen lesgevende taken. Wekelijks vindt er een IB- directie overleg plaats.

Daarnaast behoort tot de IB- taken:

- de begeleiding en coaching van leerkrachten;
- zorgen voor onderwijs op maat;
- contacten met externe deskundigen;
- onderwijsvernieuwing volgen en invoeren op het gebied van zorg.

De specifieke taakomschrijving kunt u lezen in het functieboek van de stichting. Dit document ligt ter inzage bij de schoolleiding.

De vakleerkracht lichamelijke oefening

De vakleerkracht lichamelijke opvoeding verzorgt twee keer per week de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8. Eenmaal per week wordt een gymles gegeven aan de groepen 1 en 2.

3.3 Gecertificeerde expertise binnen de school

specialisme	diploma	opmerkingen
Specialist dyslexie	ja	IB: master SEN
Specialist dyscalculie	ja	IB
Leescoördinator	ja	Unit coördinator en twee leerkrachten hebben de opleiding gevolgd Een leerkracht heeft opleiding gevolgd en is dit schooljaar leescoördinator
Specialist taal/spelling	nee	
Specialist rekenen	nee	De paar leerkrachten van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw hebben de scholing 'Met sprongen vooruit' afgerond. De materialen van 'Met sprongen vooruit' zijn in alle klassen aanwezig.
Specialist motorische remedial teaching	nee	nee
Specialist remedial teaching	ja	De IB heeft de opleiding remedial teaching afgerond.
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	nee	Binnen de stichting is een expertgroep rondom dit onderwerp. Zij ondersteunen

		alle scholen. Voor onze school is dit Henk-Jaap Rijks
Specialist gedrag	nee	Nee Binnen de stichting is een gedragsspecialist in te roepen voor de scholen.
Coach	ja	IB Binnen de stichting kan een beroep worden gedaan op de coachgroep. Zij gebruiken beeldcoaching.
kindercoach	ja	IB
master Learning & Innovation	ja	Unit coördinator

3.4: Samenwerkingsrelaties van de school

Als het gaat om de zorg voor leerlingen vinden we het belangrijk om met andere instanties samen te werken.

Met onderstaande instanties werken we veelvuldig als school samen:

- **Baasis Ondersteuningsteam**

In eerste instantie zullen we bij leerlingen die extra zorg nodig hebben een beroep doen op ons Baasis Ondersteuningsteam. In dit team zitten deskundigen van verschillende disciplines.

Leden van het Baasis Ondersteuningsteam kunnen leerlingen observeren, didactische onderzoeken doen, cotangenormeerde toetsen en vragenlijsten afnemen, etc.

In alle gevallen vindt er overleg plaats met ouders en moeten ouders toestemming geven voor het aanvragen van hulp en/of extra ondersteuning.

- **Samenwerking met scholen van Voortgezet Onderwijs**

Onze school streeft naar een “warme overdracht” met de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs. Ook vindt hier een terugkoppeling plaats ten aanzien van het welbevinden en de prestaties van oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs.

- **Samenwerking Kinderopvang en peuteropvang**

OBS De Duinstee heeft een start gemaakt met de ontwikkeling tot *Integraal Kindcentrum* (IKC).

Samen met de kinderopvang KidsFirst wordt in een IKC op alle schooldagen van 07.00 tot 18.30 uur opvang en onderwijs aangeboden aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Binnen de IKC wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en vindt afstemming plaats over onderwijsinhoudelijke en pedagogische activiteiten.

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs**

OBS De Duinstee valt onder samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen in de regio Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa- en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en

wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen binnen de aangesloten scholen zorg op maat krijgen.

- **Centrum Jeugd en Gezin**

Vanuit de overheid wordt het “*Centrum Jeugd en Gezin*” vormgegeven. De IB van de school vervult via het Zorg Advies Team, (ZAT) een rol binnen dit CJG.

Op aanvraag is er een ZAT-overleg. In dit ZAT-team zitten de schoolarts, de GGD-verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en de intern begeleider.

In dit overleg worden “zorgleerlingen” besproken. Als het nodig is, kan de IB altijd contact opnemen met het Zorg Advies Team buiten de overlegmomenten. Ouders van de desbetreffende kinderen zijn hier altijd van op de hoogte.

- **(Vergoede) dyslexiezorg**

Als we vermoeden dat er sprake is van ernstige dyslexie verwijzen we de ouders naar de vergoede dyslexiezorg. Voor de omgeving Yde/Vries/Assen komen meerdere bureaus, o.a. OCRN, Timpaanonderwijs en het RID dan in aanmerking. Ouders mogen zelf kiezen naar welk dyslexiebureau ze gaan.

Als het onderzoek heeft plaatsgevonden en een eventuele behandeling wordt opgestart vindt er regelmatig overleg plaats met ouders, dyslexiezorg en school.

- **Logopedisten**

Leerlingen van Stichting Baasis worden niet meer gescreend door een schoollogopedist. Dit gebeurt nu door de leerkracht(en) van groep 1 en 2. Bij vermoedens van een taal-spraakprobleem worden ouders verwezen naar een particuliere logopedist in de omgeving.

- **(Kinder)Fysiotherapeuten en ergotherapeuten**

De kinderen van groep 2 worden jaarlijks gescreend door de vakleerkrachten gymnastiek. Sommige leerlingen hebben problemen met de grove en/of de fijne motoriek. Als dit gesignaleerd wordt, verwijzen we ouders door naar een (kinder)fysiotherapeut of ergotherapeut.

- **Opleidingsinstituten (Pabo, MBO Zorg en Welzijn)**

Onze school heeft een convenant afgesloten met Pabo de Eekhorst in Assen (Stenden). We kunnen jaarlijks 1 student aannemen van de Pabo. Daarnaast is het mogelijk dat stagiaires van andere opleidingen (MBO Pedagogisch Werk) stage komen lopen, dit in overleg met de stage coördinator.

- **Bibliotheek**

OBS De Duinstee doet mee aan “*De bibliotheek op school*”. Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis.

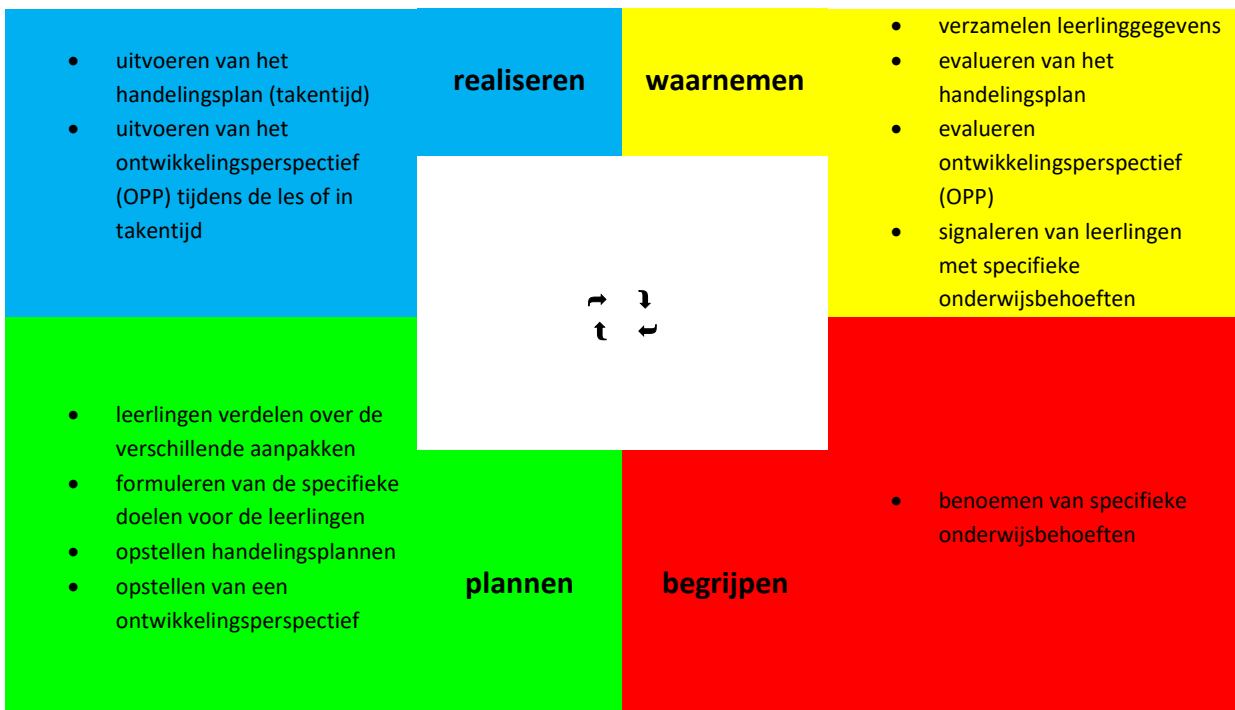
De Bibliotheek helpt op basisscholen met deskundige lees-/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en met een goede digitale lees- en leeromgeving.

3.5: Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Begeleidingsstructuur op OBS De Duinstee

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. We gebruiken hiervoor het model van de 1-zorgroute:



Op deze manier is de zorg voor leerlingen niet afhankelijk van toeval.

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen geobserveerd en getoetst met methode onafhankelijke toetsen (Cito) door de groepsleerkracht. De resultaten worden geanalyseerd en omgezet in trendanalyses.

De toetsresultaten van een groep worden besproken met de IB tijdens een groepsbespreking. Tijdens de groepsbespreking wordt niet alleen gekeken naar de toetsresultaten, maar ook naar de sfeer in de groep en naar het sociaal welbevinden van de leerlingen.

Zo nodig worden leerlingen besproken tijdens een leerlingbespreking met de IB. Een leerling kan om diverse redenen opvallend zijn (sociaal-emotioneel, cognitief, thuissituatie etc).

Al met al wordt de school op twee vaste momenten in zijn geheel doorgelicht op de zorgbegeleiding. Varen we nog de juiste koers of moeten we gaan bijstellen?

Met alle ouders is er drie keer per jaar een (formeel) overlegmoment. Deze momenten zijn in november, februari en juni. De leerkracht bespreekt dan de vorderingen van het kind met de ouders. Voor deze gesprekken krijgen alle ouders een uitnodiging.

De ouders van kinderen die tijdelijk werken met een handelingsplan worden vier keer per schooljaar uitgenodigd. Deze ouders worden ook in april uitgenodigd.

Ouders die een kind hebben met een OPP (= een eigen leerlijn) krijgen een aparte uitnodiging. Bij deze gesprekken zal naast de leerkracht, de IB ook vaak aanwezig zijn. We trekken voor deze gesprekken meer tijd uit dan voor de reguliere gesprekken. Deze ouders worden ook vier keer per schooljaar uitgenodigd.

Ouders en school

OBS De Duinstee ziet ouders als belangrijke partners. We proberen onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We houden elkaar goed op de hoogte en we streven naar een goede samenwerking.

De kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze school. Hier vindt dan ook een groot deel van hun ontwikkeling plaats. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is daarom ook belangrijk. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder(s) en leerkracht in de aanpak, hoe beter voor het kind. Dit betekent dat er regelmatig overleg zal zijn tussen ouder(s) en de leerkracht. Te denken valt aan de voortgangsgesprekken, de informatieavond en andere ouderavonden.

Ouders kunnen iedere dag op school terecht. Voor korte mededelingen kunnen ze voor schooltijd of na schooltijd even binnenlopen. Als er een gesprek plaats moet vinden, maken ouder(s) en leerkracht een afspraak.

Er zijn leerlingen die extra zorg nodig hebben. Extra zorg is bijvoorbeeld nodig bij leer- en/of gedragsproblemen, bij een ontwikkelingsvoorsprong, bij een visuele of auditieve beperking. Bij het begeleiden van deze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften overleggen we regelmatig met de ouder(s) en eventuele externe betrokkenen.

Bij de samenwerking hebben ouders/verzorgers en leerkrachten rechten en plichten om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ieder zal dat doen met zijn eigen expertise.

Het eerste aanspreekpunt over de ontwikkeling van het kind is de groepsleerkracht. Bij zorgleerlingen is er ook een rol weggelegd voor de intern begeleider.

Bij de ontwikkeling van zorgleerlingen worden de ouders/verzorgers vier keer per schooljaar geïnformeerd. Bij deze gesprekken zijn de ouders, de groepsleerkracht en indien noodzakelijk ook de intern begeleider aanwezig.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, wordt een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief geschreven. Waar het een meerwaarde heeft, denken de ouders mee bij het schrijven van dit plan.

3.6: Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie bezoekt eens in de vier jaren het schoolbestuur. Ook worden soms de scholen bezocht. De Duinstee is in december 2018 voor het laatst bezocht door de inspectie. Voor een verslag van dit

inspectiebezoek verwijzen we naar de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

Daarnaast werkt stichting Baasis met interne audits. Onze school is in maart 2022 bezocht door een auditteam. Het verslag van dit bezoek kan worden opgevraagd bij de directie.

4. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van “arrangementen” die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/ kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ meer- en hoogbegaafde leerlingen ✓ leerlingen met leesproblemen ✓ leerlingen met rekenproblemen, <p>Dyslexie Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.</p> <p>Dyscalculie Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.</p> <p>Begaafde leerlingen Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep. De basisleerstof wordt compact aangeboden.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De IB heeft de opleiding remedial teaching afgerond (leerproblemen) - De IB heeft de opleiding dyslexie afgerond - Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen. - Er is een leerkracht aanwezig binnen de unit Tynaarlo/Yde die gespecialiseerd is in SPRINT (voor dyslectische leerlingen). - Alle leerkrachten hebben kennis van het ERWD-protocol (dyscalculie).
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesstof aanpassen voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. - Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen - In de ochtenden veel aandacht voor rekenen, taal, lezen en spelling.
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol leesproblemen en dyslexie - Protocol ERWD (dyscalculie) - Protocol meer- en hoogbegaafdheid (SiDi PO) - Sprint voor leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie - extra materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
	<p><i>Gebouw</i></p> <p>Ons schoolgebouw heeft een werkruimte op de gang gecreëerd, zodat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen.</p>
	<p><i>Samenwerking</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Orthopedagogen en ambulante begeleider van Stichting Baasis (Baasis Ondersteuningsteam) - Samenwerking met diverse externe instanties.
Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leer- en ontwikkelingsproblemen	
<p>In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.</p> <p>Enkele belangrijke grenzen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep. • Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal). Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met ernstige leerproblemen (hieronder valt ook extreme hoogbegaafdheid onder) op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen is de groepsleerkracht dan niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle (zorg) leerlingen in de groep. • Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau). Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is leerlingen met ernstige leerproblemen op te nemen. Het kan zijn dat er in de groep al op meerdere niveaus gewerkt wordt en dat er geen tijd en ruimte meer is om nog een leerling op te nemen die een eigen leerlijn volgt door de basisschool en geen aansluiting vindt met andere leerlingen binnen de groep. • Gebrek aan zelfstandigheid. Een leerling die wordt aangemeld bij onze school, moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen leren werken met een takenkaart en krijgen instructie aan de instructietafel. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is. 	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
Meer aandacht voor de eigen verantwoordelijkheid van de leerling over hun leerproces	- (bij)scholing van het team rondom denkgewoonten en het voeren van kindgesprekken

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/kunnen we al?	Invulling
<p>De afgelopen jaren hebben we geen leerlingen op school gehad met zeer ernstige fysieke problemen die rolstoelafhankelijk waren.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>We hebben geen ervaring met leerlingen die structureel rolstoel gebonden zijn.</p> <p>We werken volgens het protocol “medicijnverstrekking en medisch handelen” van Stichting Baasis.</p>
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <p>Leerkrachten zijn in staat om leerlingen die slecht ter been zijn te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar. De leerkrachten hebben geen tijd om leerlingen te verschonen op school.</p>
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <p>Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht zoals een aankleedtafel of een rolstoelschommel.</p> <p>Er is wel een invalidentoilet aanwezig. De bewegingslessen worden gegeven door vakleerkrachten gymnastiek die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.</p>
	<p><i>Gebouw</i></p> <p>Het schoolgebouw is nieuw en toegankelijk voor rolstoelen.</p>
	<p><i>Samenwerking</i></p> <p>Binnen de stichting is een ambulante begeleider werkzaam vanuit REC3. De school kan een beroep doen op een paramedisch zorgconsulent (Cedin)</p>
<p>Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leerlingen met een medische of fysieke beperking</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Visueel: <ul style="list-style-type: none"> Er zijn geen gidslijnen op de vloer Er is geen computer met braille leesregel Leerkrachten zijn niet geschoold om leerlingen met visuele problemen les te geven • Auditief en taal/spraak: 	

De akoestiek is niet optimaal. Het linoleum op de vloer veroorzaakt veel geluid van schuivende tafels, voeten. Er is geen extra bekleding van wand-, vloer- en plafond om omgevingsgeluiden te reduceren.

- **Lichamelijk beperkt:**

Er is geen aangepast schoolmeubilair. Binnen onze school is geen deskundigheid aanwezig in de vorm van (kinder)fysiotherapie of ergotherapie.

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan de betreffende leerling of aan de overige leerlingen van de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te geven aan de desbetreffende leerling met een handicap en aan de overige leerlingen binnen de groep.

Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
<p>Wij vinden het belangrijk dat een leerling met een medische of fysieke beperking op een school komt waar hij/zij optimaal begeleid kan worden.</p> <p>Als een leerling met een fysieke of medische beperking bij onze school wordt aangemeld dan zullen we kritisch kijken wat we voor deze leerling kunnen betekenen. Van doorslaggevende betekenis is de deskundigheid van de leerkrachten, de groepsgrootte en de zorgzwaarte die al in de groep aanwezig is. Naast de (onderwijs) behoeften van de toekomstige leerling van OBS De Duinstee.</p> <p>Bij een negatief besluit hebben wij de plicht om voor een andere passende plaats te zorgen. Dit kan op een andere (speciale) basisschool zijn of op een school voor speciaal onderwijs.</p>	<p>Bij het nemen van een besluit over het wel of niet plaatsen op onze school zullen we uitgebreid informatie inwinnen bij diverse instanties (zoals de vorige school, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiebureau etc). Daarnaast maken we gebruik van de kennis en de expertise van het Baasis Ondersteuningsteam.</p>

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>We werken schoolbreed met de Kanjermethode.</p> <p>Deze methode zorgt voor een positief, pedagogisch en veilig schoolklimaat.</p> <p>Daarnaast werken we met een protocol Sociale Veiligheid.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>Het team leest regelmatig informatie over kinderen met sociaal-emotionele problemen. Ook worden workshops en korte cursussen gevolgd.</p> <p>Bijna het volledige team is gecertificeerd om de Kanjerlessen te mogen geven. Een nieuwe leerkracht gaat deze scholing volgen.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i></p>

<p>De leerkrachten hebben ervaring met de meest voorkomende gedragsproblemen in de klas zoals ADHD en ASS.</p> <p>De school constateert ook haar grenzen wanneer er sprake is van fysiek en/of verbaal agressief gedrag. Wanneer dit laatste geval is dan nemen we contact op met de ouders en wordt het protocol “schorsing en verwijdering” besproken met de ouders.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen worden er Kanjerlessen gegeven. - Aandacht voor veiligheid rondom social media, veilig internetten en digitaal pesten (in de bovenbouw).
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanvas: De leerkrachten (1 t/m 8) vullen twee keer per jaar een observatielijst in. De resultaten worden met de IB besproken tijdens de groepsbespreking. De leerlingen vanaf groep 5 vullen de leerlingsignalering in en de sociale veiligheidslijst. Vanaf groep 3 vullen de leerlingen het sociogram. - De school gebruikt het Kanjerprotocol Sociale Veiligheid als dit noodzakelijk is. - IB kan altijd (eventueel anoniem) overleggen over een casus met de leden van het Zorg Advies Team en/of Veilig Thuis Drenthe.
<p>Onze grenzen m.b.t. zorg voor leerlingen met een gedragsprobleem.</p>	
<p>Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging wel/niet toelaten op onze school voor een leerling met gedragsproblemen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met gedragsproblemen een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep. • De beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school. Als de leerling met gedragsproblemen een bedreiging is voor de rust en de veiligheid van de andere leerlingen in de groep of binnen de school, dan is voor ons de grens bereikt. • De deskundigheid en de ervaring van het personeel. Als de leerling met gedragsproblemen zeer specifieke hulp en begeleiding nodig heeft en de leerkrachten zijn niet in staat om deze begeleiding te bieden, dan is voor ons de grens bereikt. 	
<p>Ambitie: wat willen we bereiken?</p>	<p>Wat hebben we hier voor nodig?</p>
<p>We willen graag streven naar meer expertise binnen de school m.b.t. gedrag.</p>	<p>Er is geen gedragspecialist aanwezig binnen de school.</p>

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>De school voert regelmatig gesprekken met ouders/opvoeders (en leerlingen).</p> <p>Bij problemen in de thuissituatie wordt dit ook besproken in het Zorg Advies Team (ZAT).</p> <p>Bij opvoedproblemen kunnen ouders ondersteuning krijgen van schoolmaatschappelijk werk en/of de schoolarts.</p> <p>De school werkt samen met maatschappelijk werk en doet mee aan het project Kansen4Kinderen. In 2019 is in het kader van de 'Regiodeal Zuid- en Oost-Drenthe en Hardenberg' het project Kansen4Kinderen gestart. Binnen dit project participeren inmiddels meer dan vijftig scholen in zes gemeenten. Vanuit een gemeenschappelijke én onderscheiden verantwoordelijkheid zoeken de deelnemende gemeenten samen met de scholen voor primair onderwijs naar concrete aangrijpingspunten om alle kinderen een eerlijke(re) kans op een optimale ontwikkeling van hun talent te geven. Concreet betekent dit voor onze school dat we meer gebruik kunnen maken van schoolmaatschappelijk werk en dat er extra gelden beschikbaar komen voor het bieden van gelijke kansen aan alle kinderen. De concrete invulling moet nog verder vorm krijgen.</p> <p>Wij werken volgens de Wet "verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling".</p>	<p><i>Deskundigheid</i> Het schoolzorgteam (directie en IB) hebben kennis van de wet "meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling".</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Bij problemen in de thuissituatie kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht, IB en/of de directie.</p> <p><i>Voorzieningen</i> De school (IB) maakt deel uit van het ZAT-team van het CJG. Minimaal drie keer per jaar is er overleg tussen school, schoolarts, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.</p> <p><i>Gebouw</i> Er zijn diverse ruimtes in school aanwezig waarin het mogelijk is om over privacygevoelige zaken te praten met de IB en/of de directie.</p>
Onze grenzen ten aanzien van ondersteuning in de thuissituatie	
<p>Het lesgeven aan kinderen zien we als onze primaire taak.</p> <p>Dat betekent dat wij als school ouders altijd zullen doorverwijzen naar externe instanties als het gaat om problemen in de thuissituatie.</p>	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
<p>Een goede samenwerking met ouders vinden we erg belangrijk. We zien ouders dan ook als belangrijke partners.</p>	<p>Informatie geven via de nieuwsbrief en in de schoolgids over schoolmaatschappelijk werk.</p>

<p>De drempel om over de thuissituatie te praten is voor de meeste ouders nog erg hoog. Ouders worden 3 keer per jaar uitgenodigd voor een kort gesprek over hun kind. Vanwege de tijdsdruk kunnen ouders zich echter belemmerd om dan over thuis te praten. Wij bieden deze ouders de mogelijkheid om op een ander tijdstip langs te komen om te praten.</p>	
---	--

5. Aanmelding nieuwe leerlingen

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij OBS De Duinstee kunt u contact opnemen met onze directie. De directie kan u desgewenst in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 9 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetswijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd.

De directie kan bepalen of een aanmeldingsformulier direct wordt meegegeven of dat een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden. Bij dit gesprek zal de IB ook aanwezig zijn.

Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als boven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met die gegevens kunnen we ervoor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Na een aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaats vinden.

OBS De Duinstee vindt dat ouders de verplichting hebben om bij aanmelding van hun kind te melden of de verwachting bestaat of het kind extra zorg nodig gaat hebben. Dit kunnen ouders aangeven op het inschrijfformulier dat ze meekrijgen na het kennismakingsgesprek. Hierin verzoeken we de ouders een aantal vragen te beantwoorden, zodat we onze toekomstige leerlingen zo goed mogelijk kunnen opvangen.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op onze school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarom wil de school volledig geïnformeerd worden over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, zal directie samen met de IB bekijken of onze school de meest geschikte plek is voor het kind. Hierbij kunnen wij de expertise vragen van het Basis Ondersteuningsteam en eventuele externen. Als we vinden dat we niet de juiste zorg kunnen bieden aan kinderen dan zullen we gaan zoeken naar een school die de zorg wel kan bieden. We noemen dat "zorgplicht".

6. Conclusie

Kenmerk van onze school is de kleinschaligheid met daarbinnen de rust. Vanuit een klassikale situatie wordt op diverse niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met handelingsplannen en een ontwikkelingsperspectief.

De school heeft enkele jaren geleden een start gemaakt met handelingsgericht werken en wil vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen, het aanbod aanpassen. Met onderwijsbehoeften bedoelt het team: Wat heeft dit kind, in deze klas, met deze leerkracht nodig om de doelen van de basisschool te halen op de volgende gebieden:

- didactiek
- sociaal,
- emotioneel,
- motoriek,
- pedagogiek.

De school is van mening dat we leerlingen met lichte onderwijsbehoeften een plaats kunnen bieden. Onder lichte onderwijsbehoeften verstaan wij:

- kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben,
- leerlingen met leesproblemen,
- leerlingen met rekenproblemen.

Ook zijn er andere leerlingen waaraan de school zorg verleent, maar dat deze leerlingen zijn niet direct terug te vinden in de kengetallen. Zoals leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Soms is er ook behoefte aan een meer individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht.

Bijlage 1:

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school / Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas en in de school / Extra voorzieningen in de fysieke omgeving / samenwerkende ketenpartners

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie (Baasis Ondersteuningsteam)				x	
(School)maatschappelijk werk (Zorg Advies Team)				x	
Remedial teaching				x	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	x				
Logopedie	x				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen			x		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen		x			
Faalangstreductie	x				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)= KANJER				x	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	x				
Verstandelijke beperkingen	x				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	x				
Huiselijk geweld/AMK				x	
Vertrouwenszaken				x	
Auditieve beperkingen	x				
Visuele beperkingen	x				
ADHD-leerlingen		x			
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).		x			
Hoogbegaafdheid		x			
Jonge risicoleerlingen			x		
NT2	x				
Jeugdpsychiatrie	x				

Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i)

Betekenis scores:

Niet = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.

1 = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.

2 = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

3 = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

	niet	1	2	3	Plan
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			x		
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			x		
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden			x		
Inzet specifieke computerprogramma's		x	x		
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben		x			
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			x		
Ringleiding in de klas	x				
Extra formatie in de groep			x		
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)			x		
Systeem van coaching door leerlingen	x*				

Toelichting

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen wij een beroep doen op het Baasis Ondersteuningsteam van Stichting Baasis. Indien nodig kunnen we extra formatie aanvragen. Deze formatie wordt dan ingezet ten behoeve van het kind. De uitvoering van deze uren wordt gedaan door onze onderwijsassistent (onder auspiciën van de IB).

x* binnen stichting Baasis is een coachgroep waarop een beroep kan worden gedaan.

Ondersteuningsvoorzieningen in de school

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklas(sen)	x				
Hoogbegaafden groep(en)	x				
Schakel-/taalgroep(en)	x				
NT-2 groep(en)	x*				
Structuurgroep(en)	x				
Autigroep(en)	x				
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	x				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	x				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	x				
Observatiegroep(en)	x				
Crisisopvanggroep(en)	x				
Heterogene sbo-groep(en)	x				

Toelichting

Wij hebben geen mogelijkheden om een speciale groep te creëren. Als leerlingen beter tot hun recht komen in zo'n speciale groep dan verwijzen we de leerling door naar het speciaal (basis)onderwijs.

x* binnen de stichting is een taalklas (Atalanta). In deze klas kunnen nieuwkomers onderwijs krijgen. Zij gaan dan ongeveer de eerste 40 schoolweken 4 dagen per week naar de taalklas en 1 dag per week naar de school in het dorp waar zij wonen. Op deze manier probeert de stichting alle nieuwkomers zo goed mogelijk op te vangen en specialistische taalbegeleiding te geven.

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze voorzieningen niet.

1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorzieningen te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				x	
Invalidetoilet(ten)				x	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	x				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	x				
Gespreksruimte(s)				x	
Therapieruimte(s)				x	
Verzorgingsruimte(s)		x			
Stilteruimte(s)- of hoek(en)		x			
Time out ruimte(s)	x				

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.
Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.

Betekenis scores:

niet = wij werken met deze partner(s) niet samen.

1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig.

2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.

3 = wij werken structureel en intensief samen.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan.

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente				x	
Wijk en/of gebiedsteams			x		
(School) maatschappelijk werk				x	
Revalidatie	x				
Geestelijke gezondheidszorg			x		
GGZ/JGZ			x		
Jeugdzorg			x		
Politie	x				
Wijkorganisaties	x				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			x		
Scholen voor PO				x	
Scholen voor VO				x	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		x			
Scholen voor speciaal basisonderwijs			x		

Bijlage 2: Criteria voor de grenzen van onze zorg

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg mee bepalen. Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen.

	ja	nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	x	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	x	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	x	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	x	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	x	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		x
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	x	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	x	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	x	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	x	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	x	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	x	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	x	

Toelichting

In hoofdstuk 4 van dit SOP staan de grenzen van onze zorg uitgebreid beschreven.

Bijlage 3: instrument wat wij gebruiken om de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van een leerling in kaart te brengen

In kaart brengen van de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van de leerling

Gegevens:

naam aangemeld kind:

geboortedatum:

schoolloopbaan:

datum aanmelding:

adres:

postcode en woonplaats:

telefoonnummer:

1.	leeftijd van de leerling	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	plaatsing in groep	1	2	3	4	5	6	7	8			
2.	Wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling?											
3.	Informatie van de school van herkomst / voorschoolse opvang:											
4.	Hulpvraag van de leerling	pedagogische hulpvraag:										
		didactische hulpvraag:										
		sociale hulpvraag:										
		emotionele hulpvraag:										

		motorische hulpvraag:	
5.	Welke vormen van (individuele) begeleiding heeft de leerling nodig?	per dag:	
		per week:	
		Welke externe ondersteuning hebben we nodig (ambulante begeleiding, ergotherapie, logopedie, fysiotherapie)?	
		Wat verwachten de ouders van de school?	
		Welke materiële voorzieningen zijn nodig?	
		Welke extra kosten moeten worden gemaakt?	
		<input type="checkbox"/> aanschafkosten materialen / programma's	
		<input type="checkbox"/> aanschafkosten / aanpassing meubilair	
		<input type="checkbox"/> aanschaf andere hulpmiddelen (optische hulpmiddelen, auditieve hulpmiddelen, computeraanpassingen)	
<input type="checkbox"/> kosten diversen:			
6.	Welke kennis heeft het team nodig?		
7.	Wat vraagt de groep waarin de leerling		

	geplaatst zou kunnen worden nu al van ons?		
8.	Wat kunnen we zeggen over de toekomst van de leerling indien het bij ons geplaatst wordt in een bepaalde groep?		
9.	Welke hulpverleningsmogelijkheden kunnen we, rekening houdend met punt 7, bieden?	Wat zijn de financiële tegemoetkomingen?	
		Wat kunnen we in de klas bieden?	
		Wat kunnen we buiten de klas bieden?	
		Welke externe hulp kunnen we krijgen?	