

Odb's De Zuid-Wester  
Schooljaarplan 2019 - 2020



**Directeur** Saskia van Maanen  
**Adres** Schipborgerweg 97-a  
**Plaats** Zuidlaren  
**E-Mail** s.vanmaanen@stichtingbaasis.nl  
**Datum** 24-6-2019

## Inhoudsopgave

Ambities per vak voor dit schooljaar .....	4
Scholing & Begeleiding .....	5
Teamscholing.....	5
Didactisch handelen .....	5
Schoolontwikkeling & Kwaliteit.....	8
didactiek .....	8
Professionalisering .....	8
techniek .....	9
Visie ontwikkelen op techniek/wetenschap en passend aanbod erbij zoeken.....	9
Burgerschap.....	10
Burgerschap.....	10
Gezonde school .....	11
Gezonde school .....	11
Opbrengsten.....	13
Verhogen opbrengsten.....	13
Duurzaamheid .....	14
Duurzaamheid .....	14



## Ambities per vak voor dit schooljaar

## Didactisch handelen

### Aanleiding voor dit project

Dit jaar heeft de school een ontwikkeltraject gevolgd met de stichting Natuurlijk leren, om de didactische vaardigheden van het team te vergroten. Dit heeft geleid tot het inzicht dat leerlingen meer aan kunnen en leerkrachten meer moeten sturen op de werkhouding van leerlingen. We zien dat de momenten waarop zelfstandig gewerkt wordt onvoldoende worden benut. Leerkrachten mogen daarin meer verwachten van de leerlingen. Er is vooruitgang te zien bij de opbrengsten van taal. Rekenen blijft nog achter. Hier is inmiddels ingezet op meer automatiseren in de klassen, omdat uit de analyse van de resultaten bleek dat het daar aan schort. Bewegend leren kan een prominentere plaats in nemen tijdens de lessen. Er wordt vooral zittend gewerkt. Onze ambities voor taal en rekenen voor elk jaar worden vastgelegd na de analyse van de eindopbrengsten in het schooljaarplan.

### Huidige situatie

De leerlingen krijgen overwegend binnen aan tafels les. Het is belangrijk om meer te bewegen, omdat dit de executieve functies versterkt en het is leuker voor leerlingen. De komende jaren moet hier tijdens scholingsdagen aan gewerkt worden.

In een bijeenkomst heeft het team een aantal onderwerpen aangegeven waar ze meer over willen leren. Dit is aangevuld door directie.

Leerkrachten willen meer kennis opdoen op het gebied van portfolio en kindgesprekken. Dit zal dan ook onderwerp moeten zijn van het scholingsplan de komende jaren.

Het onderwijs kan boeiender en opbrengst-gericht. Daarom willen we investeren in het leren systeemdenken kindgesprekken, coöperatieve werkvormen.

Afgelopen jaar hebben we tijd ingeruimd om samen lessen voor te bereiden. Samen lessen voorbereiden is een van de belangrijkste dingen die scholen kunnen doen om hogere opbrengsten te realiseren. Komend jaar doen we dit met de Schuthoek.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten zijn geschoold in systeemdenken en passen deze kennis toe tijdens de lessen. en in ieder geval bij begrijpend lezen.

Leerkrachten zijn geschoold in portfolio's gebruiken van leerlingen en werken hier met leerlingen aan..

Leerkrachten zijn geschoold in het voeren van kindgesprekken.

Kindgesprekken zijn een vast onderdeel binnen de lessen.

Leerkrachten zijn geschoold in bewegend leren en passen deze kennis toe tijdens de lessen.

Leerkrachten zijn geschoold in opbrengst gericht onderwijs en passen deze kennis toe tijdens de lessen.

Leerkrachten zijn geschoold in coöperatieve werkvormen en passen deze werkvormen toe in het onderwijs.

Leerkrachten zijn geschoold in de werking van het brein en richten hun lessen in op basis van deze kennis.

Leerkrachten hebben geleerd hoe ze samen lessen kunnen voorbereiden.

In elke klas zien we betrokken en actieve leerlingen.

Zelfstandig werken is uitdagend en gericht op zelfstandig verwerken. De inhoud sluit aan bij wat een leerling kan.

In elke klas zien we leerkrachten die goed kunnen differentiëren.

Leraren leggen goed uit.

De opbrengsten zijn hoger dan de voorafgaande jaren en minimaal op ons eigen ambitieniveau, zoals

vastgelegd is in 3dee.

Leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Digitale lesmiddelen zijn aanwezig en worden gebruikt op de juiste wijze.

Leerkrachten gebruiken modelleren als strategie.

### Doelen voor dit jaar

Het team heeft de studiedag gevolgd over systeemdenken bij begrijpend lezen .

Het team heeft de studiedag gevolgd over coöperatieve werkvormen bij begrijpend lezen.

Het team heeft de studiedag gevolgd over kindgesprekken met de Schuthoek.

Het team heeft de studiedag gevolgd over samen lessen voorbereiden met de Schuthoek.

Het team heeft de studiedag gevolgd over breinleren en afspraken gemaakt/vastgelegd over hoe deze kennis wordt gebruikt op de school .

Het team heeft de studiedag gevolgd over de breinprincipes en afspraken gemaakt/vastgelegd over hoe deze worden gebruikt op de school .

Het team heeft de studiedag gevolgd over de denkgewoonten en afspraken gemaakt/vastgelegd over hoe deze worden gebruikt op de school.

### Meetbare resultaten

Tijdens de lessen worden de tools van systeemdenken gebruikt (In ieder geval bij begrijpend lezen.)

Tijdens de lessen worden coöperatieve werkvormen ingezet.

Afspraken over het voeren van kindgesprekken worden vastgelegd en opgenomen in de jaarplanning voor schooljaar 2019-2020

Samen lessen voorbereiden met de Schuthoek is opgenomen in de jaarplanning en leidt tot hogere opbrengsten.

### Tijdsplanning

augustus	Afspraken maken met Arsene voor scholing 2019-2020	Directie
september	13 september 2019 studiedag samen lessen voorbereiden met SH	Team
september	Inventariseren welke nieuwe medewerkers nog een Dalton certificaat moeten halen en afspraken vastleggen met de medewerker over wanneer de scholing begint etc.	Coördinator
september	TV 19 september 2019: Kwaliteit van het keuzewerk bespreken in teamvergadering en afspraken hierover vastleggen.	IB
oktober	30 oktober 2019 studiedag vormgevers en coöperatieve werkvormen bij begrijpend lezen en ouderavond Boeiend onderwijs	Team
oktober	31 oktober coachingsdag met Arsene, aansluitend terugkoppeling in vergadering	Team
januari	6 januari 2020 studiedag systeemdenken en begrijpend lezen	Team
januari	TV 30 januari evaluatie samen lessen voorbereiden en eventueel pva maken.	Coördinator
maart	2 maart 2020 studiedag kindgesprekken met de SH	Team
maart	3 maart coachingsdag met Arsene, aansluitend terugkoppeling in vergadering	Team
april	14 april 2020 tijdens studiedag het onderwerp vaststellen voor studiedag 27 mei 2020	Team
april	14 april 2020 studiedag herhaling systeemdenken en coöperatieve werkvormen bij begrijpend lezen	Team

mei	28 mei 31 oktober coachingsdag met Arsene, aansluitend terugkoppeling in vergadering	Team
juni	27 mei 2020 studiedag nog in te vullen. Afspraken maken met Arsene voor vervolg scholing 2020-2021	Team

Schoolontwikkeling & Kwaliteit | didactiek

## Professionalisering

### Aanleiding voor dit project

Om de opbrengsten te verhogen moeten we kijken naar hoe leerkrachten de lesstof aanbieden. De verschillen in ervaring zijn groot in het team. Opbrengstgericht boeiend onderwijs is ook een onderdeel van het strategisch beleidsplan van de stichting.

### Huidige situatie

Afgelopen jaar hebben we studiedagen ingepland over begrijpend lezen, en is in alle klassen een aantal keer geobserveerd. Daarbij is gekeken naar het aanbod dat leerlingen krijgen, klassenmanagement, uitleg, instructiemodel, modeleringsgedrag, actieve rol van de leerlingen en coöperatief leren.

De vraag om SIDI scholing is vanuit werkgroep "hoogbegaafdheid" gekomen. Hiermee scannen we alle leerlingen om te onderzoeken of er sprake is van hogere begaafdheid. Door deze kennis kan beter gedifferentieerd worden tijdens de lessen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De opbrengsten zijn gestegen ten opzichte van afgelopen drie schooljaren.

Collegiale consultatie is mogelijk.

De visie en waarden zijn onderdeel van gesprek in elke teamvergadering.

De leerdoelen en ontwikkeling daarin van elke medewerker worden besproken in teamvergadering.

Als collega's een cursus of opleiding volgen hoort daarbij dat de kennis binnen het team niet alleen gedeeld wordt, maar ook verwerkt wordt door de rest van het team.

Medewerkerstevredenheid is gemeten en waar nodig is een plan van aanpak gemaakt.

Leerling tevredenheid is gemeten en waar nodig een plan van aanpak gemaakt.

Alle scholing is erop gericht om de kwaliteit van het didactisch handelen te vergroten. ZIE PROJECT DIDACTISCH HANDELEN

Scholing SIDI is gegeven.

SIDI is afgenomen en de uitkomsten zijn gebruikt om beter te differentiëren.

### Doelen voor dit jaar

Scholing SIDI is gegeven.

SIDI is afgenomen bij alle leerlingen.

Er wordt beter gedifferentieerd door de inzichten uit SIDI.

Didactisch handelen van leerkrachten is zichtbaar vooruit gegaan. Zie ook project didactisch handelen.

De opbrengsten voor begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen zijn hoger dan vorig jaar en liggen op de vastgestelde norm. ZIE AMBITIES

### Tijdsplanning

oktober	16 oktober 2019 scholing SIDI	Team
---------	-------------------------------	------



Schoolontwikkeling & Kwaliteit | techniek

## Visie ontwikkelen op techniek/wetenschap en passend aanbod erbij zoeken

### Aanleiding voor dit project

De overheid, het onderwijsveld, de vakbonden en het bedrijfsleven hebben in het Techniekpact 2020 afspraken vastgelegd om het groeiende tekort aan technisch geschoolde vakkrachten tegen te gaan. Tot 2020 zijn er jaarlijks 30.000 extra technici nodig. Voor het basisonderwijs betekent dit dat alle leerlingen vanaf 2020 structureel wetenschap en technologie aangeboden krijgen. Ook in het strategisch beleidsplan van de stichting is dit een belangrijk onderwerp.

### Huidige situatie

Techniek is nog geen vast onderdeel van het lesprogramma. Er is ook geen aanbod. Afgelopen schooljaar stond dit wel in de planning. Omdat we prioriteit hebben gegeven aan het verhogen van de opbrengsten en didactisch handelen is dit niet uitgewerkt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De visie op techniek en wetenschap is beschreven en er is een passend aanbod gevonden. Een van de medewerkers is lid van de PLG Techniek en Wetenschap.

### Doelen voor dit jaar

Een lid van het team is opgegeven voor de PLG Techniek en Wetenschap.

De visie op techniek en wetenschap is beschreven en er is een passend aanbod gevonden.

### Tijdsplanning

september	TV 3 september 2019: voorbereiden week van Techniek gekoppeld aan de Kinderboekenweek en werkgroep instellen	Team
oktober	Week van techniek met SH	Team
november	TV 5 november 2019 : Nadenken over met wie we kunnen samenwerken op het gebied van wetenschap en plan van aanpak maken	Team
november	TV 5 november 2019: Vaststellen waar we binnen Techniek en Wetenschap aan gaan werken	Team
nov - jul	Uitwerken plan van aanpak zoals besproken in TV	MT
feb - mar	Methode of werkwijze zoeken die past bij het aanbod	Team
april	TV 21 april: uitleg stand van zaken Techniek	Techniek

## Burgerschap

### Aanleiding voor dit project

Het onderwerp Burgerschap is nog niet duidelijk uitgewerkt in de school.

### Huidige situatie

Aspecten van Burgerschap worden al gegeven, maar we willen beter omschrijven hoe we de hoofdthema's van Burgerschap aanbieden op onze school. SLO biedt een aantal handige tools om hieraan te werken en overzicht te krijgen wat we precies willen en moeten doen op dit gebied.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De visie op burgerschap is beschreven en er wordt gewerkt volgens deze visie.

De hoofdthema's die bij burgerschapsvorming horen zijn beschreven en ingebed in het totale lesaanbod op de school.

Democratie: laten zien hoe democratie werkt

identiteit: laten zien hoe ieder mens anders is en hoe je daarmee respectvol mee omgaat.

participatie: laten zien hoe je kunt participeren in een democratie

### Doelen voor dit jaar

De visie op burgerschap is beschreven en er wordt gewerkt volgens deze visie.

De hoofdthema's die bij burgerschapsvorming horen zijn beschreven en ingebed in het totale lesaanbod op de school.

Democratie: laten zien hoe democratie werkt

identiteit: laten zien hoe ieder mens anders is en hoe je daarmee respectvol mee omgaat.

participatie: laten zien hoe je kunt participeren in een democratie

### Tijdsplanning

augustus	Andere scholen vragen hoe zij dit thema vormgeven.	IB
september	werkgroep samenstellen met ZW en SO	Directie
oktober	In teamvergadering bespreken wat burgerschap op de ZW betekent.	Directie
november	Visie op burgerschap beschrijven.	MT
nov - mar	PvA maken om burgerschap te implementeren op basis van de beschreven visie.	MT
maart	vaststellen document burgerschap in teamvergadering	Directie
juli	Visie op burgerschap ter info naar MR sturen.	Directie

## Gezonde school

### Aanleiding voor dit project

De school is al een aantal jaren bezig met het thema Gezonde school. Hierbij wordt aandacht besteedt aan:

**Gezondheidseducatie:** in de lessen is er structurele aandacht voor gezondheid. Bijvoorbeeld door op een thema een lespakket uit te voeren.

**Fysieke en sociale omgeving:** gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. Denk hierbij aan een beweegvriendelijk of 'groen' schoolplein en aan het betrekken van ouders bij Gezonde School.

**Signaleren:** gezondheidsproblemen worden gesignaleerd. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van een volgsysteem voor het bewegingsonderwijs of de sociaal emotionele ontwikkeling.

**Beleid:** alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid

### Huidige situatie

Er is een werkgroep die elk jaar een aantal activiteiten voorbereidt. De voorzitter, die ook bewegingslessen geeft, vraagt per jaar vignetten aan waar mogelijk.

Het onderdeel gezonde voeding is nog niet afgerond. Wel aangevraagd. Er staan nog twee vragen open over vastgelegde activiteiten als "ik eet het beter" en "smaaklessen". Schoolfruit is dit jaar niet aangevraagd. Op de website moeten voorbeelden komen van gezonde voeding.

Tappunt is dit jaar aangesloten op de Schuthoek. Voor ZW kan de aanvraag voor Voeding dit jaar gedaan worden.

Voor 2019 houden Harry en Martijn in de gaten of er subsidie kan worden aangevraagd.

Vignet **bewegen:** is gehaald op basis van : deelname sporttoernooien, bewegingslessen door vakleerkrachten twee keer per week in groep 3-8, MRT door buurtsportcoaches, diverse activiteiten door de buurtsportcoaches. Voor elke vakantie worden beweegtips mee gegeven.

7-11 oktober ik eet het beter de hele week

16-20 maart: Projectweek gezonde school met lesprogramma "ik eet het beter"

op 2 september schoolfruit weer aanmelden.

Nationaal schoolontbijt wordt aangevraagd.

In schoolgids opnemen dat je aan smaaklessen meedoet en ik eet het beter.

Op Zuid-Wester is waterbak. Die moet nog leuk geopend wordt. Bidonderdag invoeren met ingang van nieuwe schooljaar. In de nieuwsbrief zetten. Op SH tandarts uitnodigen.

Smaaklessen op SH zijn gegeven. In juni sportdag groep 6-8 koppelen aan olympische spelen, ook samen met de ZW.

een grote sportdag in de gezondheidsweek. We doen geen koningsspelen. In plaats daarvan doen we olympische sportdag in juni.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het thema gezonde school komt elk jaar teug in het schooljaarplan.

Activiteiten worden vastgelegd in de jaarplanner.

De werkgroep is altijd een mix van ouders en medewerkers van de school.

Beleid is beschreven.

Vignet Voeding is aangevraagd en verkregen. 2018-2019

De onderstaande Vignetten kunnen per jaar gekozen worden in overleg met het team.

Vignet seksualiteit en relaties

Vignet natuur en milieu

Vignet fysieke veiligheid

Vignet roken en alcohol

Vignet welbevinden

Als je elk jaar twee gezondheidsweken doet kan je er een thema voor de vignetten in passen.

Belangrijk is om ouders mee te nemen in de thema's.

### **Doelen voor dit jaar**

Vastleggen van het beleid met betrekking tot dit onderwerp.

Het jaarplan van de werkgroep is opgenomen in de schoolmonitor en jaarplanning.

### Tijdsplanning

augustus	Afspraken activiteiten in schoolmonitor en jaarplanning vastleggen en bijhouden.	Gezonde school
september	2 september: schoolfruit aanvragen	Coördinator
sep - okt	Afspraken met de werkgroep vastleggen voor het schooljaar.	Gezonde school
oktober	Beleid Gezonde School vastleggen met voorzitter werkgroep	Directie

Schoolontwikkeling & Kwaliteit | Opbrengsten

## Verhogen opbrengsten

### Aanleiding voor dit project

Vanuit de Daltonwaarden "effectiviteit" en "samen" willen we opbrengsten van met name begrijpend lezen en rekenen verhogen. Dit komt voort uit ons streven opbrengstgericht boeiend onderwijs te geven. Ook vanuit het strategisch beleidsplan is dit een speerpunt.

Goede resultaten op begrijpend lezen zijn de belangrijkste voorspeller van maatschappelijk succes en daarmee ligt hier een belangrijke taak voor de school.

### Huidige situatie

Afgelopen jaar heeft het team een aantal studiedagen gevolgd onder leiding van Natuurlijk Leren met als onderwerp begrijpend lezen. Komend jaar wordt dit voortgezet en zijn er ook studiedagen met de Schuthoek over dit onderwerp gepland. In de jaarplannen leggen we de ambitie vast voor begrijpend lezen, spellen, technisch lezen en rekenen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De opbrengsten zoals vastgesteld in de jaarplannen worden gehaald.

De opbrengsten zijn gestegen aan het einde van deze schoolplanperiode.

### Doelen voor dit jaar

De schoolambities zijn vastgelegd.

De schoolambities zijn besproken in het team.

De schoolambities zijn gehaald.

### Meetbare resultaten

De schoolambities zijn vastgelegd.

De schoolambities zijn besproken en geëvalueerd in het team.

De schoolambities zijn gerealiseerd.

### Budget

De kosten voor teamscholing worden uit de prestatiebox bekostigd.

Overige kosten voor scholing komen uit het persoonlijke budget dat elke medewerker heeft op basis van zijn/haar aanstelling.

### Tijdsplanning

augustus	Ambities bespreken in het team en waar nodig aanpassen	Team
augustus	Met team plan van aanpak maken n.a.v. de tussenopbrengsten	IB
augustus	Planning maken observeren in de klassen IB en Directie	MT
feb - mar	Bespreken tussenopbrengsten in team	Team
feb - jun	Analyseren tussenopbrengsten	IB
juni	Analyseren eindopbrengsten	IB
juni	Met team eindopbrengsten bespreken en plan van aanpak maken.	IB
jun - jul	Ambities komend schooljaar vaststellen	IB
juli	Vaststellen ambities komend schooljaar	MT

## Duurzaamheid

### Aanleiding voor dit project

Duurzaamheid is een belangrijk onderdeel van het strategisch beleidsplan.

### Huidige situatie

Duurzaamheid komt zeker aan de orde tijdens de lessen. Denk aan plastic soep, jeugdjournaal etc. We willen beter omschrijven hoe we dit onderwerp aanbieden en waarom.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het nieuwe schoolgebouw is duurzaam gebouwd en ingericht.

De school heeft beschreven wat we de kinderen willen leren op het gebied van duurzaamheid.

Kinderen hebben geleerd welke rol zij hebben om de wereld te behouden ( denk aan: duurzame energie, afval scheiden, hergebruik, in en Om de school, ouders die veel weten over duurzaamheid vragen om gastlessen te geven, etc)

Medewerkers hebben geleerd hoe om te gaan met druk en time management.

Er worden lessen gegeven in omgaan met sociale media.

Bij nieuwbouw werken we samen met kinderopvang

### Doelen voor dit jaar

De school heeft vastgelegd wat we de kinderen willen leren op het gebied van duurzaamheid.

### Meetbare resultaten

Er ligt een uitwerking over wat en hoe we de kinderen willen leren op het gebied van duurzaamheid.

### Tijdsplanning

augustus	In TV voorleggen en bespreken, actiepunten beschrijven en vastleggen.	Team
augustus	Naar aanleiding van de TV plan uitwerken en opnemen in lesaanbod.	MT
augustus	Oriëntatie op de wettelijke eisen die gesteld worden in het aanbod over duurzaamheid en welke overlap er is met andere vakken.	MT