

Schoolgids 2023-2024



IKC Het Oelebred



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij u onze schoolgids. U vindt hierin praktische informatie, maar ook achtergronden over ons onderwijs en de manier waarop wij werken. De gids geeft inzicht over wat er speelt op school en wat u en uw kind(eren) kunnen verwachten. De schoolgids verschijnt jaarlijks digitaal. Voor meer actuele informatie over activiteiten kunt u onze website raadplegen. De basisschool vormt de start van de schoolloopbaan. Met elkaar zorgen leerkrachten, ouders en kinderen ervoor dat deze belangrijke periode zo voorspoedig en plezierig mogelijk verloopt. Ons eerste streven is ieder kind een veilige, vertrouwde plek te bieden. Een plaats waar het anderen kan ontmoeten en zich in rust en vrijheid kan ontplooien. Daarnaast streven we ernaar dat ieder kind die kennis, inzichten en vaardigheden verwerft, die het nodig heeft voor een goed vervolg na de basisschool.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met het team van de school en de Medezeggenschapsraad (MR). Hopelijk leest u onze schoolgids met plezier en geeft deze u voldoende informatie.

In geval van vragen, specifieke details, andere gegevens en suggesties betreffende de inhoud van de schoolgids kunt u op school terecht.

U bent van harte welkom!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Het Oelebred

Rozenstraat 18

9482PP Tynaarlo

☎ 0592542023

🌐 <https://stichtingbaasis.nl/ikc-het-oelebred/>

✉ directie.hetoelebred@stichtingbaasis.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.711

🌐 <https://www.stichtingbaasis.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra van der Veur	s.vanderveur@stichtingbaasis.nl
Coördinator	Sanne Tebbens	s.tebben@stichtingbaasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

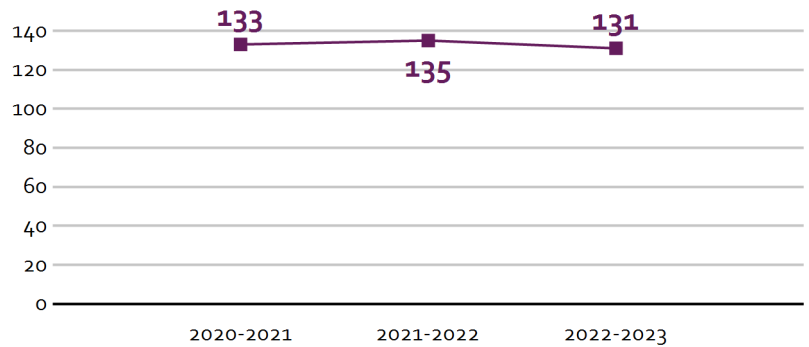
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 telde IKC Het Oelebred 138 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren gelijk blijft.

De leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open en betrokken

Integraal Kindcentrum (IKC)

'Een blik op de wereld'

Kanjerschool

Boeiend en passend onderwijs

Missie en visie

Het team van IKC het Oelebred gelooft in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie tot ontplooiing komen. Ontplooiing betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Elk kind, ongeacht verschillen, krijgt bij ons op school de kans om zich breed te ontwikkelen, samen met anderen. Wij bieden kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving.

Onze missie:

We zien het als onze kerntaak om het kind als totale persoon in een veilige omgeving te laten ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal emotioneel. Met kwalitatief onderwijs bevorderen we, door een passend aanbod van leerstof en vaardigheden, de brede persoonlijkheidsontwikkeling van de individuele leerling. Samenwerking met en tussen leerkrachten, kinderen en ouders en onze omgeving

is daarbij voor ons belangrijk.

Onze visie:

Onze kijk op onderwijs is samen te vatten in een aantal punten:

- Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en zien ze als individu met eigen talenten.
- Wij willen dat onze leerlingen vol zelfvertrouwen zijn en goed voorbereid op de toekomst.
- We luisteren naar onze leerlingen en houden rekening met verschillen.
- Wij vinden eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van leerlingen belangrijk.
- Wij zien ouders als gelijkwaardige partners, waarmee we samenwerken, ieder met hun eigen verantwoordelijkheden. Wij gaan respectvol met elkaar om.
- In ons onderwijsaanbod sluiten we aan bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Kinderen dragen verantwoordelijkheid die past bij hun leeftijd.

IKC Het Oelebred is een openbare school waar iedereen zich welkom voelt: kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen op basis van gelijkwaardigheid hierover in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te kijken. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

Binnen onze school staan een aantal kernwaarden centraal:

Veiligheid en vertrouwen – Ik voel me veilig omdat ik mag zijn wie ik ben! We zijn veilig voor onszelf en de ander. We geven de ruimte om jezelf te zijn, zodat ieders talenten en mogelijkheden tot bloei komen. We hebben oog voor elkaar, elkaars eigenheid en de wereld waarin we opgroeien.

Samen en saamhorigheid – We doen het samen! We leren van en met elkaar. We maken gebruik van elkaars talenten. We zorgen voor verbinding met leerlingen ouders, school en onze omgeving.

Openheid – We zijn eerlijk en oprecht! We zorgen voor een ontspannen sfeer in school; dat geeft kinderen vertrouwen en biedt veiligheid. We communiceren open, serieus en betrokken met elkaar. We leren positief kritisch te denken.

Betrokkenheid – We voelen ons verantwoordelijk! We zorgen voor een rijke leeromgeving. We bieden het zaakvakonderwijs thematisch aan, waarbij de leerlingen zich kunnen verdiepen in de eigen onderwerpen. We betrekken de leerlingen bij hun eigen leerproces.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Expressievakken

We vinden het belangrijk dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen uiten. Activiteiten als zingen, tekenen, knutselen en toneelspelen kunnen een enorme verrijking zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling.

Het Oelebred werkt met ateliers. Er wordt 3 keer per jaar in blokken van 3 weken, groepsoverstijgend gewerkt aan de beeldende, muzikale, sportieve en expressieve vaardigheden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de professie van de leerkrachten, ouders en gastdocenten.

Daarnaast krijgen alle kinderen muziekonderwijs van hun eigen leerkracht waarbij o.a. gebruik wordt gemaakt van de methode 1-2-3 Zing.

De school maakt structureel gebruik van het aanbod van het 'Kunstmenu' en van de 'Culturele mobiliteit'. Dit wordt door de Stichting Kunst en Cultuur Drenthe in samenwerking met het ICO samengesteld voor de scholen in Drenthe. Het kunstmenu bestaat uit lessen en voorstellingen die worden verzorgd door kunstenaars en docenten. Ieder schooljaar wordt een andere kunstdiscipline behandeld zodat alle leerlingen in aanraking komen met dans, drama, audiovisueel, beeldende kunst, literatuur en muziek.

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de leerkracht in het gymlokaal. De groepen 3 t/m 8 hebben tweemaal per week gymnastiekles van vakleerkracht Jolanda de Vries.

Bibliotheek op school

Met de bibliotheek op school werken bibliotheken, scholen en gemeenten samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Het doel is kwaliteitsverbetering van het leesonderwijs en het stimuleren van meer lezen; op school en thuis. Een groep vrijwillige biebouders verzorgt het uitleenmoment en houdt de bibliotheek op orde.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend taalonderwijs	 3 uur	 3 uur
Voorbereidend rekenonderwijs	 3 uur	 3 uur
Engels	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Peuteropvang

2.2 Het team

Het team voor het schooljaar 2023 - 2024 wordt gevormd door de leerkrachten Marianne Sikma, Jorike Dijk, Carina van Leeuwen, Marieke Pothof, Janine Veenema, Bauke Procee, Riann Nijdam, Dennis Klingenbergh, Vivian Bartelds, Tjitske Geugies, Sanne Tebbens en onderwijsassistent Henriette Raap. De intern begeleider is Ingrid Bouma. De gymnastieklessen worden verzorgd door vakleerkracht Jolanda de Vries. De directie bestaat uit Sandra van der Veur (directeur) en Sanne Tebbens (coördinator). Annette Possel, Sarah Apputhurai, Annette Arends en Sietske Bekkering zijn de pedagogisch medewerkers. Zij verzorgen de tussenschoolse en naschoolse opvang. Annette Arends is tevens leidster van de peuteropvang.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, zal de leerkracht zo mogelijk vervangen worden door een andere bevoegde (inval) leerkracht. De inzet van de invallers wordt bestuurlijk geregeld. Stichting Baasis maakt gebruik van de diensten van SLIM personeelsbemiddeling.

Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. In uiterste noodzaak en bij hoge uitzondering bestaat de mogelijkheid, dat een groep naar huis wordt gestuurd als geen vervanging beschikbaar is en intern op school geen andere oplossing wordt gevonden. Ouders worden hiervan via Parro op de hoogte gesteld door de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First COP Groep*.

Peuteropvang Het Oelebred biedt peuteropvang aan voor kinderen in de leeftijd van 2 - 4 jaar. De opvang is gevestigd in ons IKC en is een fijne en vertrouwde plek voor de kinderen. Kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar zijn van nature nieuwsgierig om hun wereld te verbreden en te ontdekken. We hebben een fijne ruimte met verschillende hoeken om in te spelen en te ontwikkelen. Daarnaast worden leuke, uitdagende en leerzame activiteiten aangeboden, zowel voor binnen als buiten.

Door de samenwerking met de groepen 1/2 van de basisschool Het Oelebred is de doorgaande lijn naar groep 1 gewaarborgd en is overgang naar groep 1 eigenlijk heel vanzelfsprekend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons IKC heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande doelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Deze zijn afgeleid uit het strategisch beleidsplan van Stichting Baasis.

Onze speerpunten:

De school werkt met ateliers, gedurende 3 periodes van 3 weken. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt in onder-, midden-, en bovenbouw. Er is aandacht voor de verschillende interesses en talenten van leerlingen. Het aanbod wordt ook tijdens de bso uitgebreid.

Er zijn duidelijke afspraken en een visie vastgelegd m.b.t. het kleuteronderwijs bij ons op school. We zorgen voor een doorgaande lijn en samenwerking met de peuteropvang.

We werken met een leerlingrapport en portfolio. Daaraan gekoppeld zijn kindgesprekken om het eigenaarschap van kinderen op hun eigen leerproces te versterken.

Binnen ons IKC hebben we een visie op burgerschap en is dit zichtbaar binnen ons IKC.

Binnen ons IKC geven we vorm en richting aan de dynamische schooldag. Samen met het team maken we keuzes in ons aanbod.

We verzorgen op het Oelebred Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.

In 2030 zijn alle scholen Opleidingsschool. Het Oelebred geeft vorm aan het Samen opleiden zoals dat beschreven staat in de visie van Stichting Baasis.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen.

- uitslagen van niet-methode gebonden CITO toetsen; twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep 6, 7 en 8 (Kanvas).
- teamscholing en individuele professionalisering.
- het voeren van ontwikkelgesprekken met de medewerkers.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een schoolplan (2023-2027). Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden. Voor verdere informatie verwijzen we u graag naar hoofdstuk 2 in de bovenschoolse schoolgids.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs.

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. IKC het Oelebred behoort bij het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Naast de basisondersteuning biedt IKC het Oelebred extra ondersteuning aan. De ondersteuningsarrangementen zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De school biedt passende vormen van onderwijs voor:

- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Dyslexie

Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.

Begaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep. Daarnaast is er voor meerbegaafde leerlingen met een hulpvraag een plusklas.

Deskundigheid

- Drie collega's met Master SEN (leerproblemen)
- Leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid
- Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en

ontwikkelingsproblemen.

- Er is een leerkracht aanwezig op school die gespecialiseerd is in SPRINT (voor dyslectische leerlingen).
- Alle leerkrachten hebben kennis van het ERWD-protocol (dyscalculie).

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids.

U kunt via onze website een aanmeldformulier invullen en opsturen. Wij nemen contact met u op voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Dit moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school. Zie hiervoor het School Ondersteuningsplan (SOP) van de school op onze site.

Leerplicht

Voor 6e verjaardag 5 uur thuishouden

Kinderen mogen vanaf hun vierde levensjaar naar de basisschool. Zij zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig en moeten op de vastgestelde tijden naar school. Er zijn een aantal situaties waarvoor een vrijstelling of ontheffing van leerplicht van toepassing is. Voor 6e verjaardag 5 uur thuishouden Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk en dan mag de leerling tot de 6e verjaardag 5 uur per week minder naar school gaan. Dit gaat in overleg met de schooldirecteur. Wanneer de leerling dit nodig heeft, kunnen de uren uitgebreid worden naar 10 uur per week. Voor de extra 5 uur is toestemming nodig van de schooldirecteur.

Vrijstelling van leerplicht

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van naar school gaan. Dit heet geoorloofd verzuim. Hiervan kan sprake zijn bij ziekte, schorsing, een religieuze feestdag, een huwelijk of begrafenis. Aan dit verzuim zijn voorwaarden verbonden. Bij ziekte wordt afmelding gedaan bij de leerkracht. Wanneer een leerling een verplichting heeft vanuit de geloofsovertuiging wordt de directeur van te voren geïnformeerd. Afwezig zijn door een huwelijk of begrafenis kan alleen als de directeur vooraf toestemming heeft gegeven.

Mogelijkheid tot maatwerk

Het komt voor dat leerlingen tijdelijk geen regulier onderwijs kunnen volgen vanwege een lichamelijke en/of psychische beperking. Voor deze leerlingen is het mogelijk om vrijstelling van onderwijs te krijgen. Deze leerlingen kunnen echter wel baat hebben bij onderwijs. De variawet passend onderwijs

regelt maatwerk speciaal voor deze kinderen. Deze regeling maakt het mogelijk om leerlingen tijdelijk deeltijdonderwijs te laten volgen. Het uitgangspunt is om leerlingen toe te laten groeien naar het volgen van de volledige onderwijstijd. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en het ontwikkelprogramma en bieden dit in overleg met de ouders/verzorgers aan.

Vrij buiten de schoolvakanties. Wanneer de ouders door hun beroep of dat van hun partner geen mogelijkheid hebben om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, dan kan er bij de directeur toestemming voor vrijstelling gevraagd worden. In dit geval kan de leerling onder bepaalde voorwaarden maximaal 10 dagen per jaar extra vrij krijgen.

Buiten schooltijden

Alle leerlingen dienen aanwezig te zijn tijdens de in de schoolgids van de school aangegeven schooltijden. Wat daarbuiten georganiseerd wordt is vrijwillig, tenzij een schoolreglement of de schoolgids anders voorschrijft. Wanneer het kind op de school wordt ingeschreven worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Als ouders hiermee akkoord gaan, zijn ze er ook aan verbonden. Ouders in de medezeggenschapsraad hebben de schoolgids en de regels en activiteiten daarin goedgekeurd.

Religieuze gronden

Als ouders op religieuze gronden bezwaar hebben tegen bijvoorbeeld het bijwonen van de kerstviering, dan kunnen zij dit aangeven bij de directeur. In de meeste gevallen zal er een oplossing gevonden worden. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kunnen ouders bij het bestuur vragen om een andere invulling van de onderwijstijd tijdens de kerstviering.

Ouders kunnen met vragen over leerplichtzaken ook zelf contact zoeken met de leerplichtambtenaren (zie voor de contactgegevens de lijst met contactadressen op www.stichtingbaasis.nl).

Schorsing en verwijdering

De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Voor onze scholen geldt, dat de directie in samenspraak met het bestuur kan overgaan tot het schorsen van een leerling voor een beperkte periode. Ook over het verwijderen van een leerling beslist het bestuur nadat de betrokken partijen allen zijn gehoord. Ouders kunnen met vragen over leerplichtzaken ook zelf contact zoeken met de leerplichtambtenaren (zie voor de contactgegevens de lijst met contactadressen op www.stichtingbaasis.nl).

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van Stichting Baasis vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school.

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Het Oelebred is aangesloten bij swv 22-01 : Assen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.01

Postadres: Postbus 109; 9100 AC Beilen
Coördinator: Renate Schenk
Telefoon: 0592-820500 / 06-26634694
E-mail: info@passendonderwijs-po-22-01.nl
Website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kenmerk van IKC Het Oelebred is de kleinschaligheid met daarbinnen de rust. Vanuit een klassikale situatie wordt op diverse niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. De school stemt hiervoor af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met eigen leerlijnen en een ontwikkelingsperspectief.

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden bij IKC Het Oelebred kunnen ze contact opnemen met onze directie. De directie kan hen in een kennismakingsgesprek informatie geven over de school. N.a.v. het kennismakingsgesprek en de aanmelding kan de directie bepalen of een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.

De dyslexiebehandeling wordt gegeven voor leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie wordt gegeven door onderwijsadviesbureau Timpaan. Zij verzorgen deze behandeling op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Basisondersteuningsteam

Binnen Stichting Baasis is een expertiseteam (het zg. Baasis ondersteuningsteam (BOT) met daarin o.a. een orthopedagoog, samengesteld om de scholen te ondersteunen en te adviseren bij hun hulpvragen. Tevens draagt dit team zorg voor de beoordeling van aanvragen en toedeling van middelen om beter tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen van het Oelebred die meer uitdaging nodig hebben kunnen gebruik maken van speciale bovenschoolse 'plusklas', waar ze verdiepend of verbredende onderwijsleerstof aangeboden krijgen. Deze plusklas wordt begeleid door een specialist in hoog- en meer begaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Combi functionaris gem. Tynaarlo belast met jaarlijkse MRT groep 1-2
- Vakdocenten LO

De combi functionaris van de gemeente Tynaarlo bezoeken jaarlijks de kinderen uit de groepen 1 en 2 voor een MRT.

Fysiotherapie:

Er komt wekelijks een kinderfysiotherapeut op school voor kinderen die begeleiding nodig hebben t.b.v. fijne en grove motoriek.

Logopedie

In het verleden werden alle kinderen in de kleuterleeftijd op de basisschool onderzocht door de schoollogopedist. In een kort onderzoek werd bekeken of er problemen waren met de stem, de spraak of de taalontwikkeling. Vroegtijdig onderzoeken van de communicatie is belangrijk, want als deze ontwikkeling niet goed verloopt kan dit ernstige gevolgen hebben voor de verdere ontwikkeling, schoolloopbaan en carrière. Sinds 1 augustus 2014 vindt er geen school-logopedisch onderzoek op school meer plaats. Ouders en leerkrachten moeten nu zelf logopedische problemen signaleren. Om hen te ondersteunen hebben de logopedisten uit de omgeving van Stichting Baasis samen met de ervaren schoollogopedist een screeningslijst gemaakt. Dit is een observatielijst waarmee kan worden nagegaan of een kind logopedische problemen heeft of 'opvalt' in vergelijking met leeftijdgenoten. De screeningslijst wordt zowel door ouders als de leerkracht ingevuld in de periode nadat een kind voor het eerst naar de basisschool is gegaan.

Wanneer uit de lijst blijkt dat er een logopedisch probleem is, is het zinvol om contact op te nemen met een logopedist voor advies en/of onderzoek. Hieraan zijn geen kosten verbonden. Voor meer informatie, o.a. contactgegevens en de screeningslijst kunt u contact opnemen met de Intern Begeleider van de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De scholen van Stichting Baasis werken volgens het "protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op de school" van de GGD. Dit protocol is op de school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van de school vindt het belangrijk dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt op school, het fijn vindt om naar school te gaan en dat het zich gezien en gehoord voelt door de leerkrachten en de medeleerlingen. Uitgangspunt is dat een kind zich alleen goed kan ontwikkelen wanneer er sprake is van een goed pedagogisch klimaat.

Op Het Oelebred werken we met de **Kanjertraining**. Kernwoorden zijn: ☐vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

In iedere groep worden wekelijks Kanjerlessen gegeven. Tijdens deze lessen leren we de kinderen hoe zij positief over zichzelf en over anderen kunnen denken. Zij leren op een positieve wijze voor zichzelf

op te komen en op een juiste manier met anderen om te gaan. Om Kanjerlessen te kunnen geven zijn alle leerkrachten geschoold door het Kanjerinstituut en in het bezit van een Kanjerlicentie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Een onderdeel van de Kanjertraining is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op het Oelebred werken we met Kanjertraining. Mevrouw Ingrid Bouma is de Kanjercoördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Bouma	i.bouma@stichtingbaasis.nl
vertrouwenspersoon	nvt	
vertrouwenspersoon	nvt	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkelingen op onze school. Deelname vindt plaats op verschillende manieren.

Ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad of de oudervereniging, maar helpen ook bij activiteiten binnen en buiten de klas. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Natuurlijk kunnen ouders ook voor en na schooltijd bij de leerkrachten terecht om iets te vragen of te bespreken. Als er zaken te bespreken zijn die wat langer duren, dan wordt aangeraden even een afspraak maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de communicatie met ouders maken we op groepsniveau gebruik van Parro. Dit is een beveiligde applicatie. Parro is bedoeld voor korte berichten en gespreksaanvragen in de communicatie tussen de leerkracht en de ouder(s) van die betreffende groep.

Tweewekelijks wordt een nieuwsbrief verzonden met daarin mededelingen van de directie of informatie die alle groepen betreft. Deze nieuwsbrief wordt eveneens via Parro verstuurd.

Aan het begin van het schooljaar worden informatieavonden gehouden.

In februari en juni krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Daarnaast zijn er 3 vaste contactmomenten met ouders. Het eerste contactmoment is in de periode september/oktober, het tweede contactmoment is in de periode februari/maart en het derde moment is in juni/juli. Vanaf groep 5 worden de kinderen bij het eerste en derde contactmoment ook uitgenodigd.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Stichting Baasis hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staat op: <https://www.stichtingbaasis.nl/>. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Klachtenregeling

Indien ouders bezwaren of klachten hebben, moeten zij niet aarzelen deze door te geven. De school zal de klacht of het bezwaar serieus nemen. We verwachten van ouders dat ze hun klacht eerst bespreken waar het hoort. Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij de directeur-bestuurder dhr. Friso Kingma van stichting Baasis of bij een klachtencommissie.

De klachtencommissie waarbij stichting Baasis is aangesloten, is de Landelijke Geschillencommissie, te bereiken via: Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590,

info@onderwijsgeschillen.nl.

Als u het niet eens bent met de manier waarop uw klacht is behandeld, kunt u (rechtstreeks) in beroep gaan bij de landelijke klachtencommissie (LKC). Tegen de uitspraak van de LKC kunt u bij een rechtbank in beroep gaan.

Verder kunt u terecht bij de onderwijsinspectie.

Voor een uitgebreide procedure verwijzen we naar de website van stichting Baasis.

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrif, zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/ justitie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Vereniging Openbaar Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij lezen, activiteiten, ateliers, versieren van de school, PR, Gezonde School activiteiten en beleid, MR, oudervereniging.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- atelieronderwijs
- Koningsspelen, Pasen
- pleinfest, musical groep 8

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op Het Oelebred gaan alle groepen ieder schooljaar eenmaal op schoolreis. Over de dagen en bestemming krijgt u informatie via de leerkracht. De bedragen voor de verschillende groepen worden vastgesteld als de bestemming bekend is en worden geïnd door de OV. De bijdrage voor de schoolreizen en -kampen is vrijwillig. Schoolreizen vallen in de categorie 'extra activiteiten' en zijn als zodanig niet verplicht.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dat vóór schooltijd telefonisch óf via Parro te melden.

Als uw kind zonder bericht niet op school verschijnt, zullen wij zo snel mogelijk contact met u opnemen. Wanneer een kind onder schooltijd ziek wordt nemen we contact met u op; We laten een ziek kind nooit alléén naar huis gaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verzoek tot verlof wegens gewichtige omstandigheden moet schriftelijk, via het officiële verlofformulier, worden ingediend bij de directeur van de school. Toestemming kan alleen worden verleend:

wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders;

wanneer hierbij een werkgeversverklaring kan worden overlegd, waaruit blijkt dat geen vakantie kan worden opgenomen binnen de officiële schoolvakanties;

wegens omstandigheden die buiten de wil en invloedssfeer van de ouders liggen.

Dit (vakantie)verlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, voor niet langer dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie. We verwijzen u voor verdere informatie naar de bijlagen op de website. Hierin vindt u zowel de verlofcriteria. U kunt het verlofformulier downloaden van onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven. Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school kunt u contact opnemen met de school.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids. Als blijkt dat de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het betreffende kind, dan wordt er overgegaan tot toelating.

Indien de school niet tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school en de bovenschoolse schoolgids van stichting Baasis (te vinden op onze website).

Door verhuizing en/ of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als hierboven omschreven. Met toestemming van ouders is er contact tussen de intern begeleiders van beide scholen. We vragen voorafgaande aan mogelijke plaatsing een onderwijskundig rapport van de toeleverende school op. Aanmelden van uw kind kan via de website van onze school.

Om te worden toegelaten moet uw kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. 5-jarigen kunnen in bijzondere omstandigheden per week nog vijf uur thuis blijven. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk en dan mag de leerling tot de 6e verjaardag 5 uur per week minder naar school gaan. Dit gaat in overleg met de schooldirecteur. Wanneer de leerling dit nodig heeft, kunnen de uren uitgebreid worden naar 10 uur per week. Voor de extra 5 uur is toestemming nodig van de schooldirecteur.

U kunt uw kind aanmelden door ons aanmeldformulier in te vullen en deze op school in te leveren of te mailen naar [directie.hetoelebred@stichtingbaasis.nl](mailto:hetoelebred@stichtingbaasis.nl). Dit formulier is terug te vinden op onze website.

6 weken voordat een kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht van de groep waarin de leerling geplaatst wordt, contact op met de ouders en nodigt hen uit voor een kennismakingsgesprek op school. In dit gesprek geeft de leerkracht informatie over de gang van zaken in de groep waarin de leerling geplaatst wordt. Tevens worden bij dit gesprek afspraken gemaakt over de momenten waarop uw kind kan komen wennen (max. 4 dagdelen). Als uw kind in de zomervakantie óf tot 3 weken voor de start van de zomervakantie 4 jaar wordt, plannen we geen wenmomenten meer in en stroomt uw kind voor de vakantie niet meer in. Uw kind kan dan wel op bij een gezamenlijk wenmoment voor de zomervakantie aansluiten. Dit is een moment waarop de groep een uurtje kennismakt met de groep/groepsleerkracht voor het daaropvolgende schooljaar. Uw kind begint dan 'echt' op school bij de start van het nieuwe schooljaar.

4.5 Sponsorbeleid en AVG

Sponsorbeleid Stichting Baasis

Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk covenant sponsoring in het onderwijs. Belangrijke uitgangspunten zijn: Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen. De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen. De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

AVG en de Privacy

Met ingang van mei 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), oftewel de nieuwe Europese wet- en regelgeving op het gebied van privacy. Op onze scholen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Baasis (zie website van onze school / Stichting Baasis). De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de school organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze scholen de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze scholen, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht. De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem CITO/LOVS. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school. Omdat onze scholen onderdeel uitmaakt van Stichting Baasis, geldt het bovenschools AVG-/ Privacyreglement (zie www.stichtingbaasis.nl). Tijdens de lessen wordt er gebruik gemaakt van een aantal digitale leerlesmaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. In het eerder genoemde Privacyreglement staat beschreven hoe we op de scholen omgaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR opgesteld. Als er leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we

daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Foto's en beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming (d.m.v. een toestemmings-formulier). Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijft de school natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij directeur van de school.

Meldpunt datalekken

Bij de AVG-wetgeving geldt een meldplicht datalekken. Deze meldplicht houdt in dat (school) organisaties direct melding moeten doen bij de Autoriteit Persoonsgegevens zodra zij een ernstig datalek hebben. Bij een datalek gaat het om toegang of vernietiging, wijziging of vrijkomen van persoonsgegevens bij de (school) organisatie zonder dat dit de bedoeling is van deze organisatie. Bij een datalek zijn de persoonsgegevens blootgesteld aan verlies of onrechtmatige verwerking, dus aan datgene waartegen de beveiligingsmaatregelen bescherming moet bieden. Bij Stichting Baasis hebben we hiervoor een procedure/proces meldpunt datalekken opgesteld.

Functionaris gegevensbescherming (FG)

Elk schoolbestuur is verplicht een functionaris gegevensbescherming (fg-er) aan te stellen die de controle doet en verantwoordelijk is voor het waarborgen van de privacy. Bij Stichting Baasis hebben we dit geregeld en hiervoor een procedure opgesteld. Zie hiervoor de website www.stichtingbaasis.nl/privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te bestrijden maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem. Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd.

Om vast te kunnen stellen of de kinderen op niveau werken en de aangeboden leerstof goed beheersen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methode gebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor Nederlandse taal (technisch– en begrijpend lezen, spelling) en rekenen.

Vanaf groep 5-6 worden er toetsen voor topografie afgenomen. Omdat we werken met een geïntegreerde zaakvakmethode, Da Vinci, welke thematisch werkt, wordt de opgedane kennis op andere wijze 'getoetst'. Bijvoorbeeld door het houden van presentaties, pitches en/of werkstukken. Daarnaast maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. De kinderen van de groepen 8 nemen respectievelijk deel aan de CITO Doorstroomtoets.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, het rekenen, de ruimtelijke oriëntatie, de visuele waarneming, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling. Het beredeneerd leerstofaanbod is hierbij leidend.

Bij de kinderen van de groepen 1 en 2 worden bij alle kleuters 1x per schooljaar onafhankelijke Cito-toetsen afgenomen voor rekenen en taal. We gebruiken deze toetsen als signaleringsinstrument, zodat we preventief ondersteuning en begeleiding kunnen bieden.

Hoe ziet de zorgstructuur eruit?

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. De intern begeleider begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van haar/zijn zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen.

De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps– en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de intern begeleider en de groepsleerkracht aanwezig.

Tijdens deze besprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een overdrachtsformulier. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Besprekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat

plaats tijdens overleg momenten in het managementteam als ook in bouwvergaderingen.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp te vragen. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van onze schoolbegeleidingsdienst Timpaan en/of van de ambulante begeleiding vanuit het SBO (speciale scholen voor basisonderwijs).

De zorgstructuur op onze school is niet alleen voor zorgleerlingen, maar voor alle leerlingen. Daartoe worden vier niveaus van zorg onderscheiden. In de bijlage (Schoolondersteuningsprofiel) vindt u een nadere uitleg.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindscore 2020-2021: 538,5

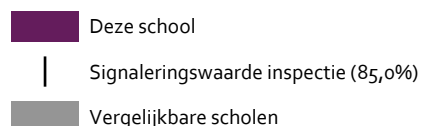
Eindscore in 2021-2022: 537,3

Eindscore in 2022-2023: 535,8

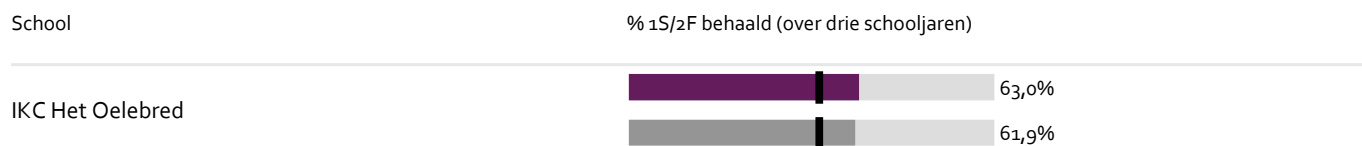
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



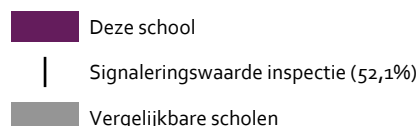
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroom PO-VO 2023-2024 n.a.v. invoering doorstroomtoets.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

De overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs verandert door de komst van de doorstroomtoets. Stappen van het schooladvies en de toets: Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2024: de ouders melden hun kind aan op de middelbare school met het definitieve schooladvies.

Waarom komt er een nieuw tijdpad voor de schooladviezen en de toets? Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Tot en met schooljaar 2022/2023 hebben leerlingen met een bijgesteld advies een kleinere kans om naar de vo-school te gaan die zij willen omdat zij zich later aanmelden dan andere leerlingen. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen.

Daarnaast wordt in het nieuwe tijdpad de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dit zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen, bijvoorbeeld door toetstraining. Op deze wijze wil de overheid kansenongelijkheid in de doorstroom tegengaan. Het is wettelijk vastgelegd dat leerlingen tussen de 10 en 31 januari het voorlopig vervolgadvisie ontvangen. Het voorlopig advies wordt dus later gegeven dan de scholen tot dusverre gewend waren. Eind groep 7 kunnen ouders wel geïnformeerd worden over de doorstroom naar het VO aan de hand van de plaatsingswijzer. We spreken dan echter niet van een voorlopig advies. Scholen/besturen kiezen zelf een andere naam. Voorbeelden zijn het verwacht uitstroomprofiel of de verwachte uitstroom bestemming in te voeren.

De open dagen VO worden gepland vanaf 1 februari, zodat je als school voldoende tijd hebt om dit voorlopig advies met de ouders te kunnen bespreken.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen hebben op deze wijze evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur met het best passend schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2024 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-k	22,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	5,6%
havo / vwo	22,2%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen, rust en respect

sociale redzaamheid

gezond gedrag en duurzaamheid

Onze kinderen groeien op in een maatschappij die zich in hoog tempo ontwikkelt en in een wereld die steeds toegankelijker wordt en meer van hen vraagt. In de periode dat kinderen op de basisschool zitten zullen zij een grote ontwikkeling doormaken. Wij vinden het belangrijk dat deze ontwikkeling op een positieve en evenwichtige manier verloopt, zodat de kinderen de basisschool vol vertrouwen verlaten met een positieve en zelfstandige houding.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt op school, het fijn vindt om naar school te gaan en dat het zich gezien en gehoord voelt door de leerkrachten én medeleerlingen. Uitgangspunt is dat een kind zich alleen goed kan ontwikkelen wanneer er sprake is van een goed pedagogisch klimaat. Op Het Oelebred werken we met de Kanjertraining. Kernwoorden zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

In iedere groep worden wekelijks Kanjerlessen gegeven. Tijdens deze lessen leren we de kinderen hoe zij positief over zichzelf en over anderen kunnen denken. Zij leren op een positieve wijze voor zichzelf op te komen en op een juiste manier met anderen om te gaan. De praktijk laat zien, dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school, betere leerresultaten halen en minder last hebben van sociale stress.

Om Kanjerlessen te kunnen geven zijn alle leerkrachten geschoold door het Kanjerinstituut en in het bezit van een Kanjerlicentie. Nieuwe leerkrachten starten met de Kanjertraining in het eerste jaar dat zij werkzaam zijn op het Oelebred. De school heeft drie Kanjercoördinatoren, dit zijn Ingrid Bouma, Janine Veenema en Tjitske Geugies.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First Cop](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kids First Cop, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Margedagen 2023/2024:

Donderdag 28 september 2023

Woensdag 6 december 2023

Maandag 5 februari 2024

Dinsdag 2 april 2024

Dinsdag 21 mei 2024

Vrijdag 14 juni 2024

Overige dagen:

Vrijdag 22 december 2023, vrijdag 16 februari 2024 en vrijdag 19 juli 2024 zijn alle leerlingen om 12.00u vrij.

