Schoolgids
2023-2024

IKC Schuilingsoord

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Gezonde én Verkeersveilige school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

De schoolgids van IKC Schuilingsoord geeft met name informatie over het onderwijs binnen het IKC.

Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school en hierin vindt je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In deze gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Tenslotte: De schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Schuilingsoord

Marjan Jansen, directeur

Marianne Hardenberg, coördinator

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Schuilingsoord
Julianalaan 78 (tijdelijk adres)
9471EC Zuidlaren
0504094148
https://www.schuilingsoord.nl
schuilingsoord@stichtingbaasis.nl

Extra locaties

Nieuwbouw
Hogeweg 7C
9472PA Zuidlaren
050-4094148
Wij zijn tijdelijk gehuisvest in het voormalig Harens Lyceum aan de Julianalaan in Zuidlaren. We zullen in het voorjaar van 2024 terugkeren naar een prachtig nieuw schoolgebouw aan de Hogeweg.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis
Aantal scholen: 14
Aantal leerlingen: 2.711
https://www.stichtingbaasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan Jansen	m.jansen@stichtingbaasis.nl
Coördinator	Marianne Hardenberg	m.hardenberg@stichtingbaasis.nl

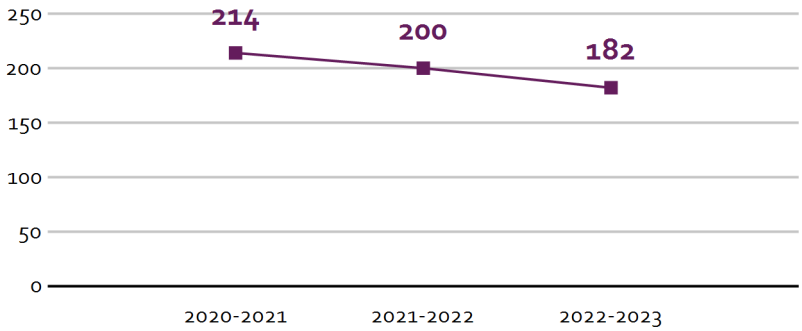
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC Schuilingsoord heeft een leerlingaantal dat overeenkomt met het landelijk gemiddelde.
Onze leerlingen komen voornamelijk uit Zuid-es, de wijk waar we gevestigd zijn. We hebben echter ook leerlingen uit het centrum van Zuidlaren en uit aangrenzende dorpen zoals Annen, Schipborg, Zuidlaarderveen en de Groeve.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid	Groei
Samen	Vertrouwen

Missie en visie

Missie *- Waarom we er als school zijn en wat we onze kinderen mee willen geven.*

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Daarom wil IKC Schuilingsoord een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit een heldere visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar.
Samenwerking met en tussen leerkrachten, kinderen en ouders en onze omgeving is daarbij voor ons belangrijk.
Vernieuwing is voor ons geen doel op zich maar gericht op continue verbetering. Onze school is mede daardoor een opleidingsschool; er vindt ontwikkeling plaats door onderzoek.

Visie *- Wat we samen creëren voor de toekomst*

Op IKC Schuilingsoord bereiden we onze kinderen goed voor op deelname aan de maatschappij, op hun toekomst. In een snel veranderende samenleving waarin er een toename is in diversiteit maar ook in digitalisering, staat het onderwijs voor de uitdaging kinderen hierop voor te bereiden. Dit doen we vanuit veiligheid, omdat dit een voorwaarde is om tot leren te komen. Alleen op deze wijze kunnen kinderen zich voorbereiden op hun toekomst.
Onze school heeft daarbij zorg voor het welbevinden van alle leerlingen waarbij ieder kind telt!

Een kerntaak daarbij is, dat kinderen goede basisvaardigheden ontwikkelen op cognitief gebied. Aandacht voor rekenen, taal en lezen is belangrijk omdat een kind deze vaardigheden nodig heeft om te functioneren in de maatschappij.

Als opleidingsschool zijn wij een lerende organisatie. We verwachten een onderzoekende houding van leerlingen, studenten en leerkrachten. Belangrijk daarbij is dat wij werken vanuit nieuwsgierigheid. Kinderen verwonderen zich van nature over de wereld om hen heen en wij willen dat vasthouden. Dat betekent dat wij ons onderwijs zo willen inrichten dat het boeit en raakt.
Boeiend onderwijs vanuit een inspirerende leeromgeving zorgt ervoor dat kinderen al hun talenten kunnen ontwikkelen en dat zij het beste uit zichzelf halen. Leren maken we leuk en daar horen uitdagingen en tegenslagen bij, maar ook het vieren van successen!

IKC Schuilingsoord is een Gezonde School. Er is veel ruimte voor de gezonde voeding, bewegend leren, sport, welbevinden en natuur. Samen met ouders willen wij een gezonde leefstijl bij onze kinderen ontwikkelen. Breinonderzoek bewijst het grote belang van motorische ontwikkeling!

Wij beschouwen leren als een sociaal proces, waarbij we voortdurend van en met elkaar leren. In de klas

wisselen instructiemomenten en zelfstandig werkmomenten elkaar af, waarbij er ruimte is om samen te werken. Kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen en uiteindelijk mede-eigenaar te zijn van hun leerproces.
21-eeuwse vaardigheden als kritisch denken, samenwerken, creativiteit, jezelf durven presenteren en problemen oplossen zijn daarbij vaardigheden die zijn verweven in ons onderwijsaanbod. Omdat onze kinderen opgroeien in een digitale wereld, vinden we sociale media, ICT en mediawijsheid zeker zo belangrijk.
Dit alles om kinderen als kritische wereldburgers aan de maatschappij van de 21ste eeuw deel te laten nemen!

Samengevat kan onze onderwijsvisie worden omschreven in de volgende punten:

- Jezelf mogen zijn in gezamenlijkheid in een sfeer van vertrouwen en veiligheid;
- Het opdoen van zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op elk gebied;
- Zoveel mogelijk succeservaringen opdoen en leren omgaan met teleurstellingen;
- Talenten ontdekken, laten groeien en benutten;
- Kinderen, leerkrachten en ouders voelen zich gehoord en betrokken bij onze school;
- Juiste balans tussen theoretisch, sociaal en praktisch onderwijs;
- Zelfstandig worden en verantwoordelijkheid nemen in denken en doen (eigenaarschap);
- Het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden;
- aangeboren nieuwsgierigheid benutten om een onderzoekende houding te ontwikkelen.

Identiteit

IKC Schuilingsoord is openbaar IKC met daarbinnen een openbare school. We bieden een plek waar iedereen zich welkom voelt: kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.
De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.
Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen op basis van gelijkwaardigheid hierover in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te kijken. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

Veiligheid *- Ik voel me veilig omdat ik mag zijn wie ik ben!*

- We zijn veilig voor onszelf en de ander
- We geven de ruimte om jezelf te zijn, zodat ieders talenten en mogelijkheden tot bloei komen
- We hebben oog voor elkaar, elkaars eigenheid en de wereld waarin we opgroeien

Groei *– Ik durf een leven lang te leren!*

- We hebben een onderzoekende en nieuwsgierige houding
- We leren met ons hoofd, hart en handen
- We bereiden ons voor op de toekomst met 21-eeuwse vaardigheden

Samen*- We helpen elkaar groeien!*

- We leren voortdurend van en met elkaar
- We maken gebruik van elkaars talenten
- We zorgen samen voor verbinding; leerlingen, ouders, school en onze omgeving

Verantwoordelijkheid *- Ik kan zelf de regie nemen*

- We leren om onze eigen keuzes te maken
- We zetten door bij tegenslag en vieren onze successen
- We hebben een kritische en positieve houding voor de wereld om ons heen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC Schuilingsoord streven we naar zoveel mogelijk structuur voor de groepen. Iedere groep heeft een fulltime leerkracht of een vast duo verdeeld over de week. Meer wisselingen proberen we te vermijden. Als opleidingsschool beschikken we over stagiaires die in de groepen kunnen ondersteunen en opgeleid worden tot leerkracht.

De leerlingen zitten het hele jaar door in hun eigen groep. In sommige gevallen werken we groepsdoorbrekend. Dit kan bijvoorbeeld zijn bij Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) waardoor iedere leerling instructie op zijn niveau krijgt of tijdens de talentenmiddagen als leerlingen zelf de keuze krijgen wat ze willen doen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvaardigheden door spel	6 uur	6 uur
rekenvaardigheden door spel	5 u 30 min	5 u 30 min
sociaal-emotionele vaardigheden door spel	7 uur	7 uur
motorische vaardigheden door spel	6 u 30 min	6 u 30 min

Voor kinderen in de kleuterleeftijd is spelen een van de belangrijkste manieren om zich te ontwikkelen en om te leren. Spelen is zó belangrijk dat het niet alleen een middel of een manier van bezig zijn is, maar ook een doel. Kunnen en willen spelen is immers een voorwaarde voor alle ontwikkelingsprocessen.

In het begin van het basisonderwijs staat deze basisontwikkeling centraal. Basisontwikkeling is niet aan vakgebieden gebonden, maar gaat er eigenlijk aan vooraf. Daarna verschuift het accent naar kennis en vaardigheden, zoals bijvoorbeeld rekenen en taal/lezen en zaakvakken onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociaal-emotionele vorming	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Op IKC Schuilingsoord werken wij met een duidelijke en herkenbare structuur. In de ochtend staan vooral de kernvakken (taal, rekenen, lezen) centraal. In de middag komen de creatieve vakken en de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur) aan bod, in de vorm van thematisch onderwijs. Ook burgerschap wordt hierin meegenomen. Verder hebben we op één middag in de week een talentenmiddag.

Sociale integratie en burgerschap

De kern van ons onderwijs is dat wij onze leerlingen goed voorbereiden op het leven in een pluriforme samenleving. Leerlingen, ongeacht hun religieuze, maatschappelijke of culturele achtergrond zijn welkom binnen het openbaar onderwijs. De bevordering van sociale integratie en burgerschap is in de missie en visie van onze organisatie gewaarborgd. We vinden het van groot belang dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van elkaar.

Domeinen

In onze aanpak gaan wij uit van drie domeinen die de essentie van burgerschapsvorming duidelijk naar voren brengen:

- Democratie
- Participatie

- Identiteit

Democratie

Democratie is niet alleen een politiek systeem om tot een evenwichtige machtsverdeling te komen, maar betreft ook een fundamentele houding met daaruit voortvloeiende gedragingen van een persoon. Het functioneren van een democratie hangt in sterke mate samen met het democratische gedrag van de burgers die er deel van uitmaken.

In het onderwijs is het aanleren van een democratische houding een belangrijk aspect. Het ontwikkelen van die houding wordt bereikt door continuïteit, herhaling en impliciete en expliciete beïnvloeding. Het opdoen van ervaringen is daarbij uitermate belangrijk. Die ervaringen kunnen zowel binnen als buiten de school plaatsvinden. In een democratie is het belangrijk dat burgers zich betrokken voelen bij de samenleving (op welk niveau dan ook) maar zich ook in kunnen leven in de positie van een ander. Daarvoor moeten mensen ook over een aantal vaardigheden beschikken die voor een belangrijk deel sociaal communicatief zijn. Democratie gaat ook over keuzes maken. Deze vaardigheid vereist kennis, een kritische onderzoekende houding, het beoordelen van informatie, inzicht in consequenties van keuzen en besef van de eigen opvattingen.

Participatie

Meedoen aan een samenleving kan zich op verschillende niveaus afspelen; klas, school, vereniging, buurt, regio etc. Het kan zich ook richten op verschillende aspecten; economisch, sociaal-cultureel en politiek. Het gaat altijd om het willen participeren. Voor de meeste kinderen geldt dat zij graag mee willen doen. Meedoen in sociale verbanden, meedenken over oplossingen en meebeslissen over zaken die hen aangaan. Om te kunnen participeren moet men inzicht en vertrouwen hebben in eigen kunnen. Het heeft alles te maken met betrokkenheid en verantwoordelijk. Daarbij moet men een voldoende positief zelfbeeld hebben om intenties om te kunnen zetten in gedrag.

Identiteit

Er is een constante wisselwerking tussen de identiteit van een persoon en de (sociale) omgeving. De identiteit van een leerling wordt gevormd in de relatie met anderen. Daarbij is het nodig dat personen sociaal communicatief vaardig zijn om opvattingen bespreekbaar te maken en deel te kunnen nemen aan gesprekken en discussie over aspecten van de eigen identiteit. Een leerling zal een balans moeten vinden tussen enerzijds zelfrealisatie en het leven volgens eigen waarden en normen, en anderzijds de grenzen en beïnvloeding van de omgeving. Dit brengt onzekerheid met zich mee over de eigen opvattingen en gemaakte keuzes. Jongeren moeten leren om te gaan met deze onzekerheden door flexibel en kritisch te zijn en te leren om terug te vallen op een eigen morele basis en gevoel van eigenwaarde.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Een ruim speelplein + een speelveld naast de school

2.2 Het team

Ons team, bestaande uit directie, leerkrachten en een onderwijsassistent, kent een mix van verschillende leeftijden en ervaring. Dit zorgt voor een stabiele en dynamische omgeving. Leerkrachten worden gestimuleerd om zich te specialiseren in een vakgebied en daarmee het onderwijs verder te ontwikkelen.

Als opleidingsbasisschool hebben stagiaires ook een actieve rol in het team. Zo kunnen zij enerzijds de 'kneepjes' van het vak leren van de meer ervaren leerkrachten en zorgen ze anderzijds voor een frisse en nieuwsgierige input in het team.
We zijn een lerende organisatie die voortdurend van en met elkaar leert.
Op onze website zijn de namen van de teamleden, contactgegevens en de gekoppelde groepen te vinden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op IKC Schuilingsoord hebben de groepen een fulltime leerkracht of een vast duo verdeeld over de week. We proberen het zo te organiseren dat er maximaal twee leerkrachten voor iedere groep staan. Meer wisselingen gaan ten koste van de structuur.
Ook bij ziekte werken wij zoveel mogelijk met vaste vervangers. Lukt dat niet, dan kunnen we een vervangingspool raadplegen voor vervanging. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, wat op dit moment helaas vaak de realiteit is, wordt er intern naar een oplossing gezocht.
Alleen bij hoge uitzondering zullen wij u vragen de kinderen thuis op te vangen. We proberen dit zo vroeg mogelijk te communiceren. Mocht u voor uw kind geen opvang kunnen vinden, dan kunnen we in onderling overleg kijken wat er mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbeleid op de school

De school zorgt naast het opstellen van een eigen schoolplan, schoolgids en klachtenregeling voor eigen kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg gaat over activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Scholen dienen systematisch de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en – waar nodig – acties te ondernemen om de kwaliteit te verbeteren en te borgen.

Kwaliteitszorg binnen de scholen van Stichting Baasis

Voor de verantwoordingsdocumenten met bijbehorende uitleg van de school en het schoolbestuur, verwijzen we naar een aparte bijlage.

Strategisch beleidsplan

Stichting Baasis beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het beleidsplan is 2023-2026 en hierin staan onder andere de speerpunten van het beleid van het bestuur. De komende jaren wordt gewerkt aan de volgende ambities:

- Goed onderwijs: de kwaliteit van ons onderwijs ontwikkelt zich van voldoende naar goed
- Passend en innovatief vakmanschap: we willen elke dag een beetje beter worden in ons vak.
- 'Ruimte' in de samenleving: we werken aan en in een duurzame plek/omgeving waarin onderwijs, opvang en ondersteuning samen komen

In het strategisch beleidsplan staan een aantal grote doelen beschreven die op schoolniveau vertaald zullen worden binnen de kaders en richtlijnen. Het strategisch beleidsplan is te vinden op de website van Stichting Baasis.

Boeiend en opbrengstgericht Onderwijs

Onze ambitie is het aanbieden van boeiend onderwijs voor onze leerlingen. Onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen met plezier in een vertrouwde (leer)omgeving kennis en vaardigheden opdoen, waarmee ze een goede basis hebben zich verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden waarmee ze kunnen opkomen voor zichzelf èn voor de ander vanuit gelijkwaardigheid.

Passend en innovatief vakmanschap

We vinden het belangrijk dat leerlingen vrijheid ervaren en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Dit

verhoogt het leereffect. Het samen opstellen van succescriteria en (leer)doelen zijn belangrijke factoren om leerlingen maximaal te kunnen laten presteren.

Samen onderzoeken en bewegen

We maken gebruik van (wetenschappelijk) onderzoek om andere vormen van leren toe te passen, aansluitend bij hoe het kind het beste (bewegend) leert. We werken binnen de scholen samen met partners, ontmoeten anderen, om het beste uit leerlingen te halen en een optimale ontwikkeling te realiseren.

Het volledige strategische beleidsplan 2023-2026 van Stichting Baasis is te vinden op de website.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen en onderwerpen komen systematisch aan bod tijdens de vergaderingen.
Op IKC Schuilingsoord werken we met een kwaliteitshandboek. Hierin zitten kwaliteitskaarten waarin diverse procedures en processen zijn omschreven. Deze worden jaarlijks met het team geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
De directie houdt toezicht op de voortgang van het behalen van de doelen. Ouders worden hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief en het jaarverslag.

Binnen de stichting en op schoolniveau werken we met expertgroepen die vanuit een onderzoeksvraag onderzoek doen. Deze expertgroepen, die bestaan uit leerkrachten, pakken ieder schooljaar twee of drie onderzoeksvragen op. De voortgang van deze onderzoeken komt tijdens inhoudelijke vergaderingen ter sprake. Op deze wijze blijft het hele team betrokken en blijft het schooljaarplan actueel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs.

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. IKC Schuilingsoord behoort bij het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Naast de basisondersteuning biedt obs Schuilingsoord extra ondersteuning aan.
De **ondersteuningsarrangementen** zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school biedt passende vormen van onderwijs voor:

- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Dyslexie

Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.

Begaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep. In samenwerking met andere scholen van stichting Baasis bieden wij de plusklas. Die is bedoeld is voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 met een specifieke hulpvraag. Zij krijgen hier extra begeleiding van een daarvoor opgeleide leerkracht.

Deskundigheid

IKC Schuilingsoord beschik over de volgende deskundigheid:

- Leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid
- Leerkracht die gespecialiseerd is als reken coördinator
- Leerkracht die gespecialiseerd is als taal specialist
- Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen.
- Leerkracht die gespecialiseerd is in BOUW (ter preventie van leesproblemen)

Logopedie

In het verleden werden alle kinderen in de kleuterleeftijd op de basisschool onderzocht door de schoollogopedist. In een kort onderzoek werd bekeken of er problemen waren met de stem, de spraak of de taalontwikkeling. Vroegtijdig onderzoeken van de communicatie is belangrijk, want als deze ontwikkeling niet goed verloopt kan dit ernstige gevolgen hebben voor de verdere ontwikkeling, schoolloopbaan en carrière.

Op IKC Schuilingsoord werken wij samen met 'BIJ logopedie'. Twee keer per jaar komt de logopedist in de onderbouw en kijkt mee met de leerkracht om logopedische problemen te signaleren. De logopedist observeert in de klas en bespreekt met ouders wat haar bevindingen zijn. Wanneer blijkt dat er een logopedisch probleem is, is het zinvol om verder onderzoek te doen en vervolgens een behandeling te starten.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kan worden geregeld;

Samenwerkingsverband en subregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Stichting Baasis. De scholen van Stichting Baasis vallen onder twee samenwerkingsverbanden (swv) passend onderwijs:

- swv PO 22-01 : Noord Drenthe, alle scholen van stichting Baasis in de gemeente Tynaarlo;
- swv PO 20-01 : Provincie Groningen, alle scholen van de stichting Baasis in de gemeente Groningen;

Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier sub-regio's. Onze scholen vallen met de scholen in de stad Groningen samen in één regio. Elk samenwerkingsverband heeft een eigen organisatiestructuur. De schoolbesturen in de samenwerkingsverbanden werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen beide samenwerkingsverbanden hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen geleverd wordt: de zogenaamde basisondersteuning.

Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel (sop). U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Binnen Stichting Baasis is een expertiseteam (het zg. Baasis ondersteuningsteam (BOT) samengesteld om de scholen te ondersteunen en te adviseren bij hun hulpvragen.

Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken in het regulier of speciaal (basis)onderwijs.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, samen met u als ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies/Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Iedere school een eigen Intern Begeleider (IB-er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over Passend Onderwijs op de school.

Website en contactgegevens samenwerkingsverband

Ouders kunnen ook terecht bij de volgende contactadressen

Voor de scholen in de gemeente Groningen is dat swv 20-01: Groningen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

- Postadres: Postbus 138, 9640 AC Veendam
- Contact: Marjet Westerhoff
- Telefoon: 06-27557709
- E-mail: marjet.westerhoff@gmail.com
- Website: www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01

Op deze website vinden ouders een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

- Telefoon: 050 - 520 91 20 (voor CvA én CI)
- E-mail CvA: info@cvagroningen.nl
- E-mail CI: info@cigroningen.nl
- Postadres: Postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Voor de scholen in de gemeente Tynaarlo is dat swv 22-02 : Assen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.01

- Postadres: Postbus 109; 9100 AC Beilen
- Directeur: Renate Schenk
- Telefoon: 0592-820500 / 06-26634694
- E-mail: info@passendonderwijs-po-22-01.nl
- Website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Op deze website vinden ouders een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambitie; het opzetten van een extra ondersteuningsprogramma op het gebied van faalangst, weerbaarheid, echtscheiding en SEL-competenties. Dit sluit aan bij onze ambitie op het gebied van burgerschapsvorming.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Onderwijsassistent
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Onderwijsassistent

We werken aan sociaal-emotioneel leren (SEL) met de methode Kwink. We monitoren de veiligheidsbeleving met het volgsysteem Kindbegrip. Het SEL-team, bestaande uit leerkrachten en de intern begeleider, houdt toezicht op de veiligheid op school. Onze intern begeleider is tevens trainer voor de methode Kwink en begeleidt het team hierin.
We gebruiken SIDI-PO bij de intake en gedurende de schoolloopbaan als signaleringstool voor hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist executieve functies

De leerlijn executieve functies is geïmplementeerd door een specialist. Vanaf het schooljaar 22-23 zit dit verweven in het onderwijs. De intern begeleider ondersteunt de leraren op dit vlak en kan waar nodig interventies plegen of leerlingen individueel begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

In ons gebouw zit een logopediste waar wij als IKC mee samenwerken. Zij kijkt mee bij de onderbouw en voert waar nodig een screening uit.

Gezondheidsonderzoek jeugdverpleegkundige in groep 2 en groep 7. In groep 2 motorische screening door vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons Anti-pestprogramma is omschreven in het Anti-pestprotocol. Deze is hier te vinden.

Onze school werkt met de KWINK-methode. Dit is een methode voor Sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De twee belangrijkste pijlers van Kwink zijn:

- Vijf bepalende groepsfases in een schooljaar
  Forming (oriëntatie), Norming (normen, regels en gedragsverwachtingen), Storming (strijd om hiërarchie), Performing (klas wordt groep, in een veilig klimaat) en Adjourning (afscheid).
- Vijf competenties: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes kunnen maken. Daarmee wordt sociaal-emotioneel leren, leren voor het leven!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via met Kindbegrip (volgsysteem voor welbevinden).

In schooljaar 2022-2023 hebben we in het kader van onze kwaliteitszorg ook een medewerker- en oudertevredenheid tevredenheid vragenlijst afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marjo ter Hoeve	m.terhoeve@stichtingbaasis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs richten wij samen in! Wij hechten veel waarde aan de driehoek ouders <--> leerkracht <-->school. Wij betrekken ouders bij de ontwikkeling van de leerling, samen zorgen we voor het juiste klimaat. Heb je een vraag of wil je wat bespreken? Loop binnen bij een van de collega's of maak een afspraak voor een gesprek.

Het formele adviesorgaan, de medezeggenschapsraad (MR), bestaat voor de helft uit ouders en overlegt samen met directie over belangrijke schoolzaken. Daarnaast hebben we een oudervereniging (OV) die de school ondersteunt bij allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas. Ook werken wij met groepsouders en roept de OV bij sommige activiteiten in het schooljaar de hulp van alle ouders in. Daarnaast zijn er een aantal werkgroepen, zoals Gezonde School en Buitenomgeving nieuwe school, waar leerkrachten én ouders inzitten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening

We informeren ouders via de tweewekelijkse nieuwsbrief die via Parro wordt verzonden. Ook de website (www.schuilingsoord.nl) wordt actueel gehouden met informatie, algemene nieuwsberichten en berichten vanuit de groepen. Eventuele groep specifieke zaken worden door de leerkracht gecommuniceerd. Daarnaast wordt Facebook en Instagram ingezet om ouders op de hoogte te houden. Uiteraard houden we bij alles rekening met de wet algemene privacybescherming (AVG).

Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een informatieoverdracht plaats via een inloop en/of informatieavond. Het doel hiervan is om ouders te informeren, waarbij er ook de mogelijkheid is om de leerkracht en andere ouders te leren kennen.

Wij bieden ouders vijf keer per jaar (waarvan 2 optioneel) de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht. Hierin staat de ontwikkeling van de leerling op allerlei verschillende vlakken centraal. Natuurlijk kunnen ouders ook voor en na schooltijd bij de leerkrachten terecht om iets te vragen of te bespreken. Als er zaken te bespreken zijn die wat langer duren, dan wordt aangeraden even een afspraak maken.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Stichting Baasis hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze zijn te vinden op: https://www.stichtingbaasis.nl/. Jaarlijks verschijnt een stichting breed jaarverslag.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ouders zijn altijd welkom om misverstanden, problemen en klachten bij de school aan te geven, toe te lichten en te bespreken. Iedere school heeft in de schoolgids omschreven op welke wijze hiermee

wordt omgegaan. In het geval de directie van de school de klacht niet naar tevredenheid van ouders op kan oplossen kan men zich wenden tot het bestuur van Stichting Baasis. De stichting is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar primair onderwijs (zie voor naw-gegevens de contactadressen op www.stichtingbaasis.nl).

De scholen van onze stichting zijn aangesloten bij:

- Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
- Landelijke Bezwarencommissie Functiewaardering
- Commissie van Beroep
- Landelijke geschillencommissie decentraal georganiseerd overleg(dgo)
- Landelijke Commissie voor Geschillen Wet Medezeggenschap Scholen(LCG WMS)

In verband met de mogelijkheid, die wordt geboden een geschil in te dienen, respectievelijk aan de commissie voor te leggen zijn de adressen van bovenstaande instanties in de lijst met contactadressen opgenomen (zie www.stichtingbaasis.nl).

Schorsing en verwijdering

De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Voor onze scholen geldt, dat de directie in samenspraak met het bestuur kan overgaan tot het schorsen van een leerling voor een beperkte periode. Ook over het verwijderen van een leerling beslist het bestuur nadat de betrokken partijen allen zijn gehoord. Ouders kunnen met vragen over leerplichtzaken ook zelf contact zoeken met de leerplichtambtenaren (zie voor de contactgegevens de lijst met contactadressen op www.stichtingbaasis.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij activiteiten waarbij wij een beroep doen op ouderhulp kunt u denken aan:

- Begeleiding van groepjes kinderen bij feestelijke activiteiten
- Vervoer en begeleiding
- MR & OV
- Talentenmiddag
- Ondersteuning in de schoolbieb
- Werkgroep gezonde school
- Werkgroep plein
- Werkgroep verkeer
- Luizencontrole
- Groepsouder
- Schoonmaken spelmateriaal

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS: http://www.infowms.nl/). Het doel van de medezeggenschap is het zo goed mogelijk laten functioneren van de school, met inspraak van alle belanghebbenden. De belanghebbenden zijn het bestuur, de ouders, de leerlingen en het personeel. (Zie ook: http://www.stichtingbaasis.nl/gmr-mr.html)

Medezeggenschapsraad

Op schoolniveau is de Medezeggenschapsraad (MR) het orgaan voor medezeggenschap. De MR dient in de eerste plaats het schoolbelang en gaat over beleidsmatige zaken die de individuele school raken. De samenstelling bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. In het reglement van de medezeggenschapsraad is het advies c.q. instemmingsrecht van de verschillende geledingen geregeld. De MR vergadert een aantal keren per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Het reglement ligt ter inzage op de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 21,50

Daarvan bekostigen we:

- o.a. feesten, activiteiten, excursies en projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouderbijdragen

De bekostiging van feesten (Sinterklaas, Kerst, Pasen) en activiteiten als excursies en projecten kunnen niet altijd vanuit het gewone schoolbudget worden betaald. Daarom wordt van de ouders een bijdrage gevraagd die nadrukkelijk vrijwillig is. Dit geldt ook voor de schoolreis-bijdragen, dit is ook een vrijwillige bijdrage. Leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van deelname aan deze festiviteiten wanneer de ouders de bijdrage niet kunnen bekostigen.

Bij de inschrijving van uw kind wordt gevraagd toestemming te geven voor automatische incasso van de vrijwillige ouderbijdrage. Wij brengen ouders hiervan bij de aanmelding van hun kind op de hoogte. Alle kinderen doen mee aan activiteiten die worden georganiseerd door de OV.

Sinds het schooljaar 2021-2022 kunt u ook toestemming geven voor de automatische incasso van het schoolreisgeld. In de nieuwsbrief wordt ieder voorjaar aangegeven de bijdrage voor het schoolreisgeld per groep is.

Sponsorbeleid Stichting Baasis

Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk convenant sponsoring in het onderwijs. Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract.
- Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een ziekmelding kan via Parro of telefonisch. We geven de voorkeur aan Parro, want op deze manier is het direct zichtbaar voor de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvraag: Soms is het noodzakelijk dat uw kind(eren) een dag vrij moeten hebben in verband met een bruiloft of iets dergelijks. Zo'n verlofaanvraag is verplicht. De leerplichtambtenaar van de gemeente Tynaarlo ziet hier op toe.
Een verlofaanvraag kan via de website in worden gediend. U dient wel altijd te wachten op goedkeuring van de directie.

Kortdurend verzuim: Onder schooltijd naar de tandarts, logopediste, fysiotherapeut, kinderarts….
Wanneer mag het wel en wanneer niet?
Om alle leerlingen zo volledig mogelijk gebruik te laten maken van hun recht op onderwijs hebben we op IKC Schuilingsoord hiervoor duidelijke afspraken gemaakt. Zorg altijd dat de leerkracht van uw kind ruim op tijd weet dat er gebruik gemaakt wordt van kortdurend verzuim (indien mogelijk). Op deze manier kan er rekening gehouden worden in het lesaanbod op die dag. Wanneer een kind een dagdeel afwezig is vragen wij om een verlofformulier in te vullen.

Regelgeving rondom verlof is te vinden op de website van de overheid

Leerplicht

Kinderen mogen vanaf hun vierde levensjaar naar de basisschool. Zij zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig en moeten op de vastgestelde tijden naar school. Er zijn een aantal situaties waarvoor een vrijstelling of ontheffing van leerplicht van toepassing is.

Voor 6e verjaardag 5 uur thuishouden

Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk en dan mag de leerling tot de 6e verjaardag 5 uur per week minder naar school gaan. Dit gaat in overleg met de schooldirecteur. Wanneer de leerling dit nodig heeft, kunnen de uren uitgebreid worden naar 10 uur per week. Voor de extra 5 uur is toestemming nodig van de schooldirecteur.

Vrijstelling van leerplicht

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van naar school gaan. Dit heet geoorloofd verzuim. Hiervan kan sprake zijn bij ziekte, schorsing, een religieuze feestdag, een huwelijk of begrafenis. Aan dit verzuim zijn voorwaarden verbonden. Bij ziekte wordt afmelding gedaan bij de leerkracht. Wanneer een leerling een verplichting heeft vanuit de geloofsovertuiging wordt de directeur van te voren geïnformeerd. Afwezig zijn door een huwelijk of begrafenis kan alleen als de directeur vooraf toestemming heeft gegeven.

Mogelijkheid tot maatwerk

Het komt voor dat leerlingen tijdelijk geen regulier onderwijs kunnen volgen vanwege een lichamelijke en/of psychische beperking. Voor deze leerlingen is het mogelijk om vrijstelling van onderwijs te krijgen. Deze leerlingen kunnen echter wel baat hebben bij onderwijs. De variawet passend onderwijs regelt maatwerk speciaal voor deze kinderen. Deze regeling maakt het mogelijk om leerlingen tijdelijk deeltijdonderwijs te laten volgen. Het uitgangspunt is om leerlingen toe te laten groeien naar het volgen van de volledige onderwijstijd. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en het ontwikkelprogramma en bieden dit in overleg met de ouders/verzorgers aan.

Vrij buiten de schoolvakanties

Wanneer de ouders door hun beroep of dat van hun partner geen mogelijkheid hebben om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, dan kan er bij de directeur toestemming voor vrijstelling gevraagd worden. In dit geval kan de leerling onder bepaalde voorwaarden maximaal 10 dagen per jaar extra vrij krijgen.

Buiten schooltijden

Alle leerlingen dienen aanwezig te zijn tijdens de in de schoolgids van de school aangegeven schooltijden. Wat daarbuiten georganiseerd wordt is vrijwillig, tenzij een schoolreglement of de schoolgids anders voorschrijft. Wanneer het kind op de school wordt ingeschreven worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Als ouders hiermee akkoord gaan, zijn ze er ook aan verbonden. Ouders in de medezeggenschapsraad hebben de schoolgids en de regels en activiteiten daarin goedgekeurd.

Religieuze gronden

Als ouders op religieuze gronden bezwaar hebben tegen bijvoorbeeld het bijwonen van de kerstviering, dan kunnen zij dit aangeven bij de directeur. In de meeste gevallen zal er een oplossing gevonden worden. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kunnen ouders bij het bestuur vragen om een andere invulling van de onderwijstijd tijdens de kerstviering. Ouders kunnen met vragen over leerplichtzaken ook zelf contact zoeken met de leerplichtambtenaren (zie voor de contactgegevens de lijst met contactadressen op www.stichtingbaasis.nl).

Schorsing en verwijdering

De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Voor onze scholen geldt, dat de directie in samenspraak met het bestuur kan overgaan tot het schorsen van een leerling voor een beperkte periode. Ook over het verwijderen van een leerling beslist het bestuur nadat de betrokken partijen allen zijn gehoord. Ouders kunnen met vragen over leerplichtzaken ook zelf contact zoeken met de leerplichtambtenaren (zie voor de contactgegevens de lijst met contactadressen op www.stichtingbaasis.nl).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij een van de scholen van Stichting Baasis kunt u contact opnemen met de directeur van de desbetreffende school. De directeur kan u desgewenst in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetswijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd. De directie kan bepalen of een aanmeldingsformulier direct wordt meegegeven of dat een vervolgafspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden. Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als

boven omschreven. De toeleverende school levert een digitaal onderwijskundig rapport aan (via overstapservice onderwijs (OSO). Met die gegevens kunnen we er voor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Na een aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaats vinden. Aanmelden en inschrijven kan via de website van de school van uw keuze.

Toelating

Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin het kind 5 jaar is geworden. 5-jarigen kunnen in bijzondere omstandigheden per week nog vijf uur thuis blijven. Kinderen die van een andere school komen worden toegelaten nadat de school informatie heeft ontvangen van de vorige school.

4.5 Gezonde én Verkeersveilige school

Gezonde School

Onze school mag zich 'Gezonde school' noemen. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Hiervoor is een werkgroep actief die bestaat uit leraren en ouders. Zij ontplooien allerlei activiteiten voor kinderen in het kader van gezond bewegen, gezonde voeding, etc. Inmiddels hebben we zelfs voor drie thema's het gezonde school vignet behaald:

- Voeding
- Sport & bewegen
- Welbevinden

Verkeersveilige School

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook aandacht is voor veilige deelname aan het verkeer. Vanaf groep 5 werken we met de methode en verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland (VVN). De leerlingen van groep 7 nemen deel aan het landelijk verkeersexamen. Voor alle groepen zijn gedurende het schooljaar praktische activiteiten zoals 'Dode hoek project' en 'fietscircuit'.

Wij zijn in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel. Het DVL is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op scholen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. De werkgroep verkeer, bestaande uit leraren en ouders, geeft hier vorm en inhoud aan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij zien de resultaten van de leerling als feedback voor ons onderwijs. We kijken samen aan de hand van de resultaten wat goed werkt en wat we moeten verbeteren. Ons onderwijs is hierdoor altijd in ontwikkeling.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels het dagelijkse werk, observaties en methode- en citotoetsen. Bij het analyseren van de methode- en citotoetsen zijn we alert op leerlingen die opvallen. Dit kan zijn omdat een leerling een opvallend hoge óf lage ontwikkelingsgroei laat zien.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van methodetoetsen om te controleren of de leerlingen de stof beheersen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor taal, lezen, spelling en rekenen.

Om de leerlingen goed te monitoren gebruiken we ook de methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen en geven een beeld of leerlingen de stof van hun leerjaar beheersen. De kinderen van de groepen 8 nemen daarnaast deel aan de CITO Eindtoets.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt onder andere gekeken naar de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, de ruimtelijke oriëntatie, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling.

Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de leerkracht en de Intere Begeleider (IB'er). Hierbij wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep en het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben. Intern zijn meerdere mogelijkheden om leerlingen extra zorg te bieden. Tijdens de overdracht naar een volgende groep wordt deze informatie doorgegeven aan de nieuwe groepsleerkracht.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp te vragen. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van onze schoolbegeleidingsdienst Timpaan en/of van de ambulante begeleiding vanuit het SBO (speciale scholen voor basisonderwijs).

5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

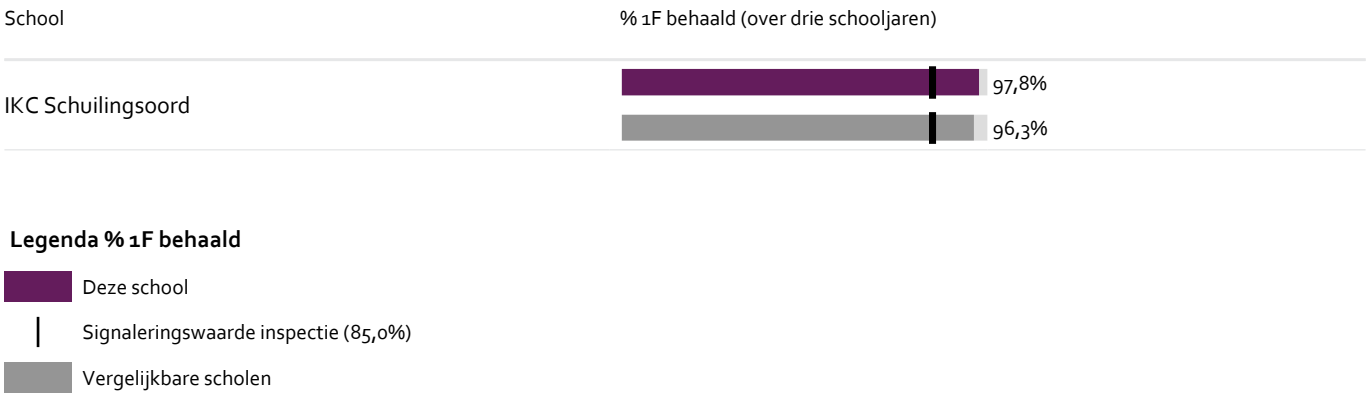
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

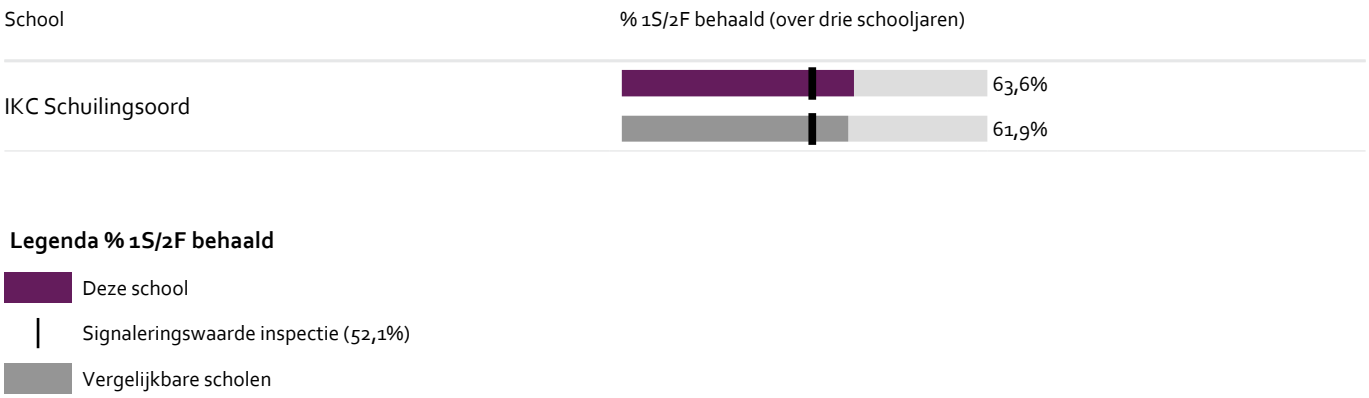
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Algemeen

Welke vorm van voortgezet onderwijs is na de (speciaal) basisschool voor uw kind het meest geschikt? Alle scholen volgen dezelfde zorgvuldige procedure om tot een afgewogen oordeel te komen over de beste vervolgstap voor uw kind. Hierbij wordt de Plaatsingswijzer gebruikt. Daarbij is niet alleen de eindtoets, maar vooral het schoolverloop van belang. De (oude-) CITO eindtoets is vervangen door een centrale eindtoets voor het Basisonderwijs. Ook andere vormen van eindtoets zijn mogelijk. In die zin zal deze toets niet meer bepalen waar uw kind het onderwijs vervolgt. In maart –april bepaalt u met de leerkracht van groep 8 naar welke school uw kind gaat en dan aan de hand van het CITO leerlingvolgsysteem over meerdere jaren. De ouder meldt zijn eigen kind aan bij het VO.

Overleg met het voortgezet onderwijs

Stichting Baasis heeft een intensieve onderwijskundige samenwerking met bijna alle scholen voor het voortgezet onderwijs in de stad Groningen en in de regio. Maar ook is er veelvuldig contact met de werkgroep PO-VO Assen. Doel van deze contacten is het creëren van een ononderbroken ontwikkeling. De overdacht naar het voortgezet onderwijs vindt plaats via een onderwijskundig rapport, die na toestemming van ouders digitaal wordt opgestuurd. Na aanname van de leerling vindt nog een warme

overdracht in de vorm van een gesprek tussen beide scholen plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,9%
vmbo-b / vmbo-k	10,3%
vmbo-k	10,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t	3,4%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	13,8%
havo / vwo	24,1%
vwo	6,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig

Samen

Verantwoordelijk

Veiligheid is een voorwaarde om te komen tot leren en een basisbehoefte van kinderen. Samen voelen we ons ervoor verantwoordelijk dat dit op onze school gewaarborgd is. Wij bewaken dit middels observaties, oudergesprekken, leerling besprekingen en met het cito volgsysteem Viseon.

We werken aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden volgens de methode van sociaal-emotioneel leren: Kwink. Die stelt dat sociaal-emotioneel leren een continu proces is en dat je als mens je op dit gebied altijd blijft ontwikkelen. De methode Kwink die wij op school gebruiken past deze visie in de

praktijk toe.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken aan SEL (sociaal-emotioneel leren) met de methode Kwink. Deze methode is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.
Je leert omgaan met jezelf, de ander en de wereld om je heen.
Samen met ouders willen we een veilige omgeving creëren. Daarom organiseren we speciale kwink-ouderavonden en informeren ouders via de nieuwsbrief over actuele onderwerpen. We hebben een SEL-werkgroep, bestaande uit leerkrachten en de intern begeleider. Deze werkgroep houdt toezicht op de veiligheid op school en ondersteund waar nodig.

Zodra er sprake is van pesten is dit altijd het geval en ziet de werkgroep ook toe op nazorg. Meer hierover valt te lezen in het pestprotocol. Onze intern begeleider is tevens trainer voor de Kwink-methode en begeleidt het team.

6 Schooltijden en opvang

Wij zijn een Integraal Kindcentrum (IKC) waar we een vloeiende overgang tussen kinderopvang en onderwijs nastreven. In samenwerking met Kids First wordt gewerkt aan één team voor onderwijs en kinderopvang. We streven met een integrale visie naar een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Naast een kinderdagverblijf bieden wij ook buitenschoolse opvang (BSO) met een afwisselend aanbod van activiteiten. Meer informatie hierover op de website.

Onze school hanteert een vijf gelijke dagen model, waarbij we met het team de tussen schoolse opvang verzorgen. De keuze voor dit model is passend bij maatschappelijke ontwikkelingen en is in goed overleg met de ouders genomen. Wij ervaren dit rooster als positief en ontvangen ook positieve geluiden van ouders.

6.1 Schooltijden

Vijf gelijke dagen (8.30 - 14.00 u.), voor de groepen 1 t/m 3 is vrijdagmiddag vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De gr. 1 t/m 3 zijn op vrijdag om 12.00 u. vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Lang Paasweekend	28 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Margedagen schooljaar 2023-2024

- Dinsdag 17 oktober 2023 (Zuidlaardermarkt)
- Donderdag 28 maart 2024 (Verhuisdag)
- Vrijdag 2 februari 2024
- Woensdag 6 maart 2024
- Maandag 1 juli 2024
- Vrijdag*middag* 19 juli 2024 (vanaf 12 uur)

Extra margedagen alleen voor de groepen 1 & 2:

- Vrijdag 6 oktober 2023
- Woensdag 6 december 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	tijdens werkuren
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd

In de eerste weken van het schooljaar starten we met een startgesprek. Hierbij zijn de leerling, de ouder (s) en de leerkracht aanwezig. Vervolgens voeren we 4 keer per jaar een voortgangsgesprek, waarvan 2 optioneel. Ook bij deze gesprekken vinden we het belangrijk dat de leerlingen en hun ouder(s) aanwezig zijn.

Buiten deze momenten om is een gesprek uiteraard ook mogelijk, wel graag op afspraak. Een persoonlijk gesprek krijgt de voorkeur boven de mail.

Er is in principe de gehele week een directielid op school aanwezig waar u altijd aan kan kloppen.

Ziekmelden of verlof aanvragen kan via de communicatie-app Parro. De melding gaat rechtstreeks naar de leerkracht.

© 2023