

Schoolplan 2023-2027

IKC Schuilingsoord ZUIDLAREN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Strategisch beleid	6
4 De missie van de school	8
5 Onze parels	9
6 Basiskwaliteit	10
7 Onze grote verbeterdoelen	11
8 Sterkte-zwakteanalyse	12
9 Onze visie op lesgeven	14
10 Onze visie op identiteit	15
11 Kwaliteitsbeleid	16
12 Onderwijskundig beleid	18
13 Personeelsbeleid	22
14 Organisatiebeleid	24
15 Financieel beleid	27
16 Onze prestatie-indicatoren	28
17 Actiepunten 2023-2027	30
18 Meerjarenplanning 2023-2027	32
19 Bijlagen 2023-2027	34
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36
22 Ondertekening instemming schoolplan MR	37

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met dit schoolplan geven we de koers aan van IKC Schuilingsoord voor de komende vier jaar. Waar gaan we ons de komende jaren op focussen en hoe gaan we dat doen?

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Baasis en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. We beschrijven welke middelen we inzetten om vorm te geven aan opbrengstgericht werken en het ontwikkelen van de medewerkers.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Vervolgens zullen we via het jaarverslag steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. De input komt onder andere uit:

- Een aantal teamsessies: Hoe ziet IKC Schuilingsoord erover 4 jaar uit?
- Tevredenheid enquêtes onder leerlingen, personeel en ouders - maart 2023
- Sterkte/ zwakte analyse
- Onderwijsresultaten/ schoolmonitoring
- Tussenevaluatie jaarplan 2022-2023
- De leerlingenraad
- Gesprekken met ouders
- Audit - juni 2022

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor meer gedetailleerde beschrijvingen naar bijlagen.



In 2024 zullen we onze intrek nemen in een nieuw schoolgebouw

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Stichting Baasis
Directeur-bestuurder	Dhr. F. (Friso) Kingma
Adres	Stationsweg 17a
Postcode + plaats	9471 GJ Zuidlaren
Telefoonnummer	050-4096920
E-mail adres	info@stichtingbaasis.nl
Website adres	www.stichtingbaasis.nl

Gegevens van de school	
Naam school	IKC Schuilingsoord
Directeur	Marjan Jansen
Adres (tijdelijk)	Julianalaan 78
Postcode + plaats	9471 EC Zuidlaren
Adres (vanaf maart 2024)	Hogeweg 7C
Postcode + plaats	9472 PA Zuidlaren
Telefoonnummer:	050-4094148
E-mail adres	directie.schuilingsoord@stichtingbaasis.nl
Website adres:	www.schuilingsoord.nl

2.2 Schoolweging

De directie van de school bestaat uit de directeur en de coördinator, samen met de intern begeleider vormen zij het managementteam van de school. Het team bestaat verder uit groepsleerkrachten, een onderwijsassistent en een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in de kwaliteitskaart 'Leerling populatie' uit ons Kwaliteitshandboek.

Onze school wordt bezocht door 192 leerlingen (teldatum 1 febr. 2023). Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent voor elke school een zogenaamde schoolweging op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van IKC Schuilingsoord van de laatste 3 jaren ziet er als volgt uit:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,23	27-28	6,37	27,4 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,23	27-28	6,37		
2020 / 2021	27,52	27-28	6,35		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

2.3 Onze school, een IKC

Onze school is sinds 2022, onderdeel van een Integraal Kindcentrum. Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang en zorginstellingen structureel samenwerken. We werken daarbij nauw samen met kinderopvangorganisatie Kids First. De samenwerking met de kinderopvang is gestart op het moment dat we in de tijdelijke huisvesting kwamen (mei 2022). We zien momenteel een mooie gestage groei binnen de kinderopvang.

Binnen het IKC worden de volgende voorzieningen aangeboden:

- Onderwijs voor 4-12 jarigen
- Kinderopvang voor 0-4 jarigen
- BSO: voor en naschoolse opvang
- Logopedie en kindergymnastiek

De komende jaren zullen we een meer gezamenlijke pedagogische missie en visie ontwikkelen. De essentie van onze pedagogische visie komt voort uit de methode Kwink, de methode voor sociaal en emotioneel leren waarmee op school al een langere tijd gewerkt wordt.

Verder zullen de volgende uitgangspunten aandacht krijgen:

1. *Een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 jaar.* Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. *Afstemming van pedagogiek en didactiek.* Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. *Een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg.* Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen.
4. *Eén lijn voor wat we noemen het ontvangstbeleid.* Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. *Eén lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid.* Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.
6. *Een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie).* Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. *Een doorgaande lijn voor de administratie.* We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

2.4 Nieuw schoolgebouw

Momenteel zitten we in tijdelijke huisvesting. IKC Schuilingsoord zal in maart 2024 terugkeren in een nieuw schoolgebouw in de wijk Schuilingsoord. Deze wijk ligt in een groene omgeving, aan de rand van het dorp Zuidlaren. In het nieuwe pand zullen we samen gaan 'wonen' met de kinderopvang. Ook zitten er enkele zorgaanbieders (o.a. logopedie en kindergymnastiek) in het gebouw.

Er wordt momenteel gewerkt aan de inrichting van een groen en avontuurlijk plein waarbij voor elk kind plaats is om heel divers te spelen. Naast de school staat een sporthal waar de leerlingen twee keer per week gymles krijgen.



3 Strategisch beleid

3.1 Strategisch beleid

Stichting Baasis beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het beleidsplan is 2023-2026 en hierin staan onder andere de speerpunten van het beleid van het bestuur. De komende jaren wordt gewerkt aan de volgende ambities:

- **Goed onderwijs:** de kwaliteit van ons onderwijs ontwikkelt zich van voldoende naar goed
- **Passend en innovatief vakmanschap:** we willen elke dag een beetje beter worden in ons vak
- **'Ruimte' in de samenleving:** we werken aan en in een duurzame plek/omgeving waarin onderwijs, opvang en ondersteuning samen komen

In het strategisch beleidsplan staan een aantal grote doelen beschreven die op schoolniveau vertaald zullen worden binnen de kaders en richtlijnen zoals hieronder vermeld:

Boeiend en opbrengstgericht Onderwijs

Onze ambitie is het aanbieden van boeiend onderwijs voor onze leerlingen. Onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen met plezier in een vertrouwde (leer)omgeving kennis en vaardigheden opdoen, waarmee ze een goede basis hebben zich verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden waarmee ze kunnen opkomen voor zichzelf en voor de ander vanuit gelijkwaardigheid.

Kader

- Alle scholen beschrijven de onderwijskwaliteit op basis van hoge verwachtingen van de kinderen.
- Boeiend onderwijs is beschreven en zichtbaar in de dagelijkse praktijk van kinderen en medewerkers.
- Alle scholen maken gebruik van de kennis van expertgroepen voor de basisvaardigheden

Richtlijn

- Op scholen is leren meer dan alleen wat er in school gebeurt. Er is samenwerking met maatschappelijke organisaties en partners in het bedrijfsleven rond de school.
- Leerlingen zijn (mede) eigenaar van hun eigen leerproces en betrokken bij de (leer)processen binnen de school door bijvoorbeeld het invoeren van portfolio's en de leerlingenraad.
- Expertgroepen (taal/ lezen en Dynamische Schooldag) delen en verspreiden kennis en succesvolle werkwijzen binnen de organisatie.

Passend en innovatief vakmanschap

We vinden het belangrijk dat leerlingen vrijheid ervaren en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Dit verhoogt het leereffect. Het samen opstellen van succescriteria en (leer)doelen zijn belangrijke factoren om leerlingen maximaal te kunnen laten presteren.

Kader:

- Elke medewerker neemt de verantwoordelijkheid voor zijn of haar (ICT) ontwikkeling en maakt deze zichtbaar in de waarderende gesprekkencyclus, visitaties en gebruikt de Baasis Academie.
- De stichting ontwikkelt een visie op Opleidingsschool zijn in samenwerking met Hogescholen.
- Elke school ontwikkelt een visie op het worden van een Opleidingsschool
- In het MT ligt de nadruk op leiderschapsontwikkeling, innovatie en vitaliteit.

Richtlijn:

- Leraren houden uitkomsten van (wetenschappelijke) onderzoeksgegevens bij en doen onderzoek naar eigen (digitale) lesmethoden in samenwerking met collega's.
- Passend en innovatief vakmanschap ontwikkelen we vooral door te leren van en met elkaar.
- Scholen begeleiden leerkrachten in opleiding.

Samen onderzoeken en bewegen

We maken gebruik van (wetenschappelijk) onderzoek om andere vormen van leren toe te passen, aansluitend bij hoe het kind het beste (bewegend) leert. We werken binnen de scholen samen met partners, ontmoeten anderen, om het beste uit leerlingen te halen en een optimale ontwikkeling te realiseren.

Kader:

- Elke school werkt samen met een organisatie voor kinderopvang.
- Elke school heeft een visie beschreven op samenwerking met de kinderopvang en maatschappelijke

organisaties rondom kinderen.

- Elke school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind.

Richtlijn:

- Iedere school heeft een netwerk van relaties met de kinderopvang en partners in het bedrijfsleven rond de school.
- Iedere school gaat samenwerkingsrelaties aan met de kinderopvang, maatschappelijke organisaties en waar mogelijk het bedrijfsleven (gastlessen op scholen en bezoeken aan bedrijven).

Het volledige strategische beleidsplan 2023-2026 van Stichting Baasis is te vinden in de bijlage.

Bijlagen

1. Strategie 23-26 stichting Baasis

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Daarom wil IKC Schuilingsoord een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit een heldere visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar.

Samenwerking met en tussen leerkrachten, kinderen en ouders en onze omgeving is daarbij voor ons belangrijk. Vernieuwing is voor ons geen doel op zich maar gericht op continue verbetering. Op onze school vindt ontwikkeling onder andere plaats door onderzoek.

Samengevat kan onze onderwijsvisie worden omschreven in de volgende punten:

- Jezelf mogen zijn in gezamenlijkheid in een sfeer van vertrouwen en veiligheid
- Het opdoen van zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op elk gebied
- Zoveel mogelijk succeservaringen opdoen en leren omgaan met teleurstellingen
- Talenten ontdekken, laten groeien en benutten
- Kinderen, leerkrachten en ouders voelen zich gehoord en betrokken bij onze school
- Juiste balans tussen theoretisch, sociaal en praktisch onderwijs
- Zelfstandig worden en verantwoordelijkheid nemen in denken en doen (eigenaarschap)
- Het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden
- De aangeboren nieuwsgierigheid benutten om een onderzoekende houding te ontwikkelen.

Onze slogan

SAMEN LEREN W@T JE NODIG HEBT

Onze kernwaarden:



Veiligheid - Ik voel me veilig omdat ik mag zijn wie ik ben!

- We zijn veilig voor onszelf en de ander
- We geven de ruimte om jezelf te zijn, zodat ieders talenten en mogelijkheden tot bloei komen
- We hebben oog voor elkaar, elkaars eigenheid en de wereld waarin we opgroeien



Groei - Ik durf een leven lang te leren!

- We hebben een onderzoekende en nieuwsgierige houding
- We leren met ons hoofd, hart en handen
- We bereiden ons voor op de toekomst met 21-eeuwse vaardigheden



Samen - We helpen elkaar groeien!

- We leren voortdurend van en met elkaar
- We maken gebruik van elkaars talenten
- We zorgen samen voor verbinding; leerlingen, ouders, school en onze omgeving



Verantwoordelijkheid - Ik kan zelf de regie nemen

- We leren om onze eigen keuzes te maken
- We zetten door bij tegenslag en vieren onze successen
- We hebben een kritische en positieve houding voor de wereld om ons heen

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde op andere terreinen.

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Onze school heeft een gedragen missie, visie & kernwaarden; van hieruit werken we aan ons onderwijs en is er meegedacht in het ontwerp van het nieuwe schoolgebouw.
- Op onze school werken we met een kwaliteitshandboek; de kwaliteitskaarten staan jaarlijks op de agenda en worden - waar nodig - bijgewerkt.
- Op onze school maken we steeds meer gebruik van vakkenintegratie (thematisch onderwijs): de zaakvakken gekoppeld aan burgerschap, de creatieve vakken, de talentmiddagen en de executieve functies.
- Op onze school organiseren we één keer per week een zogenaamde talentenmiddag: de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 mogen kiezen uit verschillende activiteiten als koken, natuur & techniek, programmeren, ICT-vaardigheden, creatief, dans, muziek, etc.
- Onze school heeft specialisten op het gebied van taal/lezen, rekenen, bewegen en sociaal emotioneel leren.
- Onze school is een Opleidingsschool; we leiden studenten op tot collega leerkracht en we draaien mee in de pilot: Samen Opleiden & Professionaliseren.
- Op onze school en binnen onze stichting, werken de leerkrachten samen in expertgroepen waar, door middel van onderzoek, gewerkt wordt aan onderwijsontwikkeling.
- Op onze school spelen we in op het eigenaarschap (verantwoordelijkheid) van leerlingen middels bijvoorbeeld start- en voortgangsgesprekken en het rapportfolio. Ook heeft onze school een leerlingenraad.



6 Basiskwaliteit

6.1 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,61
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De schoolleiding organiseert tegenspraak	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	gemiddeld

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.



Speerpunten	
1.	Op onze school hebben we de kernvakken als basis goed staan: er zijn duidelijke doorgaande lijnen, afspraken zijn in borgingsdocumenten vastgelegd en er wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI), waarbij er een duidelijke differentiatie plaatsvindt.
2.	Op onze school staat boeiend onderwijs centraal. Er wordt thematisch gewerkt in alle groepen; de zaakvakken, burgerschap, de creatieve vakken en de talentenmiddagen zijn hierbij in elkaar verweven.
3.	Onze school is een lerende organisatie waarbij samen lessen voorbereiden, collegiale consultatie, les- en flitsbezoeken, ontwikkelgesprekken, professionalisering (waaronder E-learning) en expertgroepen centraal staan. Daarnaast zijn we een Opleidingsschool waarbij werkplekleren voor studenten een centrale plaats inneemt.
4.	Op onze school staat verantwoordelijkheid centraal. De kinderen worden meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling en de school (eigenaarschap); de driehoek ouders- leerling-school staat hierbij centraal.
5.	Onze school biedt een veilig speel- en leerklimaat waarbij de methode Kwink de leidraad vormt. Wij - leerkrachten, leerlingen en ouders- zijn dagelijks bezig met het ontwikkelen van de 5 competenties waardoor we makkelijker met onszelf, de ander en de wereld kunnen omgaan. Door helder en voorspelbaar te zijn creëren we samen een veilige omgeving voor iedereen.
6.	We willen de ontwikkeling van het IKC verder vorm geven, via inhoudelijke doorgaande lijnen en een gezamenlijk gedragen pedagogische visie waar kinderen van 0-13 jaar, leren, spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

8 Sterkte-zwakteanalyse

8.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

In schema ziet dit er als volgt uit:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Warme en open sfeer waar leerlingen, ouders, leerkrachten, ondersteunend personeel en studenten zich thuis voelen • Veel specialisten in het team: reken- en taalcoördinator, sociaal emotioneel leren (gedrag), hoogbegaafdheid, bewegingsonderwijs • Sterk team, kan op elkaar bouwen • IKC: onderwijs en opvang onder één dak • Bewegingsonderwijs door vakleerkrachten (straks ook voor de groepen 1 & 2) • Betrokken Medezeggenschapsraad (MR) • Bibliotheek op school • Actuele en aantrekkelijke website	• Te weinig aandacht voor muziekonderwijs • Verouderde taalmethode • Veel langdurige ziekte onder personeel • Imago: een goede naam komt te voet en gaat te paard • Geen doorgaande lijn digitale vaardigheden • Burgerschap nog niet uitgewerkt
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Nieuw gebouw en nieuw imago • Gezonde School/ Dynamische Schooldag, waaronder buitenonderwijs, inclusief bewegend leren op nieuwe locatie • Vernieuwend leren/ werken op leerpleinen: meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor de leerlingen • Integratie van verschillende vakken: zaakvakken, burgerschap, creatieve vakken, etc. in de vorm van thematisch werken • Opleidingsschool (voorheen Academische Opleidingsschool -AOS) • IKC ontwikkeling	• Teruglopend leerlingen aantal • Veel maatschappelijke thema's komen op het bordje van het onderwijs (burgerschap, armoede, etc.) zonder extra middelen - school als 'probleemoplosser' • Personeelstekort en vervangingsproblematiek • Nationaal Programma Onderwijs (NPO) middelen verdwijnen en daarmee de extra inzet van leerkrachten en (deels) onderwijsassistent

Actiepunt	Prioriteit
Orientatie op een nieuwe taal- en spellingmethode	hoog
Doorgaande lijn voor muziekonderwijs kiezen en implementeren	hoog
Imago: IKC Schuilingsoord op diverse manieren in een positief daglicht plaatsen	gemiddeld
Doorgaande lijn digitale vaardigheden ontwikkelen	hoog
Gezonde School/ Dynamische Schooldag verder ontwikkelen	gemiddeld
De pilot opleidingsschool (voorheen AOS) vormgeven	gemiddeld

8.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies

3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren zijn de volgende thema's:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkeling van visie op Burgerschap en schrijven van een kwaliteitskaart Burgerschap	hoog
De school als lerende organisatie: focus op collegiale consultatie + structurele inzet van werksessies	hoog
Leerlijn Digitale geletterdheid opzetten en in de praktijk brengen	hoog

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn:

- veiligheid
- samenwerking
- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritische zin
- reflecterend vermogen

Wat betreft de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- lesgeven volgens het EDI - model
- hoge verwachtingen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- een duidelijk klassenmanagement

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart EDI en Coöperatieve werkvormen
2. Kwaliteitskaart Klassenmanagement

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

IKC Schuilingsoord is een openbaar kindcentrum. De school draagt het karakter van openbaar onderwijs uit. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de volgende kernwaarden als stevige basis:

- gelijkwaardigheid
- vrijheid
- ontmoeting

Deze kenmerken worden door ons actief nageleefd.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan diverse geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

We streven er naar dat onze leerlingen doorgroeien naar actieve wereldburgers:

- de leerlingen weten hoe onze democratische rechtstaat is geregeld;
- de leerlingen zijn betrokken bij de wereld, ver weg en dichtbij;
- de leerlingen weten om te gaan met verschillen en conflicten in de maatschappij;
- de leerlingen beseffen dat wat ze doen, impact heeft op de rest van de wereld.



11 Kwaliteitsbeleid

11.1 Kwaliteitszorg

Binnen Stichting Baasis worden de volgende instrumenten gehanteerd om de kwaliteit te kunnen waarborgen en monitoren:

- Tevredenheidsonderzoeken van ouders, leerlingen en medewerkers
- Cito leerlingvolgsysteem
- Leerlingvolgsysteem sociale veiligheid
- Schooljaarplan
- WMK of ander schoolinstrument voor schoolontwikkeling
- Cohortonderzoek

Deze instrumenten worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Control, Act) binnen de jaaragenda vastgesteld. Zie tabel hieronder.

Wat	Instrument	Tijdsperiode	In gesprek met
Tevredenheid: • Ouders • Leerlingen • Medewerkers	Vragenlijsten Vensters	Voorjaar: voor ouders en medewerkers om de 2 jaar (2023-2025) Voor leerlingen - groepen 5 t/m 8-jarlijks	Adviseur onderwijs en kwaliteit
Cognitieve ontwikkeling van leerlingen	Leerling in beeld	Januari M-toetsen Juni E-toetsen	Adviseur onderwijs en kwaliteit
Sociale veiligheid van leerlingen	Kindbegrip	Oktober/ november	Adviseur onderwijs en kwaliteit
Monitoring onderwijsontwikkeling in relatie tot schooljaarplan	Kwaliteitshandboek	Gehele schooljaar	Adviseur onderwijs en kwaliteit
Cohortonderzoek	Landelijk Cohortonderzoek	Najaar, uitgevoerd door adviseur onderwijs en kwaliteit	Directie en IB van de school
Schooljaarplan	Format schooljaarplan uit Parnassys	Concept voor de zomervakantie bespreken/ Voor 1 oktober voorzien van handtekening MR	Adviseur onderwijs en kwaliteit

Minimaal tweemaal per schooljaar (najaar en voorjaar) een gesprek tussen de adviseur onderwijs en kwaliteit en de directeur van de school en de IB-er. Gespreksonderwerpen zijn:

1. Uitvoering schooljaarplan, monitoring schoolontwikkeling, resultaten cohortonderzoek, resultaten Cito E toetsen en resultaten tevredenheidsonderzoeken.
2. Voortgang schooljaarplan, evaluatie schooljaarplan, monitoring schoolontwikkeling, resultaten Cito M toetsen en resultaten tevredenheidsonderzoeken.

11.2 Kwaliteitskaarten

Er wordt op onze school gewerkt met een kwaliteitshandboek. Deze zijn gekoppeld aan de domeinen van het inspectiekader.

Op elke kaart staat het doel beschreven en daarbij de wijze van werken. Deze kaarten staan jaarlijks volgens een jaarplanning centraal in een plenaire- of bouwvergadering. Na bespreking wordt de kaart door de proceseigenaar al dan niet bijgewerkt.

Er wordt gehandeld naar de inhoud van de kwaliteitskaarten. Ook zijn er diverse kijkwijzers ontwikkeld aan de hand van de kwaliteitskaarten.

11.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de teamleden samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin teamleden met en van elkaar leren.

11.4 Inspectie

Onze stichting heeft in het voorjaar van 2022 bezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen, deze is tevens te vinden op de website van stichting Baasis.

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De inspectie ziet Baasis als een open, transparante en professionele onderwijsorganisatie, die staat voor gedeeld leiderschap op basis van vertrouwen, met zicht op onderwijskwaliteit. Als stichting hebben we een voldoende gekregen op de onderzochte standaarden met daarbij enkele aanbevelingen/ herstelopdrachten. Het inspectierapport 2022 is voor Stichting Baasis een mooie stimulans om verder te werken aan haar strategische ambities.



11.5 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Strategisch kwaliteitsmanagement stichting baasis

12 Onderwijskundig beleid

12.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) en burgerschap. Dit is onder andere terug te vinden in de door ons gebruikte methode van Blink voor de zaakvakken en de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

12.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Het komend schooljaar zullen we onze visie op burgerschap beschrijven en deze vertalen naar doelen.

12.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

12.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we:

- Kleuterplein voor groep 1 en 2
- Veilig Leren Lezen in groep 3
- Taal Actief voor groep 4-8
- Nieuwsbegrip voor groep 4-8

bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Deze methode is in het schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd.

Voor de zaakvakken werden tot nu toe de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek, apart aangeboden. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 hebben we gekozen voor de geïntegreerde aanpak voor de groepen 1 t/m 8.

Andere gebruikte methoden zijn:

- Engels: Groove Me in groep 1 -8
- Schrijven: Pennenstreken voor groep 3-8
- Sociaal Emotioneel Leren: Kwink voor groep 1-8
- Verkeer: Verkeerskrant VVN (Veilig Verkeer Nederland) voor groep 5-8

12.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Leerlingen met een taalachterstand krijgen in het algemeen extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

- Voor voortgezet technisch lezen hebben we een eigen leesvormen ontwikkeld waarbij leesmotivatie voorop staat.
- Voor begrijpend lezen gebruiken we Nieuwsbegrip. Het volgend schooljaar gaan we onderzoeken of we meer gaan werken met rijke teksten gerelateerd aan het thematisch onderwijs.
- In 2023-2024 zal een werkgroep onder leiding van de taalcoördinator, zich oriënteren op een nieuwe taal- en spellingmethode

Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over

leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. De taalcoördinator is in samenwerking met de intern begeleider, de stuwende kracht in deze.

12.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. De rekencoördinator en de intern begeleider coördineren, evalueren en stellen zo nodig bij.

12.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt bij ons op school geïntegreerd aangeboden. We zien veel voordelen in deze geïntegreerde aanpak.

We werken thematisch waarbij naast de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek ook een link wordt gemaakt met de creatieve vakken, burgerschap, de executieve functies en de talentenmiddagen bij ons op school.

12.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Zo leren ze te genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging.

In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming tijdens het thematisch onderwijs en de talentenmiddagen. Daarnaast maken we gebruik van diverse projecten als Culturele Mobiliteit en Kunstmenu.

12.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs en met ingang van het komend schooljaar krijgen de groepen 1 & 2 ook twee keer per week bewegingsonderwijs, één les gegeven door de vakleerkracht en één door de groepsleerkracht.

Daarnaast heeft de vakleerkracht bewegingsonderwijs extra tijd om het concept Dynamische Schooldag, waaronder de Gezonde School, verder vorm te geven.

12.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit is met name terug te vinden tijdens het thematisch werken.

12.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij willen de komende jaren op onze school meer planmatig aandacht besteden aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

12.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels wordt volgens de methode Groove me (Blink) aangeboden in de groepen 1 t/m 8.

12.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

12.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Ons pedagogisch-didactisch handelen is vertaald naar de kwaliteitskaarten die te vinden zijn in het Kwaliteitshandboek van IKC Schuilingsoord. Het betreffen de kaarten:

- EDI en coöperatieve werkvormen
- Klassenmanagement
- Zie hoofdstuk OP-3: Pedagogisch en didactisch handelen

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden:

- actief
- (directe) instructie
- samenwerking
- veel oefenstof op maat
- doelgericht

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

12.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met datamuren en groepsplannen.

Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de bevorderende en belemmerende factoren, en de hierbij behorende onderwijsbehoefte.. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een datamuur of groepsplan op. Hierin onderscheiden we de basisgroep, de zorggroep en de plusgroep. Iedereen wordt uitgedaagd op zijn of haar eigen niveau.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model.

12.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Op onze kwaliteitskaart Handelingsgericht werken staat dit beschreven (zie bijlage).

12.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet

kunnen geven.

12.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen; 2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag)
- de ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-weer)
- de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen en vaardigheidsgroei te bevorderen.

12.19 Toetsing

Op onze school meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methode gebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. Ouders worden tijdens voortgangsgesprekken geïnformeerd over de voortgang.

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 wordt deze toets vervangen door een zogenaamde 'doorstroomtoets'.

12.20 Resultaten

We streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

13 Personeelsbeleid

13.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van ons richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

13.2 De gesprekkencyclus

Binnen de stichting wordt gewerkt met een gesprekkencyclus op basis van Waarderend Onderzoek met behulp van de progressiecirkel. Alle directeurs zijn geschoold in het voeren van deze gesprekken.

Er wordt hierbij uitgegaan van het feit dat leerkrachten zich intrinsiek ontwikkelen/ verbeteren en dat er oog is voor wat er goed gaat en waar eenieder zich (door) kan ontwikkelen. De ontwikkelgesprekken vinden minimaal twee keer per jaar plaats.

Het betreft een ontwikkelingsgerichte aanpak, waarbij de leerkracht d.m.v. ontwikkelafspraken en actiepunten zijn/haar eigen ontwikkeling vormgeeft. Indien er cruciale aspecten behorend bij het leraarschap niet worden beheerst, zal dit onderdeel van gesprek worden. Er wordt samen een plan van aanpak opgesteld waarbij de leerkracht gefaciliteerd wordt om constructief te werken aan zijn/haar ontwikkeling, met als doel de benodigde en noodzakelijke bekwaamheid te realiseren. Indien hier geen positief gevolg aan gegeven kan worden, zal de schoolleider dit formeel aangeven en volgt er een beoordelingstraject op basis van geschiktheid.

13.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde expertgroepen en werkgroepen.

Daarnaast wordt er gewerkt in werksessies en zijn er inhoudelijke vergaderingen waarin besluiten worden genomen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

13.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn. Startende leerkrachten krijgen een begeleidingstraject. Dit traject wordt op stichtingsniveau ontwikkeld.

De ontwikkeling wordt zichtbaar gemaakt in de waarderende gesprekken en onderhouden via scholing en 'leren van elkaar'. De schoolleider is geregistreerd schoolleider (RDO).

13.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen - als starter- een maatje en een coach toegewezen. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. De intern begeleider informeert de starter over het handelingsgericht werken en de ICT-er dit doet voor haar vakgebied. Starters worden door de directeur meegenomen in de gesprekkencyclus volgens waarderend onderzoek. Alle starters krijgen een begeleidingstraject gedurende de eerste drie jaren van hun onderwijs carrière waarbij intervisie centraal staat.

Samen Opleiden & Professionaliseren

In 2030 zullen alle scholen binnen Stichting Baasis een Opleidingsschool zijn. De komende periode zal IKC Schuilingsoord meedraaien in de pilot van het cluster Zuidlaren en gaan werken met een Schoolopleider en een Instituutopleider.

Op stichtingsniveau is er een gezamenlijke visie op Samen Opleiden & Professionaliseren geformuleerd met de 4 kernwaarden:

1. Goed voor elkaar
2. Samen professionaliseren
3. Zelf ontplooiing
4. Zelfvertrouwen

De volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

- Studenten worden opgeleid op de werkplek (school is de werkplek)
- School is voor 40% verantwoordelijk voor het opleiden van de student
- Alle studenten zijn 2 dagen op de Opleidingsschool en leren de hele praktijk
- Iedere school formuleert zelf met de studenten wat ze willen en kunnen leren op school
- Een leerkracht wordt opgeleid voor het gehele vak van onderwijs en niet alleen voor het lesgeven.

13.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken (werkverdelingsplan).

13.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.



14 Organisatiebeleid

14.1 De schoolleiding

Onze school is een van de openbare scholen van Stichting Baasis. De directeur geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid en wordt bijgestaan door een coördinator en intern begeleider (IB-er). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging (OV) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR).

14.2 Groeperingsvormen

De school gaat in principe uit van een leerstofjaarklassensysteem.

Vanuit de kernwaarde 'Samen' wordt echter ook regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt:

- bij de talentenmiddag (groepen 5 t/m 8)
- bij diverse leesvormen: Bouw (leesprogramma), groep 8 leest voor aan de kleuters, etc.
- bij het vak begrijpend lezen (in niveaugroepen)
- bij diverse activiteiten als kerst- en paascircuit, Koningsspelen, juffen en meester dag, etc.

14.3 Lestijden

Op onze school hanteren we een continuurooster. De lestijden zijn als volgt:

Groepen 1 t/m 3:

- Maandag t/m donderdag: 8.30 - 14.00 u.
- Vrijdag: 8.30 - 12.00 u.

Groepen 4 t/m 8:

- Maandag t/m vrijdag: 8.30 - 14.00 u.

14.4 Schoolklimaat

We vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. We gebruiken daarvoor de methode Kwink als leidraad.

De driehoek ouders - school- leerling is voor ons belangrijk! Onze school is een school die open staat voor ouders, oftewel we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

14.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandacht functionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Ze coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie het Sociaal Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

14.6 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken en afspraken voor op het plein. De algemene schoolafspraken zijn:

- Iedereen hoort erbij
- We helpen elkaar
- We houden rekening met elkaar
- We zijn voorzichtig met de spullen
- We houden handen en voeten bij onszelf
- We lopen rustig op de gang

Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem 'Zien' houden we de resultaten bij.

14.7 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (Zien).

De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

14.8 Informatie veiligheid

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BedrijfsHulpVerleners (BHV'ers).

14.9 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

14.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Op termijn willen we een programma gaan aanbieden voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar die hun ontwikkeling stimuleert op verschillende gebieden (VVE: Voor- en voerschoolse educatie).

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen, ook bij een tussentijds vertrek. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind: voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we loyaal uit.

14.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij erg belangrijk, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners, de driehoek: ouders - leerling en school vinden we van essentieel belang!

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

14.12 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging: 'Kansrijk adviseren'. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij krijgen 3 jaar lang een terugkoppeling van de VO scholen over de ontwikkeling van onze ex-leerlingen.

Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

14.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is te vinden op de website van Stichting Baasis.

14.14 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voerschoolse opvang: de opvang is vanaf 7.00 uur geopend voor kinderen en sluit om 18.30 uur.

We hebben een continuurooster waarbij de teamleden volgens een rooster toezicht houdt op het plein gedurende de middagpauze.

14.15 PCA Organisatiebeleid

Actiepunt	Prioriteit
Orientatie en keuze nieuwe taalmethode	hoog
Onderzoekend en ontwerpend leren ontwikkelen	gemiddeld
Eigenaarschap bij leerlingen vergroten door meer inbreng in het rapportfolio	gemiddeld
Meer onderzoekend en ontwerpend leren	gemiddeld
Meer aandacht voor de korte zorgcyclus	hoog
Begrijpend lezen borgen volgens kwaliteitskaart	hoog
Woordenschat	hoog
Stellen en mondelinge taalvaardigheid	gemiddeld
Spelling: kritisch tegen het licht houden; is de doorgaande lijn gewaarborgd	gemiddeld
Kwaliteitskaarten aanvullen en structureel op de agenda zetten	gemiddeld
Afspraken rondom woordenschat maken en borgen	gemiddeld

15 Financieel beleid

15.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren. Hiermee worden de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Baasis en de schoolplannen van de scholen gerealiseerd.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener OBM (Onderwijsbureau Meppel).

15.2 Rapportages

Vier keer per jaar bespreken de directeur van de school en de directeur bestuurder of de controller de financiële positie van de school via de managementrapportage in Tobias. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

15.3 Sponsoring

Op onze school is geen sprake van sponsoring.

15.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks rondom oktober vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

15.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks een begroting voor het komende kalenderjaar op met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

16 Onze prestatie-indicatoren

16.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding moet sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen.

Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? We hebben op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L5. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D2. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D3. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D5. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school hebben we de kernvakken als basis goed staan: er zijn duidelijke doorgaande lijnen, afspraken zijn in borgingsdocumenten vastgelegd en er wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI), waarbij er een duidelijke differentiatie plaatsvindt.	hoog
Speerpunt	Op onze school staat boeiend onderwijs centraal. Er wordt thematisch gewerkt in alle groepen; de zaakvakken, burgerschap, de creatieve vakken en de talentenmiddagen zijn hierbij in elkaar verweven.	hoog
Speerpunt	Onze school is een lerende organisatie waarbij samen lessen voorbereiden, collegiale consultatie, les- en flitsbezoeken, ontwikkelgesprekken, professionalisering (waaronder E-learning) en expertgroepen centraal staan. Daarnaast zijn we een Opleidingsschool waarbij werkplekleren voor studenten een centrale plaats inneemt.	hoog
Speerpunt	Op onze school staat verantwoordelijkheid centraal. De kinderen worden meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling en de school (eigenaarschap); de driehoek ouders- leerling-school staat hierbij centraal.	hoog
Speerpunt	Onze school biedt een veilig speel- en leerklimaat waarbij de methode Kwink de leidraad vormt. Wij -leerkrachten, leerlingen en ouders- zijn dagelijks bezig met het ontwikkelen van de 5 competenties waardoor we makkelijker met onszelf, de ander en de wereld kunnen omgaan. Door helder en voorspelbaar te zijn creëren we samen een veilige omgeving voor iedereen.	hoog
Speerpunt	We willen de ontwikkeling van het IKC verder vorm geven, via inhoudelijke doorgaande lijnen en een gezamenlijk gedragen pedagogische visie waar kinderen van 0-13 jaar, leren, spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Doorgaande lijn voor muziekonderwijs kiezen en implementeren	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Imago: IKC Schuilingsoord op diverse manieren in een positief daglicht plaatsen	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Doorgaande lijn digitale vaardigheden ontwikkelen	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Gezonde School/ Dynamische Schooldag verder ontwikkelen	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	De pilot opleidingsschool (voorheen AOS) vormgeven	gemiddeld
Landelijk beleid	Ontwikkeling van visie op Burgerschap en schrijven van een kwaliteitskaart Burgerschap	hoog
Landelijk beleid	De school als lerende organisatie: focus op collegiale consultatie + structurele inzet van werksessies	hoog
PCA Organisatiebeleid	Onderzoekend en ontwerpend leren ontwikkelen	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Eigenaarschap bij leerlingen vergroten door meer inbreng in het rapportfolio	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Meer aandacht voor de korte zorgcyclus	hoog

PCA Organisatiebeleid	Begrijpend lezen borgen volgens kwaliteitskaart	hoog
PCA Organisatiebeleid	Stellen en mondelinge taalvaardigheid	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Spelling: kritisch tegen het licht houden; is de doorgaande lijn gewaarborgd	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Kwaliteitskaarten aanvullen en structureel op de agenda zetten	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Afspraken rondom woordenschat maken en borgen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding organiseert tegenspraak	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Op onze school hebben we de kernvakken als basis goed staan: er zijn duidelijke doorgaande lijnen, afspraken zijn in borgingsdocumenten vastgelegd en er wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI), waarbij er een duidelijke differentiatie plaatsvindt.				
	Op onze school staat boeiend onderwijs centraal. Er wordt thematisch gewerkt in alle groepen; de zaakvakken, burgerschap, de creatieve vakken en de talentenmiddagen zijn hierbij in elkaar verweven.				
	Onze school is een lerende organisatie waarbij samen lessen voorbereiden, collegiale consultatie, les- en flitsbezoeken, ontwikkelgesprekken, professionalisering (waaronder E-learning) en expertgroepen centraal staan. Daarnaast zijn we een Opleidingsschool waarbij werkplekleren voor studenten een centrale plaats inneemt.				
	Op onze school staat verantwoordelijkheid centraal. De kinderen worden meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling en de school (eigenaarschap); de driehoek ouders- leerling- school staat hierbij centraal.				
	Onze school biedt een veilig speel- en leerklimaat waarbij de methode Kwink de leidraad vormt. Wij -leerkrachten, leerlingen en ouders- zijn dagelijks bezig met het ontwikkelen van de 5 competenties waardoor we makkelijker met onszelf, de ander en de wereld kunnen omgaan. Door helder en voorspelbaar te zijn creëren we samen een veilige omgeving voor iedereen.				
	We willen de ontwikkeling van het IKC verder vorm geven, via inhoudelijke doorgaande lijnen en een gezamenlijk gedragen pedagogische visie waar kinderen van 0-13 jaar, leren, spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.				
Sterkte- zwakteanalyse	Doorgaande lijn voor muziekonderwijs kiezen en implementeren				
	Imago: IKC Schuilingsoord op diverse manieren in een positief daglicht plaatsen				
	Doorgaande lijn digitale vaardigheden ontwikkelen				
	Gezonde School/ Dynamische Schooldag verder ontwikkelen				
	De pilot opleidingsschool (voorheen AOS) vormgeven				
Landelijk beleid	Ontwikkeling van visie op Burgerschap en schrijven van een kwaliteitskaart Burgerschap				
	De school als lerende organisatie: focus op collegiale consultatie + structurele inzet van werksessies				
PCA Organisatiebeleid	Onderzoekend en ontwerpend leren ontwikkelen				
	Eigenaarschap bij leerlingen vergroten door meer inbreng in het rapportfolio				

	Meer aandacht voor de korte zorgcyclus				
	Begrijpend lezen borgen volgens kwaliteitskaart				
	Stellen en mondelinge taalvaardigheid				
	Spelling: kritisch tegen het licht houden; is de doorgaande lijn gewaarborgd				
	Kwaliteitskaarten aanvullen en structureel op de agenda zetten				
	Afspraken rondom woordenschat maken en borgen				
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen				
	De schoolleiding organiseert tegenspraak				
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen				
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen				
	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Strategie 23-26 stichting Baasis
Onze visie op lesgeven - Onze visie op lesgeven	Kwaliteitskaart EDI en Coöperatieve werkvormen
	Kwaliteitskaart Klassenmanagement
Kwaliteitsbeleid - Meerjarenplanning	Strategisch kwaliteitsmanagement stichting baasis

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10BK
Naam: IKC Schuilingsoord
Adres: Hogeweg 7-C
Postcode: 9472 PA
Plaats: ZUIDLAREN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10BK
Naam: IKC Schuilingsoord
Adres: Hogeweg 7-C
Postcode: 9472 PA
Plaats: ZUIDLAREN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10BK
Naam: IKC Schuilingsoord
Adres: Hogeweg 7-C
Postcode: 9472 PA
Plaats: ZUIDLAREN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam P.M. Groenland

naam _____

functie voorzitter MR

functie _____

plaats Zuidlaren

plaats _____

datum 19/7/2023

datum _____

handtekening P.M. Groenland

handtekening _____