

Schoolgids 2023-2024



De Vijverstee



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Leerlingenraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

We wensen u veel leesplezier.

Team OBS De Vijverstee

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Vijverstee

De Fledders 14

9481GA Vries

☎ 0592542205

🌐 <http://stichtingbaasis.nl/obs-de-vijverstee>

✉ directie.vijverstee@stichtingbaasis.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.711

<https://www.stichtingbaasis.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karen van Geffen	directie.vijverstee@stichtingbaasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

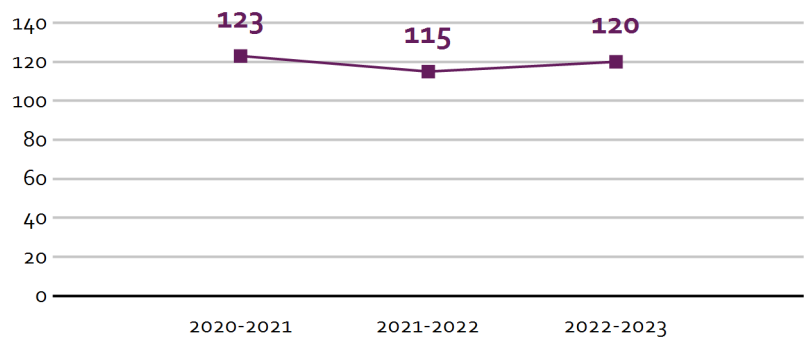
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

120

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kanjerschool

Projectmatig werken (IPC)

Openbaar onderwijs

Toekomstgericht en duurzaam

Gezonde school

Missie en visie

Missie

Bij ons op school voelen kinderen dat ze ertoe doen! Het leren is een proces waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Op onze school laten we kinderen groeien in:

- Het vertrouwen in zichzelf;
- Het contact maken én het onderhouden van contact met anderen;
- Het respect hebben voor elkaar, elkaars levensbeschouwing en de wereld om ons heen;
- Het leren van kennis en vaardigheden passend bij de eigen talenten.

Als onderwijsgeevenden zijn wij begeleiders van de kinderen in hun leerproces en regisseurs van het onderwijsproces. Wij zien het als onze taak om de meest rijke en natuurlijke leeromgeving te creëren. Elke dag weer, samen met de kinderen en de ouders die we zien als een belangrijke partner in de begeleiding van onze kinderen. De leergierigheid en de eigenheid van ieder kind vormen op onze school de uitgangspunten voor een duurzame ontwikkeling zodat kinderen zich toegerust voelen voor hun toekomst.

Visie

Wij willen kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Kijken we echter naar de huidige ontwikkelingen, dan kunnen wij stellen dat tachtig procent van de leerlingen die nu op de basisschool zit, later terechtkomt in banen waarvan wij nu nog niet weten hoe die er precies uit zullen gaan zien. Hierdoor weten we niet exact welke kennis, vaardigheden en attitudes voor de toekomstige banen nodig zijn. Het onderwijs vraagt echter dat wij hier toch op anticiperen. Wij doen dit door kinderen de zogenoemde 21e-eeuwse vaardigheden aan te leren. Deze komen voort uit wetenschappelijk onderzoek en zouden kinderen moeten helpen bij hun ontwikkeling t.a.v. de toekomstige samenleving. De basis vormt een gezonde, veilige sociale structuur. Duurzaamheid speelt een belangrijke rol tijdens het onderwijsproces maar ook binnen de huisvesting van onze school.

De schoolontwikkeling wordt vormgegeven via de volgende principes:

- Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en dat is zichtbaar in ouder- en kind-gesprekken, zichtbare leerlijnen in kindertaal en planning van eigen werk.
- In het leren staat de persoonlijke ontwikkeling steeds meer centraal. Binnen ons onderwijs bestaat de kern uit het aanleren van basisvaardigheden én is ruime aandacht voor sociaal-emotionele en fysieke vaardigheden, muziek, natuur, gezondheid, techniek en creativiteit. Er is ruimte voor onderzoek en experiment. De leerkrachten werken samen om ook de talenten van leerkrachten optimaal in te kunnen zetten.
- Leren begint met kiezen en motivatie. Door leerlingen zelf keuzes te laten maken, zijn ze zich meer bewust van wat ze doen en gemotiveerd in wat ze doen. We gaan deels werken middels groepswerk op maat, waarbij kinderen gerichte keuzes maken. Belangrijk hierbij is te ontdekken wie je bent en hoe je het beste leert.
- Leerlingen worden geprikkeld door een boeiende leeromgeving. We besteden veel aandacht aan vaardigheden die nu en in de toekomst belangrijk zijn: leren leren, transfer van het geleerde, nieuwsgierigheid, goed communiceren, kritisch denken, doorzettingsvermogen tonen, digitale geletterdheid en het kunnen begrijpen van samenhangen en relaties. We kiezen voor uitdagend en betekenisvol onderwijs vanuit het perspectief van de kinderen, voortbouwend op wat de kinderen weten. Leren in een rijke, natuurlijke leeromgeving binnen & buiten de school daagt de leerling uit.

- Leren met verantwoordelijkheid in zelfstandigheid: kinderen zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk en oplossingsgericht aan het werk om tot de juiste leersetting te komen. Doordat kinderen zich meer bewust zijn van het eigen leerproces en meer verantwoordelijkheid krijgen, komen we meer tegemoet aan de intrinsieke motivatie van kinderen.
- Projectmatig werken versterkt het leereffect: de wereld binnen de muren van de school halen, waarbij kinderen een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Hierbij willen we ook de driehoek ouder-kind-school benutten.

Prioriteiten

Voor het onderwijs op onze basisschool leggen we de komende jaren de nadruk op twee thema's: De Vijverstee als Kanjerschool en De Vijverstee als IPC-school.

'Kanjerschool'

Wij zijn een kanjerschool, dit houdt in dat wij werken met de kanjertraining en dat het sociale en emotionele welzijn van de kinderen voor ons een voorwaarde is voor goed onderwijs. De wijze waarop kinderen en volwassenen met elkaar omgaan, vormt de grondslag voor het pedagogisch klimaat. Heb vertrouwen in jezelf en heel belangrijk: je mag zijn wie je bent! Door vertrouwen in jezelf blijf je bij je eigen kracht. Je ontdekt wie je bent, wat je voelt, kunt, denkt, vindt en wilt. Je durft jezelf te zijn zodat je talenten en mogelijkheden tot bloei komen. Doorzetten en bijstellen, ook als het even tegenzit!

Een warme sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om je thuis te voelen. Hierbij is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een goede manier met elkaar omgaat. Dat gaat echter niet vanzelf, gelukkig is het wel te leren. Alle leerlingen krijgen daarom bij ons de kanjertraining en proberen zich zo goed mogelijk als een KANJER te gedragen. De Kanjermethode is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Alle leerkrachten worden geschoold om de kanjerlessen te geven. In iedere groep worden wekelijks lessen van de kanjertraining gegeven. We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen.

International Primary Curriculum (IPC)

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. We maken gebruik van het International Primary Curriculum (IPC). Het IPC is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve vakken en wereldoriëntatie. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vakgebied en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren.

IPC is een vorm van thematisch en projectmatig werken. Kinderen leren zelf een bepaald thema te onderzoeken en daarbij samen te werken met anderen. Ook leren kinderen hoe ze de resultaten van hun onderzoek zo goed mogelijk kunnen presenteren. De project-thema's beslaan de verschillende onderdelen van de wereldoriëntatie, creativiteit en burgerschap. De komende jaren maken we ons de IPC-principes en -werkwijzen verder eigen en integreren we IPC steeds meer binnen het reguliere onderwijsprogramma.

Identiteit

De Vijverstee is een openbare school waar iedereen, ongeacht godsdienstige of anderszins levensbeschouwelijke richting, van harte welkom is en waar voor iedereen een gelijkwaardige plaats is. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen leren om elkaar te respecteren en open te staan voor andere ideeën en opvattingen. De Vijverstee is een school waar kinderen zelf invloed leren uitoefenen op een prettig sociaal klimaat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Vijverstee hebben we in het schooljaar 2023-2024 vijf groepen, hierbij zijn veel gecombineerde groepen: 1/2, 3, 4/5, 6/7 en 7/8. Het aantal kinderen per groep is in onze stichting gemiddeld 24.

We maken op De Vijverstee gebruik van:

- een vakleerkracht voor gymnastiek,
- een docent Humanistisch Vormingsonderwijs,
- een docent Godsdienstige Vorming;
- een buurtcoach die ondersteunt bij diverse spel- en andere activiteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen is er veel aandacht voor lerend spelen. Kinderen leren door intrinsiek en actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. Leerkrachten krijgen de handvatten om kinderen te ondersteunen bij hun ontwikkeling, tijdens het spel. Ze creëren samen met de kinderen een uitdagende speelleeromgeving. Daarbij helpen ze het spel uit te breiden en praten ze met de kinderen over wat ze aan het doen zijn. De leerlingen worden gestimuleerd om problemen zelf op te lossen. De didactiek voor het jonge kind is gericht op spelontwikkeling, het liefst zo divers mogelijk. In deze setting verbeteren kinderen hun taal, denken, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen de kinderen in groep 1 en 2 door middel van de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

IKC De Vijverstee is een school met ruime aandacht voor de basisvaardigheden van kinderen op het gebied van taal, lezen, spelling, rekenen, creativiteit en beweging. We investeren veel tijd in deze basisvakken. Daarnaast bieden we de 'oriëntatie op de wereld om ons heen en op de maatschappij' projectmatig aan m.b.v. het International Primary Curriculum (IPC).

Met IPC laten we de kinderen op een effectieve en leuke manier leren over de wereld om hen heen, van dichtbij naar ver weg, van nu naar vroeger, over mens en milieu, enzovoort. Daarbij is het nodig dat kinderen leren samenwerken, dat ze leren om begrip te hebben voor elkaar. Ze leren zich te verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenoten, maar ook in die van mensen in een andere cultuur, een andere tijd of een andere plek op de wereld.

Met IPC werken we met duidelijke doelen en thema's, die we units noemen. Een unit sluit ook aan op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Op pedagogisch vlak werken we op De Vijverstee met de Kanjer-methode. Met de Kanjermethode werken we onder meer aan:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

De schooltijden zijn voor de groepen 1 t/m 4: van maandag tot en met donderdag 8:30 - 14:00 uur, op vrijdag van 8:30 - 12:00 uur.

De schooltijden voor de groepen 5 t/m 8 zijn: van maandag tot en met vrijdag van 8:30 - 14:00 uur.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, zal de leerkracht zo mogelijk vervangen worden door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van de invallers wordt bestuurlijk geregeld. Bij de

vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. In uiterste noodzaak en bij hoge uitzondering bestaat de mogelijkheid, dat een groep naar huis wordt gestuurd als geen vervanging beschikbaar is en intern op school geen andere oplossing wordt gevonden. Ouders worden hiervan vooraf via Parro op de hoogte gesteld door de school.

Wanneer er geen vervanging gevonden kan worden en een groep een dag vrij is, kunnen ouders voor wie dit een groot probleem oplevert met school in overleg gaan voor het vinden van een oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

Als Kindcentrum werken we samen met opvangorganisatie KidsFirst. Op De Vijverstee hebben we een kinderopvanggroep voor kinderen van 0 tot 4 jaar, De Kikkersprong. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de directie van De Vijverstee of met KidsFirst.

De opvang van De Vijverstee is een VVE-locatie. De pedagogisch medewerkers hebben allemaal een VVE-opleiding gedaan of zijn daar aan begonnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Voor alle scholen van Stichting Baasis geldt dat wij graag de juiste dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs.

Iedere vier jaar stellen directeuren, IB'ers en beleidsmedewerkers gezamenlijk een Strategisch Beleidsplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Dit plan biedt kaders waarbinnen onze school het eigen schoolplan vastlegt.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie-instrumenten:

- Uitslagen van methodegebonden toetsen;
- Uitslagen van niet-methode gebonden CITO toetsen; twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school.
- NSCCT, in de groepen 4, 6 en 8 wordt jaarlijks de NSCCT afgenomen;
- Jaarlijkse audits door een intern auditteam van stichting Baasis;
- Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep 6, 7 en 8;
- Teamscholing en individuele professionalisering;
- Hanteren van het directe instructiemodel in alle groepen;
- Het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een schoolplan (2023-2027). Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden. Voor verdere informatie verwijzen we u graag naar de [bovenschoolse schoolgids](#). (Zie bijlage)

Hoe bereiken we deze doelen?

In de teamvergaderingen en studiedagen is nadrukkelijk ruimte ingepland om de voortgang te presenteren. Daar worden ook deadlines vastgesteld.

De voortgang wordt vastgelegd in de module Mijn Schoolplan van Parnassys. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een voortgangsgesprek gevoerd door de directie met de Kwaliteitsmedewerker Onderwijs van Stichting Baasis.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden. Het Schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs.

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. IKC De Vijverstee behoort bij het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Naast de basisondersteuning biedt De Vijverstee extra ondersteuning aan. De ondersteuningsarrangementen zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De school biedt passende vormen van onderwijs voor:

- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Dyslexie

Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we in overleg de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.

Begaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen extra/andere taken (levelwerk) in de klas krijgen. In overleg met IB/directie zijn er mogelijkheden binnen de stichting voor een bovenschoolse plusklas.

Deskundigheid

- Leerkracht met Master SEN (leerproblemen);
- Leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid;
- Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en

ontwikkelingsproblemen;

- Er is een leerkracht aanwezig op school die gespecialiseerd is in SPRINT (voor dyslectische leerlingen);
- Alle leerkrachten hebben kennis van het ERWD-protocol (dyscalculie).

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Wij maken geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids. U kunt via onze website een aanmeldformulier invullen en opsturen. Wij nemen contact met u op voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Dit moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school. Zie hiervoor het School Ondersteuningsplan (SOP) van de school op onze site.

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuishoudt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie.

Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is, zoals bij ziekte. Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij (behalve bij buitengewone omstandigheden) geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wilt u zich daarom houden aan de geplande schoolvakanties? Voor het aanvragen van buitengewoon verlof, verwijzen we u naar de schoolwebsite.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op <https://www.stichtingbaasis.nl/schorsing-en-verwijdering.html>. Als u het niet eens bent met een

dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgeschillen.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van stichting Baasis vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school.

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. OBS De Vijverstee is aangesloten bij swv 22-01 : Assen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.01

Postadres: Postbus 109; 9100 AC Beilen

Coördinator: Renate Schenk

Telefoon: 0592-820500 / 06-26634694

E-mail: info@passendonderwijs-po-22-01.nl

Website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 22-23 heeft het hele team een scholing in didactisch handelen gevolgd waarbij er nadrukkelijke aandacht was voor de zorgcyclus binnen de klas. De komende jaren gaan we dit verder implementeren om zo beter aan te sluiten bij de behoeftes van de leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Op onze school werkt een intern begeleider en er is met regelmaat een logopedist aanwezig. Daarnaast hebben we leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op taal- en/of rekengebied. Stichting Baasis heeft eigen orthopedagogen in dienst, die verbonden zijn aan de scholen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Vijverstee is een Kanjerschool. Alle leerkrachten hebben scholing gehad van Kanjer op sociaal-emotioneel gebied. Binnen de stichting werkt een gedragsspecialist, meerdere orthopedagogen en een specialist meer- en hoogbegaafdheid die ook verbonden zijn aan De Vijverstee.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Vijverstee is een intern begeleider aanwezig. Bovenschools hebben we binnen de stichting orthopedagogen in dienst, een gedragsspecialist en een specialist meer-en hoogbegaafdheid die we als school kunnen raadplegen indien nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op de Vijverstee is een intern begeleider en is er regelmatig een logopedist aanwezig. Daarnaast is er jaarlijks een screening voor de kinderen van groep 2 op het gebied van motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken we de Kanjer-methode. Deze methode is meer dan een anti-pestprogramma

en leert kinderen om te gaan met verschillende soorten gedrag waarmee ze in aanraking kunnen komen en hoe ze daar op kunnen reageren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Veiligheidslijst Kanjer en Vensters PO.

Naast de vragenlijst vinden er in iedere groep periodiek gesprekken plaats over hoe de kinderen de sociale veiligheid beleven. Naar aanleiding van deze groepsgesprekken of individuele gesprekken worden zo nodig acties ondernomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	De Grijs	r.degrijs@stichtingbaasis.nl
vertrouwenspersoon	Makkinga	y.makkinga@stichtingbaasis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkelingen op onze school. Deelname vindt plaats op verschillende manieren.

Ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad of de oudervereniging, maar helpen ook bij activiteiten binnen en buiten de klas. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Natuurlijk kunnen ouders ook voor en na schooltijd bij de leerkrachten terecht om iets te vragen of te bespreken. Als er zaken te bespreken zijn die wat langer duren, dan wordt aangeraden even een afspraak maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op alle scholen van Stichting Baasis worden ouders en verzorgers d.m.v. van de app Parro en een nieuwsbrief geïnformeerd. Op De Vijverstee ontvangt u vóór elke vakantie het Vijverblad via uw e-mail. Alle mailadressen van de ouders zijn bekend bij de schoolleiding, zodat de nieuwsbrief digitaal kan worden verzonden. Zo nodig wordt er ook via de mail gecommuniceerd over andere zaken van belang. Parro is de communicatie-app van ons leerlingvolgsysteem. Leerkrachten kunnen de ouders van hun groep op de hoogte houden van activiteiten, maar ook uitnodigingen voor oudergesprekken versturen en vrijwilligers vragen. Ouders kunnen via de app leerkrachten een vraag stellen over hun kind en hun kind afmelden bij ziekte.

Aan het begin van het schooljaar wordt op school een open middag gehouden, kinderen laten dan aan hun ouders de klas zien. Ouders kunnen op dat moment op informele wijze kennismaken met de leerkracht van hun kind. Er worden twee keer per jaar oudergesprekken gevoerd. U kunt natuurlijk altijd een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Stichting Baasis hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Dit is te vinden op: <https://www.stichtingbaasis.nl/>. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Klachtenregeling

Indien ouders bezwaren of klachten hebben, moeten zij niet aarzelen deze door te geven. De school zal de klacht of het bezwaar serieus nemen. We adviseren altijd eerst met de leerkracht van uw kind te praten, mocht dit niet afdoende zijn kunt u een afspraak met de directeur maken. Als u vindt dat uw klacht vervolgens niet afdoende behandeld is, kunt u de klacht indienen bij de directeur-bestuurder Friso Kingma van stichting Baasis.

Als u er behoefte aan heeft, kunt u contact opnemen met de extern vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. Als u er met de stichting niet uitkomt, kunt u er voor kiezen een klacht in te dienen bij een klachtencommissie. De klachtencommissie waarbij stichting Baasis is aangesloten, is de Landelijke Geschillencommissie, te bereiken via: Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590, info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl.

Wanneer u bovenstaande gedaan hebt, maar u het niet eens bent met de manier waarop uw klacht is behandeld, kunt u (rechtstreeks) in beroep gaan bij de landelijke klachtencommissie (LKC). Tegen de uitspraak van de LKC kunt u bij een rechtbank in beroep gaan. (www.onderwijsgeschillen.nl) Zie voor de gegevens van de vertrouwensorganisatie voor stichting Baasis de site van Stichting Baasis.

U kunt ook contact zoeken met een vertrouwensarts. Deze deskundige op het gebied van seksuele intimidatie en/of ongewenst seksueel gedrag, is verbonden aan het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling. (<http://www.huiselijkgeweld.nl>)

Verder kunt u terecht bij de onderwijsinspectie, vertrouwensinspecteurs. (<http://www.onderwijsinspectie.nl>)

Voor een uitgebreide procedure verwijzen we naar de website van stichting Baasis (www.stichtingbaasis.nl)

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrijf, zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/justitie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen onder andere bij lezen, activiteiten, versieren van de school, PR, Gezonde School-activiteiten en -beleid, MR, oudervereniging, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse activiteiten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreisjes worden apart betaald. Het bedrag daarvoor verschilt, afhankelijk waar het reisje naar toe gaat. Echter, dit gaat een bedrag van € 30,00 niet te boven.

Dit schooljaar zijn we aan het kijken of we een kamp kunnen organiseren voor de bovenbouw kinderen. Hieraan zijn kosten verbonden waar ouders later over geïnformeerd worden.

De ouderbijdrage wordt geïnd door de Oudervereniging. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen afmelden via de Parro-app. Leerkrachten krijgen hiervan een melding en het staat direct geregistreerd in het schoolsysteem. Ouders die geen gebruik kunnen of willen maken van de app kunnen hun kinderen telefonisch afmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvraag:

Soms is het noodzakelijk dat uw kind(eren) een dagje vrij moeten hebben in verband met een bruiloft of iets dergelijks. Zo'n verlofaanvraag is verplicht. De leerplichtambtenaar van de gemeente Tynaarlo controleert ons. Daarnaast zijn we verplicht dit via onze leerlingenadministratie te communiceren met de inspectie. Voor het aanvragen van verlof dient u een e-mail te sturen naar directie.vijverstee@stichtingbaasis.nl Regelgeving rondom verlof is te vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Kortdurend verzuim:

Onder schooltijd naar de tandarts, logopediste, fysiotherapeut, kinderarts.... Wanneer mag het wel en wanneer niet? Om alle leerlingen zo volledig mogelijk gebruik te laten maken van hun recht op onderwijs hebben we op IKC De Vijverstee hiervoor duidelijke afspraken gemaakt. Zorg altijd dat de leerkracht van uw kind ruim op tijd weet dat er gebruik gemaakt wordt van kortdurend verzuim (indien mogelijk), op deze manier kan er rekening gehouden worden in het lesaanbod op die dag.

4.4 Leerlingenraad

Op de Vijverstee hebben we een leerlingenraad. Jaarlijks worden aan het begin van het schooljaar vertegenwoordigers voor de leerlingenraad gekozen. Vanaf groep 5 kunnen kinderen zich verkiesbaar stellen, de verkiezingen worden in de eigen klas gehouden. Voorafgaand wordt de rol van de leerlingenraad uitgelegd, verteld wat er verwacht wordt van de leerlingen en toegelicht hoe de verkiezingen zullen verlopen.

De leerlingenraad van de Vijverstee heeft als doel om:

- De betrokkenheid van leerlingen bij school te vergroten
- De verantwoordelijkheid bij leerlingen te bevorderen
- De leerlingen te laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- De leerlingen te laten ervaren dat zij een eigen stem hebben in de school
- De leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- Bevorderen van actief burgerschap.

De leerlingenraad bespreekt in de eerste vergadering de ideeën die zij meegenomen hebben uit de groep. Uit de lijst wordt een keuze van onderwerpen gemaakt die dat schooljaar opgepakt gaan worden. Over het onderwerp wordt gebrainstormd hoe dit verder opgepakt kan worden. Daar komen actiepunten uit voort die verder uitgewerkt en opgepakt worden op de verschillende locaties. Elke vergadering wordt naar elkaar teruggekoppeld wat op de locatie is opgepakt. Onderwerpen kunnen zijn:

- Hoe kunnen we meer buitenactiviteiten organiseren?
- Andere manieren om met elkaar buiten te spelen.
- Hoe zorgen we voor gescheiden afval op school?

Sponsoring

IKC De Vijverstee ontvangt soms een gift. Vaak is dit in de vorm van materialen zoals papier of speelgoed. We zijn altijd blij met deze giften als ze ten goede komen van onze leerlingen. We plaatsen hierover regelmatig iets op onze mediakanalen en soms komt er iets over in de krant te staan. We doen echter niet aan sponsoring waarbij er een tegenprestatie van de school verwacht wordt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op onze school

Om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te bestrijden maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem. Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd.

Om vast te kunnen stellen of de kinderen op niveau werken en de aangeboden leerstof goed beheersen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methodegebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor Nederlandse taal (technisch- en begrijpend lezen, spelling) en rekenen.

Daarnaast maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. De kinderen van groep 8 nemen deel aan de CITO doorstroomtoets. Deze wordt afgenomen in februari.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. De leerkracht maakt hierbij gebruik van de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Hierbij wordt gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, het rekenen, de ruimtelijke oriëntatie, de visuele waarneming, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling. Het beredeneerd leerstofaanbod is hierbij leidend.

Hoe ziet de zorgstructuur eruit?

De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. De IB'er begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van haar/zijn zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen.

De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps- en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de IB'er en de groepsleerkracht aanwezig.

Tijdens deze besprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een overdrachtsformulier. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Besprekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat plaats tijdens overlegmomenten in het managementteam en in bouwvergaderingen.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp in te zetten. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog

vanuit het Baasis Ondersteunings Team (BOT) of in overleg door een externe instantie. De zorgstructuur op onze school is niet alleen voor zorgleerlingen, maar voor alle leerlingen. Daartoe worden vier niveaus van zorg onderscheiden.

In het Schoolondersteuningsprofiel op onze website vindt u meer uitleg.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

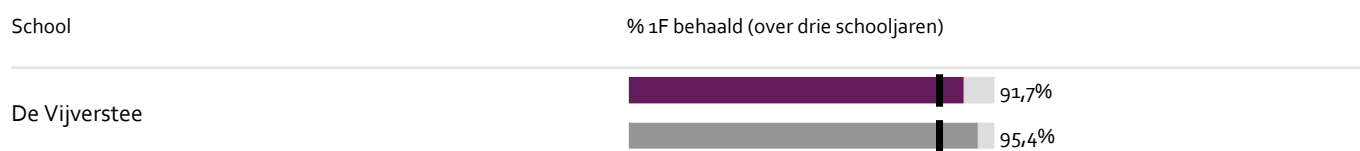
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

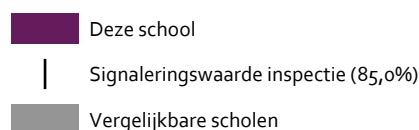
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het algemeen scoren leerlingen van De Vijverstee op of net iets boven het landelijk gemiddelde bij de Cito-eindtoets basisonderwijs. Er zijn geen indicaties dat dit de komende jaren zal veranderen. In het schooljaar 2019-2020 is geen Cito-eindtoets afgenomen vanwege de Corona-crisis.

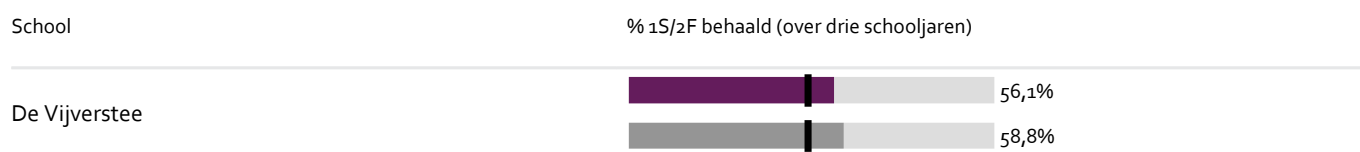
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



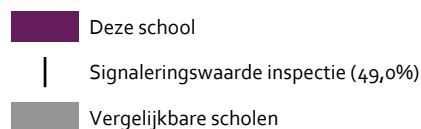
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



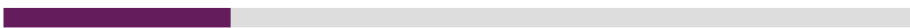
5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat

de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Stappen van het schooladvies en de toets:

- o Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- o Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- o Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- o Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- o Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		12,5%
vmbo-b / vmbo-k		12,5%
vmbo-(g)t		25,0%
havo		50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Openbaar

Persoonlijk

Samenwerken

Het is onze visie dat niet alleen de kennis maar ook de vaardigheden en talentontwikkeling bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Wij signaleren een vraag uit de samenleving naar creatieve denkers die van oude kennis nieuwe concepten kunnen maken. Ook een vraag naar mensen die technologische kennis kunnen vertalen om maatschappelijke problemen op te lossen. Dit betekent voor ons dat we kinderen voorbereiden op de vaardigheden die daarbij gevraagd worden: samenwerken, omgaan met tegengestelde belangen

(conflicten) en verantwoordelijkheid nemen (eigenaarschap). We willen leerlingen hierbij ondersteunen door hen te leren hoe zij om kunnen gaan met spanning, emoties, creatief denken en grenzen stellen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het leren samenwerken komt op tal van momenten aan de orde: van kleine opdrachten tijdens een lesopdracht tot werken aan de IPC-projecten. Onze didactische werkvormen behelzen veel momenten waarin kinderen gestimuleerd worden met elkaar samen te werken.

Het oplossen van conflictjes, het omgaan met pesten, je niet gewaardeerd voelen: tijdens de zgn. Kanjerlessen besteden we aandacht aan de weerbaarheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen. Dit doorlopend proces van bewustwording van eigen gedrag en uitlatingen sluit aan op het nemen van verantwoordelijkheid, van eigenaarschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdag groepen 1 t/m 4 school tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Indien u opvang tijdens vakanties of een margedag nodig heeft, kan er in overleg met KidsFirst gekeken worden of dit mogelijk is. (www.kidsfirst.nl)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag & 2e Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m vrijdag	08.30 - 17.00 uur
intern begeleider	maandag t/m donderdag	08.30 - 17.00 uur

Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind? Neem dan eerst contact op met de leerkracht van uw dochter of zoon. Soms wilt u even verder praten met de intern begeleider (IB'er) of de directeur. Maakt u dan via de mail of telefoon even een afspraak.

De directeur van OBS De Vijverstee is mevr. Karen van Geffen, e-mail:

directie.vijverstee@stichtingbaasis.nl

de intern begeleider is mevr. Renate de Grijs, e-mail: r.degrijs@stichtingbaasis.nl

Het algemeen telefoonnummer van de school is: 0592-542205

