

Schoolplan 2019-2023

IKC Aventurijn
Leeuwarden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
Bijlagen	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
Risicoanalyse	5
Risicoanalyse Onderwijskundig beleid	5
Risicoanalyse Personeelsbeleid	6
Risicoanalyse Organisatorisch beleid	6
Risicoanalyse Financieel/materieel beleid	6
Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid	6
5 De missie van de school	6
Op ons IKC krijgen kinderen uitbreiding van de leertijd.	7
Op ons IKC worden alleen professionals ingezet als verantwoordelijken.	7
Op ons IKC zijn ouders en kind partner. Wij werken als professionals met 1 team, 1 aanpak van 0-12	7
Op ons IKC bieden wij een veilige omgeving voor iedereen.	7
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
Beoordeling	14
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	17
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	18
15 Basiskwaliteit	20
Beoordeling	21
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
17 Strategisch beleid	22
18 Aandachtspunten 2019-2023	24
19 Meerjarenplanning 2019-2020	25
20 Meerjarenplanning 2020-2021	26
21 Meerjarenplanning 2021-2022	27

22 Meerjarenplanning 2022-2023	28
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

IKC Aventurijn het onderwijs vormgeven en hoe wij denken en werken. Het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Proloog en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Over veel zaken op onze school zijn we tevreden: die willen we graag behouden voor de toekomst. Er zijn ook aspecten, die we willen verbeteren. Een school staat nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen: doen we (nog) wel de goede dingen en doen we die dingen wel goed genoeg?

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proloog
Algemeen directeur:	Albert Helder
Adres + nr.:	Fonteinland 11
Postcode + plaats:	8913 CZ Leeuwarden
Telefoonnummer:	0582347520
E-mail adres:	info@proloog.nl
Website adres:	www.proloog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Aventurijn
Directeur:	N. Cornelisse
Adres + nr.:	Tjerk Hiddesstr. 5-1
Postcode + plaats:	8921 NM Leeuwarden
Telefoonnummer:	0582664831
E-mail adres:	ncornelisse@proloog.nl
Website adres:	www.ikcaventurijn.nl

De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren en met de IB'er het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door 140 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen hebben gevolgen voor onze organisatie en ons onderwijs:

- Uit een wijkscan blijkt dat het gemiddelde inkomen laag scoort.
- Er is veel vervuiling en overlast.
- Mensen zijn weinig maatschappelijk betrokken en vrijetijdsbesteding scoort ook laag.
- Er zijn veel eenoudergezinnen. 40 % heeft een andere moedertaal dan het Nederlands.
- Veel jongeren hebben een negatief zelfbeeld en ervaren armoede.

In de bijlage is te lezen over de nieuwe werkwijze die de school gekozen heeft n.a.v. deze analyse. In het schoolplan is de uitwerking van deze keuze per onderdeel toegelicht.

Bijlagen

- Werkwijze IKC Aventurijn

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Laagdrempelig, ouders en kinderen zijn partner. 2. Stevig pedagogisch klimaat. 3. Alle partijen zitten of komen samen in de school. (0-12/ zorg enz.) 4. Leren van en met elkaar. 5. Professionele, ontwikkelingsgerichte en flexibele cultuur.	1. Wij moeten leerlingen meer eigenaarschap geven. 2. Wij moeten leerlingen meer executieve vaardigheden aanleren. 3. Wij moeten de doorgaande lijnen 0-12 vaststellen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Verlengde leertijd. 2. Vakleerkrachten muziek, taaltheater, techniek, handvaardigheid en bewegen. 3. Taalrijk onderwijs.	1. Lerarentekort. 2. Morele dilemma's; verplicht onderwijsprogramma?(VB: mijn kind mag geen muziekles volgen.) 3. Krimp

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Ouders als partners van de school.
3. Aandacht voor verlengde leertijd als kans voor achterstandskinderen.
4. Taalrijk onderwijs creëren om kinderen voor te bereiden op een talige maatschappij.
5. Inzetten van vakleerkrachten ten gunste van taal- en talentontwikkeling.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Rijk aanbod kleuterbouw	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Scholing onderwijsteam 1 door Gea Wagenmakers</i>			
Taalrijk onderwijs	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Teamscholing</i>			
ICT ontwikkeling	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Aanschaf devices, scholing leerkrachten</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werken met vakleraren	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Vakleraren voor muziek, handvaardigheid, bewegen, techniek en taaltheater inzetten.</i>			
Werkdruk verlagen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Elke dagn 3 kwartier inplannen voor collegiale consultatie of administratie</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werken in onderwijsteams	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Onderwijsteams formeren, teamplan maken.</i>			
IKC organisatiemodel ontwikkelen	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>1 IKC directeur die zowel school als opvang aanstuurt.</i>			
Verlengde leertijd inzetten	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Kinderen krijgen 5 uur extra les per week</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Inzet extra middelen voor aanstellen vakdocenten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Vakdocenten aanstellen en doorgaande lijnen bedenken</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Professionaliseren team(cultuur)	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Creëren mogelijkheden tot collegiale consultaties, Gesprekkencyclus, onderwijsteams instellen.</i>			

5 De missie van de school

IKC Aventurijn is op weg naar een Kindcentrum voor kinderen van 0-12 jaar. Ondernemend leren is de missie waaraan alle onderwijsactiviteiten worden gekoppeld. Om ondernemend op te groeien is taalrijk onderwijs nodig. Vanuit een vertrouwde basis kunnen kinderen van 0-12 hun omgeving verkennen en zichzelf ontplooiën. Taalrijk, ondernemend leren betekent namelijk kansen creëren en talenten ontwikkelen.

Dit betekent een herziening van de traditionele schooldag. Het IKC gaat werken met een verlengde schooldag en dagarrangementen waarin vakdocenten muziek, taaltheater, techniek, handvaardigheid en beweging verdieping geven aan het taalonderwijs.

IKC Aventurijn staat voor ondernemend onderwijs.

Onze kernwaarden zijn:



Op ons IKC krijgen kinderen uitbreiding van de leertijd.

Vanaf groep 4 krijgen kinderen 5 uur per week extra les; de schooldag wordt met een uur verlengd. Aanbod van vakleraren wordt geïntegreerd in het dagprogramma. Kinderen van 0-6 krijgen het extra aanbod binnen de bestaande lessen.



Op ons IKC worden alleen professionals ingezet als verantwoordelijken.

Medewerkers volgen gerichte scholing en er worden vakleraren ingezet voor de vakken muziek, techniek, taaltheater, handvaardigheid en bewegingsonderwijs.



Op ons IKC zijn ouders en kind partner. Wij werken als professionals met 1 team, 1 aanpak van 0-12

De leraren zijn de professionals in hun vak, ouders zijn onmisbare partners als het gaat om kennis over hun kind. Leraren, ouders en kinderen worden partner in het bepalen van de leerbehoefte en de ondersteuning. Van 0-12 werken alle professionals samen, verdeeld over 2 onderwijsteams.



Op ons IKC bieden wij een veilige omgeving voor iedereen.

Leren vraagt om structuren, rust, regelmaat en vooral om veiligheid. Wij streven ernaar dat dat elk kind, elke ouder en elke medewerker zich prettig voelen op ons IKC.

6 Onze parels

Ons IKC maakt momenteel een grote groei in kwaliteit door. De focus van het team heeft een tijd gelegen op de intensieve verbouwing. Hierdoor is er minder geïnvesteerd in de inhoudelijke schoolontwikkeling. De school heeft in november 2018 het predikaat zeer zwak gekregen van de onderwijsinspectie. Het team heeft zich de afgelopen periode volledig ingezet op het bereiken van een snel herstel. In een tussenevaluatie van de inspectie in mei 2019 is geconstateerd dat het team op de goede weg is. In oktober 2019 komt de inspectie kijken of wij het verbetertraject succesvol hebben afgerond. Dit neemt niet weg dat wij op dit moment kunnen stellen dat we trots zijn op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op ons IKC krijgen alle kinderen extra leertijd om zich optimaal te ontwikkelen.	
	Op ons IKC krijgt elk kind van 2-12 les van vakleraren in de vakken muziek, techniek, handvaardigheid, bewegen en taaltheater.	OP1 - Aanbod
	Op ons IKC heerst een professionele, ontwikkelingsgerichte cultuur.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Ons IKC is laagdrempelig, ouders, kinderen gaan respectvol en als partners met elkaar om.	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	IKC Aventurijn wordt een taalrijk kindcentrum; alle kinderen volgen taalrijk onderwijs.
2.	IKC Aventurijn werkt met verlengde leertijd vanaf groep 4 en met dagarrangementen.
3.	Vakdocenten voor muziek, taaltheater, handvaardigheid, beweging en techniek geven een verdieping aan het onderwijs.
4.	Een IKC directeur geeft leiding aan alle medewerkers van het IKC. 1 team, 1 aanpak van 0-12

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek van het ondernemend leren vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen eigenaarschap geven en leren t.a.v. hun eigen werk
- Verbinding zoeken met de buitenwereld/ maatschappij

9 Onze visie op identiteit

Bij Proloog is ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

Met elkaar houden we rekening met en gaan we uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van leerlingen, ouders en personeelsleden. De scholen van Proloog bieden de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

De openbare scholen en integraal kindcentra van Proloog zijn van en voor de samenleving en betrekken leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbenden. Wij zorgen ervoor dat ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Ons onderwijsprogramma is goed doordacht: wij bieden de dagarrangementen en de verlenging van onderwijstijd aan omdat het bewezen is dat kinderen op deze manier meer leren. Wij vinden het dus een voorwaarde dat kinderen alle vakken volgen. Op deze manier kunnen kinderen optimaal leren functioneren in onze maatschappij.

10 Onderwijskundig beleid

Bij Proloog is ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

Met elkaar houden we rekening met en gaan we uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van leerlingen, ouders en personeelsleden. De scholen van Proloog bieden de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

De openbare scholen en integraal kindcentra van Proloog zijn van en voor de samenleving en betrekken leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbenden. Wij zorgen ervoor dat ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij gebruiken hiervoor het concept Vreedzame School.

Daarnaast zoeken wij continu verbinding met de maatschappij bijvoorbeeld door beroepskennis, gastdocenten enz. aan te bieden.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een

passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Wij willen dat kinderen ondernemend leren. We helpen de kinderen met het ontwikkelen van zelfstandigheid bij de leerlingen, het leren om doelgericht te werken, het nemen van initiatieven, het bedenken van oplossingen en we hebben aandacht voor talenten bij kinderen. Wij bieden de kinderen extra leertijd (5 uur per week) en een doorgaande lijn met extra lessen van vakleerkrachten. (Techniek, taaltheater, bewegen, muziek, handvaardigheid.)

METHODENOVERZICHT

Vorbereidend taal/ rekenen

Schatkist

1/ 2

Soc. emotionele ontwikkeling

Vreedzame School

1 T/M 8

Aanvankelijk lezen

Veilig leren lezen

3

Technisch lezen

Estafette

4 T/M 8

Spelling

Spelling in Beeld

4 T/M 8

Begrijpend lezen

Leeslink

4 T/M 8

Taal

Taal in Beeld

4 T/M 8

Fries

Studio F

4 T/M 8

Rekenen / wiskunde

Pluspunt

3 T/M 8

Schrijven

Schrijftaal

3 T/M 8

Aardrijkskunde

Blink

4 T/M 8

Geschiedenis

Blink

4 T/M 8

Biologie en natuurkunde

Blink

4 T/M 8

Verkeer

Klaar.... Over

3 T/M 8

Muziek

Moet je doen

1 T/M 8

Expressie

Moet je doen

1 T/M 8

Bewegingsonderwijs

Bewegingslessen v.h. basisondw

1 T/M 8

Engels

Hello World

7/ 8

Taalrijk opgroeien wordt aan alle onderwijsactiviteiten gekoppeld. Taal geeft toekomst en is verbonden met ondernemend leren. Taal helpt leerlingen actieve en goed geïnformeerde burgers te worden die met zelfvertrouwen de wereld, ethische afwegingen maken en hun verantwoordelijkheid nemen en blijven nemen. Het Nederlands draag bij aan de bevordering van gelijke kansen voor alle leerlingen. Dit betekent voor onze leerling populatie dat er extra leertijd is gecreëerd om een taalrijke leeromgeving te kunnen bieden.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Om dit te bereiken zetten wij een vakleraar in.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Hiervoor zetten wij een vakleraar in. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Op ons IKC hebben wij de keuze gemaakt om de leertijd vanaf groep 3 uit te breiden. Kinderen gaan 5 uur per week extra naar school. Ook krijgen alle kinderen een extra aanbod van vakleraren.

De leertijd wordt zo efficiënt mogelijk besteed. Aan de hand van analyses van de resultaten maken wij keuzes t.a.v. de leertijd per vakgebied.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem. Omdat we opbrengstgericht willen werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de

leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

Samen, beter en effectiever

Uitgangspunt van Proloog is dat haar leerlingen goed en passend onderwijs krijgen aangeboden. Wij streven ernaar dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van leren en/ of gedrag. Om dit te realiseren moeten we de organisatie aanpassen met een moderne efficiënte manier van (samen)werken. De nadruk van onze werkwijze ligt op een sterke ondersteuning in de scholen. Het idee daarachter is om problemen snel aan te pakken of eerder te signaleren en verergering te voorkomen. Deze nieuwe werkwijze sluit aan bij landelijke ontwikkelingen en bij de routes vanuit het provinciale samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

De speerpunten van deze vernieuwde werkwijze:

- De scholen van Proloog bieden een goede basisondersteuning.
- Wanneer er zware ondersteuning nodig is, vindt er in overleg met de ouders een zorgvuldige verwijzing plaats, zonder dat daarbij tijd verloren gaat.
- Thuiszitters komen bij Proloog niet voor. Wanneer hiervan onverhoopt wel sprake is, is het streven om binnen drie maanden een passend aanbod te vinden.

Ons doel is dat elk kind aan het einde van zijn of haar schoolloopbaan binnen Proloog kan zeggen: "Ik word wie ik ben!"

Aanleiding

De Wet Passend Onderwijs is onder het kabinet Rutte II ingevoerd. De afgelopen vier jaar is er binnen Proloog hard gewerkt aan het vormgeven van Passend Onderwijs. We willen een passend aanbod kunnen bieden voor elke leerling. De onderwijsbehoefte van de leerling staat daarbij centraal. Daarbij kijken we altijd kritisch naar onszelf, maar vragen ook anderen om mee te kijken. Zo heeft het extern onderzoeksbureau Hoffmans & Heegsma de opdracht gekregen te kijken naar het organiseren en uitvoeren van het Passend Onderwijs. De landelijke voortgangsrapportage Passend Onderwijs, de evaluatie Passend Onderwijs (uitgevoerd door Proloog) en een theoretisch wetenschappelijk kader zijn een belangrijk onderdeel geweest in de ontwikkeling van de visie.

Visie op Passend Onderwijs

Op basis van het onderzoek van Hoffmans & Heegsma, de evaluatie Passend Onderwijs en het wetenschappelijke, theoretische kader, heeft Proloog de volgende visie ontwikkeld:

- De leerling in de context: de onderwijsbehoefte van de leerling wordt in kaart gebracht vanuit de kind- en omgevingskenmerken.
- Ouders: Proloog vindt het partnerschap met de ouders van de leerlingen belangrijk. De ouders van Proloog hebben een preventieve en centrale rol.
- De leerkracht: de leerkracht maakt het verschil. In de klas vindt de uitvoering van Passend Onderwijs plaats.
- Samenhang: de ondersteuning van het onderwijs binnen Proloog vindt plaats binnen één samenhangende afdeling.
- Preventief en planmatig handelen: handelingen met betrekking tot onderwijskwaliteit en Passend Onderwijs vinden zoveel mogelijk vooraf gepland plaats.
- De actieve school: Passend Onderwijs vindt plaats op de actieve school. Dit betekent dat de middelen en de mensen zoveel mogelijk worden geplaatst in de scholen.
- Alleen noodzakelijke bureaucratie: er wordt efficiënt gewerkt met betrekking tot verantwoordelijkheid en inzet van middelen. Hierbij is het waarborgen van de privacy en zorgvuldig handelen van noodzakelijk belang.
- Expertise in en van de scholen: Proloog heeft goede scholen en deze expertise wordt gedeeld. Een goede basisondersteuning Proloogscholen bieden goede basisondersteuning.

Er zijn duidelijke criteria met betrekking tot het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een nieuwe werkwijze met een breed draagvlak Proloog vindt het belangrijk dat er een breed draagvlak is voor de nieuwe werkwijze. De betreffende medewerkers zijn dan ook actief betrokken bij de ontwikkeling van deze nieuwe werkwijze.

Doelstellingen

Hierbij heeft Proloog de volgende doelstellingen voor ogen:

- Preventief handelen: de onderwijsadviseur zal wekelijks de scholen ondersteunen, gericht op Passend Onderwijs en onderwijskwaliteit.
- Minder bureaucratie: doordat de ondersteuning plaatsvindt binnen de scholen, zijn er minder procedures tot aanvragen en toekenning nodig.
- Laagdrempeligheid: door meer ondersteuning in de scholen is de ondersteuning gemakkelijk toegankelijk.
- De expertise wordt in de scholen geplaatst en deze wordt door de samenwerking binnen de clusters optimaal benut.
- Er ontstaat ruimte voor een preventieve en centrale rol voor de ouders.
- Het effect van de interventies ligt bij de leerlingen en leerkrachten.

Clusters

Ieder cluster bestaat uit drie scholen. De generalistisch onderwijsadviseur wordt hieraan toegevoegd. Dagelijkse ondersteuningsvragen vinden op school plaats; zaken gericht op proces of complexe ondersteuningsvragen vinden plaats op clusterniveau. Er vindt vier keer per jaar een overleg plaats op clusterniveau. Incidenteel kan dit overleg vaker worden georganiseerd als de school dit wenst. Quote: "De nadruk ligt op een sterke ondersteuning in de scholen"

De vaste leden van de clusters zijn:

- De ib'ers van de drie scholen.
- De generalistisch onderwijsadviseur die gekoppeld is aan de scholen ter ondersteuning van brede ondersteuningsvragen.
- De vertegenwoordiger Jeugdwet/wijkteammedewerker om de samenwerking tussen Jeugd- en Onderwijswetgeving verder te ontwikkelen en te intensiveren.

Optioneel kunnen de volgende partijen aanschuiven tijdens het clusteroverleg:

- De GZ-psycholoog/orthopedagoog generalist.
- De schooldirecteur.
- De directeur (Passend) Onderwijs.
- De leerkracht.
- De ouders van een leerling.
- De leerplichtambtenaar.
- De Medewerker Jeugdgezondheidszorg.
- De begeleider vanuit het Steunpunt SO Fryslân.
- Vertegenwoordiging vanuit Kentalis.
- Vertegenwoordiging vanuit de Voorschoolse opvang.

De indeling van de clusters is gelijk aan de indeling van de wijkteams. Dit is niet alleen vanuit geografisch oogpunt praktisch, maar Proloog wil ook de samenwerking met de Jeugdwet/gemeenten verder ontwikkelen en intensiveren. De gemeente en Proloog ontwikkelen een functie waarbij binnen de scholen gewerkt wordt vanuit een integrale aanpak zorg-onderwijs. Want Passend Onderwijs werkt optimaal wanneer er voor de leerlingen met extra ondersteuning volgens één plan wordt gewerkt.

Het overzicht van de scholenclusters:

- Noord: Prof. Wassenberghskoalle, Eestroom en Montessori.
- West: De Wester, SBO De Trilker en de Vosseburcht.
- Noordoost: Plataanschool, De Wielen en Trianova.
- (Centrum) Oost/ Oud Oost: Potmarge, Aventurijn en Oldenije.
- Zuid a: Wiarda, De Wynwizer en de Pionier.
- Zuid b: De Weide en Het Palet.
- (Dorpen) zuid a: De Twamêster, De Finne en Uniaskoalle.
- (Dorpen) zuid b: It tredde Sté, De Twa Fiskien en De Trije Doarpen.

Per scholencluster is 0,4 fte aan ondersteuning beschikbaar (0,3 fte voor cluster Zuid). De inzet hiervan wordt per scholencluster georganiseerd.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Proloog heeft een taalschool voor kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen door verblijf in het buitenland. De kinderen die daarvoor in aanmerking komen worden via de basisschool van aanmelding of direct aangemeld bij de taalschool. Na een intensief en aangepast programma keren de kinderen na maximaal 2 jaar terug naar de reguliere basisschool. Ook heeft Proloog een speciaal aanbod voor hoogbegaafde kinderen. Voor kinderen met de kenmerken van hoogbegaafdheid en een IQ>130 is er een arrangement met aanbod dat gericht is op levenbeschouwelijke vorming en de mogelijkheid biedt om in contact te komen met peers.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het administratieprogramma DOTCOM. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Naast de inzet van vakdocenten voor muziek, Handvaardigheid en techniek maken wij gebruik van het cultuureducatieaanbod van Kunstkade:

Kunstmenu zegt daarover: De visie op cultuureducatie sluit aan bij de algemene onderwijsvisie en de onderwijsvisie/schoolplan van elke school. Het doel van cultuuronderwijs is: Alle kinderen in Leeuwarden in staat stellen hun talent te ontdekken en ondersteunend zijn aan het versterken van de leerprestaties: kortom: bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen. Algemene uitgangspunten zijn de kerndoelen 54,55, 56, "het creatief proces" en de "21st Century skills"

Alle kinderen in Leeuwarden krijgen cultuuronderwijs door middel van :

- Elke week voor alle groepen (als uitgangspunt) de cultuurcoach in school, in een jaarprogramma: werken op maat.
- Deelname aan het programma Kunstmenu en KunstmenuPlus, waarbij alle kinderen kennismaken met de culturele instellingen
- Eigen activiteiten van de school, passend in het jaarprogramma

Doelen van Kunstkade voor de komende 4 jaar:

- Verstevinging door middel van beleidsontwikkeling, programma's en samenwerking, door een samenhangend structureel programma voor cultuuronderwijs. De school heeft een visie op cultuurbeleid en kiest wat bij de algemene visie past. Inspelen op de ontwikkeling van brede school naar Integraal Kind Centrum (IKC). Integrale activiteiten voor de leeftijd van 2-12 jaar.
- Verbinding met de plannen van de mediacoach en sportcoach: ook hier zo veel mogelijk integraal werken
- Verbinding binnen-en buiten schools. Coaches leggen de verbinding, kijken waar bv cultuur in de thema's van binnenschools, ook buitenschools opgepakt kunnen worden. Coaches geven advies over professionals.
- De culturele instellingen hebben een belangrijke rol in de programma's op de scholen, vooral in het Kunstmenu. Meer inbedden hiervan in de school zelf.
- De impulsregeling muziekonderwijs krijgt een vervolg. Kunstkade begeleidt de scholen met de aanvraag en is mede ondertekenaar. De regeling heeft als doel het opzetten van een structurele leerlijn muziekonderwijs, in 3 jaar.
- Cultuuronderwijs breed: aansluiten bij techniek, bij taalontwikkeling en andere vakken en zo nog breder bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen
- Deskundigheidsbevordering leerkrachten en pedagogisch medewerkers op het gebied van cultuuronderwijs en de diverse disciplines
- Specifieke aandacht voor talentontwikkeling van kinderen, binnen en buitenschools. Aanmelden van kinderen bij het Centrum voor Talentontwikkeling

Er is een Taalplan Frysk opgesteld. Naar aanleiding van schoolbezoeken heeft iedere school een profiel toegekend gekregen. Deze profielen zijn gekoppeld aan de kerndoelen Friese taal. Het toegekende profiel is gebaseerd op de huidige situatie m.b.t. het aanbod voor het (vak) Fries op de school en is 4 jaar geldig. Aan het profiel zijn ook de gelden vanuit de provincie voor het vak Fries gekoppeld. De Aventurijn heeft:

Profiel C geen schrijf- en leesonderwijs

Ambities

Primaire ambitie voor de scholen van Proloog: het nastreven van het hoger gelegen ambitieniveau.

Algemeen geformuleerde ambities zijn:

- Leerdoelen: Meer aandacht voor kerndoel 17, 9 en 21.
- Leerinhoud: Aandacht voor spreken, spellen en de positieve houding naar Fries.
- Leeractiviteiten als toneel, musical, 3M-activiteiten en leesbevordering.
- Do centrollen: memmetaalsprekker, Taalcoördinator en nascholing Fries.
- Bronnen en materialen: verkennen en implementeren Spoor 8 en meer Friese boeken inzetten.
- Groeperingsvormen
- Leeromgeving: MySchoolNetwork en projectonderwijs
- Tijd: duidelijke leerlijn Fries en de doorgaande leerlijn
- Toetsing

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school geeft taalrijk onderwijs
2.	Vanaf groep 4 krijgen leerlingen verlengde leertijd
3.	Alle kinderen krijgen les van vakleraren techniek, taaltheater, beeldende vakken, muziek en beweging
4.	Het dagarrangement wordt uitgevoerd door 1 team dat dezelfde aanpak hanteert van 0-12

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leraren	hoog
Taalrijk onderwijs: Vakleraren sluiten aan bij schoolthema's	hoog
Taalrijk onderwijs: Maatschappij in school, school in maatschappij	laag
Taalrijk onderwijs: Schooltaal, begrippen die nodig zijn voor het leren	gemiddeld
Taalrijk onderwijs: Begrijpend lezen, strategieën	hoog
Verlengde leertijd: Eigenaarschap van leerlingen vergroten	gemiddeld
Verlengde leertijd: Rekenonderwijs optimaliseren	hoog
Verlengde leertijd: Executieve vaardigheden aanleren	gemiddeld
Verlengde leertijd: vakleraren/ ped. medewerkers inzetten	hoog
Vakleraren inzetten: Thematisch aansluiten bij taalrijk onderwijs	hoog
Vakleraren inzetten: Doorgaande lijn ontwikkelen	gemiddeld
Vakleraren inzetten: monitoring groei leerlingen portfolio?	laag
Vakleraren inzetten: materialen aanvullen	hoog
1 team, 1 aanpak: Wekelijks collegiale consultatie uitvoeren	hoog
1 team, 1 aanpak: werken in professionele onderwijsteams	hoog
1 team, 1 aanpak: Centrale communicatie en inschrijving	laag
1 team, 1 aanpak: doorgaande lijnen ontwikkelen	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In de strategische beleidsagenda 2018-2022 wordt een aantal onderdelen genoemd waarmee invulling gegeven kan worden aan de verdere uitwerking van het personeelsbeleid vanuit een nieuwe CAO; personeel benaderen als professionals; meer ruimte bieden voor ontwikkeling en kwaliteit belonen; in- en uitstroom in het onderwijs gemakkelijker maken; personeel aan Proloog binden; bevorderen van mobiliteit; werkdrukvermindering.

Ook in de voorgaande jaren is er gewerkt aan het verder ontwikkelen van het personeelsbeleid met als doel verbetering van de kwaliteit van het personeel omdat de kwaliteit van het onderwijs daar direct van afhankelijk is. Er is een aanbieder gevonden om voor de digitalisering van de gesprekkencyclus, waardoor het beter mogelijk is om de kwaliteiten van medewerkers af te stemmen op de doelen van de schoolorganisatie c.q. het strategisch beleidsplan. Deze digitalisering zal in de komende jaren verder ontwikkeld en ingevoerd worden.

We bieden medewerkers een goed carrièreperspectief. Hiervoor ontwikkelen en implementeren we de komende jaren een generiek functiehuis.

Een daadwerkelijke verbetering van de onderwijskwaliteit vereist medewerkers die bereid zijn kritisch naar zichzelf te kijken en actief te werken aan hun eigen ontwikkeling. De rol van de schoolleider is daarbij cruciaal. Mede om die reden wordt intensief gewerkt aan de professionalisering van de schoolleiders. Daarbij is en wordt ook blijvend aandacht besteed aan de verplichte registratie/herregistratie in het schoolleidersregister.

Er is behoefte aan meer vraaggestuurd werken. Waaraan hebben (aankomende) leerkrachten zelf specifiek behoefte? Met deze inventarisatie is een begin gemaakt door het afnemen van een uitgebreid Medewerkertevredenheidsonderzoek. De conclusies en daaruit voortvloeiende acties zullen de komende jaren verder uitgewerkt worden.

Naast deze onderdelen wordt er doorlopend gewerkt aan herziening van bestaand beleid als nieuwe regelgeving (denk aan een nieuwe CAO PO) hier aanleiding toe geeft.

Verder zal er aandacht worden besteed en, indien nodig, nieuw beleid worden gemaakt als gevolg van ontwikkelingen m.b.t. leerlingdaling, maar ook lerarentekort of een tekort aan invallers.

De gesprekkencyclus

Op dit moment passen we binnen Proloog al een aantal jaren de vastgestelde gesprekkencyclus toe. De komende jaren zal aan de hand van het generieke functiehuis en het digitaliseren van de gesprekkencyclus ook de hele cyclus opnieuw worden bekeken en vastgesteld. Tot die tijd geldt de huidige cyclus en die ziet er als volgt uit:

Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een regeling Functioneringsgesprekken). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentie set) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit. Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Beoordelingsgesprekken

We beschikken over een regeling Beoordelingsgesprekken. De directie voert 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. Hierbij wordt rekening gehouden met het feit of een leraar startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam is, zoals in de CAO aangegeven.

Begeleiding

Proloog levert een actieve bijdrage aan het opleiden van de student. Dit doen we onder andere door het organiseren van opleidingsscholen en het actief inzetten van de werkveldcontactpersoon. Proloog wil talenten vroegtijdig aantrekken en binden en daarbij zetten we in op zowel MBO, HBO als universiteit. Startende leraren krijgen Proloogbreed de werkveldcontactpersoon als coach toegewezen om hen in de eerste jaren te begeleiden.

We begeleiden en stimuleren medewerkers die ambities binnen Proloog hebben, maar ook begeleiden we de leerkrachten die daar behoefte aan hebben.

Taakbeleid

Per 1 augustus 2019 zijn het basismodel en overlegmodel vervallen en daarvoor in de plaats is het werkverdelingsplan gekomen.

De sociale partners hebben met de invoering van het werkverdelingsplan beoogd dat de professionele dialoog op school meer en beter gevoerd wordt. Hiermee wordt er een grotere zeggenschap belegd bij het schoolteam. De regeling werkverdelingsplan houdt in dat de schooldirecteur de werkzaamheden voor een schooljaar in kaart brengt en dit mededeelt aan het gehele team. Vervolgens gaat de schooldirecteur met het gehele team in gesprek over de hoeveelheid werk en worden er afspraken gemaakt over de werkverdeling.

Op basis van dit gesprek, stelt de directeur een conceptwerkverdelingsplan op. In het werkverdelingsplan moet ten minste worden geregeld:

- de verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden (verhouding tussen aantal leerkrachten en groepen en niet wie welke groep heeft);
- de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- de tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- de tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders;
- de momenten waarop er op school door werknemers pauze wordt genomen;
- de momenten waarop het team vindt dat werknemers aanwezig moeten zijn op school;

- de besteding van de werkdrukmiddelen;
- indien van toepassing de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

Vervolgens wordt het conceptwerkverdelingsplan aan het team voorgelegd, waarbij het gehele team moet gaan beoordelen of er voldoende draagvlak bestaat voor de invoering ervan. Als dit het geval is, zal vervolgens het werkverdelingsplan ter instemming worden voorgelegd aan de PMR. Na verkregen instemming van de PMR kan het werkverdelingsplan definitief worden vastgesteld en zal er voor de zomervakantie met iedere individuele werknemer een gesprek worden gevoerd over de inzet voor het komende schooljaar. Uitgangspunt hierbij zijn de kaders die zijn vastgesteld in het werkverdelingsplan.

Scholing

Scholingsbeleid valt binnen de algehele kaders van personeelsbeleid en professionalisering. De professionalisering van werknemers draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en is gericht op:

- De wederzijdse afstemming tussen de wensen van de werknemer met betrekking tot zijn professionele ontwikkeling en de ontwikkelingsdoelen van de organisatie.
- Professionalisering die bestaat uit door de werknemer bepaalde individuele professionele ontwikkeling en de door de werkgever opgedragen professionaliseringsactiviteiten.
- De verantwoordelijkheid van iedere werknemer voor de eigen professionalisering. Hij maakt daartoe jaarlijks afspraken over zijn professionalisering met de werkgever.
- Het onderhouden van de bekwaamheid op basis van de vastgestelde bekwaamheidseisen, voor zover van toepassing. Iedere leraar streeft naar het behalen van de vakbekwaamheid
- De vergroting van de employability van werknemers, waarmee partijen bedoelen dat een werknemer zodanig is ontwikkeld en opgeleid dat deze breed inzetbaar blijft op zowel de interne als de externe arbeidsmarkt.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding bestaat uit de directeur die samenwerkt met het managementteam. Het managementteam bestaat uit onderbouw- en bovenbouwcoördinator en de Intern Begeleider. Dit zijn allen vrouwen. Binnen Proloog is 61% (14 van de 23) van de directeuren vrouw. Daarmee is er sprake van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding bij Proloog.

Onze school werkt met dagarrangementen. De school is open van 07:00 tot 18:00.

Schoolactiviteiten vinden plaats tussen 08:30 en 14:00 (t/m groep 3) en tussen 08:30 en 15:00 (groep 4 t/m 8)

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

13 Financieel beleid

Scholen mogen zelf beslissen waaraan zij overheidsgeld besteden. Daarom is het belangrijk dat schoolbesturen hun financiële risico's in kaart brengen en hun bevoegdheden vastleggen. Proloog kiest er voor om de bevoegdheden

over de bestedingen waar dit kan zoveel mogelijk zo dicht mogelijk bij het primair proces en dus bij de scholen neer te leggen. Een school heeft binnen Proloog de mogelijkheid om zelf binnen de financiële kaders te kiezen welke lesmethodes worden aangeschaft en wanneer hier in wordt geïnvesteerd.

Extra middelen Naast de rijksbijdrage van het ministerie van OCW participeert Proloog in landelijke en regionale projecten. De extra middelen worden aangevraagd via een afzonderlijke projectbegroting bij een externe financierder. Binnen Proloog worden deze gelden afzonderlijk in de administratie opgenomen en gekoppeld aan een school. Alleen de school kan deze middelen besteden uiteraard conform de eisen die door de financierder in de projectaanvraag zijn gesteld.

Rapportages

Binnen Proloog werken we met een eenduidige managementinformatie systeem. De schooldirecteur heeft altijd up to date inzicht in:

- De financiële positie van de school (wordt dagelijks bijgewerkt)
- Het ziekteverzuim percentage (wordt maandelijks bijgewerkt)
- De ontwikkelingen in het aantal leerlingen (wordt maandelijks bijgewerkt)
- De uitputting van de aanvullende projectfinanciering.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, (school)directie, onderwijzend, niet-onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen of hun ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt (schenkingen vallen hier niet onder). Proloogscholen hebben zich aangesloten bij het landelijk convenant dat hiervoor is vastgesteld. Hierin is onder meer opgenomen dat sponsoring:

- Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en in overeenstemming met de goede smaak en fatsoen
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs

Begroting

De begroting van Proloog is afgeleid van de meerjarenvisie en meerjarenperspectief van Proloog. Afgeleid van deze begroting heeft elke school van Proloog een eigen 'schoolbegroting'. In de schoolbegroting is onder andere geld beschikbaar voor uitgaven van scholing, ICT voorzieningen en lesmateriaal. De gelden worden verdeeld via een vaste verdeelsleutel die is gebaseerd op het aantal kinderen van een school. Elke school heeft een schoolreserve. De schoolreserve bestaat uit het verschil tussen de totaal toegekende middelen en de uitgaven van een school. De uitgaven voor huisvesting en ander niet direct gerelateerd aan het onderwijs worden bovenschools beheerd. Proloog kiest hierbij voor het solidariteitsprincipe zodat een school met bijvoorbeeld hoge huisvestingslasten (bijvoorbeeld omdat er sprake is van een oud gebouw) of relatief dure leerkrachten niet onevenredig worden benadeeld. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur van de school opgesteld (voor 1 november) en goedgekeurd door de MR van de school (voor 15 januari). De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van bestuur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

14 Kwaliteitszorg

Worden wie je bent

Het basisonderwijs biedt kinderen een brede basis voor de rest van hun leven. Bovendien doen leerlingen kennis en vaardigheden op die nodig zijn voor een succesvolle leerloopbaan.

De basisscholen van Proloog bieden kinderen alle ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Zo kunnen ze worden wie ze zijn. En daar gaat het om: jezelf zijn, je talenten ontwikkelen, kennis en vaardigheden opdoen, plezier maken en gelukkig zijn. Proloog wil dat alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs krijgen én een fantastische basisschooltijd beleven.

Kwaliteitscultuur en kwaliteitsbeleid

Proloog heeft de ambitie om in de komende periode het kwaliteitsbeleid te ontwikkelen, zodat de kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar zijn verbonden. Vervolgens zal het strategisch kwaliteitsmanagement uitgevoerd worden: de kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet en dragen daardoor bij aan doelrealisatie.

Proloog wil een goede (aantoonbare) onderwijskwaliteit realiseren door een kwaliteitscultuur waarbinnen waarderen en stimuleren centraal staan. Waarderen en benoemen wat goed gaat is nodig om medewerkers vertrouwen te geven. Vertrouwen vormt vervolgens een belangrijke basis om te werken aan geconstateerde ontwikkelpunten. Tips en tops worden meetbaar en zichtbaar verwoord in gesprekken en rapporten.

Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit we samen proberen het elke dag een stukje beter te doen. Een houding die maakt dat we successen kunnen vieren en tegelijk het ook durven te benoemen en te leren van de keren dat het niet lukt. Omdat we daarmee op een open, samenwerkingsgerichte en integere manier inzetten voor de ontwikkeling van onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

Wanneer er naar de opbrengsten van ons onderwijs wordt gekeken, worden de normen bewaakt. Naast de minimum opbrengsten wordt er ook verder gekeken. Op deze wijze ontstaat er ook ruimte voor de ontwikkeling van scholen die meer dan voldoende (willen) presteren.

Proloog hanteert een aantal kaders waarbinnen het kwaliteitsbeleid plaatsvindt. De communicatie omtrent deze kaders vindt helder en effectief plaats. Naast de duidelijke kaders, is er ruimte voor de dialoog en ruimte voor evaluatie of de bestaande kaders de juiste zijn.

Proloog werkt met een dashboard waarin de onderwijskwaliteit zichtbaar is op bestuursniveau. De komende periode zal dit systeem verder ontwikkeld worden met betrekking tot verdieping van data.

Naast het systeem biedt het kwaliteitsbeleid ruimte voor de dialoog en feedback. Proloog vindt dat dit gericht is op alle mensen binnen de organisatie: bestuurder, stafmedewerker, schooldirecteuren, leerkrachten, ouders en leerlingen.

Onderwijsmonitor

Binnen Proloog is een onderwijsmonitor ontwikkeld die in beeld brengt of de onderwijskundige ambities van Proloog gerealiseerd worden. De onderwijsmonitor brengt ook in beeld of de scholen van Proloog voldoen aan de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs. Belangrijk uitgangspunten bij de monitor zijn:

- De monitor ondersteunt het realiseren van een goede kwaliteitscultuur;
- Informatie is zowel voor de directeur als het bestuur beschikbaar;
- Input komt uit bestaande documenten zoals evaluaties van jaarplannen, zelfevaluaties, enz.;
- Informatie toegankelijk is.

De gegevens vanuit 'Insite' zijn opgenomen in de onderwijsmonitor. Naast de onderwijskundige onderdelen bevinden zich in Insite de overzichten van financiën, leerlingenaantallen, personeel en huisvesting.

Op basis van dit beeld maakt het college van bestuur resultaatgerichte afspraken met de directeur in de periode november-december. De onderwijsmonitor verschijnt tweemaal per jaar op basis van de gegevens van januari en juli van het betreffende schooljaar.

De onderwijsmonitor wordt vastgesteld door het college van bestuur en wordt besproken in de expertgroep kwaliteit, het directeurenberaad, de onderwijscommissie van de raad van toezicht, in de raad van toezicht en de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad.

Interventieladder

Het bestuur wil dat alle scholen voldoen aan de gestelde kwaliteitsnorm van Proloog. Onderdeel van de kwaliteitsnorm vormen de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs. Directeuren van Proloog hebben

goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs, zij vieren successen en sturen tijdig bij wanneer dat nodig is. Elke directeur brengt op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs op elke school in kaart. Dit doet hij door het laten uitvoeren van collegiale visitaties, het volgen en analyseren van de resultaten en het analyseren van de risicofactoren en trends uit de onderwijsmonitor. Indien noodzakelijk stelt de directeur een plan van aanpak op en bespreekt dit regelmatig met de directeur onderwijs. Wanneer de directeur onderwijs risico's signaleert bespreekt hij deze met de directeur van de school en het college van bestuur. Bij onvoldoende eindopbrengsten krijgt een school in het eerste jaar zelf de verantwoordelijkheid om een goede analyse te maken en met een verbeterplan te komen. Dit wordt gemonitord door de directeur onderwijs en het college van bestuur. Bij twee jaar onvoldoende eindopbrengsten wordt een externe audit uitgevoerd en wordt op basis daarvan een plan van aanpak geschreven.

Leiderschap

Vanuit de bestuursfilosofie wordt gewerkt vanuit de zienswijze van het Rijnlands denken. Belangrijkste pijlers zijn: solidariteit, samen schitteren en "wie het weet mag het zeggen".

Binnen het directieoverleg van Proloog werken we met een gemeenschappelijke taal vanuit waarderend leiderschap. Dit is vormgegeven door de principes van Management Drives. Het voornemen is om dit jaarlijks te borgen en te bewaken.

De directeuren werken structureel aan hun eigen professionalisering en daarmee aan hun registratie bij het schoolleidersregister. De verantwoordelijkheid om te ontwikkelen en geregistreerd te blijven ligt bij de directeur zelf. Projecten vanuit de strategische beleidsagenda kunnen leiden tot een naastliggend veld waarin de directeur ook verantwoordelijkheid kan dragen (Bijvoorbeeld voortgezet onderwijs, HB-onderwijs, Passend Onderwijs of opleiden in de school). Dit is gekoppeld aan de competentieprofielen directeur A en B. Het is daarbij de ambitie om zo spoedig mogelijk ook een profiel C te ontwikkelen in samenhang met de landelijke ontwikkelingen. Er is dus sprake van erkende ongelijkheid binnen de invulling van de directie functies.

Vanuit bovenstaande is het leidinggeven altijd structureel gekoppeld aan een school en beoordeling van de directeur houdt dan ook rekening met de context van de school en de opdracht die daar bij past.

Onze school heeft in november 2018 bezoek gehad van de inspectie. De conclusie was dat de school zeer zwak was. De school is een verbetertraject ingegaan en is daarbij ondersteund door externen waaronder de PO-raad. In mei 2019 heeft de inspectie op basis van een gesprek met het managementteam en het bestuur geoordeeld dat de school de goede stappen onderneemt om zich te verbeteren. Op 15 oktober komt de inspectie om te kijken of de acties uit het verbeterplan terug te zien zijn in de schoolpraktijk.

De school heeft de bevindingen van de inspectie en de observaties van Bureau Meesterschap en de PO-raad gebruikt om te komen tot een verbeterplan.

Als onderdeel van de cyclus en als onderdeel van het verbeterplan wordt de vragenlijst leraren in november 2019 afgenomen. (Keuze: na het inspectiebezoek omdat het bezoek en de afgenomen vragenlijsten een goed beeld gaan geven om de gekozen vervolgstappen in dit schoolplan te toetsen en of aan te scherpen.)

Als onderdeel van de cyclus en als onderdeel van het verbeterplan wordt de vragenlijst leerlingen in november 2019 afgenomen. (Keuze: na het inspectiebezoek omdat het bezoek en de afgenomen vragenlijsten een goed beeld gaan geven om de gekozen vervolgstappen in dit schoolplan te toetsen en of aan te scherpen.)

Als onderdeel van de cyclus en als onderdeel van het verbeterplan wordt de vragenlijst ouders in januari 2020 afgenomen. De vorige afname was in 2018.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen de acties die volgen uit het verbeterplan dat de school samen met de vliegende brigade van de PO-raad heeft opgesteld. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school heeft in november 2018 bezoek gehad van de inspectie. De conclusie was dat de school zeer zwak was. De school is een verbetertraject ingegaan en is daarbij ondersteund door externen waaronder de PO-raad. In mei 2019 heeft de inspectie op basis van een gesprek met het managementteam en het bestuur geoordeeld dat de school de goede stappen onderneemt om zich te verbeteren. Op 15 oktober komt de inspectie om te kijken of de acties uit het verbeterplan terug te zien zijn in de schoolpraktijk.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Alle leraren voeren eens per week een collegiale consultatie uit.
2.	De schooldirectie zorgt voor een correct personeelsbeleid. (Gesprekkencyclus enz.)
3.	Er wordt gewerkt in professionele onderwijsteams
4.	Het MT bewaakt de kwaliteitszorg en stelt actiepunten vast.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren moeten de basiskwaliteit waarborgen. Om dit te evalueren gebruiken wij verschillende instrumenten.

Tweemaal per jaar meten wij de cognitieve opbrengsten.

Jaarlijks meten wij de sociale opbrengsten.

Drie keer per jaar gebruiken wij de kwaliteitskaarten.

Eens per twee jaar is er een tevredenheidsonderzoek. (2018)

Het jaarplan wordt geevalueerd.

Eens per week voeren leerkrachten bij elkaar klassenconsultaties uit. De IB'er en de directie voert klassenconsultaties uit.

Omschrijving	Resultaat
Opbrengstgericht werken thema onderzoek rekenen - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde) (Themaonderzoek)	3,06
tevredenheids onderzoek ouders - Kwaliteitszorg	3,13
tevredenheids onderzoek ouders - Aanbod	3,38
tevredenheids onderzoek ouders - Tijd	3,41
tevredenheids onderzoek ouders - Pedagogisch Handelen	3,27
tevredenheids onderzoek ouders - Didactisch Handelen	3,44
tevredenheids onderzoek ouders - Afstemming	3,52
tevredenheids onderzoek ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,43
tevredenheids onderzoek ouders - Schoolklimaat	3,32
tevredenheids onderzoek ouders - Zorg en begeleiding	3,3
tevredenheids onderzoek ouders - Opbrengsten	3,24
tevredenheids onderzoek ouders - Integraal Personeelsbeleid	3,06
tevredenheids onderzoek ouders - Algemeen	3,02
Tevredenheidsonderzoek - Kwaliteitszorg	2,94
Tevredenheidsonderzoek - Aanbod	3,17
Tevredenheidsonderzoek - Tijd	3,23
Tevredenheidsonderzoek - Pedagogisch Handelen	3,39
Tevredenheidsonderzoek - Didactisch Handelen	3,56
Tevredenheidsonderzoek - Afstemming	3,53
Tevredenheidsonderzoek - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,52
Tevredenheidsonderzoek - Schoolklimaat	3,26
Tevredenheidsonderzoek - Zorg en begeleiding	3,28
Tevredenheidsonderzoek - Opbrengsten	3,32
Tevredenheidsonderzoek - Integraal Personeelsbeleid	3,08
Tevredenheidsonderzoek - Algemeen	3,08
Vragenlijst veiligheid - Veiligheidsbeleving	3,55
Vragenlijst veiligheid - Het optreden van de leraar	3,13
Vragenlijst veiligheid - De opstelling van de leerling	3,19
Vragenlijst veiligheid - Welbevinden	3,36
Vragenlijst veiligheid - Fysieke veiligheid	3,54
Vragenlijst veiligheid - Sociale veiligheid	3,57
Vragenlijst veiligheid - Psychische veiligheid	3,56
Vragenlijst veiligheid - Materiele zaken	3,63

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

Proloog beschikt over een strategische agenda met daarin de ambitie voor de komende periode om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven. Hierin staat samenwerking centraal en is er ruimte voor diversiteit. Proloog schept voorwaarden voor goed onderwijs, de scholen binnen Proloog bepalen zelf hoe ze deze voorwaarden tot uitvoering brengen. De inzet van de leerkrachten en alle ondersteunende medewerkers maken hierbij het verschil. Zij werken samen om het beste uit leerlingen te halen, zodat ze kunnen worden wie ze zijn. Niettemin blijft de bekostiging van ons onderwijs een uitdaging, net als voor ieder ander schoolbestuur. Maar we stáán voor onze ambities.

Ambities goed onderwijs

Proloog zorgt voor een gezonde, veilige en passende leeromgeving. Hiermee scheppen we de juiste omstandigheden voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Proloog wil leerlingen goed voorbereiden op de dynamische maatschappij. Daarom laten we het onderwijs goed aansluiten op de ontwikkelingen in de samenleving. Het stimuleren van een onderzoekende houding en kinderen eigenaar laten zijn van hun leerproces vinden we belangrijk. We bereiden ze voor op een leven lang leren.

Ambities goed werkgeverschap

Goed werkgeverschap en goed onderwijs zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Daarom zet Proloog in op kwalitatief goede medewerkers die zich optimaal kunnen ontwikkelen. Proloog investeert in collega's van de toekomst. Werkplezier staat hoog in het vaandel.

Ambities ontwikkelingsaanbod

In 2025 zijn alle Proloog-scholen een integraal kindcentrum met één interprofessioneel team of hebben een intensieve samenwerking met de kinderopvang. Hiermee zorgen we voor een optimale doorgaande lijn en daarmee voor ontwikkelingskansen voor ieder kind. Een integraal kindcentrum biedt een breed aanbod en volgt, in nauwe samenwerking met de ouders, het kind in zijn ontwikkeling van 0 tot 12 jaar. We werken daarbij vanuit een gezamenlijke visie. Hierdoor kan er vroegtijdig worden ingespeeld op de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind. Proloog onderzoekt tevens samen met Piter Jelles een vorm van onderwijs voor 0 tot 18 jaar.

Ambities samenwerking

Proloog wil de samenwerking versterken met verschillende (educatieve) partners, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om dit te realiseren, is een goede samenwerking tussen schoolbestuur, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders van groot belang.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	IKC Aventurijn wordt een taalrijk kindcentrum; alle kinderen volgen taalrijk onderwijs.	hoog
	IKC Aventurijn werkt met verlengde leertijd vanaf groep 4 en met dagarrangementen.	hoog
	Vakdocenten voor muziek, taaltheater, handvaardigheid, beweging en techniek geven een verdieping aan het onderwijs.	hoog
	Een IKC directeur geeft leiding aan alle medewerkers van het IKC. 1 team, 1 aanpak van 0-12	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Taalrijk onderwijs: Vakleraren sluiten aan bij schoolthema's	hoog
	Taalrijk onderwijs: Maatschappij in school, school in maatschappij	laag
	Taalrijk onderwijs: Schooltaal, begrippen die nodig zijn voor het leren	gemiddeld
	Taalrijk onderwijs: Begrijpend lezen, strategieën	hoog
	Verlengde leertijd: Eigenaarschap van leerlingen vergroten	gemiddeld
	Verlengde leertijd: Rekenonderwijs optimaliseren	hoog
	Verlengde leertijd: Executieve vaardigheden aanleren	gemiddeld
	Verlengde leertijd: vakleraren/ ped. medewerkers inzetten	hoog
	Vakleraren inzetten: Thematisch aansluiten bij taalrijk onderwijs	hoog
	Vakleraren inzetten: Doorgaande lijn ontwikkelen	gemiddeld
	Vakleraren inzetten: monitoring groei leerlingen portfolio?	laag
	Vakleraren inzetten: materialen aanvullen	hoog
	1 team, 1 aanpak: Wekelijks collegiale consultatie uitvoeren	hoog
	1 team, 1 aanpak: werken in professionele onderwijsteams	hoog
	1 team, 1 aanpak: Centrale communicatie en inschrijving	laag
	1 team, 1 aanpak: doorgaande lijnen ontwikkelen	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	IKC Aventurijn wordt een taalrijk kindcentrum; alle kinderen volgen taalrijk onderwijs.
	IKC Aventurijn werkt met verlengde leertijd vanaf groep 4 en met dagarrangementen.
	Vakdocenten voor muziek, taaltheater, handvaardigheid, beweging en techniek geven een verdieping aan het onderwijs.
	Een IKC directeur geeft leiding aan alle medewerkers van het IKC. 1 team, 1 aanpak van 0-12
PCA Onderwijskundig beleid	Taalrijk onderwijs: Vakleraren sluiten aan bij schoolthema's

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	IKC Aventurijn wordt een taalrijk kindcentrum; alle kinderen volgen taalrijk onderwijs.
	IKC Aventurijn werkt met verlengde leertijd vanaf groep 4 en met dagarrangementen.
	Vakdocenten voor muziek, taaltheater, handvaardigheid, beweging en techniek geven een verdieping aan het onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	Taalrijk onderwijs: Vakleraren sluiten aan bij schoolthema's

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	IKC Aventurijn wordt een taalrijk kindcentrum; alle kinderen volgen taalrijk onderwijs.
	Vakdocenten voor muziek, taaltheater, handvaardigheid, beweging en techniek geven een verdieping aan het onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	Taalrijk onderwijs: Vakleraren sluiten aan bij schoolthema's

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	IKC Aventurijn wordt een taalrijk kindcentrum; alle kinderen volgen taalrijk onderwijs.
	Vakdocenten voor muziek, taaltheater, handvaardigheid, beweging en techniek geven een verdieping aan het onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	Taalrijk onderwijs: Vakleraren sluiten aan bij schoolthema's

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16HJ
Naam: IKC Aventurijn
Adres: Tjerk Hiddesstraat 5-1
Postcode: 8921 NM
Plaats: Leeuwarden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16HJ
Naam: IKC Aventurijn
Adres: Tjerk Hiddesstraat 5-1
Postcode: 8921 NM
Plaats: Leeuwarden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
