

Schoolplan 2019-2023

IKC De Weide
Leeuwarden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	17
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	18
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	19
4.20 Zorg en begeleiding	19
4.21 Afstemming	22
4.22 Extra ondersteuning	22
4.23 Talentontwikkeling	22
4.24 Passend onderwijs	23
4.25 Opbrengstgericht werken	23
4.26 Resultaten	23
4.27 Toetsing en afsluiting	24
4.28 Vervolgsucces	24
4.29 Cultuureducatie	24
4.30 Frysk	25

5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	26
5.3 Organisatorische doelen	27
5.4 De schoolleiding	27
5.5 Beroepshouding	27
5.6 Professionele cultuur	28
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.8 Werving en selectie	28
5.9 Introductie en begeleiding	28
5.10 Taakbeleid	28
5.11 Collegiale consultatie	29
5.12 Klassenbezoek	29
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	29
5.14 Functioneringsgesprekken	29
5.15 Beoordelingsgesprekken	30
5.16 Professionalisering	30
5.17 Verzuimbeleid	30
5.18 Mobiliteitsbeleid	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Het schoolklimaat	31
6.4 Veiligheid	32
6.5 Interne communicatie	33
6.6 Samenwerking	33
6.7 Contacten met ouders	34
6.8 Overgang PO-VO	34
6.9 Privacybeleid	35
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	35
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	35
6.12 Onderwijstijd	35
7 Financieel beleid	36
7.1 Algemeen	36
7.2 Interne geldstromen	36
7.3 Sponsoring	36
7.4 Begrotingen	36
8 Zorg voor kwaliteit	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Kwaliteitscultuur	39
8.3 Verantwoording en dialoog	40
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	40
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	40
8.6 Wet- en regelgeving	41
8.7 Inspectiebezoeken	41
9 Strategisch beleid	42
9.1 Strategisch beleid	42
10 Aandachtspunten 2019-2023	43

11 Meerjarenplanning 2019-2020	44
12 Meerjarenplanning 2020-2021	45
13 Meerjarenplanning 2021-2022	46
14 Meerjarenplanning 2022-2023	47
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49
17 WMK: Contacten met ouders	50
18 WMK: Didactisch handelen	67
19 Pedagogisch beleidsplan	76
20 Medewerker tevredenheid	83
21 Tevredenheid ouders	88
22 Schoolklimaat en veiligheid	91

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Proloog en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), uitvoeren (to do), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Proloog, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn en op basis daarvan stellen we onze jaarplannen bij. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben onder andere meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. We stellen per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Proloog
Algemeen directeur:	Dhr. A. Helder
Adres + nr.:	Fonteinland 11
Postcode + plaats:	8913 CZ Leeuwarden
Telefoonnummer:	058- 2347520
E-mail adres:	info@proloog.nl
Website adres:	www.proloog.nl (http://www.proloog.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Weide
Directeur:	Dhr. E.H. Zwolle
Adres + nr.:	Raaigras 28
Postcode + plaats:	8935 GH Leeuwarden
Telefoonnummer:	058-2881677
E-mail adres:	ezwolle@proloog.nl (mailto:ezwolle@proloog.nl)
Website adres:	www.obsdeweide.nl (http://www.obsdeweide.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van het IKC bestaat uit de directeur. Directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van het IKC. Het team bestaat uit: directeur; pedagogisch medewerkers; bouwcoördinatoren; groepsleerkrachten; intern begeleider; administratief medewerker; jeugdfunctionaris en een onderwijsadviseur.

In totaal zijn er 24 medewerkers aan het IKC verbonden. Het team bestaat uit 22 vrouwen en twee mannen.

Leeftijdsofbouw medewerkers:

Ouder dan 60 jaar: 3

Tussen 50 en 60 jaar: 2

Tussen 40 en 50 jaar: 2

Tussen 30 en 40 jaar: 17

Tussen 20 en 30 jaar: 0

Jonger dan 20 jaar: 0

Totaal 24

Klik op onderstaande link om de personeelskenmerken van de school in te kunnen zien.

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11182/62/IKC-de-Weide/Personeelskenmerken>
(<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11182/62/IKC-de-Weide/Personeelskenmerken>)

2.3 Kenmerken van de leerlingen

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Het IKC wordt bezocht door 240 leerlingen (1-10-2018). School:166; Kinderopvang / speelleergroep: 74 Van de 166 leerlingen (school) heeft 1% een gewicht. Klik op onderstaande link voor meer informatie.

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11182/58/IKC-de-Weide/Aantal-leerlingen>
(<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11182/58/IKC-de-Weide/Aantal-leerlingen>)

Klik hier op onderstaande link om het rapport in te kunnen zien m.b.t. de leerling kenmerken en de de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs.

<https://www.obsdeweide.nl/Portals/183/docs/rapport%202018-2019.pdf?ver=2019-04-08-110409-890>
(<https://www.obsdeweide.nl/Portals/183/docs/rapport%202018-2019.pdf?ver=2019-04-08-110409-890>)

2.4 Kenmerken van de ouders

Ons IKC staat in een licht vergrijzende wijk met veel sociale woningbouw. Uit welke wijken komen onze ouders?

Aldan: 72,5%; Wielenpolle: 7%; Schepenbuurt: 2,3%; Oranjewijk/Tulpenburg; 4,7%; Achter de Hoven: 3,5%; Huizum Oost/West: 2,9%; Nylan: 2,3%

65% van onze ouders heeft een MBO opleiding. 38% heeft geen diploma behaald. Gezinnen met een niet Nederlandse achtergrond is 7%. 5% heeft een universitaire opleiding.

Klik op onderstaande link voor meer informatie. Hoofdstuk 7.

<https://www.obsdeweide.nl/Portals/183/docs/rapport%202018-2019.pdf?ver=2019-04-08-110409-890>
(<https://www.obsdeweide.nl/Portals/183/docs/rapport%202018-2019.pdf?ver=2019-04-08-110409-890>)

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN IKC	ZWAKKERE KANTEN IKC
• Duidelijke visie • Structuur • Ouderbetrokkenheid • Leiding (directeur) • Vertrouwen • Communicatie • Pedagogisch klimaat • Getalenteerde medewerkers • Gebouw • Opbrengst gericht • Zorgstructuur • Actieve houding	• Doorgaande lijn peuters / kleuters • Indeling gebouw • Organisatie / betrokkenheid leerlingen naschools aanbod • Optimaal gebruik maken van elkaars kwaliteiten • Nog geen hecht IKC team • Talentontwikkeling van leerlingen • Eigenaarschap leerlingen

KANSEN IKC	BEDREIGINGEN IKC
• Het vormen van een hecht IKC team op basis van gelijkwaardigheid • Herindeling gebouw • Kentalis (kennis) binnen ons IKC halen • Profileren van ons IKC • Talenten van leerlingen beter benutten • Stimuleren van het eigenaarschap bij leerlingen • Leerlingaantallen • Brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren • IKC ontwikkeling (nieuwe organisatie structuur)	• Continueren naschools aanbod • Leerlingaantallen • Formatie • Wegvallen van directie • Grotere organisatie; meer overleg; effectiviteit

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E n		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
ICT middelen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>In ontwikkeling op Proloog niveau. Voor ons IKC betekent dit risico dat we een duidelijke visie gaan ontwikkelen met betrekking tot ICT en onderwijskundig aanbod, ontwikkeling van kinderen. We gaan keuzes maken met betrekking tot: inzet digitale middelen; het stimuleren van de 21e eeuwse vaardigheden; efficiënt klassenmanagement; het optimaal volgen van leerlingen in hun ontwikkeling en de ICT infrastructuur. Zie jaarplan 2019-2020.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Op landelijk niveau de urgentie blijven aangeven. Veel aandacht voor het werven op Proloog niveau. Binnen ons IKC zetten we onze medewerkers zo breed mogelijk in om waar nodig te vervangen. Dus ook onderwijsassistenten kunnen hierin een rol spelen. In elke groep ligt een noodpakket klaar wat de kinderen meekrijgen als ze over de andere groepen verdeeld moeten worden. Met onze ouders hebben we afspraken gemaakt over wanneer we een groep naar huis moeten sturen en hoe en wanneer we daarover communiceren.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doorgaande lijn van 0 t/m 12 jarigen	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Strakke organisatiestructuur, kennis op de juiste plek, meten van de effecten en borgen. Binnen ons IKC is er een doorgaande lijn met betrekking tot de schoolkant groepen 1 t/m 8. De doorgaande lijn van 0 tot 5/6 jarigen moet in kaart worden gebracht. Zie jaarplan 2019-2020.</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Naast onze eigen analyse en de regio gebonden trends hebben we natuurlijk ook aandacht voor de landelijke trends

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma, digitalisering
6. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
7. Aandacht voor Wetenschap en technologie
8. Engels in basisonderwijs

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. Binnen ons IKC beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
2. Binnen ons IKC zetten we digitale middelen in om nog beter maatwerk te bieden met betrekking tot verschillende vakgebieden.
3. Binnen ons IKC bieden we een structureel aanbod gericht op de brede ontwikkeling van het kind
4. Binnen ons IKC creëren we een optimale doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar
5. Binnen ons IKC werken de medewerkers optimaal samen en maken gebruik van elkaars kennis zodat kinderen en gezinnen daar optimaal van profiteren
6. Binnen ons IKC zijn de criteria met betrekking tot ouderbetrokkenheid 3.0 geborgd
7. Binnen ons IKC willen we wetenschap en technologie ontwikkelen tot een basisniveau

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Wat zegt Proloog over "Goed onderwijs"

Missie

Stichting Proloog staat voor goed openbaar onderwijs. Onder het motto 'word wie je bent' krijgen de kinderen van Proloog het onderwijs dat bij ze past en worden zij uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen. Proloog stelt in het onderwijs de drievoudige opdracht centraal: kwalificatie, socialisatie en subjectivering.

Visie

Om te worden wie je bent zorgt Proloog voor een gezonde, veilige en passende leeromgeving. Hiermee scheppen we de juiste omstandigheden voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Proloog wil leerlingen goed voorbereiden op de dynamische maatschappij. Daarom laten we het onderwijs aansluiten op de ontwikkelingen in de samenleving. Het stimuleren van een onderzoekende houding en kinderen eigenaar laten zijn van hun leerproces vinden we belangrijk. We bereiden ze voor op een leven lang leren en stimuleren hen om altijd nieuwsgierig naar morgen te zijn! Nieuwsgierig naar morgen vraagt een open attitude, intrinsieke motivatie en vooruitgang. Dat willen we bereiken door een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op wat aantoonbaar werkt. Daarbij hoort een rijke sociale leeromgeving waar reflecteren en feedback vanzelfsprekend zijn. We zetten hoog in, waarbij we ons vooral richten op de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Door nieuwsgierig te zijn naar morgen, word je wie je bent!

IKC de Weide heeft zorg voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De Weide voedt kinderen op een positieve wijze mee op. We stimuleren de brede ontwikkeling en talenten van kinderen. Kernwoorden hierbij zijn: Je gelukkig voelen; een positief zelfbeeld ontwikkelen; opbrengstgericht m.b.t de basisvakken en het beste uit jezelf en de ander halen. Dit doen we in een veilige en gestructureerde omgeving waar kinderen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het kind staat bij ons centraal! We geven ruimte voor ontwikkeling en zelfontplooiing en stimuleren het nemen van initiatieven. IKC de Weide is open en transparant. We werken doelmatig, efficiënt en doen wat we zeggen! We gaan positief en respectvol met elkaar om. Samenwerking met ouders vinden we belangrijk en geven dit vorm door middel van "partnerschap." We staan open voor nieuwe ideeën, hebben respect voor andere opvattingen en bieden ruimte voor discussie en dialoog. Duidelijkheid, plezier en veiligheid zijn voor ons belangrijke items in de praktijk van alle dag. Onze kwaliteit meten wij door enquêtes, tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties. Waar nodig worden interventies direct ingezet in de praktijk van alle dag en gecheckt op het resultaat. Kwaliteit staat hoog bij ons in het vaandel.

Onze slogan is: "Samen sterk door maatwerk".

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen eigenaar laten zijn van het ontwikkelingsproces

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Het IKC biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig

aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op ons IKC willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van ons IKC op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de medewerkers, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de medewerker, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Ons IKC is een openbare instelling. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen ons IKC beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21 st century skills	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Bij Proloog / ons IKC is ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving. Met elkaar houden we rekening met en gaan we uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van leerlingen, ouders en personeelsleden. De scholen van Proloog bieden de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen. De openbare scholen en integraal kindcentra van Proloog zijn van en voor de samenleving en betrekken leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbenden. Wij zorgen ervoor dat ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Ons IKC heeft aandacht voor levensbeschouwelijke vorming en verweven in het onderwijs. Ook besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen

3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. Wij laten kinderen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Ons IKC besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Ons IKC besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2. Ons IKC beschikt over een methode bij pestgedrag (erkend door Cotan)
3. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden en wat de effecten van het plan zijn
4. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden en wat de effecten van de plannen zijn
5. Ons IKC biedt kinderen waar nodig een weerbaarheidstraining aan

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Ons IKC vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In ons IKC leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze kinderen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze kinderen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze kinderen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze kinderen culturele bagage mee voor het leven.

We beschikken over een document Actief Burgerschap en Sociale Integratie. Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- zelfbewustzijn

- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.6 Leerstofaanbod

Op ons IKC gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Belangrijk voor ons zijn ook de referentieniveaus. Referentieniveaus helpen ons om het onderwijs in taal en rekenen te verbeteren.

Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. We kunnen zo beter doelen stellen en het onderwijs hierop afstemmen.

Op die manier kunnen we de leerprestaties van de leerlingen beter meten en bijsturen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de medewerkers en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
2. Referentieniveaus helpen ons om het onderwijs te verbeteren
3. Wij gebruiken voor Taal, Rekenen, Spelling en Begrijpend lezen methode gebonden toetsen
4. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
5. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
6. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
7. Het IKC besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
8. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
9. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
10. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen ons IKC creëren we een optimale doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar	hoog
Onderzoek met betrekking tot invoering Engels in de groepen 1 t/m 8	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist; Fonemisch bewustzijn; Gecijferd bewustzijn	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
Fries	Spoor 8		
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Lezen in beeld, Blits	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Rekenrijk	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
Geschiedenis	Wijzer	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Wijzer	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Wijzer	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Zing 1-2-3		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining, Soemo kaarten		
Hoogbegaafdheid	Topics / Levensbeelden / Levelwerk		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Waar van toepassing worden deze kinderen in overleg met hun ouders geplaatst in het VVE arrangement VVE vindt plaats in de Kinderopvang,

Speelleergroep en de kleutergroepen. Daar waar nodig zetten we ook in de andere groepen extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Uit de analyse van onze leerling / ouder-populatie blijkt dat onze leerlingen op het gebied van taal een extra steuntje in de rug nodig hebben. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Ons IKC beschikt over een actueel taalbeleidsplan
2. Ons IKC beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De pedagogisch medewerkers van de Speelleergroep en KDV werken met de methode Uk en Puk
3. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Schatkist en de methode Fonetisch bewustzijn / Gecijferd bewustzijn
4. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
7. Het IKC beschikt over een protocol Dyslexiebeleid
8. Begrijpend lezen geven we volgens de didactiek "modellen"
9. In groep 6, 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Blits voor het omgaan met informatiebronnen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken in de groepen 1 t/m 8 bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 3 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (en Schatkist) en Gecijferd bewustzijn
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 m.b.v. het Cito-LVS
4. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
5. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
6. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wereldoriëntatie komt bij ons op aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. We gebruiken een moderne methode
2. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taal(les)onderwijs en rekenen en wiskunde

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich ook oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Ons IKC beschikt over een cultuurcoördinator
2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3. Wij geven muzieklessen
4. Wij beschikken over een methode voor het vak muziek
5. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
6. De cultuurcoach ondersteunt bij de opbouw van ons complete aanbod voor de expressieve vakken
7. We maken gebruik van de diensten van Kunstcade (oa. Kunstmenu)_

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.12 Bewegingsonderwijs

Op ons IKC hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten), ambities van ons IKC zijn:

1. Wij beschikken over twee goed gefaciliteerd speellokale voor de jongste kinderen
2. Wij beschikken over een gymzaal aan het IKC
3. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
4. Alle medewerkers zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
5. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze ambities zijn:

1. Dit vakgebied verder te ontwikkeling naar een basisniveau

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen ons IKC willen we wetenschap en technologie ontwikkelen tot een basisniveau	hoog

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
2. We onderzoeken of we de Engelse taal vanaf groep 1 willen gaan aanbieden

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.15 Les- en leertijd

Op ons IKC willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we het kind voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. De medewerkers bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De medewerkers zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op IKC niveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. De medewerkers beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De medewerkers variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.16 Pedagogisch handelen

De pedagogisch medewerkers en leerkrachten doen er toe! Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: kinderen mede opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Medewerkers creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende pedagogisch medewerker en leerkracht. (Zie ook het pedagogisch beleidsplan in de bijlage.) Een begeleider die ervoor zorgt dat kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. De medewerkers zorgen voor een ordelijke klas - groepsruimte
2. De medewerkers zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De medewerkers gaan positief en belangstellend met de kinderen om [kennen de kinderen]
4. De medewerkers zorgen voor interactie met en tussen de kinderen
5. De medewerkers bieden de kinderen structuur
6. De medewerkers zorgen voor veiligheid
7. De medewerkers hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De medewerkers laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Pedagogisch beleidsplan

4.17 Didactisch handelen

Op ons IKC hebben de leraren uit de groepen 1 t/m 8 de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat waar van toepassing er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen

5. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om zelfstandig en samen te werken
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (lopen van rondes)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11. De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12. De leraren zorgen voor betrokkenheid
13. De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op ons IKC hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de kinderen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van onze leerlingen te stimuleren. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de medewerkers de kinderen te snel en te gemakkelijk loslaten. Medewerkers begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat". Kinderen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten / ambities) van ons IKC zijn:

1. De medewerkers betrekken de kinderen actief bij de lessen
2. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 werken met dag(deel)taken en weektaken
3. De kinderen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen
4. De taken bevatten keuze-opdrachten
5. De medewerkers laten de kinderen samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De medewerkers leren de kinderen doelmatig te plannen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze medewerkers pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de kinderen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. De medewerkers zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal / ruimte
2. De medewerkers hanteren heldere regels en routines
3. De medewerkers voorkomen probleemgedrag
4. De medewerkers zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.20 Zorg en begeleiding

De zorgstructuur

Wat zegt Proloog..... Samen, beter en effectiever

Uitgangspunt van Proloog is dat haar leerlingen goed en passend onderwijs krijgen aangeboden. Wij streven ernaar dat alle leerlingen een plek krijgen op een school / IKC die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen / IKC's bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van leren en/ of gedrag. Om dit te realiseren moeten we de organisatie aanpassen met een moderne efficiënte manier van (samen)werken. De nadruk van onze werkwijze

ligt op een sterke ondersteuning in de scholen. Het idee daarachter is om problemen snel aan te pakken of eerder te signaleren en verergering te voorkomen. Deze nieuwe werkwijze sluit aan bij landelijke ontwikkelingen en bij de routes vanuit het provinciale samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

De speerpunten van deze vernieuwde werkwijze:

- De scholen / IKC's van Proloog bieden een goede basisondersteuning.
- Wanneer er zware ondersteuning nodig is, vindt er in overleg met de ouders een zorgvuldige verwijzing plaats, zonder dat daarbij tijd verloren gaat.
- Thuiszitters komen bij Proloog niet voor. Wanneer hiervan onverhoopt wel sprake is, is het streven om binnen drie maanden een passend aanbod te vinden.

Ons doel is dat elk kind aan het einde van zijn of haar schoolloopbaan binnen Proloog kan zeggen: "Ik word wie ik ben!"

Aanleiding

De Wet Passend Onderwijs is onder het kabinet Rutte II ingevoerd. De afgelopen vier jaar is er binnen Proloog hard gewerkt aan het vormgeven van Passend Onderwijs. We willen een passend aanbod kunnen bieden voor elke leerling. De onderwijsbehoefte van de leerling staat daarbij centraal. Daarbij kijken we altijd kritisch naar onszelf, maar vragen ook anderen om mee te kijken. Zo heeft het extern onderzoeksbureau Hoffmans & Heegsma de opdracht gekregen te kijken naar het organiseren en uitvoeren van het Passend Onderwijs. De landelijke voortgangsrapportage Passend Onderwijs, de evaluatie Passend Onderwijs (uitgevoerd door Proloog) en een theoretisch wetenschappelijk kader zijn een belangrijk onderdeel geweest in de ontwikkeling van de visie.

Visie op Passend Onderwijs

Op basis van het onderzoek van Hoffmans & Heegsma, de evaluatie Passend Onderwijs en het wetenschappelijke, theoretische kader, heeft Proloog de volgende visie ontwikkeld:

- De leerling in de context: de onderwijsbehoefte van de leerling wordt in kaart gebracht vanuit de kind- en omgevingskenmerken.
- Ouders: Proloog vindt het partnerschap met de ouders van de leerlingen belangrijk. De ouders van Proloog hebben een preventieve en centrale rol.
- De leerkracht: de leerkracht maakt het verschil. In de klas vindt de uitvoering van Passend Onderwijs plaats.
- Samenhang: de ondersteuning van het onderwijs binnen Proloog vindt plaats binnen één samenhangende afdeling.
- Preventief en planmatig handelen: handelingen met betrekking tot onderwijskwaliteit en Passend Onderwijs vinden zoveel mogelijk vooraf gepland plaats.
- De actieve school: Passend Onderwijs vindt plaats op de actieve school. Dit betekent dat de middelen en de mensen zoveel mogelijk worden geplaatst in de scholen.
- Alleen noodzakelijke bureaucratie: er wordt efficiënt gewerkt met betrekking tot verantwoordelijkheid en inzet van middelen. Hierbij is het waarborgen van de privacy en zorgvuldig handelen van noodzakelijk belang.
- Expertise in en van de scholen: Proloog heeft goede scholen / IKC's en deze expertise wordt gedeeld.

Doelstellingen

Proloog heeft de volgende doelstellingen voor ogen:

- Preventief handelen: de onderwijsadviseur zal wekelijks de scholen ondersteunen, gericht op Passend Onderwijs en onderwijskwaliteit.
- Minder bureaucratie: doordat de ondersteuning plaatsvindt binnen de scholen, zijn er minder procedures tot aanvragen en toekenning nodig.
- Laagdrempeligheid: door meer ondersteuning in de scholen is de ondersteuning gemakkelijk toegankelijk.
- De expertise wordt in de scholen / IKC's geplaatst en deze wordt door de samenwerking binnen de clusters optimaal benut.
- Er ontstaat ruimte voor een preventieve en centrale rol voor de ouders.
- Het effect van de interventies ligt bij de kinderen en de medewerkers.

Clusters

Ieder cluster bestaat uit drie scholen / IKC's. De generalistisch onderwijsadviseur wordt hieraan toegevoegd.

Dagelijkse ondersteuningsvragen vinden op school / IKC plaats; zaken gericht op proces of complexe ondersteuningsvragen vinden plaats op clusterniveau. Er vindt vier keer per jaar een overleg plaats op clusterniveau.

Incidenteel kan dit overleg vaker worden georganiseerd als de school / IKC dit wenst. Quote: "De nadruk ligt op een sterke ondersteuning in de scholen / IKC's"

De vaste leden van de clusters zijn:

- De ib'ers van de drie scholen.
- De generalistisch onderwijsadviseur die gekoppeld is aan de scholen ter ondersteuning van brede ondersteuningsvragen.
- De vertegenwoordiger Jeugdwet/wijkteammedewerker om de samenwerking tussen Jeugd- en Onderwijswetgeving verder te ontwikkelen en te intensiveren.

Optioneel kunnen de volgende partijen aanschuiven tijdens het clusteroverleg:

- De GZ-psycholoog/orthopedagoog generalist.
- De schooldirecteur.
- De directeur (Passend) Onderwijs.
- De leerkracht.
- De ouders van een leerling.
- De leerplichtambtenaar.
- De Medewerker Jeugdgezondheidszorg.
- De begeleider vanuit het Steunpunt SO Fryslân.
- Vertegenwoordiging vanuit Kentalis.
- Vertegenwoordiging vanuit de Voorschoolse opvang.

De indeling van de clusters is gelijk aan de indeling van de wijkteams. Dit is niet alleen vanuit geografisch oogpunt praktisch, maar Proloog wil ook de samenwerking met de Jeugdwet/gemeenten verder ontwikkelen en intensiveren. De gemeente en Proloog ontwikkelen een functie waarbij binnen de scholen gewerkt wordt vanuit een integrale aanpak zorg-onderwijs. Want Passend Onderwijs werkt optimaal wanneer er voor de leerlingen met extra ondersteuning volgens één plan wordt gewerkt.

Het overzicht van de scholenclusters:

- Noord: Prof. Wassenberghskoalle, Eestroom en Montessori.
- West: De Wester, SBO De Trilker en de Vosseburcht.
- Noordoost: Plataanschool, De Wielen en Trianova.
- (Centrum) Oost/ Oud Oost: Potmarge, Aventurijn en Oldenije.
- Zuid a: Wiarda, De Wynwizer en de Pionier.
- Zuid b: De Weide en Het Palet.
- (Dorpen) zuid a: De Twamêster, De Finne en Uniaskoalle.
- (Dorpen) zuid b: It tredde Sté, De Twa Fiskien en De Trije Doarpen.

Per scholencluster is 0,4 fte aan ondersteuning beschikbaar (0,3 fte voor cluster Zuid). De inzet hiervan wordt per scholencluster georganiseerd.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. De medewerkers kennen de kinderen
2. De medewerkers zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de kinderen te volgen
3. De medewerkers signaleren vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor kinderen
6. Het IKC gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt het IKC de aard en de zorg voor kinderen
8. Het IKC voert de zorg planmatig uit
9. Het IKC gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.21 Afstemming

Op ons IKC stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. De leraren stellen vier keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Om de doorlopende leerlijn te borgen en te continueren is er een mogelijkheid om voor verschillende vakgebieden in een groep hoger of lager onderwijs te volgen, afhankelijk van het niveau. Als blijkt dat leerlingen over de gehele linie niet mee kunnen komen op groepsniveau, dan is doubleren een optie of een aanpassing van de lesstof (OPP). Ook als blijkt dat leerlingen ruim boven het groepsniveau scoren, is een versnelde overgang mogelijk of een verrijking van de lesstof. In alle gevallen worden ouders betrokken bij het proces. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen de ontwikkeling nauwkeurig met behulp van diverse ondersteunende programma's. Het komende jaar willen we overgaan tot een samengesteld systeem, waarbij de ontwikkeling van ieder kind vanaf de opvang (0 jaar) nauwlettend kan worden gevolgd. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk, waar mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning het IKC aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Het IKC stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het Schoolondersteuningsplan (SOP) beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.23 Talentontwikkeling

Om onze kinderen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Onze ambities zijn:

1. De medewerkers signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen

2. De medewerkers stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. Binnen ons IKC besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
4. Ons IKC beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons IKC richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Ons IKC beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2. Ons IKC biedt basisondersteuning
3. Ons IKC beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. Ons IKC participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Proloog heeft een taalschool voor kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen door verblijf in het buitenland. De kinderen die daarvoor in aanmerking komen worden via de basisschool van aanmelding of direct aangemeld bij de Taalschool. Na een intensief en aangepast programma keren de kinderen na maximaal 2 jaar terug naar de reguliere basisschool.

Ook heeft Proloog een speciaal aanbod voor hoogbegaafde kinderen. Voor kinderen met de kenmerken van hoogbegaafdheid en een IQ >130 is er een arrangement met aanbod dat is gericht op levensbeschouwelijke vorming en de mogelijkheid biedt om in contact te komen met peers.

4.25 Opbrengstgericht werken

Op ons IKC werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Lows en Dotcom. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De directeur en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2. We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3. De analyse van de toetsresultaten is norm gerelateerd
4. De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen ons IKC zetten we digitale middelen in om nog beter maatwerk te bieden met betrekking tot verschillende vakgebieden	hoog

4.26 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Begrijpend lezen, Spelling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun leeftijd)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling
- Overzicht tussentoetsen (kerntoetsen)
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

Onze kengetallen zijn terug te vinden op "Scholen op de kaart." Analyse van de uitslagen worden verwerkt in ons beleid.

4.27 Toetsing en afsluiting

Op ons IKC zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Ons IKC beschikt over een leerlingvolgsysteem
2. Ons IKC beschikt over een toetskalender
3. Ons IKC neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze IKC informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Ons IKC neemt een eindtoets af in leerjaar 8
6. Ons IKC geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

4.28 Vervolgsucces

Ons IKC controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Ons IKC beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. Ons IKC beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

4.29 Cultuureducatie

Als IKC maken we gebruik van het cultuureducatieaanbod van Kunstkade.

Het doel van cultuuronderwijs binnen ons IKC is om alle kinderen in staat stellen hun talent te ontdekken en ondersteunend te zijn aan het versterken van de leerprestaties. Bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen. Iedere week is de cultuurcoach in ons IKC.

Groepen nemen deel aan het programma Kunstmenu en KunstmenuPlus, waarbij alle kinderen kennismaken met de culturele instellingen. Het programma wordt binnen het IKC met de kinderen voorbereid zodat het rendement van het bezoek aan culturele instellingen zo groot mogelijk is.

4.30 Frysk

Frysk

Er is een Taalplan Frysk opgesteld. Naar aanleiding van schoolbezoeken heeft iedere school een profiel toegekend gekregen. Deze profielen zijn gekoppeld aan de kerndoelen Friese taal. Het toegekende profiel is gebaseerd op de huidige situatie m.b.t. het aanbod voor het (vak) Fries op ons IKC en is 4 jaar geldig. Aan het profiel zijn ook de gelden vanuit de provincie voor het vak Fries gekoppeld.

Ons toegekende profiel: Profiel F alleen attitude onderwijs.

Ambities

Primaire ambitie voor de scholen van Proloog: het nastreven van het hoger gelegen ambitieniveau. Algemeen geformuleerde ambities zijn:

- Leerdoelen: Meer aandacht voor kerndoel 17, 9 en 21.
- Leerinhoud: Aandacht voor spreken, spellen en de positieve houding naar Fries.
- Leeractiviteiten als toneel, musical, 3M-activiteiten en leesbevordering.
- Docentrollen: memmetaalsprekker, Taalcoördinator en nascholing Fries.
- Bronnen en materialen: verkennen en implementeren Spoor 8 en meer Friese boeken inzetten.
- Groeperingsvormen
- Leeromgeving: MySchoolNetwork en projectonderwijs
- Tijd: duidelijke leerlijn Fries en de doorgaande leerlijn
- Toetsing

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In de strategische beleidsagenda 2018-2022 wordt een aantal onderdelen genoemd waarmee invulling gegeven kan worden aan de verdere uitwerking van het personeelsbeleid vanuit een nieuwe CAO; personeel benaderen als professionals; meer ruimte bieden voor ontwikkeling en kwaliteit belonen; in- en uitstroom in het onderwijs gemakkelijker maken; personeel aan Proloog binden; bevorderen van mobiliteit; werkdrukvermindering.

Ook in de voorgaande jaren is er gewerkt aan het verder ontwikkelen van het personeelsbeleid met als doel verbetering van de kwaliteit van het personeel omdat de kwaliteit van het onderwijs daar direct van afhankelijk is. Er is een aanbieder gevonden voor de digitalisering van de gesprekkencyclus, waardoor het beter mogelijk is om de kwaliteiten van medewerkers af te stemmen op de doelen van de schoolorganisatie c.q. het strategisch beleidsplan. Deze digitalisering zal in de komende jaren verder ontwikkeld en ingevoerd worden.

We bieden medewerkers een goed carrièreperspectief. Hiervoor ontwikkelen en implementeren we de komende jaren een generiek functiehuis.

Een daadwerkelijke verbetering van de onderwijskwaliteit vereist medewerkers die bereid zijn kritisch naar zichzelf te kijken en actief te werken aan hun eigen ontwikkeling. De rol van de schoolleider is daarbij cruciaal. Mede om die reden wordt intensief gewerkt aan de professionalisering van de schoolleiders. Daarbij is en wordt ook blijvend aandacht besteed aan de verplichte registratie/herregistratie in het schoolleidersregister.

Er is behoefte aan meer vraaggestuurd werken. Waaraan hebben (aankomende) leerkrachten zelf specifiek behoefte? Met deze inventarisatie is een begin gemaakt door het afnemen van een uitgebreid Medewerkertevredenheidsonderzoek. De conclusies en daaruit voortvloeiende acties zullen de komende jaren verder uitgewerkt worden.

Naast deze onderdelen wordt er doorlopend gewerkt aan herziening van bestaand beleid als nieuwe regelgeving (denk aan een nieuwe CAO PO) hier aanleiding toe geeft. Verder zal er aandacht worden besteed en, indien nodig, nieuw beleid worden gemaakt als gevolg van ontwikkelingen m.b.t. leerlingdaling, maar ook lerarentekort of een tekort aan invallers.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Binnen ons IKC werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Binnen Proloog worden startende leerkrachten begeleid van startbekwaam naar vakbekwaam gedurende een periode van 3 jaar. Ze worden begeleid op het gebied van hun professionele ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. Er vinden lesbezoeken, nagesprekken en bijeenkomsten plaats. In eerste instantie geeft de starter aan op welk gebied hij begeleid wil worden. Aan de hand daarvan wordt er een plan gemaakt samen met de coach vanuit Proloog. Tijdens het begeleiden komen er vaak ook nog andere zaken aanbod en daar speelt de coach dan op in. De frequentie van het begeleiden wisselt per starter. Voorop staat dat de coach alleen begeleid en niet beoordeeld. Veiligheid en vertrouwen staan centraal tijdens het begeleiden.

We streven er binnen Proloog naar om binnen een aantal jaren een begeleidingsprogramma voor beginnende leerkrachten vorm te geven dat voldoet aan de door de overheid gestelde criteria, past binnen de onderwijsorganisatie en aansluit op de reeds ontwikkelde structuur Samen Opleiden. We willen hierbij de

samenwerking met NHL/Stenden vergroten en streven naar een betere verbinding. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2015-2019	Gewenste situatie 2019-2023
1	Aantal personeelsleden	24	24
2	Verhouding man/vrouw	2-22	4-20
3	LA-leraren	12	10
4	LB-leraren	4	6
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	2	2
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	0	1
9	Onderwijsassistenten	0	4
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Cultuurcoördinator	0	1

Voor wat betreft de LB-leraren hebben we in huis: een gedragsspecialist (Master SEN) en een Taalcoördinator. Momenteel (2015) beschikken we over de vier volgende LB-functies: bouwcoördinatoren (2x), interne begeleider (1x), gedragsspecialist (1x) en een taalcoördinator (1x)

5.4 De schoolleiding

Leiderschap

Vanuit de bestuursfilosofie wordt gewerkt vanuit de zienswijze van het Rijnlands denken. Belangrijkste pijlers zijn: solidariteit, samen schitteren en “wie het weet mag het zeggen”.

Binnen het directieoverleg van Proloog werken we met een gemeenschappelijke taal vanuit waarderend leiderschap. Dit is vormgegeven door de principes van Management Drives. Het voornemen is om dit jaarlijks te borgen en te bewaken.

De directeuren werken structureel aan hun eigen professionalisering en daarmee aan hun registratie bij het schoolleidersregister. De verantwoordelijkheid om te ontwikkelen en geregistreerd te blijven ligt bij de directeur zelf. Projecten vanuit de strategische beleidsagenda kunnen leiden tot een naastliggend veld waarin de directeur ook verantwoordelijkheid kan dragen (Bijvoorbeeld voortgezet onderwijs, HB-onderwijs, Passend Onderwijs of opleiden in de school). Dit is gekoppeld aan de competentieprofielen directeur A en B. Het is daarbij de ambitie om zo spoedig mogelijk ook een profiel C te ontwikkelen in samenhang met de landelijke ontwikkelingen. Er is dus sprake van erkende ongelijkheid binnen de invulling van de directie functies.

Vanuit bovenstaande is het leidinggeven altijd structureel gekoppeld aan een school en beoordeling van de directeur houdt dan ook rekening met de context van de school en de opdracht die daar bij past.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van ons IKC van belang dat de medewerkers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op ons IKC wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de medewerkers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. De medewerkers handelen overeenkomstig de missie en de visie van het IKC
2. De medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor het IKC, de kinderen en elkaar
3. De medewerkers kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De medewerkers bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De medewerkers voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De medewerkers zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De medewerkers zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding vindt het belangrijk het IKC verder te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een IKC die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het team ingeroosterd. Ook leggen de directeur en de interne begeleider klassenbezoeken af en worden er feedbackgesprekken gevoerd. De directeur heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot een effectieve samenwerking en het leren van en met elkaar. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid, respect en relatie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen ons IKC werken de medewerkers optimaal samen en maken gebruik van elkaars kennis zodat kinderen en gezinnen daar optimaal van profiteren	hoog
In de nieuwe organisatiestructuur met betrekking tot ons IKC is het gelukt om op basis van gelijkwaardigheid een hecht IKC team te formeren	laag

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe medewerkers vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's en mbo's de gelegenheid om ervaring op te doen binnen ons IKC. We hebben contacten met de NHL en met het Friesland College. Binnen ons IKC heeft de "praktijkroute" een belangrijke plaats gekregen. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt.

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast is de competentie set die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criterium gericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

5.9 Introductie en begeleiding

Begeleiding

Proloog levert een actieve bijdrage aan het opleiden van de student. Dit doen we onder andere door het organiseren van opleidingsscholen en het actief inzetten van de werkveldcontactpersoon. Proloog wil talenten vroegtijdig aantrekken en binden en daarbij zetten we in op zowel MBO, HBO als universiteit. Startende leraren krijgen Proloogbreed de werkveldcontactpersoon als coach toegewezen om hen in de eerste jaren te begeleiden.

We begeleiden en stimuleren medewerkers die ambities binnen Proloog hebben, maar ook begeleiden we de leerkrachten die daar behoefte aan hebben.

5.10 Taakbeleid

Taakbeleid

Per 1 augustus 2019 zijn het basismodel en overlegmodel vervallen en daarvoor in de plaats is het werkverdelingsplan gekomen.

De sociale partners hebben met de invoering van het werkverdelingsplan beoogd dat de professionele dialoog op school meer en beter gevoerd wordt. Hiermee wordt er een grotere zeggenschap belegd bij het schoolteam. De regeling werkverdelingsplan houdt in dat de schooldirecteur de werkzaamheden voor een schooljaar in kaart brengt en dit mededeelt aan het gehele team. Vervolgens gaat de schooldirecteur met het gehele team in gesprek over de hoeveelheid werk en worden er afspraken gemaakt over de werkverdeling.

Op basis van dit gesprek, stelt de directeur een conceptwerkverdelingsplan op. In het werkverdelingsplan moet ten minste worden geregeld:

- de verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden (verhouding tussen aantal leerkrachten en groepen en niet wie welke groep heeft);
- de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- de tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- de tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders;
- de momenten waarop er op school door werknemers pauze wordt genomen;
- de momenten waarop het team vindt dat werknemers aanwezig moeten zijn op school;
- de besteding van de werkdrukmiddelen;
- indien van toepassing de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

Vervolgens wordt het conceptwerkverdelingsplan aan het team voorgelegd, waarbij het gehele team moet gaan beoordelen of er voldoende draagvlak bestaat voor de invoering ervan. Als dit het geval is, zal vervolgens het werkverdelingsplan ter instemming worden voorgelegd aan de PMR. Na verkregen instemming van de PMR kan het werkverdelingsplan definitief worden vastgesteld en zal er voor de zomervakantie met iedere individuele werknemer een gesprek worden gevoerd over de inzet voor het komende schooljaar. Uitgangspunt hierbij zijn de kaders die zijn vastgesteld in het werkverdelingsplan.

5.11 Collegiale consultatie

5.12 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. Afspraken worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

5.14 Functioneringsgesprekken

De gesprekkencyclus

Op dit moment passen we binnen Proloog al een aantal jaren de vastgestelde gesprekkencyclus toe. De komende jaren zal aan de hand van het generieke functiehuis en het digitaliseren van de gesprekkencyclus ook de hele cyclus opnieuw worden bekeken en vastgesteld. Tot die tijd geldt de huidige cyclus.

Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een regeling Functioneringsgesprekken). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentie set) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit. Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of

geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

5.15 Beoordelingsgesprekken

Beoordelingsgesprekken

We beschikken over een regeling Beoordelingsgesprekken. De directie voert 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. Hierbij wordt rekening gehouden met het feit of een leraar startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam is, zoals in de CAO aangegeven.

5.16 Professionalisering

Scholing

Scholingsbeleid valt binnen de algehele kaders van personeelsbeleid en professionalisering. De professionalisering van werknemers draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en is gericht op:

- De wederzijdse afstemming tussen de wensen van de werknemer met betrekking tot zijn professionele ontwikkeling en de ontwikkelingsdoelen van de organisatie.
- Professionalisering die bestaat uit door de werknemer bepaalde individuele professionele ontwikkeling en de door de werkgever opgedragen professionaliseringsactiviteiten.
- De verantwoordelijkheid van iedere werknemer voor de eigen professionalisering. Hij maakt daartoe jaarlijks afspraken over zijn professionalisering met de werkgever.
- Het onderhouden van de bekwaamheid op basis van de vastgestelde bekwaamheidseisen, voor zover van toepassing. Iedere leraar streeft naar het behalen van de vakbekwaamheid
- De vergroting van de employability van werknemers, waarmee partijen bedoelen dat een werknemer zodanig is ontwikkeld en opgeleid dat deze breed inzetbaar blijft op zowel de interne als de externe arbeidsmarkt.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Verfijning van het didactisch handelen leerkrachten groepen 1 t/m 8	hoog

5.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Ook kan de de Arbo-arts preventief worden ingezet. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

5.18 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management Halverwege van ieder schooljaar (februari) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. .

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

IKC de Weide is onderdeel van Proloog. De directie (directeur) geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan het IKC. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een interne begeleider en een algemeen administratief medewerker. Het IKC heeft de beschikking over een ouderraad, oudercommissie, een MR en een IKC raad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Per 01-12-2018 is de Weide een volwaardig IKC. In de samenwerkingsovereenkomst, het bijbehorende reglement en de functiebeschrijving van de IKC directeur zijn er tussen Proloog en SKF afspraken gemaakt.

Er is tevens een nieuwe organisatiestructuur neer gezet.

Zie bijlage voor bijbehorende documenten.

Aandachtspunt	Prioriteit
De nieuwe organisatiestructuur met betrekking tot ons IKC is uitgevoerd in de praktijk van alle dag	hoog

Bijlagen

1. Samenwerkingsovereenkomst
2. Taak- en functie omschrijving IKC directeur
3. Reglement IKC de Weide
4. Organisatiestructuur IKC de Weide

6.2 Groeperingsvormen

Het IKC heeft een kinderopvang, een speelleergroep een BSO en de groepen 1 t/m 8.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van kennis over de leerlingen en een aantal vastgestelde criteria. Het IKC plaatst kinderen dus op zo'n manier dat ieder kind goed tot z'n recht kan komen. De lessen worden in het algemeen in de eigen groep aangeboden.

6.3 Het schoolklimaat



Wij vinden het belangrijk dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ouders zijn belangrijk in ons IKC. We geven dit vorm door middel van Partnerschap. De uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0 zijn hierbij leidend. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

1. Het IKC ziet er verzorgd uit
2. Het IKC is een veilig IKC
3. Medewerkers (onderling), leerlingen (onderling) en ouders (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen via ons digitale ouderportaal informatie
5. Het IKC hecht veel waarde aan een effectieve communicatie met ouders, kinderen en medewerkers
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten

7. Medewerkers laten voorspelbaar gedrag zien naar kinderen, collega's en ouders.
8. Medewerkers onderschrijven de stelling "afpraak is afspraak" en voeren deze zorgvuldig uit in de praktijk.

6.4 Veiligheid



Ons IKC waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten het IKC onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

Het IKC beschikt over een registratiesysteem: de medewerker registreert incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de medewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De interne begeleider en directeur analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de medewerkers en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast.

Het IKC probeert incidenten te voorkomen. Er zijn afspraken. Dit zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Het IKC beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Structureel wordt er aan alle groepen kanjertraining gegeven. Daarnaast worden de Soemo-kaarten incidenteel gebruikt.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de medewerker. Hierbij kunnen ook de directeur en de internbegeleider betrokken worden. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Ook kan het zo zijn dat in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken wordt.

Het IKC beschikt over een veiligheidsbeleid een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Het IKC beschikt over meerdere BHV'ers. Twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

1. De leerlingen voelen zich veilig
2. De medewerkers voelen zich veilig
3. De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4. Het IKC beschikt over veiligheidsbeleid
5. Het IKC beschikt over een aanspreekpunt
6. Het IKC bevraagt leerlingen, medewerkers en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7. Het IKC hanteert een incidentenregistratie
8. Het IKC hanteert een ongevallenregistratie

9. Het IKC evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

6.5 Interne communicatie

Op ons IKC vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op het IKC om op die manier de kwaliteit van het IKC te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

1. We werken met een vergadercyclus
2. Het MT vergadert wekelijks
3. De OR vergadert 1 x in de 6 weken
4. De MR vergadert 1 x in de 6 weken
5. De OC vergadert 1 x in de 6 weken
6. De IKC raad vergadert 1 x in de 6 weken
7. Het partnerschapsteam vergadert 1 x in de 8 weken
8. We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: e-mail; digitale teamagenda; SharePoint: digitale ouderportaal; app

6.6 Samenwerking

Ons IKC staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar een intensieve samenwerking met instanties in de wijk. Ons IKC onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als IKC, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en het IKC als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt ons IKC systematische en gereguleerde contacten met:

1. SKF
2. Pabo
3. Friese Poort
4. Friesland College
5. Palet: Ouderenzorg
6. Scholen voor voortgezet onderwijs
7. Gemeente

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Jeugd- en Gezinsteam
- Schoolarts
- De wijkagent
- De leerplichtambtenaar
- Samenwerkingsverband

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

1. We overleggen structureel met VO-scholen
2. We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
3. We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school

4. We werken samen met diverse ketenpartners
5. We werken samen met het SWV
6. We overleggen structureel met de gemeente

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk! Naast de ouder gaan staan om op basis van gelijkwaardigheid de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we een start gemaakt met een nieuwe, andere vorm van ouderbetrokkenheid. Na onderzoek hebben we het concept ouderbetrokkenheid 3.0 binnen ons IKC gehaald. We hebben ontdekt, dat de termen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vaak door elkaar werden gebruikt. Ouderparticipatie betekent hulp bij activiteiten op school maar ouderbetrokkenheid gaat uit van een goede samenwerking tussen ouders en medewerkers bij de ontwikkeling van het kind. In principe gaan we ervan uit, dat ouders en medewerkers de intentie hebben om samen het leren van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Ouders en medewerkers zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van het kind. We gaan hierbij uit van drie kernwaarden:

1. We zijn gelijkwaardig
2. We zijn samen verantwoordelijk
3. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar.

Omdat we als IKC de samenwerking met ouders goed willen afstemmen hebben we een format voor een communicatieplan op maat gemaakt. Deze wordt in het begin van het schooljaar door ouders en medewerker ingevuld. Op maat omdat niet elk kind dezelfde ondersteuningsbehoefte heeft maar ook niet iedere ouder de mogelijkheid heeft veel naar ons IKC te komen. We hebben als IKC wel twee gesprekken aan tafel verplicht gesteld. Dat is het startgesprek in september en het eindgesprek in juli. Dan worden alle ouders en kinderen verwacht. De duur van de gesprekken is 20 minuten. De 10 minuten gesprekken uit het verleden vinden dus niet meer plaats.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Medewerkers stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken binnen het IKC
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg met betrekking tot hun kind
5. Ouders en hun kinderen worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen ons IKC zijn de criteria met betrekking tot ouderbetrokkenheid 3.0 geborgd	hoog

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij goed inzicht willen hebben waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. Overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een leerstofaanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

6.9 Privacybeleid

Privacy

Bij Proloog gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Als onderwijsorganisatie moeten wij gegevens vastleggen over en van onze leerlingen en als werkgever moeten wij gegevens vastleggen over en van onze medewerkers. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs en voor Proloog als werkgever. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Privacyreglementen

In het privacyreglement van Proloog is beschreven hoe wij omgaan met onze leerlinggegevens, onze personeelsgegevens én wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Daarnaast kent Proloog een social media reglement. Het reglement staat op de website en voor die van de werknemers op Sharepoint.

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Ons IKC is een VVE-locatie (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat de kleutergroepen, speelleergroep en kinderopvang nauw samenwerken met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen, het snel signaleren van eventuele achterstanden en het realiseren van een doorgaande lijn met betrekking tot het aanbod. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De vroegschool: groepen 1 en 2 maakt gebruik van de methode Schatkist die aansluit op de methode Uk en Puk die in de Speelleergroep gebruikt wordt. Er is in alle gevallen van plaatsing in groep 1 sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5. De kwaliteitszorg richt zich op VVE
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Aandachtspunt	Prioriteit
Het IKC werkt met een doelgerichte VVE planning	hoog
Het IKC werkt met een integraal VVE programma	hoog

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Ons IKC beschikt over prima voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang. In verband met het continurooster blijven alle kinderen tussen de middag op school en eten met de medewerkers.

6.12 Onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Om de invulling van onze onderwijstijd in te kunnen zien klik op onderstaande link.

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11182/1082/IKC-de-Weide/Onderwijstijd>

Voor schooltijden en opvang klik hieronder.

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11182/1081/IKC-de-Weide/Schooltijden-en-opvang>

7 Financieel beleid

7.1 Algemeen

Scholen/ IKC's mogen zelf beslissen waaraan zij overheidsgeld besteden. Daarom is het belangrijk dat schoolbesturen hun financiële risico's in kaart brengen en hun bevoegdheden vastleggen. Proloog kiest er voor om de bevoegdheden over de bestedingen waar dit kan zoveel mogelijk zo dicht mogelijk bij het primair proces en dus bij de scholen / IKC's neer te leggen. Een IKC heeft binnen Proloog de mogelijkheid om zelf binnen de financiële kaders te kiezen welke lesmethodes worden aangeschaft en wanneer hierin wordt geïnvesteerd.

Extra middelen Naast de rijksbijdrage van het ministerie van OCW participeert Proloog in landelijke en regionale projecten. De extra middelen worden aangevraagd via een afzonderlijke projectbegroting bij een externe financierder. Binnen Proloog worden deze gelden afzonderlijk in de administratie opgenomen en gekoppeld aan een school. Alleen het IKC kan deze middelen besteden uiteraard conform de eisen die door de financierder in de projectaanvraag zijn gesteld.

Rapportages

Binnen Proloog werken we met een eenduidige managementinformatie systeem. De schooldirecteur heeft altijd up to date inzicht in:

De financiële positie van de school / IKC (wordt dagelijks bijgewerkt)

Het ziekteverzuim percentage (wordt maandelijks bijgewerkt)

De ontwikkelingen in het aantal leerlingen (wordt maandelijks bijgewerkt)

De uitputting van de aanvullende projectfinanciering.

7.2 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is per jaar. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.3 Sponsoring

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, (school)directie, onderwijzend, niet-onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen of hun ouders/verzorgers kunnen hiermee in IKC verband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt (schenkingen vallen hier niet onder). Proloog heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant dat hiervoor is vastgesteld. Hierin is onder meer opgenomen dat sponsoring:

Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en in overeenstemming met de goede smaak en fatsoen

Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid

Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs

7.4 Begrotingen

Begroting

De begroting van Proloog is afgeleid van de meerjarenvisie en meerjarenperspectief van Proloog. Afgeleid van deze begroting heeft elke school / IKC van Proloog een eigen 'schoolbegroting'. In de schoolbegroting is onder andere geld beschikbaar voor uitgaven van scholing, ICT voorzieningen en lesmateriaal. De gelden worden verdeeld via een vaste verdeelsleutel die is gebaseerd op het aantal kinderen van een school. Elke school / IKC heeft een schoolreserve. De schoolreserve bestaat uit het verschil tussen de totaal toegekende middelen en de uitgaven van een school / IKC. De uitgaven voor huisvesting en ander niet direct gerelateerd aan het onderwijs worden bovenschools beheerd. Proloog kiest hierbij voor het solidariteitsprincipe zodat een school / IKC met bijvoorbeeld hoge huisvestingslasten (bijvoorbeeld omdat er sprake is van een oud gebouw) of relatief dure leerkrachten niet onevenredig worden benadeeld.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur van de school / IKC opgesteld (voor 1 november) en goedgekeurd door de MR van de school (voor 15 januari). De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van bestuur en de directeurs van de scholen / IKC's. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld

wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school / het IKC. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Worden wie je bent

Het basisonderwijs biedt kinderen een brede basis voor de rest van hun leven. Bovendien doen leerlingen kennis en vaardigheden op die nodig zijn voor een succesvolle leerloopbaan.

De basisscholen / IKC's van Proloog bieden kinderen alle ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Zo kunnen ze worden wie ze zijn. En daar gaat het om: jezelf zijn, je talenten ontwikkelen, kennis en vaardigheden opdoen, plezier maken en gelukkig zijn. Proloog wil dat alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs krijgen én een fantastische basisschooltijd beleven.

Kwaliteitscultuur en kwaliteitsbeleid

Proloog heeft de ambitie om in de komende periode het kwaliteitsbeleid te ontwikkelen, zodat de kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar zijn verbonden. Vervolgens zal het strategisch kwaliteitsmanagement uitgevoerd worden: de kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet en dragen daardoor bij aan doelrealisatie.

Proloog wil een goede (aantoonbare) onderwijskwaliteit realiseren door een kwaliteitscultuur waarbinnen waarderen en stimuleren centraal staan. Waarderen en benoemen wat goed gaat is nodig om medewerkers vertrouwen te geven. Vertrouwen vormt vervolgens een belangrijke basis om te werken aan geconstateerde ontwikkelpunten. Tips en tops worden meetbaar en zichtbaar verwoord in gesprekken en rapporten.

Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit we samen proberen het elke dag een stukje beter te doen. Een houding die maakt dat we successen kunnen vieren en tegelijk het ook durven te benoemen en te leren van de keren dat het niet lukt. Omdat we daarmee op een open, samenwerkingsgerichte en integere manier inzetten voor de ontwikkeling van onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

Wanneer er naar de opbrengsten van ons onderwijs wordt gekeken, worden de normen bewaakt. Naast de minimum opbrengsten wordt er ook verder gekeken. Op deze wijze ontstaat er ook ruimte voor de ontwikkeling van scholen die meer dan voldoende (willen) presteren.

Proloog hanteert een aantal kaders waarbinnen het kwaliteitsbeleid plaatsvindt. De communicatie omtrent deze kaders vindt helder en effectief plaats. Naast de duidelijke kaders, is er ruimte voor de dialoog en ruimte voor evaluatie of de bestaande kaders de juiste zijn.

Proloog werkt met een dashboard waarin de onderwijskwaliteit zichtbaar is op bestuursniveau. De komende periode zal dit systeem verder ontwikkeld worden met betrekking tot verdieping van data.

Naast het systeem biedt het kwaliteitsbeleid ruimte voor de dialoog en feedback. Proloog vindt dat dit gericht is op alle mensen binnen de organisatie: bestuurder, stafmedewerker, schooldirecteuren, leerkrachten, ouders en leerlingen.

Onderwijsmonitor

Binnen Proloog is een onderwijsmonitor ontwikkeld die in beeld brengt of de onderwijskundige ambities van Proloog gerealiseerd worden. De onderwijsmonitor brengt ook in beeld of de scholen / IKC's van Proloog voldoen aan de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs. Belangrijk uitgangspunten bij de monitor zijn:

De monitor ondersteunt het realiseren van een goede kwaliteitscultuur;

Informatie is zowel voor de directeur als het bestuur beschikbaar;

Input komt uit bestaande documenten zoals evaluaties van jaarplannen, zelfevaluaties, enz.;

Informatie toegankelijk is.

De gegevens vanuit 'Insite' zijn opgenomen in de onderwijsmonitor. Naast de onderwijskundige onderdelen bevinden zich in Insite de overzichten van financiën, leerlingenaantallen, personeel en huisvesting.

Op basis van dit beeld maakt het college van bestuur resultaatgerichte afspraken met de directeur in de periode november-december. De onderwijsmonitor verschijnt tweemaal per jaar op basis van de gegevens van januari en juli van het betreffende schooljaar.

De onderwijsmonitor wordt vastgesteld door het college van bestuur en wordt besproken in de expertgroep kwaliteit, het directieurenberaad, de onderwijscommissie van de raad van toezicht, in de raad van toezicht en de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad.

Interventieladder

Het bestuur wil dat alle scholen / IKC's voldoen aan de gestelde kwaliteitsnorm van Proloog. Onderdeel van de kwaliteitsnorm vormen de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs. Directeuren van Proloog hebben goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs, zij vierden successen en sturen tijdig bij wanneer dat nodig is. Elke directeur brengt op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs op elke school in kaart. Dit doet hij door het laten uitvoeren van collegiale visitaties, het volgen en analyseren van de resultaten en het analyseren van de risicofactoren en trends uit de onderwijsmonitor. Indien noodzakelijk stelt de directeur een plan van aanpak op en bespreekt dit regelmatig met de directeur onderwijs. Wanneer de directeur onderwijs risico's signaleert bespreekt hij deze met de directeur van de school en het college van bestuur. Bij onvoldoende eindopbrengsten krijgt een school in het eerste jaar zelf de verantwoordelijkheid om een goede analyse te maken en met een verbeterplan te komen. Dit wordt gemonitord door de directeur onderwijs en het college van bestuur. Bij twee jaar onvoldoende eindopbrengsten wordt een externe audit uitgevoerd en wordt op basis daarvan een plan van aanpak geschreven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen ons IKC bieden we een structureel aanbod gericht op de brede ontwikkeling van het kind	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op ons IKC geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan

Leiderschap

Vanuit de bestuursfilosofie wordt gewerkt vanuit de zienswijze van het Rijnlands denken. Belangrijkste pijlers zijn: solidariteit, samen schitteren en “wie het weet mag het zeggen”. Binnen het directieoverleg van Proloog werken we met een gemeenschappelijke taal vanuit waarderend leiderschap. Dit is vormgegeven door de principes van Management Drives. Het voornemen is om dit jaarlijks te borgen en te bewaken.

De directeuren werken structureel aan hun eigen professionalisering en daarmee aan hun registratie bij het schoolleidersregister. De verantwoordelijkheid om te ontwikkelen en geregistreerd te blijven ligt bij de directeur zelf. Projecten vanuit de strategische beleidsagenda kunnen leiden tot een naastliggend veld waarin de directeur ook verantwoordelijkheid kan dragen (Bijvoorbeeld voortgezet onderwijs, HB-onderwijs, Passend Onderwijs of opleiden in de school). Dit is gekoppeld aan de competentieprofielen directeur A en B. Het is daarbij de ambitie om zo spoedig mogelijk ook een profiel C te ontwikkelen in samenhang met de landelijke ontwikkelingen. Er is dus sprake van erkende ongelijkheid binnen de invulling van de directie functies. Vanuit bovenstaande is het leidinggeven altijd structureel gekoppeld aan een school en beoordeling van de directeur houdt dan ook rekening met de context van de school en de opdracht die daar bij past.

De school heeft op 13 mei 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Zie voor meer informatie de schoolgids (PO Vensters).

Beoordeling

Ons Kindcentrum beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van verschillende vragenlijsten vanuit het WMK en PO Vensters. (zie bijlage). Met behulp van die planning

plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan. Gezien de ontwikkelingen t.a.v. IKC, zullen we het komende jaar de systemen en instrumenten meer af moeten stemmen op de ontwikkelingen binnen een IKC.

Bijlagen

1. Schoolklimaat en veiligheid
2. Tevredenheid medewerkers
3. Tevredenheid ouders
4. Contacten met ouders
5. Didactisch handelen

8.3 Verantwoording en dialoog

Ons IKC legt systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. De ouders ontvangen via ons digitaal ouderportaal informatie vanuit ons IKC. Tevens geven we informatie via de website van het IKC. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de Medezeggenschapsraad en de Oudercommissie. Daarnaast voeren we gesprekken met onze directeur onderwijs. Centraal in dit gesprek staan:

- Eindopbrengsten
- Tusselopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

1. Ons IKC stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Ons IKC stelt jaarlijks een jaarverslag op
3. Ons IKC betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg
4. Ons IKC betreft externen bij de kwaliteitszorg

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

Ons Kindcentrum levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

IKC de Weide levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onderdelen van de basiskwaliteit evalueren wij op diverse momenten met behulp van verschillende instrumenten:

- Twee maal per jaar aan de hand van de cognitieve opbrengsten
- Jaarlijks aan de hand van sociale opbrengsten
- Drie of vier keer per jaar aan de hand van kwaliteitskaarten vanuit het WMK
- Eens per twee jaar aan de hand van tevredenheidsonderzoeken
- Minimaal eens per jaar aan de hand van het jaarplan
- Eens per vier jaar met een schooldiagnose

Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen of stellen we onze jaarplannen bij.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Ons Kindcentrum onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”.

Onze ambities:

1. Binnen ons IKC beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
2. Binnen ons IKC zetten we digitale middelen in om nog beter maatwerk te bieden met betrekking tot verschillende vakgebieden.
3. Binnen ons IKC bieden we een structureel aanbod gericht op de brede ontwikkeling van het kind
4. Binnen ons IKC creëren we een optimale doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar
5. Binnen ons IKC werken de medewerkers optimaal samen en maken gebruik van elkaars kennis zodat kinderen en gezinnen daar optimaal van profiteren
6. Binnen ons IKC zijn de criteria met betrekking tot ouderbetrokkenheid 3.0 geborgd
7. Binnen ons IKC willen we wetenschap en technologie ontwikkelen tot een basisniveau

Onze parels:

1. Een hardwerkend gedreven team
2. Veel aandacht voor het individuele kind
3. Veel aandacht voor het pedagogisch klimaat en welbevinden van kinderen, ouders en medewerkers
4. Een ruim gebouw met veel faciliteiten
5. Sterke communicatie intern en extern
6. Een sterke actieve houding van de medewerkers naar ouders en kinderen
7. Korte lijntjes binnen ons IKC met als slogan "Afspraak is afspraak."
8. Als team samen verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met daarin ieder zijn eigen verantwoordelijkheid
9. Sterk sturend op ouderbetrokkenheid met behulp van ouderbetrokkenheid 3.0
10. Vroegtijdig signaleren van risico's tijdens de ontwikkeling van het kind en deze op de juiste plek leggen binnen de organisatie.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

De school heeft op 13 mei 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Proloog beschikt over een strategische agenda met daarin de ambitie voor de komende periode om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven. Hierin staat samenwerking centraal en is er ruimte voor diversiteit. Proloog schept voorwaarden voor goed onderwijs, de scholen / IKC's binnen Proloog bepalen zelf hoe ze deze voorwaarden tot uitvoering brengen. De inzet van de leerkrachten en alle ondersteunende medewerkers maken hierbij het verschil. Zij werken samen om het beste uit leerlingen te halen, zodat ze kunnen worden wie ze zijn. Niettemin blijft de bekostiging van ons onderwijs een uitdaging, net als voor ieder ander schoolbestuur. Maar we stáán voor onze ambities.

Ambities goed onderwijs

Proloog zorgt voor een gezonde, veilige en passende leeromgeving. Hiermee scheppen we de juiste omstandigheden voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Proloog wil leerlingen goed voorbereiden op de dynamische maatschappij. Daarom laten we het onderwijs goed aansluiten op de ontwikkelingen in de samenleving. Het stimuleren van een onderzoekende houding en kinderen eigenaar laten zijn van hun leerproces vinden we belangrijk. We bereiden ze voor op een leven lang leren.

Ambities goed werkgeverschap

Goed werkgeverschap en goed onderwijs zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Daarom zet Proloog in op kwalitatief goede medewerkers die zich optimaal kunnen ontwikkelen. Proloog investeert in collega's van de toekomst. Werkplezier staat hoog in het vaandel.

Ambities ontwikkelingsaanbod

In 2025 zijn alle Proloog-scholen een integraal kindcentrum met één interprofessioneel team of hebben een intensieve samenwerking met de kinderopvang. Hiermee zorgen we voor een optimale doorgaande lijn en daarmee voor ontwikkelingskansen voor ieder kind. Een integraal kindcentrum biedt een breed aanbod en volgt, in nauwe samenwerking met de ouders, het kind in zijn ontwikkeling van 0 tot 12 jaar. We werken daarbij vanuit een gezamenlijke visie. Hierdoor kan er vroegtijdig worden ingespeeld op de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind. Proloog onderzoekt tevens samen met Piter Jelles een vorm van onderwijs voor 0 tot 18 jaar.

Ambities samenwerking

Proloog wil de samenwerking versterken met verschillende (educatieve) partners, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om dit te realiseren, is een goede samenwerking tussen schoolbestuur, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders van groot belang.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
De visies van de school	Binnen ons IKC beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21 st century skills	hoog
Leerstofaanbod	Binnen ons IKC creëren we een optimale doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar	hoog
	Onderzoek met betrekking tot invoering Engels in de groepen 1 t/m 8	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Binnen ons IKC willen we wetenschap en technologie ontwikkelen tot een basisniveau	hoog
Opbrengstgericht werken	Binnen ons IKC zetten we digitale middelen in om nog beter maatwerk te bieden met betrekking tot verschillende vakgebieden	hoog
Professionele cultuur	Binnen ons IKC werken de medewerkers optimaal samen en maken gebruik van elkaars kennis zodat kinderen en gezinnen daar optimaal van profiteren	hoog
	In de nieuwe organisatiestructuur met betrekking tot ons IKC is het gelukt om op basis van gelijkwaardigheid een hecht IKC team te formeren	laag
Professionalisering	Verfijning van het didactisch handelen leerkrachten groepen 1 t/m 8	hoog
Organisatiestructuur	De nieuwe organisatiestructuur met betrekking tot ons IKC is uitgevoerd in de praktijk van alle dag	hoog
Contacten met ouders	Binnen ons IKC zijn de criteria met betrekking tot ouderbetrokkenheid 3.0 geborgd	hoog
Voor- en vroegschoolse educatie	Het IKC werkt met een doelgerichte VVE planning	hoog
	Het IKC werkt met een integraal VVE programma	hoog
Kwaliteitszorg	Binnen ons IKC bieden we een structureel aanbod gericht op de brede ontwikkeling van het kind	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Binnen ons IKC creëren we een optimale doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar
Opbrengstgericht werken	Binnen ons IKC zetten we digitale middelen in om nog beter maatwerk te bieden met betrekking tot verschillende vakgebieden
Professionele cultuur	Binnen ons IKC werken de medewerkers optimaal samen en maken gebruik van elkaars kennis zodat kinderen en gezinnen daar optimaal van profiteren
Professionalisering	Verfijning van het didactisch handelen leerkrachten groepen 1 t/m 8
Kwaliteitszorg	Binnen ons IKC bieden we een structureel aanbod gericht op de brede ontwikkeling van het kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Binnen ons IKC creëren we een optimale doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar
	Onderzoek met betrekking tot invoering Engels in de groepen 1 t/m 8
Wetenschap en Technologie	Binnen ons IKC willen we wetenschap en technologie ontwikkelen tot een basisniveau
Opbrengstgericht werken	Binnen ons IKC zetten we digitale middelen in om nog beter maatwerk te bieden met betrekking tot verschillende vakgebieden
Professionele cultuur	Binnen ons IKC werken de medewerkers optimaal samen en maken gebruik van elkaars kennis zodat kinderen en gezinnen daar optimaal van profiteren
	In de nieuwe organisatiestructuur met betrekking tot ons IKC is het gelukt om op basis van gelijkwaardigheid een hecht IKC team te formeren
Contacten met ouders	Binnen ons IKC zijn de criteria met betrekking tot ouderbetrokkenheid 3.0 geborgd
Voor- en vroegschoolse educatie	Het IKC werkt met een doelgerichte VVE planning
	Het IKC werkt met een integraal VVE programma
Kwaliteitszorg	Binnen ons IKC bieden we een structureel aanbod gericht op de brede ontwikkeling van het kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
De visies van de school	Binnen ons IKC beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21 st century skills
Leerstofaanbod	Binnen ons IKC creëren we een optimale doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar
Wetenschap en Technologie	Binnen ons IKC willen we wetenschap en technologie ontwikkelen tot een basisniveau
Opbrengstgericht werken	Binnen ons IKC zetten we digitale middelen in om nog beter maatwerk te bieden met betrekking tot verschillende vakgebieden
Professionele cultuur	Binnen ons IKC werken de medewerkers optimaal samen en maken gebruik van elkaars kennis zodat kinderen en gezinnen daar optimaal van profiteren
Contacten met ouders	Binnen ons IKC zijn de criteria met betrekking tot ouderbetrokkenheid 3.0 geborgd
Kwaliteitszorg	Binnen ons IKC bieden we een structureel aanbod gericht op de brede ontwikkeling van het kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
De visies van de school	Binnen ons IKC beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21 st century skills
Leerstofaanbod	Binnen ons IKC creëren we een optimale doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar
Wetenschap en Technologie	Binnen ons IKC willen we wetenschap en technologie ontwikkelen tot een basisniveau
Opbrengstgericht werken	Binnen ons IKC zetten we digitale middelen in om nog beter maatwerk te bieden met betrekking tot verschillende vakgebieden
Professionele cultuur	Binnen ons IKC werken de medewerkers optimaal samen en maken gebruik van elkaars kennis zodat kinderen en gezinnen daar optimaal van profiteren
Contacten met ouders	Binnen ons IKC zijn de criteria met betrekking tot ouderbetrokkenheid 3.0 geborgd
Kwaliteitszorg	Binnen ons IKC bieden we een structureel aanbod gericht op de brede ontwikkeling van het kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16DK
Naam: IKC De Weide
Adres: Raaigras 28
Postcode: 8935 GH
Plaats: Leeuwarden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16DK
Naam: IKC De Weide
Adres: Raaigras 28
Postcode: 8935 GH
Plaats: Leeuwarden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

WMK·PO



Contacten met ouders januari 2019

Uitslagen Schooldiagnose



IKC De Weide



Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Contacten met ouders januari 2019 van IKC De Weide. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)



De schooldiagnose

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Schooldiagnose in te zetten. De inhoud van de Schooldiagnose op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Schooldiagnose gebruiken, diagnosticeren de kwaliteit van de school gedetailleerd. De uitslagen geven daardoor voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten. De beoordeling vindt niet alleen plaats op basis van de indicatoren (zoals bij de Quick Scan), maar ook op basis van de kernkwaliteiten.

Het scoren van de Schooldiagnose vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Schooldiagnose moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Schooldiagnose leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten	12 vragen
De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee	6 vragen
De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school	10 vragen
De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school	5 vragen
De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	9 vragen
De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind	4 vragen
De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie	3 vragen

De Schooldiagnose bestaat in totaal uit 49 vragen.



Gegevens

Schoolgegevens

School	IKC De Weide
Adres	Raaigras 28
Postcode + Plaats	8935 GH Leeuwarden

Periode van afname

Deze Schooldiagnose is afgenomen in de periode van 14 januari 2019 tot 15 januari 2019.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	12
Aantal afgerond	12
Responspercentage	100%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

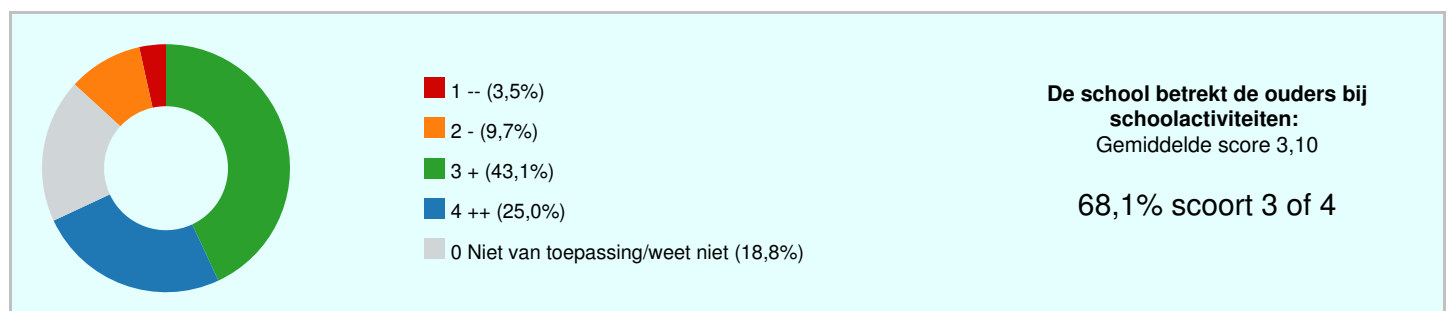
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking



De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ouders worden betrokken bij het leesonderwijs	3,17	8%	0%	58%	33%	0%	
Ouders worden betrokken bij de bibliotheek en het documentatiecentrum	2,50	0%	33%	33%	0%	33%	
Ouders worden betrokken bij projecten	2,91	0%	8%	83%	0%	8%	
Ouders worden betrokken bij excursies	3,36	0%	0%	58%	33%	8%	
Ouders worden betrokken bij vieringen	3,55	0%	8%	25%	58%	8%	
Ouders worden betrokken bij schoolkampen of werkweken	3,36	0%	0%	58%	33%	8%	
Ouders worden betrokken bij het overblijven	1,50	17%	17%	0%	0%	67%	
Ouders worden betrokken bij de voor- en naschoolse opvang	1,67	8%	17%	0%	0%	75%	
De school betreft ouders bij de organisatie van schoolactiviteiten	3,25	0%	8%	58%	33%	0%	
De ouders bieden ondersteuning bij de uitvoering van schoolactiviteiten	2,92	8%	17%	50%	25%	0%	
Ouders zijn betrokken bij overleg via de ouderraad	3,45	0%	0%	50%	42%	8%	
Ouders zijn betrokken bij overleg via de MR	3,36	0%	8%	42%	42%	8%	
Totaal	3,10	3%	10%	43%	25%	19%	



Sterke punten

- Ouders worden betrokken bij vieringen

Mogelijke verbeterpunten

- Ouders worden betrokken bij het overblijven
- Ouders worden betrokken bij de voor- en naschoolse opvang
- Ouders worden betrokken bij de bibliotheek en het documentatiecentrum

Men is het eens over



- Ouders worden betrokken bij projecten
- Ouders worden betrokken bij de voor- en naschoolse opvang
- Ouders worden betrokken bij excursies

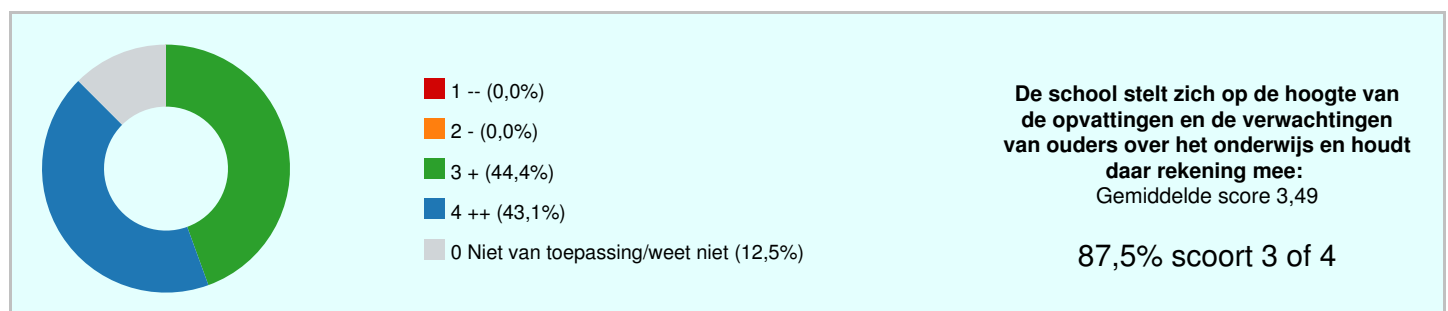
Bespreekpunten

- De ouders bieden ondersteuning bij de uitvoering van schoolactiviteiten
- Ouders worden betrokken bij het leesonderwijs
- Ouders worden betrokken bij vieringen



De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school laat zich informeren via de MR	3,36	0%	0%	58%	33%	8%	
De school laat zich informeren via de ouderraad	3,36	0%	0%	58%	33%	8%	
De school laat zich informeren op ouderavonden	3,18	0%	0%	75%	17%	8%	
De mening van de ouders over de school (in algemene zin) wordt gevraagd met behulp van een enquête	3,80	0%	0%	17%	67%	17%	
De school stelt de ouders op de hoogte van de uitkomsten van de enquête	3,82	0%	0%	17%	75%	8%	
De school stelt de ouders op de hoogte van de verbeterpunten die zijn vastgesteld op basis van de uitslagen van de enquête	3,44	0%	0%	42%	33%	25%	
	3,49	0%	0%	44%	43%	13%	



Sterke punten

- De school stelt de ouders op de hoogte van de uitkomsten van de enquête
- De mening van de ouders over de school (in algemene zin) wordt gevraagd met behulp van een enquête

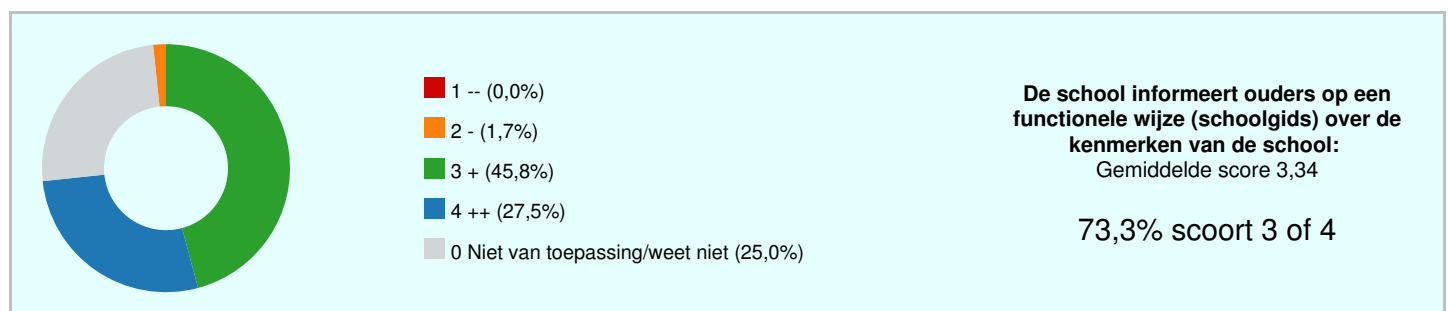
Men is het eens over

- De school laat zich informeren op ouderavonden
- De school stelt de ouders op de hoogte van de uitkomsten van de enquête
- De mening van de ouders over de school (in algemene zin) wordt gevraagd met behulp van een enquête



De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ouders ontvangen jaarlijks de schoolgids	3,57	0%	0%	25%	33%	42%	
Ouders worden in elk geval geïnformeerd over doelen en resultaten van het onderwijs	3,55	0%	0%	42%	50%	8%	
Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de zorg voor het jonge kind	3,20	0%	8%	50%	25%	17%	
Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	3,50	0%	8%	33%	58%	0%	
Ouders worden in elk geval geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid (preventie, registratie en afhandeling)	3,30	0%	0%	58%	25%	17%	
Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de benutting van de verplichte onderwijstijd	3,27	0%	0%	67%	25%	8%	
Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de geldelijke bijdrage van ouders	3,25	0%	0%	75%	25%	0%	
Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en bevoegd gezag (incl. klachtenregeling)	3,17	0%	0%	42%	8%	50%	
Ouders worden in elk geval geïnformeerd over sponsoring							
De school houdt rekening met de etnische/culturele achtergronden van ouders	3,27	0%	0%	67%	25%	8%	
	3,34	0%	2%	46%	28%	25%	



Sterke punten

- Ouders ontvangen jaarlijks de schoolgids
- Ouders worden in elk geval geïnformeerd over doelen en resultaten van het onderwijs

Men is het eens over

- Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en bevoegd gezag (incl. klachtenregeling)
- Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de geldelijke bijdrage van ouders
- Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de benutting van de verplichte onderwijstijd

Bespreekpunten

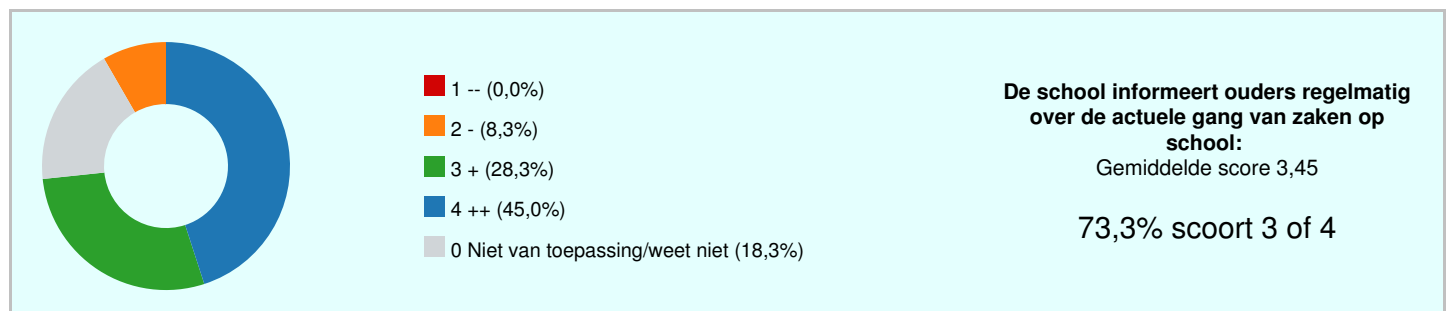


- Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de zorg voor het jonge kind



De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school informeert ouders via een nieuwsbrief	3,75	0%	0%	25%	75%	0%	
De school informeert ouders via een informatiebulletin	3,86	0%	0%	8%	50%	42%	
De school geeft een schoolkrant uit	3,75	0%	0%	25%	75%	0%	
De school organiseert informatieavonden	3,22	0%	0%	58%	17%	25%	
De school organiseert thema-avonden	2,56	0%	42%	25%	8%	25%	
	3,45	0%	8%	28%	45%	18%	



Sterke punten

- De school informeert ouders via een informatiebulletin
- De school informeert ouders via een nieuwsbrief
- De school geeft een schoolkrant uit

Mogelijke verbeterpunten

- De school organiseert thema-avonden

Men is het eens over

- De school informeert ouders via een informatiebulletin
- De school organiseert informatieavonden
- De school informeert ouders via een nieuwsbrief

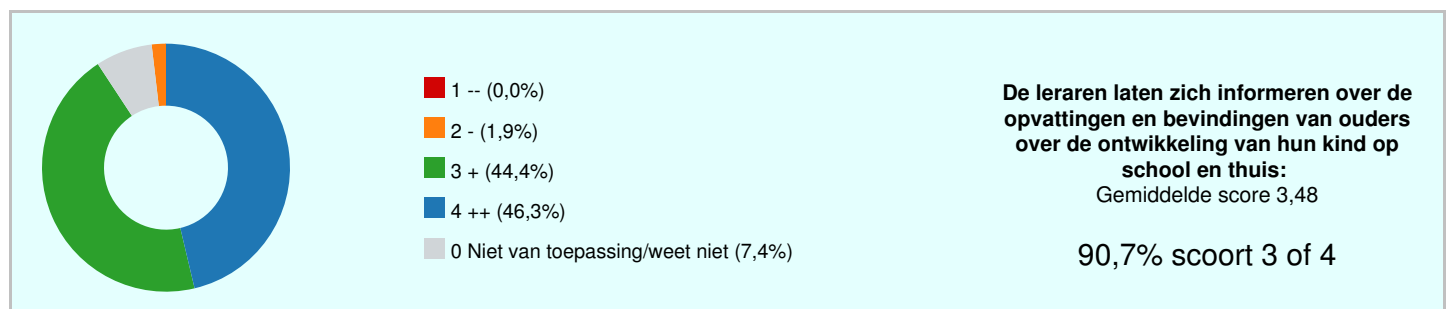
Bespreekpunten

- De school organiseert thema-avonden



De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren laten zich informeren over ontwikkelingen in de thuissituatie	3,42	0%	0%	58%	42%	0%	
De leraren laten zich informeren over de schoolbeleving	3,67	0%	0%	33%	67%	0%	
De leraren laten zich informeren over de begeleiding van kind en/of gezin door instellingen voor hulpverlening	3,45	0%	0%	50%	42%	8%	
De leraren laten zich informeren over effecten van specifieke begeleiding	3,45	0%	0%	50%	42%	8%	
De leraren laten zich informeren over ervaren veranderingen bij het kind	3,42	0%	8%	42%	50%	0%	
Informatie wordt verkregen door gesprekken met ouders	3,67	0%	0%	33%	67%	0%	
Informatie wordt verkregen op gespreksavonden en huisbezoeken	3,25	0%	8%	33%	25%	33%	
Informatie wordt verkregen bij toelating	3,55	0%	0%	42%	50%	8%	
Informatie wordt verkregen bij handelingsplanning	3,36	0%	0%	58%	33%	8%	
	3,48	0%	2%	44%	46%	7%	



Sterke punten

- De leraren laten zich informeren over de schoolbeleving
- Informatie wordt verkregen door gesprekken met ouders
- Informatie wordt verkregen bij toelating

Men is het eens over

- De leraren laten zich informeren over de schoolbeleving
- Informatie wordt verkregen door gesprekken met ouders
- Informatie wordt verkregen bij handelingsplanning

Bespreekpunten

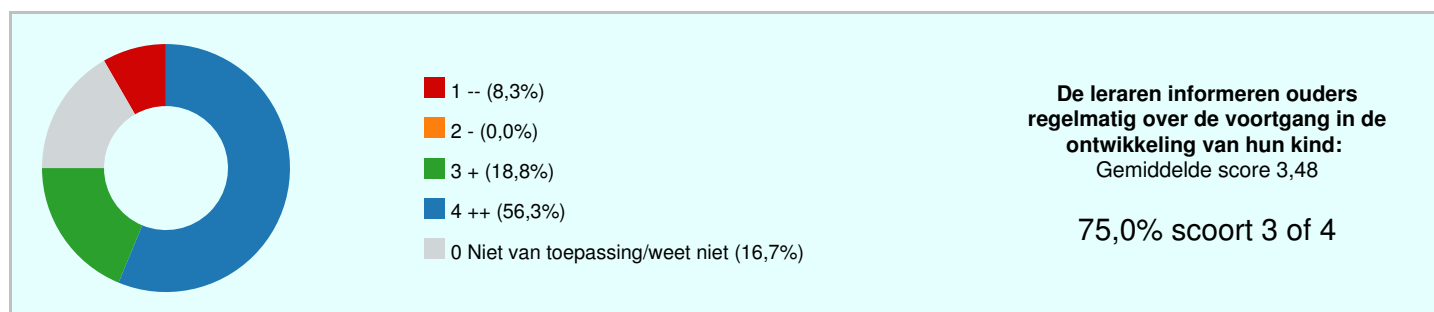
- Informatie wordt verkregen op gespreksavonden en huisbezoeken
- De leraren laten zich informeren over ervaren veranderingen bij het kind





De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ten minste twee maal per jaar ontvangen de ouders een rapport (groepen 1-2: ten minste drie maal in totaal)	3,67	0%	0%	33%	67%	0%	
De leraren informeren de ouders over eventuele handelingsplannen voor hun kind	3,67	0%	0%	33%	67%	0%	
Leraren zijn beschikbaar voor ouders die behoefte hebben aan een gesprek over hun kind (spreekuur, na afloop van de lessen, telefonisch)	3,92	0%	0%	8%	92%	0%	
Leraren leggen huisbezoeken af	1,00	33%	0%	0%	0%	67%	
	3,48	8%	0%	19%	56%	17%	



Sterke punten

- Leraren zijn beschikbaar voor ouders die behoefte hebben aan een gesprek over hun kind (spreekuur, na afloop van de lessen, telefonisch)
- Ten minste twee maal per jaar ontvangen de ouders een rapport (groepen 1-2: ten minste drie maal in totaal)
- De leraren informeren de ouders over eventuele handelingsplannen voor hun kind

Mogelijke verbeterpunten

- Leraren leggen huisbezoeken af

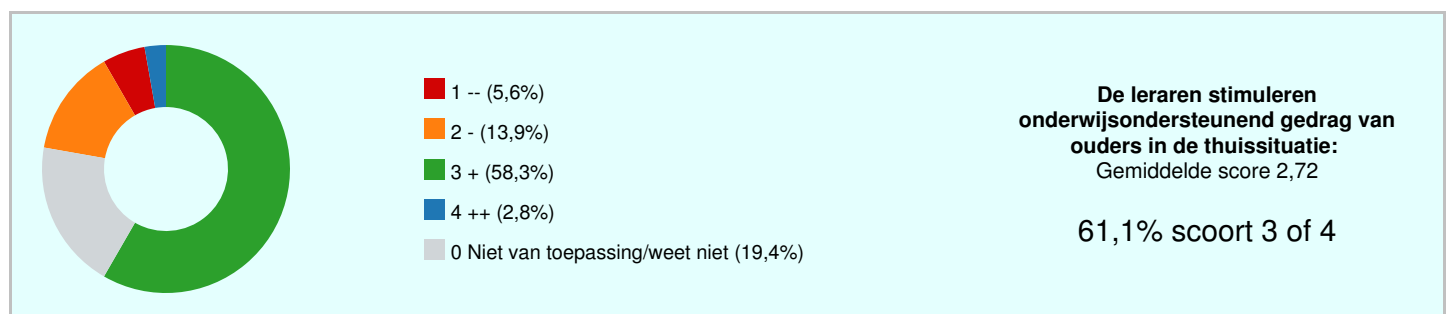
Men is het eens over

- Leraren leggen huisbezoeken af
- Leraren zijn beschikbaar voor ouders die behoefte hebben aan een gesprek over hun kind (spreekuur, na afloop van de lessen, telefonisch)
- Ten minste twee maal per jaar ontvangen de ouders een rapport (groepen 1-2: ten minste drie maal in totaal)



De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school of andere instellingen organiseren educatieve activiteiten voor ouders	1,83	17%	25%	8%	0%	50%	
Ouders worden betrokken bij de uitvoering van opdrachten die leerlingen thuis moeten uitvoeren	3,00	0%	8%	83%	8%	0%	
Ouders ontvangen informatie over de aanpak van bepaalde huiswerkopdrachten	2,91	0%	8%	83%	0%	8%	
	2,72	6%	14%	58%	3%	19%	



Mogelijke verbeterpunten

- De school of andere instellingen organiseren educatieve activiteiten voor ouders
- Ouders ontvangen informatie over de aanpak van bepaalde huiswerkopdrachten

Men is het eens over

- Ouders ontvangen informatie over de aanpak van bepaalde huiswerkopdrachten
- Ouders worden betrokken bij de uitvoering van opdrachten die leerlingen thuis moeten uitvoeren

Bespreekpunten

- De school of andere instellingen organiseren educatieve activiteiten voor ouders



Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten	3,10	3%	10%	43%	25%	19%	
De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee	3,49	0%	0%	44%	43%	13%	
De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school	3,34	0%	2%	46%	28%	25%	
De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school	3,45	0%	8%	28%	45%	18%	
De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,48	0%	2%	44%	46%	7%	
De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind	3,48	8%	0%	19%	56%	17%	
De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie	2,72	6%	14%	58%	3%	19%	

Mogelijke verbeterpunten

- De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie

Men is het eens over

- De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee

Bespreekpunten

- De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind
- De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
- De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school



Slotconclusies

IKC De Weide scoort als school een 3,32. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Schooldiagnose was 100%: 12 van de 12 respondenten heeft de Schooldiagnose ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Schooldiagnose werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	4	8,2%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	5	10,2%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	6	12,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	18	36,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	9	18,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	6	12,2%

Hoogste en laagste scores



Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten							
Ouders worden betrokken bij vieringen	3,55	0%	8%	25%	58%	8%	
Ouders worden betrokken bij het overblijven	1,50	17%	17%	0%	0%	67%	
De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee							
De school stelt de ouders op de hoogte van de uitkomsten van de enquête	3,82	0%	0%	17%	75%	8%	
De school laat zich informeren op ouderavonden	3,18	0%	0%	75%	17%	8%	
De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school							
Ouders ontvangen jaarlijks de schoolgids	3,57	0%	0%	25%	33%	42%	
Ouders worden in elk geval geïnformeerd over de rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en bevoegd gezag (incl. klachtenregeling)	3,17	0%	0%	42%	8%	50%	
De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school							
De school informeert ouders via een informatiebulletin	3,86	0%	0%	8%	50%	42%	
De school organiseert thema-avonden	2,56	0%	42%	25%	8%	25%	
De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis							
De leraren laten zich informeren over de schoolbeleving	3,67	0%	0%	33%	67%	0%	
Informatie wordt verkregen op gespreksavonden en huisbezoeken	3,25	0%	8%	33%	25%	33%	
De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind							
Leraren zijn beschikbaar voor ouders die behoefte hebben aan een gesprek over hun kind (spreekuur, na afloop van de lessen, telefonisch)	3,92	0%	0%	8%	92%	0%	
Leraren leggen huisbezoeken af	1,00	33%	0%	0%	0%	67%	
De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie							
Ouders worden betrokken bij de uitvoering van opdrachten die leerlingen thuis moeten uitvoeren	3,00	0%	8%	83%	8%	0%	
De school of andere instellingen organiseren educatieve activiteiten voor ouders	1,83	17%	25%	8%	0%	50%	

WMK·PO



Beoordeling didactisch handelen voor onderwijsmonitor Proloog 2018-2019 IKC de Weide Leeuwarden

Uitslagen Schooldiagnose



IKC De Weide



Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Beoordeling didactisch handelen voor onderwijsmonitor Proloog 2018-2019 IKC de Weide Leeuwarden van IKC De Weide. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)



De schooldiagnose

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Schooldiagnose in te zetten. De inhoud van de Schooldiagnose op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Schooldiagnose gebruiken, diagnosticeren de kwaliteit van de school gedetailleerd. De uitslagen geven daardoor voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten. De beoordeling vindt niet alleen plaats op basis van de indicatoren (zoals bij de Quick Scan), maar ook op basis van de kernkwaliteiten.

Het scoren van de Schooldiagnose vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Schooldiagnose moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Schooldiagnose leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

De uitleg	3 vragen
Klassenmanagement	1 vragen
Betrokkenheid leerlingen	1 vragen

De Schooldiagnose bestaat in totaal uit 5 vragen.



Gegevens

Schoolgegevens

School	IKC De Weide
Adres	Raaigras 28
Postcode + Plaats	8935 GH Leeuwarden

Periode van afname

Deze Schooldiagnose is afgenomen in de periode van 11 april 2019 tot 12 april 2019.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	12
Aantal afgerond	8
Responspercentage	67%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

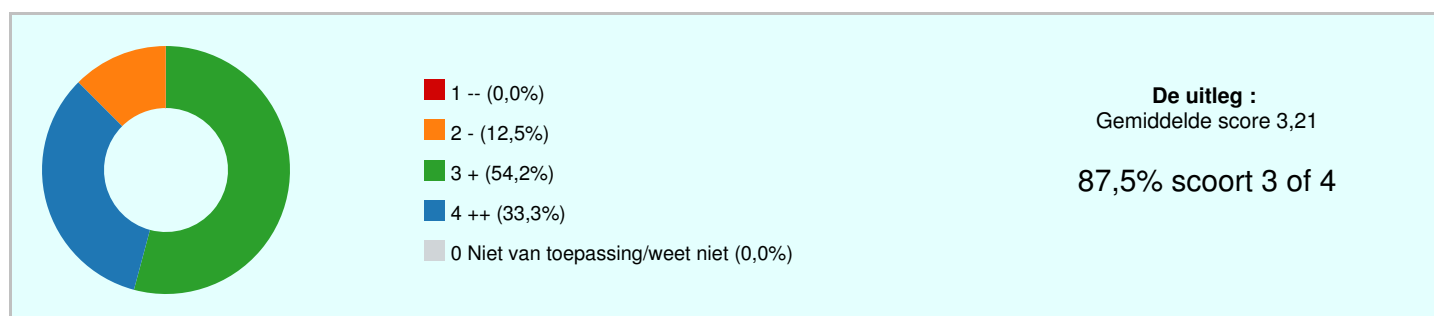
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking



De uitleg

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De uitleg is helder	3,25	0%	13%	50%	38%	0%	
De uitleg is aantrekkelijk	3,25	0%	13%	50%	38%	0%	
De uitleg is doelmatig	3,13	0%	13%	63%	25%	0%	
	3,21	0%	13%	54%	33%	0%	

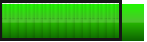
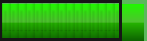


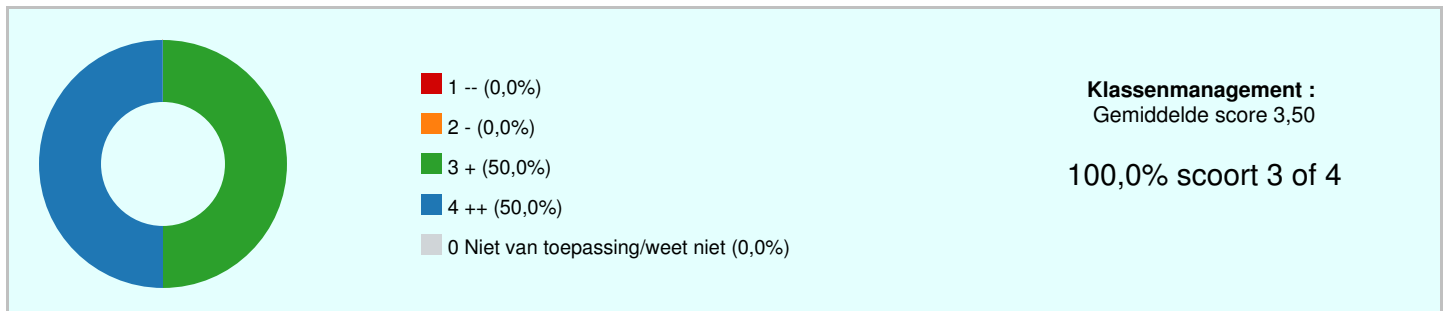
Bespreekpunten

- De uitleg is helder
- De uitleg is aantrekkelijk
- De uitleg is doelmatig



Klassenmanagement

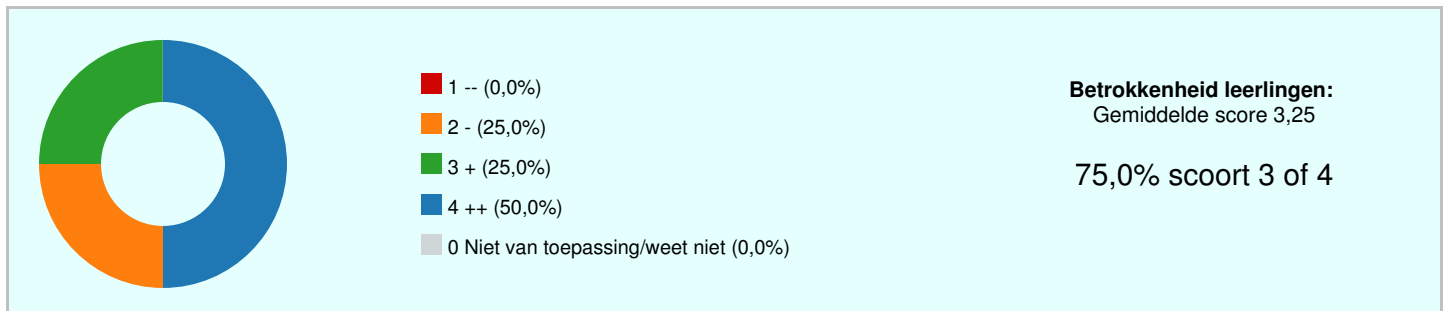
	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Het klassenmanagement is op orde	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	
	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	





Betrokkenheid leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leerlingen zijn betrokken bij de les	3,25	0%	25%	25%	50%	0%	
	3,25	0%	25%	25%	50%	0%	



Bespreekpunten

- De leerlingen zijn betrokken bij de les



Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De uitleg	3,21	0%	13%	54%	33%	0%	
Klassenmanagement	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	
Betrokkenheid leerlingen	3,25	0%	25%	25%	50%	0%	

Bespreekpunten

- Betrokkenheid leerlingen
- De uitleg



Slotconclusies

IKC De Weide scoort als school een 3,28. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Schooldiagnose was 67%: 8 van de 12 respondenten heeft de Schooldiagnose ingevuld. Het responspercentage is goed; de Schooldiagnose werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	1	20,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	3	60,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	1	20,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De uitleg							
De uitleg is helder	3,25	0%	13%	50%	38%	0%	
De uitleg is doelmatig	3,13	0%	13%	63%	25%	0%	
Klassenmanagement							
Het klassenmanagement is op orde	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	
Betrokkenheid leerlingen							
De leerlingen zijn betrokken bij de les	3,25	0%	25%	25%	50%	0%	

Pedagogisch beleidsplan

Integraal Kindcentrum de Weide



Pedagogisch beleidsplan IKC de Weide....

Inhoudsopgave Pedagogisch beleidsplan Kindcentrum de Weide Leeuwarden

Voorwoord	3
1. Integraal Kindcentrum de Weide: visie en kwaliteit	3
2. Integraal Kindcentrum de Weide: Thomas Gordon- Kanjertraining	4
3. Integraal Kindcentrum de Weide: opvoedingsdoelen.....	5
4. Integraal Kindcentrum de Weide: talenten.....	6
5. Integraal Kindcentrum de Weide: de zorg voor kinderen.....	6
Bijlage:	7



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Integraal Kindcentrum de Weide. IKC de Weide biedt kinderdagopvang van 0 t/m 4 jaar; peuteropvang 2 t/m 4 jaar; buitenschoolse opvang 4 t/m 12 jaar, en basisonderwijs van 4 t/m 12 jaar.

In dit beleidsplan staat onze visie op opvoeden beschreven, uitgaande van de opvoedingsdoelen zoals deze in de Wet zijn opgenomen.

Samen met ouders delen we de zorg voor onze kinderen.

1. Integraal Kindcentrum de Weide: visie en kwaliteit

IKC de Weide heeft zorg voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De Weide voedt kinderen op een positieve wijze mee op.

We stimuleren de brede ontwikkeling en talenten van kinderen. Kernwoorden hierbij zijn: Je gelukkig voelen; een positief zelfbeeld ontwikkelen; opbrengstgericht m.b.t de basisvakken en het beste uit jezelf en de ander halen. Dit doen we in een veilige en gestructureerde omgeving waar kinderen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het kind staat bij ons centraal! We geven ruimte voor ontwikkeling en zelfontplooiing en stimuleren het nemen van initiatieven. IKC de Weide is open en transparant. We werken doelmatig, efficiënt en doen wat we zeggen! We gaan positief en respectvol met elkaar om. Samenwerking met ouders vinden we belangrijk en geven dit vorm door middel van “partnerschap.” We staan open voor nieuwe ideeën, hebben respect voor andere opvattingen en bieden ruimte voor discussie en dialoog. Duidelijkheid, plezier en veiligheid zijn voor ons belangrijke items in de praktijk van alle dag.

Onze kwaliteit meten wij door enquêtes, tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties. Waar nodig worden interventies direct ingezet in de praktijk van alle dag en gecheckt op het resultaat. Kwaliteit staat hoog bij ons in het vaandel.

Positief en respectvol



Relatie!

2. Integraal Kindcentrum de Weide: Thomas Gordon- Kanjertraining

IKC de Weide werkt vanuit het gedachtegoed van de psycholoog Thomas Gordon. Dit vormt de basis van het handelen in de omgang met elkaar, met de kinderen, met ouders en met anderen in het algemeen. Uitgangspunt van Thomas Gordon is een goede communicatie waarbij naar elkaar luisteren en elkaar respecteren centraal staan, maar waarbij opvoeders de regie houden. De belangrijkste waarde die wij willen uitdragen is: Ik ben belangrijk, jij bent belangrijk, onze relatie is belangrijk.

Door te luisteren en door actief voor te leven hoe er positief met elkaar wordt omgegaan brengen wij deze waarde over. Dit werkt positief voor alle leeftijdsgroepen van baby tot volwassene. Door te luisteren, te spreken vanuit ik-boodschappen, te benoemen welk gedrag gewenst is en conflicten harmonieus op te lossen ontstaan heldere en respectvolle relaties met veel betrokkenheid die de basis bieden voor persoonlijke groei en ontwikkeling, van kinderen, maar ook van onze medewerkers. Daarmee dragen we bij tot de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Om de uitgangspunten "Ik ben belangrijk, jij bent belangrijk, onze relatie is belangrijk" door het kind te laten ervaren maken we in de groepen 1 t/m 8 tevens gebruik van de Kanjertraining.

"We vertrouwen elkaar"

"Niemand lacht uit"

"We helpen elkaar"

"Niemand speelt de baas"

"Niemand doet zielig"



3. Integraal Kindcentrum de Weide: opvoedingsdoelen

Opgroeien doen kinderen niet alleen. Hiervoor hebben zij de wereld om zich heen nodig. IKC de Weide staat naast de ouders als het om opgroeien en opvoeden van kinderen gaat. Partnerschap is daarbij een belangrijk item. We gaan positief om met kinderen en dragen bij aan het aanleren van waarden en normen.

Dat doen we aan de hand van de vier opvoedingsdoelen van pedagoog Riksen-Walraven.

1. Emotionele veiligheid en welbevinden

Om kinderen emotionele veiligheid te bieden en een gevoel van welbevinden te geven, luisteren wij naar kinderen en hun ouders. De ouder als opvoedingspartner is voor ons een belangrijk gegeven. De nabijheid en beschikbaarheid van onze medewerkers en het zoveel mogelijk tegemoet komen aan de behoeften van kinderen dragen bij aan een gevoel van veiligheid en welbevinden. Duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid zijn hierbij belangrijke pijlers.

2. Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Wij sluiten aan bij hoe kinderen leren en zich ontwikkelen. We dragen er actief aan bij dat kinderen zich op alle gebieden kunnen ontplooiën: motorisch, cognitief, communicatief, creatief-beeldend en sociaal emotioneel. Zelfvertrouwen, zelfstandigheid, eigen initiatief en oplossingsgerichtheid vinden wij belangrijke basiscompetenties. Wij geven kinderen ruimte om zelf te leren, zelf te ontdekken, zichzelf te kunnen zijn en de mogelijkheid om talenten te ontwikkelen en uit te bouwen. Wij willen kinderen leren duidelijk te zijn over zichzelf, zelf keuzes te maken en op te komen voor de eigen behoeftes. Hierdoor ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld.

3. Ontwikkelen van sociale competenties

Door samen te spelen, leren en leven ontwikkelen kinderen sociale competenties. Door de interactie en voor te leven hoe om te gaan met onaanvaardbaar gedrag, ruzies, meningsverschillen en conflicten leren kinderen van elkaar en van onze medewerkers. Wij helpen kinderen bij het zelf doen op een niveau wat past bij henzelf, hun leeftijd en de ontwikkelingsfase waarin zij zich bevinden.

4. Overdracht van waarden en normen

We helpen kinderen bij hun morele ontwikkeling. Wij ondersteunen kinderen positief om vanuit respect met elkaar om te gaan en naar elkaar te luisteren en door voorbeeldgedrag laten wij dit aan kinderen zien. Kinderen maken deel uit van onze samenleving. In het gezin, de kinderopvang, op school en met vrienden maken kinderen kennis met een diversiteit aan waarden en normen.

4. Integraal Kindcentrum de Weide: talenten

Iedereen heeft talenten. Voor ons is talentontwikkeling het bieden van uitdaging en geven van ruimte, waardoor kinderen hun eigen 'grenzen en kunnen' ontdekken. Ook onze medewerkers krijgen de mogelijkheid om hun talenten te ontwikkelen zodat kinderen daar van kunnen profiteren. Wij stimuleren kinderen om uit te vinden waar hun kwaliteiten liggen. Dit doen we met respect voor de eigenheid van het kind.

Talent ontwikkeling in de praktijk van alle dag krijgt gestalte door middel van de inrichting van ons gebouw, het speelmateriaal en door gerichte activiteiten aan te bieden bijvoorbeeld op het gebied van sport, spel, muziek, bewegen, creativiteit en beeldende vorming. Ook kunnen kinderen gebruik maken van een naschools aanbod om hun talenten te ontdekken of verder uit te bouwen.

5. Integraal Kindcentrum de Weide: de zorg voor kinderen

IKC de Weide deelt de zorg voor kinderen samen met ouders. De zorg voor het kind staat in de praktijk van alle dag centraal. We vinden een gezonde leefstijl belangrijk en willen daarin een voorbeeld zijn voor kinderen. Sport, bewegen en gezonde voeding maken onderdeel uit van ons beleid. Onze medewerkers stimuleren dit door gerichte activiteiten aan te bieden voor alle kinderen, op bovengenoemde gebieden. De ontwikkeling van kinderen wordt dagelijks gevolgd en middels ons kind- leerlingvolgsysteem bijgehouden. Regelmatig wordt de ontwikkeling van het kind besproken met de ouders.

De meeste kinderen ontwikkelen zich voorspoedig. Soms valt een kind op, omdat de ontwikkeling anders verloopt. In overleg en afstemming met ouders zoeken wij de aanleiding van deze ontwikkelingsverstoring. De interventies om de ontwikkeling te stimuleren worden vastgelegd in een plan en uitgevoerd in de praktijk. Met regelmaat worden de te behalen doelen getoetst en worden de interventies waar nodig bijgesteld.

Binnen IKC de Weide wordt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aangeboden. Met behulp van een lesprogramma (methode) wordt op een speelse manier gericht een aantal ontwikkelingsgebieden van kinderen gestimuleerd. Taalontwikkeling is een belangrijk onderdeel van VVE.

Als er zorgen over een kind zijn kunnen wij ook gebruik maken van de Verwijsindex Fryslân (VIF), een digitaal samenwerkingsinstrument wat gebruikt wordt door alle organisaties die met kinderen werken. De Verwijsindex zorgt ervoor dat verschillende organisaties in een vroeg stadium contact met elkaar opnemen voor overleg over snelle en afgestemde hulp. Een registratie in de Verwijsindex wordt altijd van tevoren besproken met de ouders.

Een duidelijke en heldere zorgstructuur zorgt ervoor dat de begeleiding van zorgleerlingen optimaal kan worden verzorgd. Verandering en verbetering van het onderwijs wordt ook in onze school als een nooit eindigend proces gezien. Als bijlage m.b.v. een link zijn toegevoegd: High Five pedagogisch werkplan BSO 4-12 jaar; High Five pedagogisch werkplan KDV 0-4 jaar; High Five pedagogisch werkplan 2-4 jaar; Intern zorgplan OBS de Weide. De plannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Bijlage:

[High Five pedagogisch werkplan BSO 4-12 jaar](#)

[High Five pedagogisch werkplan KDV 0-4 jaar](#)

[High Five pedagogisch werkplan KDV 2-4 jaar](#)

[Intern zorgplan OBS de Weide](#)

Medewerkertevredenheid

2018-2019

IKC de Weide



Dit rapport over medewerkertevredenheid (op schoolniveau) toont detailinformatie over de tevredenheid van het personeel.
De informatie is te gebruiken als sturingsinformatie.

IKC de Weide

Dit rapport over medewerkertevredenheid toont de resultaten van de enquête die is afgenomen onder de medewerkers van de school. Dit rapport toont:

- Algemene tevredenheid van de medewerkers
- Tevredenheid van de medewerkers per onderwerp

Als er meer scholen onder een bestuur vallen, worden de gemiddelde cijfers van alle scholen onder dit bestuur (geanonimiseerd) getoond. In het rapport zijn de scholen dan gesorteerd op basis van de algemene tevredenheid van de medewerkers. De school kan zien welke plaats de resultaten innemen in vergelijking met de andere scholen onder het bestuur.

Om (wetenschappelijk) zinvolle en betrouwbare uitspraken te doen, kunnen in het geval van kwantitatief onderzoek statistische berekeningen worden toegepast. Uitspraken zijn pas betrouwbaar wanneer deze gebaseerd zijn op voldoende respons. Aangezien de afgenomen vragenlijst kwalitatief onderzoek betreft, kan worden uitgegaan van de volgende praktijkregels:

- Populatie > 1.000: 10% respons is doorgaans voldoende
- Populatie > 100: 30% respons is doorgaans voldoende
- Populatie 50-100: 40% respons is doorgaans voldoende
- Populatie < 50: 90% respons is doorgaans voldoende

Om na te gaan of de resultaten van het onderzoek de mening van de medewerkers betrouwbaar weergeeft, is het daarnaast van belang om na te gaan of de respondenten qua samenstelling vergelijkbaar is met de gehele doelgroep ten aanzien van relevante achtergrondkenmerken. (Van Beekveld en Terpstra, 2014)

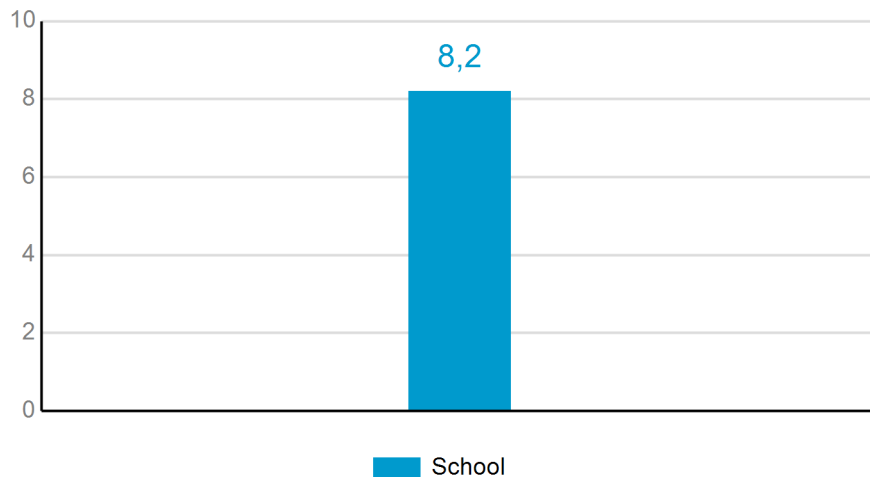
Medewerkertevredenheid



IKC de Weide

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2018-2019?

Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.



Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.

Schoonklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	9,1
Hoe veilig voelt u zich op school?	8,8
Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	7,9
Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	8,8
Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	8,8
Onderwijsleerproces (alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,3
Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?	7,0
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	7,3
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen?	7,0
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	8,8
Arbeidsomstandigheden	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	8,4
Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	8,4
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,4

Vergelijking medewerkertevredenheid



IKC de Weide

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school vergeleken met andere scholen binnen het bestuur in 2018-2019?

School	Gemiddeld cijfer	Aantal respondenten
IKC de Weide	8,2	13

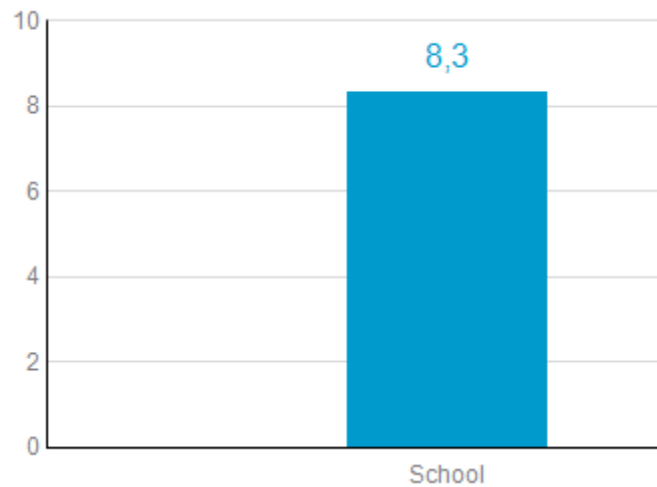


“Een goed IKC ben je niet maar moet je iedere dag opnieuw worden.”

“ Bij elkaar komen is een begin. Bij elkaar blijven is vooruitgang. Met elkaar samenwerken is succes!”

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019?

Aantal ouders/verzorgers: 129 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 75
Bron: Vensters



Oudertevredenheid

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Gemiddeld cijfer

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?



Hoe veilig voelt uw kind zich op school?



Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?



Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?



Onderwijsleerproces

Gemiddeld cijfer

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?



In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?



Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?



Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?



Informatie en communicatie

Gemiddeld cijfer

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?



Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?



Rapportcijfer

Gemiddeld cijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school?





Schoolklimaat en Veiligheid

2018-2019

IKC de Weide



Vensters

Inleiding

Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen bij wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op al hun scholen. Hierbij is het verplicht dat de school zorgt voor:

- Het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
- De aanwezigheid van een persoon bij wie ten minste de taken zijn belegd van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.
- Het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft en het doorsturen van de resultaten van de monitoring naar de Inspectie van het Onderwijs. Kort gezegd: de school heeft een monitoringsplicht.

Schoolklimaat en veiligheid

In deze rapportage vindt u informatie over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op uw school die de Vensters-vragenlijst hebben ingevuld. De informatie uit deze rapportage is gebaseerd op de resultaten van de sociale veiligheidsvragen in de Vensters-vragenlijst voor leerlingtevredenheid. De uitkomsten van het onderzoek helpen om inzicht te krijgen in de ervaringen van de leerlingen en de aantasting van de fysieke en de ervaren veiligheid. In deze rapportage is meer gedetailleerde informatie opgenomen dan aan de inspectie wordt doorgeleverd. Om de resultaten door te leveren aan de inspectie en/of in te zien welke gegevens naar inspectie zijn gestuurd gaat u naar Monitoring Sociale Veiligheid in het ManagementVenster.

Gegevensbron

De informatie over de sociale veiligheid die wordt doorgeleverd aan de inspectie is verkregen via de Vensters-vragenlijst voor het onderzoek naar leerlingtevredenheid. De vragenlijst is opgesteld in samenwerking met Praktikon, die de vragen over sociale veiligheid al enkele jaren in gebruik heeft.

Betrouwbaarheid onderzoek

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. We hebben de betrouwbaarheid van uw respons berekend. Bij de vereiste betrouwbaarheid hebben voldoende leerlingen de vragenlijst ingevuld en bij een gewenste betrouwbaarheid zijn dit er nog iets meer. Hoe meer leerlingen de vragenlijst invullen, hoe beter de resultaten de werkelijkheid weerspiegelen. Wilt u meer weten over wat een betrouwbare respons is? Kijk dan bij de ondersteuningsdocumenten op vensters.nl.

Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over sociale veiligheid van uw school in 2018-2019?

School	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal respondenten	* Norm vereist	* Norm gewenst
Leerjaar 7 en 8 **	48	 98 %	47	35	42



Respons voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid



Respons voldoet aan de vereiste betrouwbaarheid



Respons voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid

*) De resultaten op groep 7 en 8 worden naar de inspectie doorgestuurd. De betrouwbaarheid weergegeven in deze rapportage is daarom berekend over die groepen. Dit geldt niet voor het so.

Gemiddelde cijfers sociale veiligheid groep 6

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. In dit rapport is meer verdiepende informatie uit het onderzoek opgenomen. Verdiepende vragen tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer van een aspect.

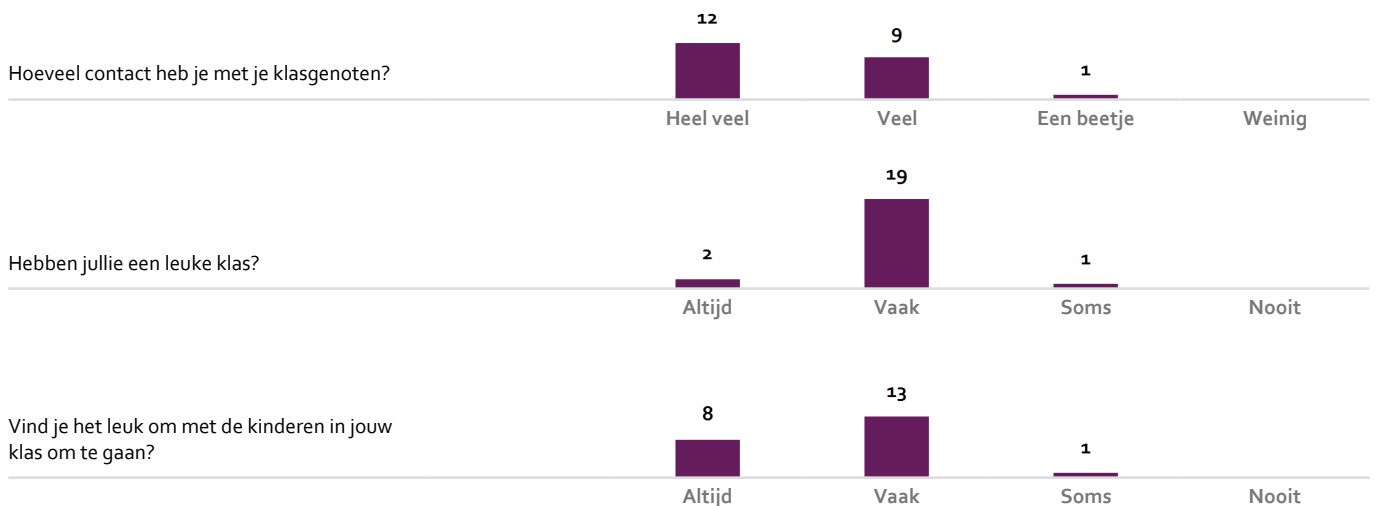
Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Welbevinden

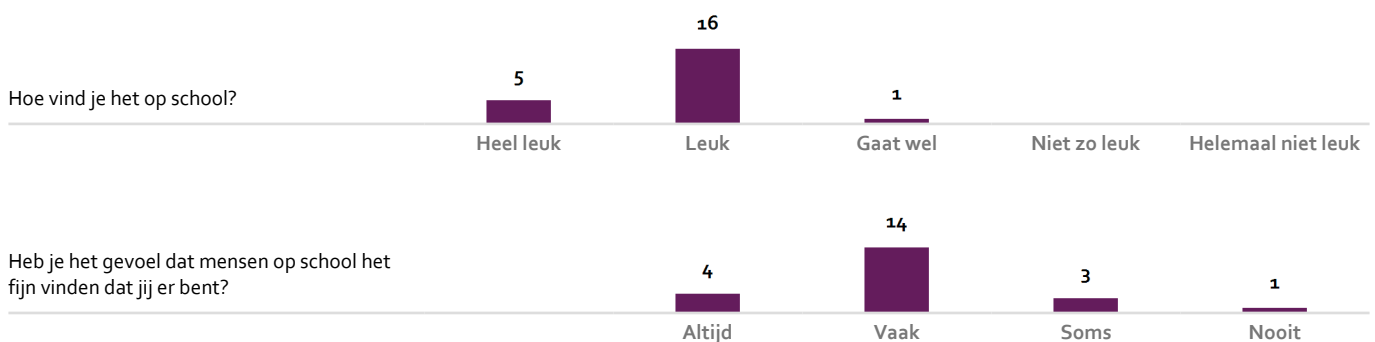
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

7,9

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over welbevinden, uitgesplitst naar vraag?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over welbevinden?

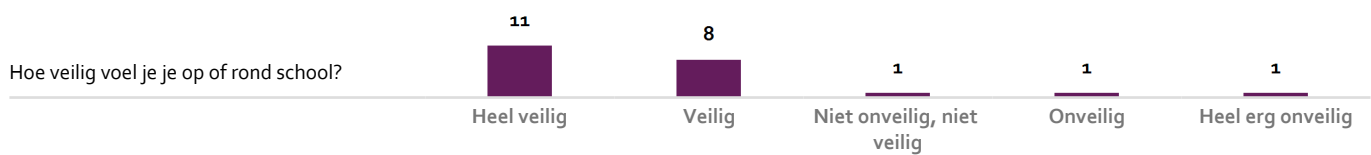


Ervaren van sociale en fysieke veiligheid

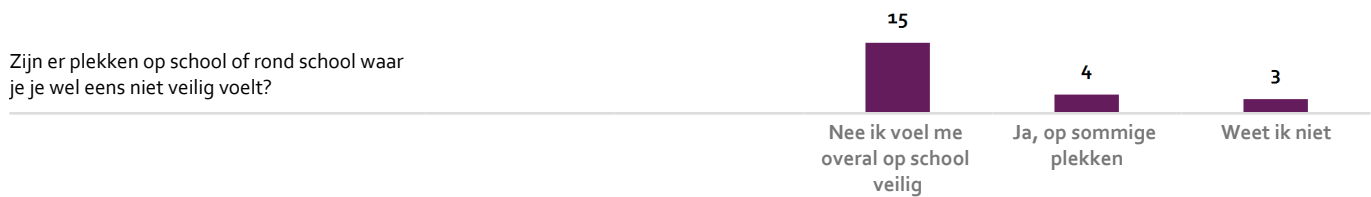
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

8,3

Wat is het antwoord van de leerlingen op de vraag over sociale veiligheid?

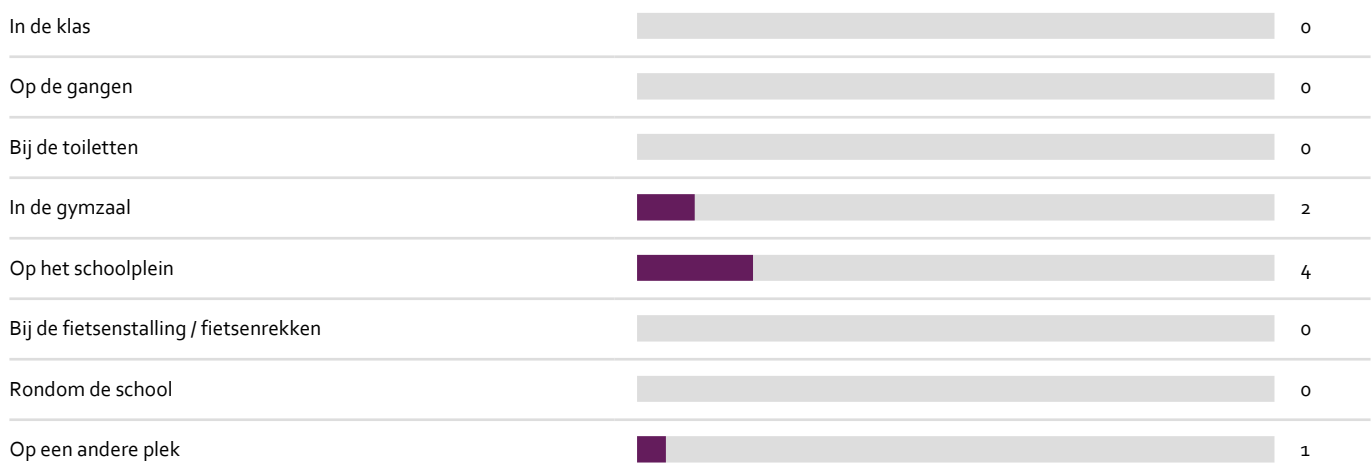


Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over sociale veiligheid?



Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig? *

Aantal respondenten: 22



* Het paarse gedeelte geeft het aantal respondenten aan dat zich onveilig voelt op deze plek

Aantasting van sociale veiligheid

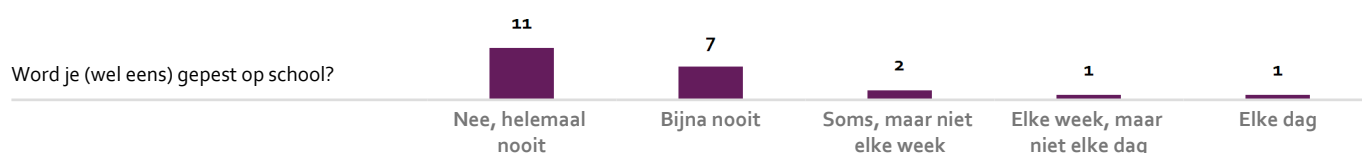
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de leerlingen sociaal veilig?

8,7

Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

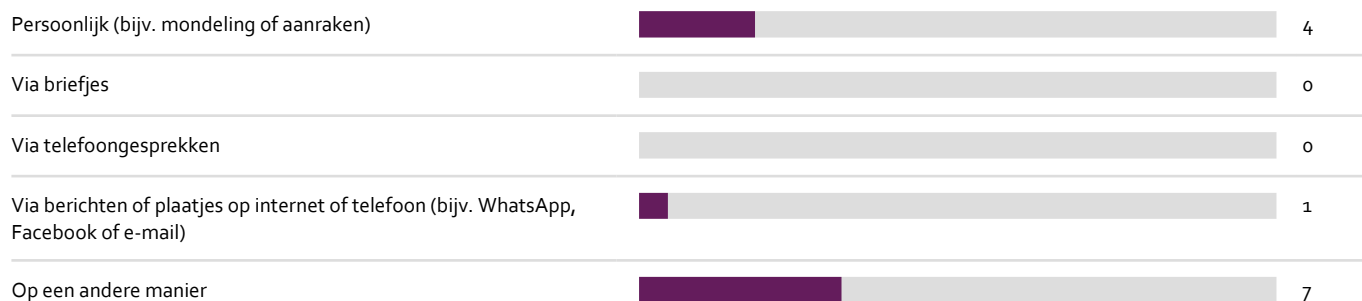
59%

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over aantasting sociale veiligheid?

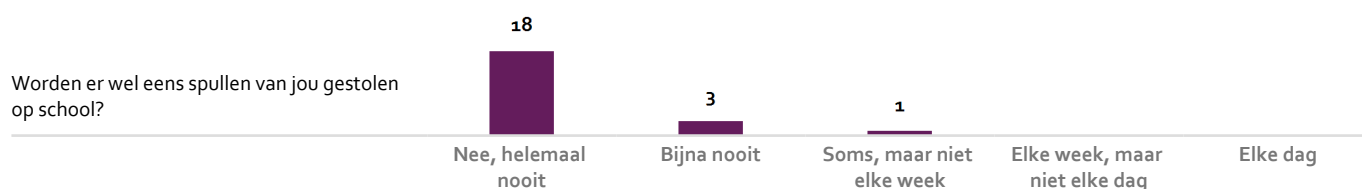
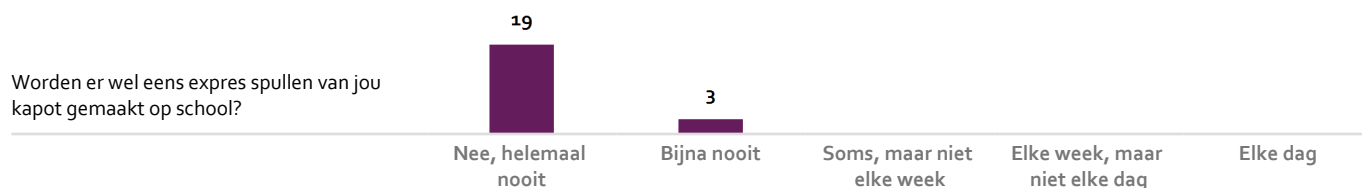


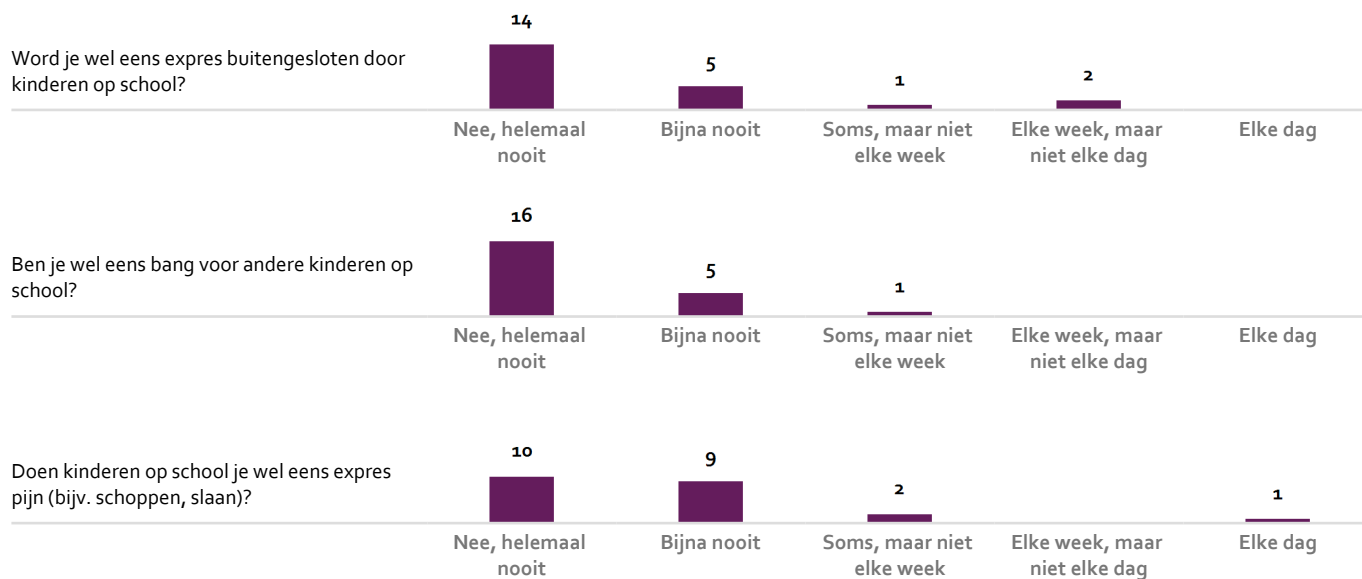
Op welke manier word je gepest op school? *

Aantal respondenten: 22



* Het paarse gedeelte geeft aan hoeveel respondenten gepest worden op deze manier





Gemiddelde cijfers sociale veiligheid groep 7

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. In dit rapport is meer verdiepende informatie uit het onderzoek opgenomen. Verdiepende vragen tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer van een aspect.

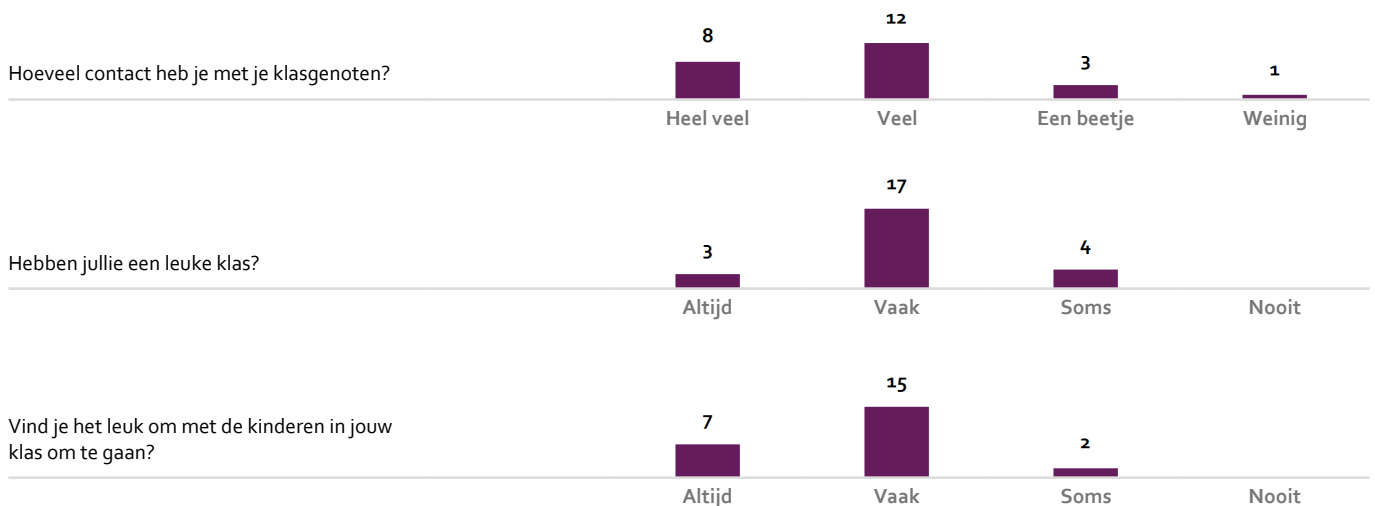
Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Welbevinden

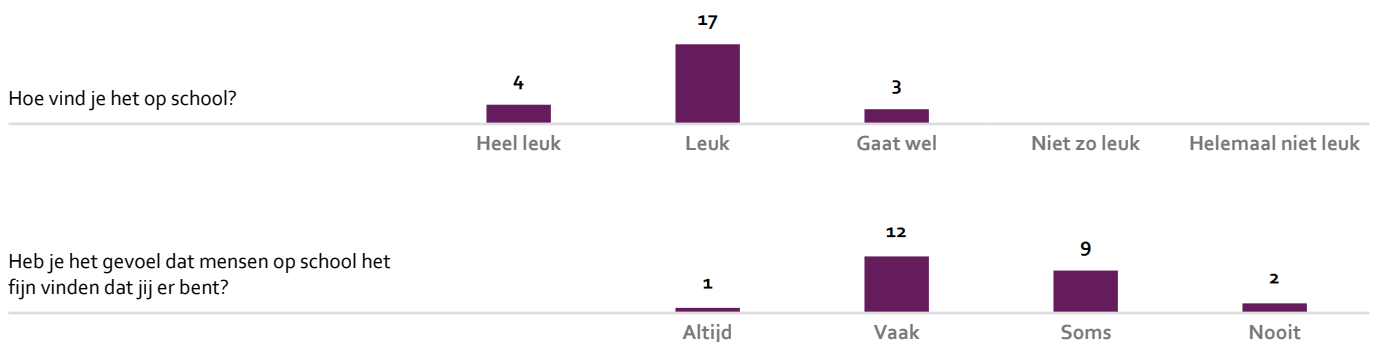
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

7,3

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over welbevinden, uitgesplitst naar vraag?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over welbevinden?

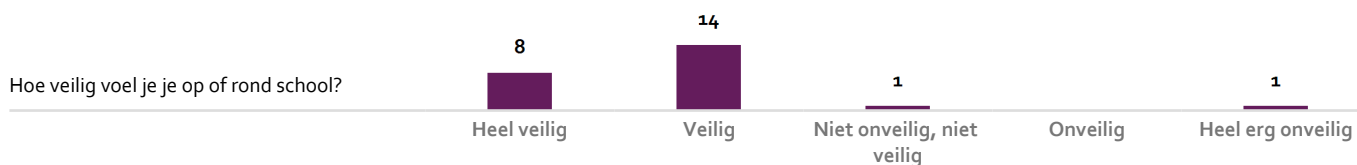


Ervaren van sociale en fysieke veiligheid

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

8,1

Wat is het antwoord van de leerlingen op de vraag over sociale veiligheid?

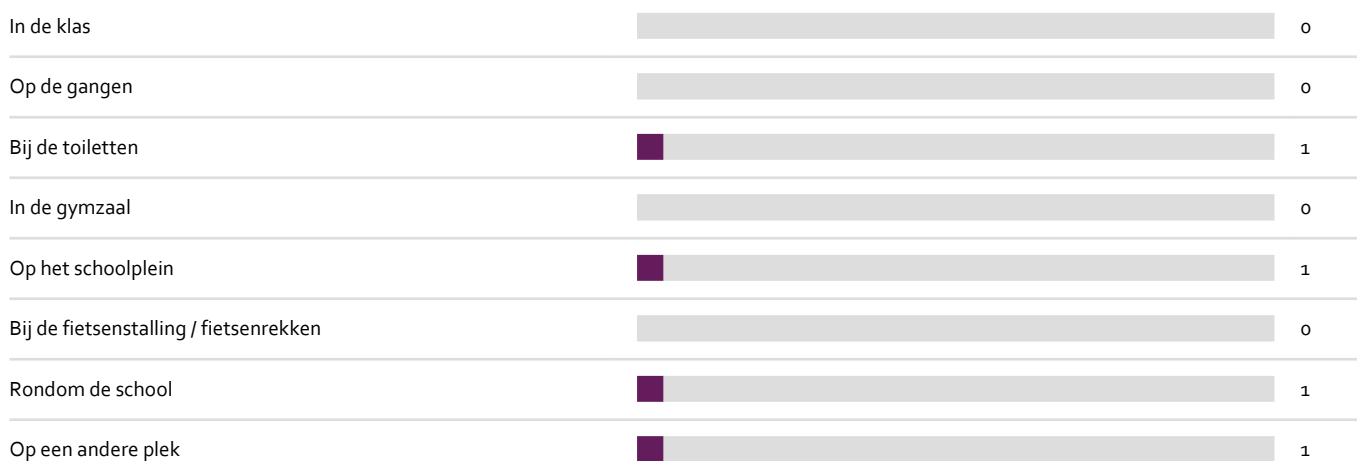


Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over sociale veiligheid?



Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig? *

Aantal respondenten: 24



* Het paarse gedeelte geeft het aantal respondenten aan dat zich onveilig voelt op deze plek

Aantasting van sociale veiligheid

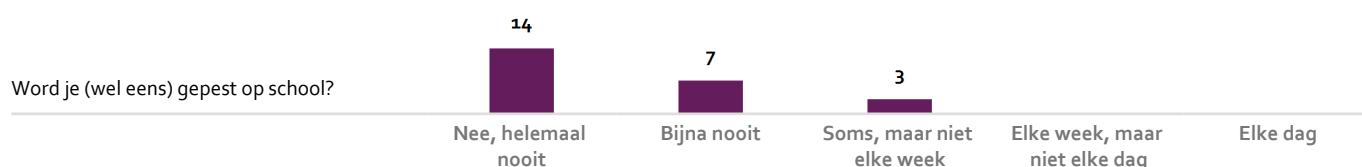
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de leerlingen sociaal veilig?

8,7

Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

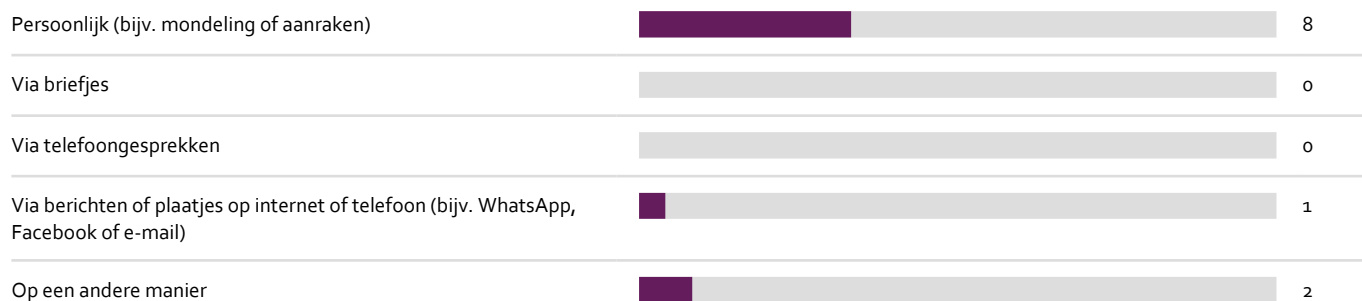
58%

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over aantasting sociale veiligheid?

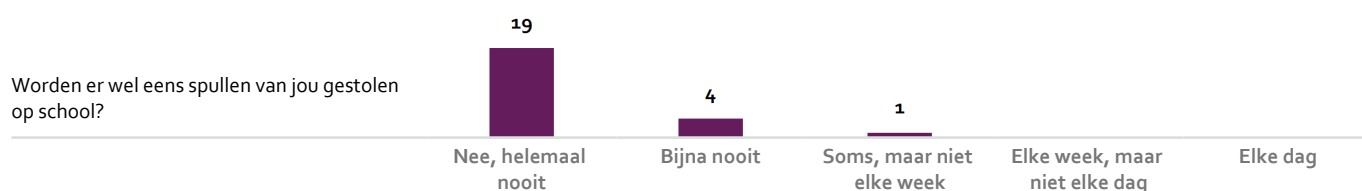
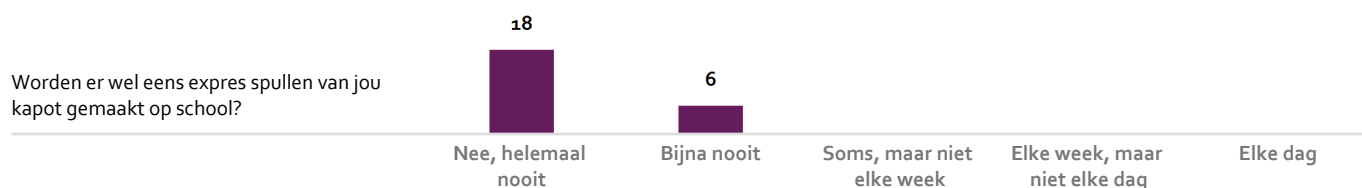
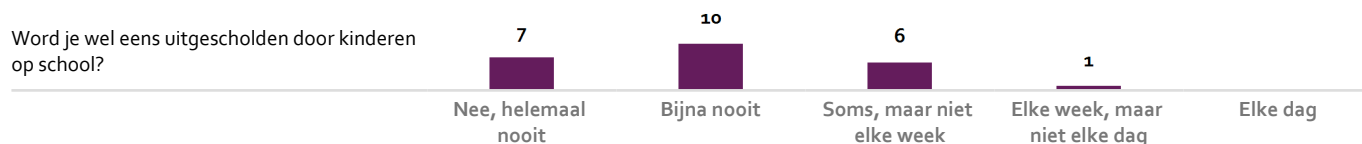


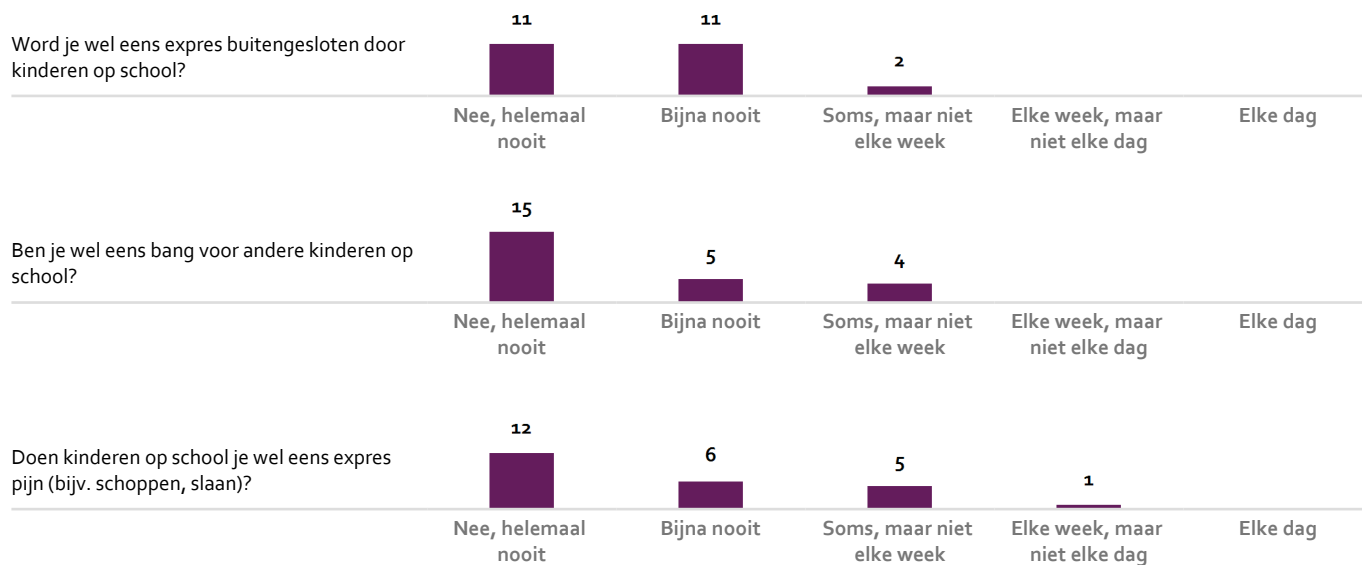
Op welke manier word je gepest op school? *

Aantal respondenten: 24



* Het paarse gedeelte geeft aan hoeveel respondenten gepest worden op deze manier





Gemiddelde cijfers sociale veiligheid groep 8

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. In dit rapport is meer verdiepende informatie uit het onderzoek opgenomen. Verdiepende vragen tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer van een aspect.

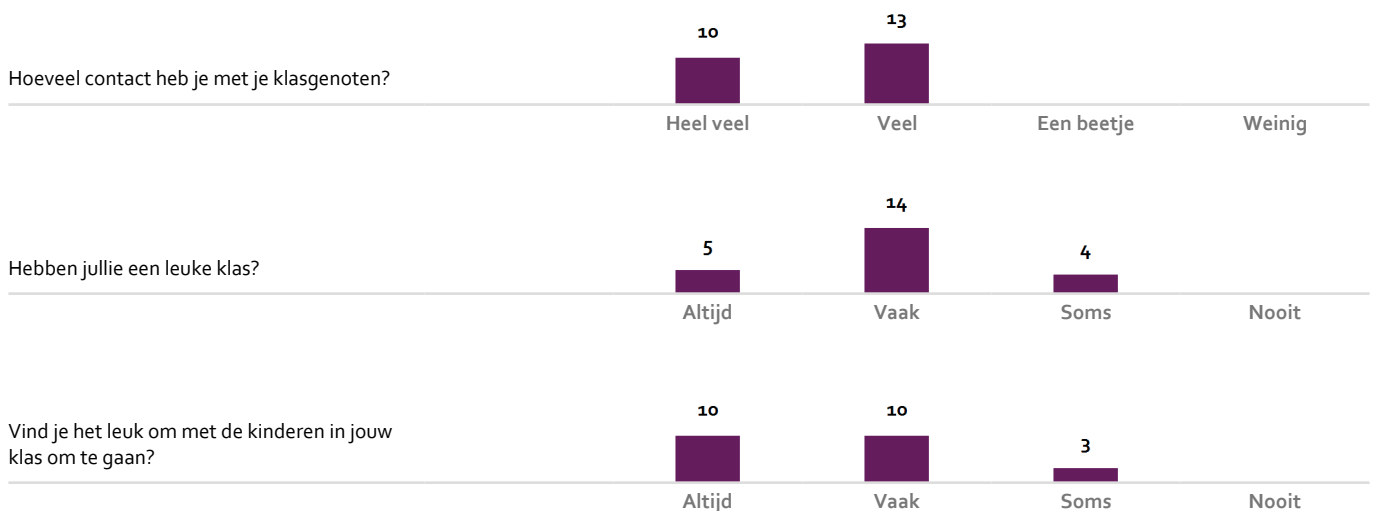
Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Welbevinden

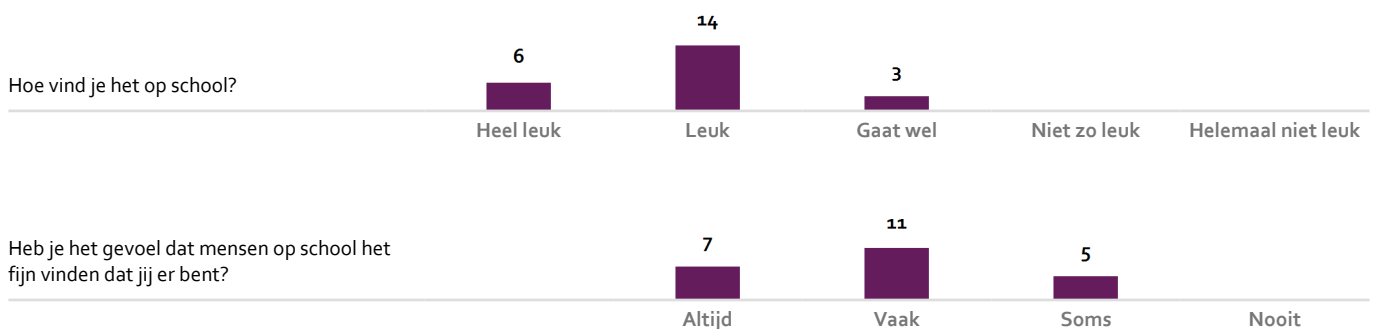
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

7,8

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over welbevinden, uitgesplitst naar vraag?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over welbevinden?

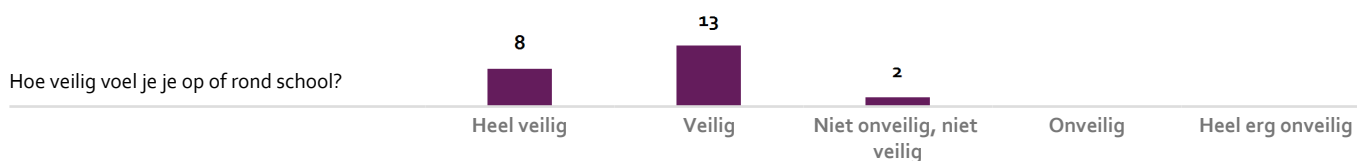


Ervaren van sociale en fysieke veiligheid

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

8,3

Wat is het antwoord van de leerlingen op de vraag over sociale veiligheid?

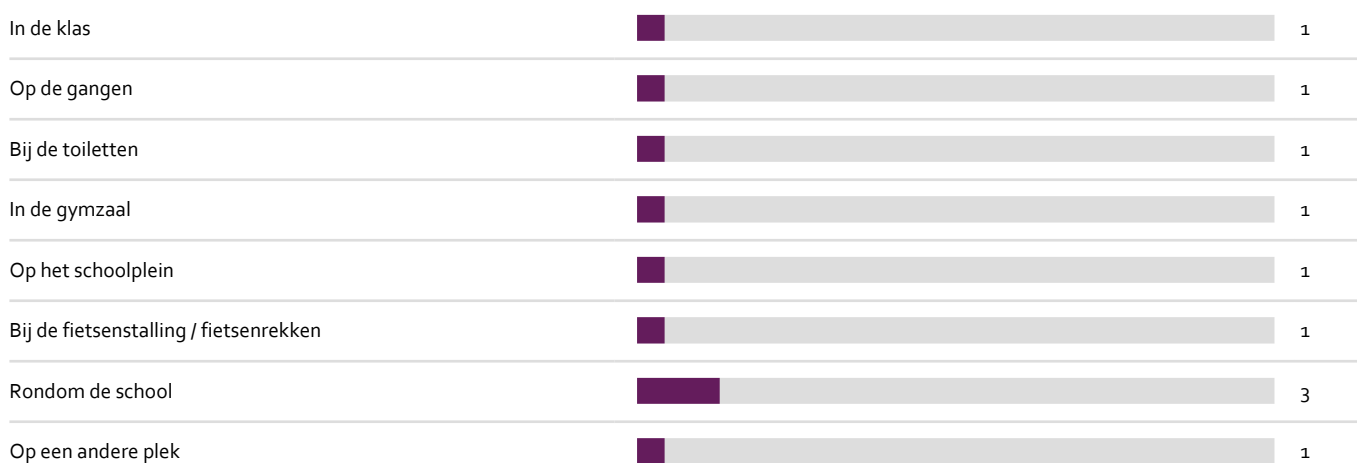


Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over sociale veiligheid?



Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig? *

Aantal respondenten: 23



* Het paarse gedeelte geeft het aantal respondenten aan dat zich onveilig voelt op deze plek

Aantasting van sociale veiligheid

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de leerlingen sociaal veilig?

8,8

Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

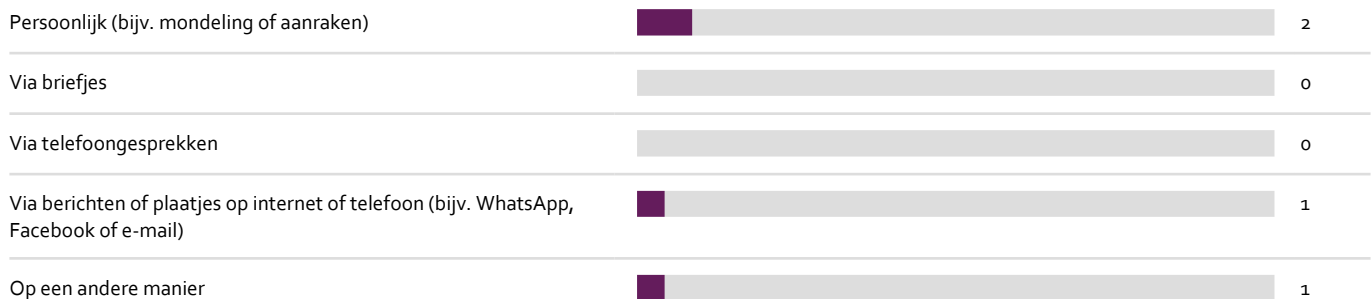
61%

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over aantasting sociale veiligheid?



Op welke manier word je gepest op school? *

Aantal respondenten: 23



* Het paarse gedeelte geeft aan hoeveel respondenten gepest worden op deze manier

