



Schoolondersteuningsprofiel

15KE00 Obs de Wester

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland	14
Bijlage Kengetallen	19
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	22
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	23
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	24
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	25
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	26
DEEL II ANALYSE EN BELEID	27
1. Basisondersteuning	28
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	30
3. Ondersteuningsvoorzieningen	31
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	33
5. Samenwerkende ketenpartners	34
Eventuele opmerkingen	35
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	36

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

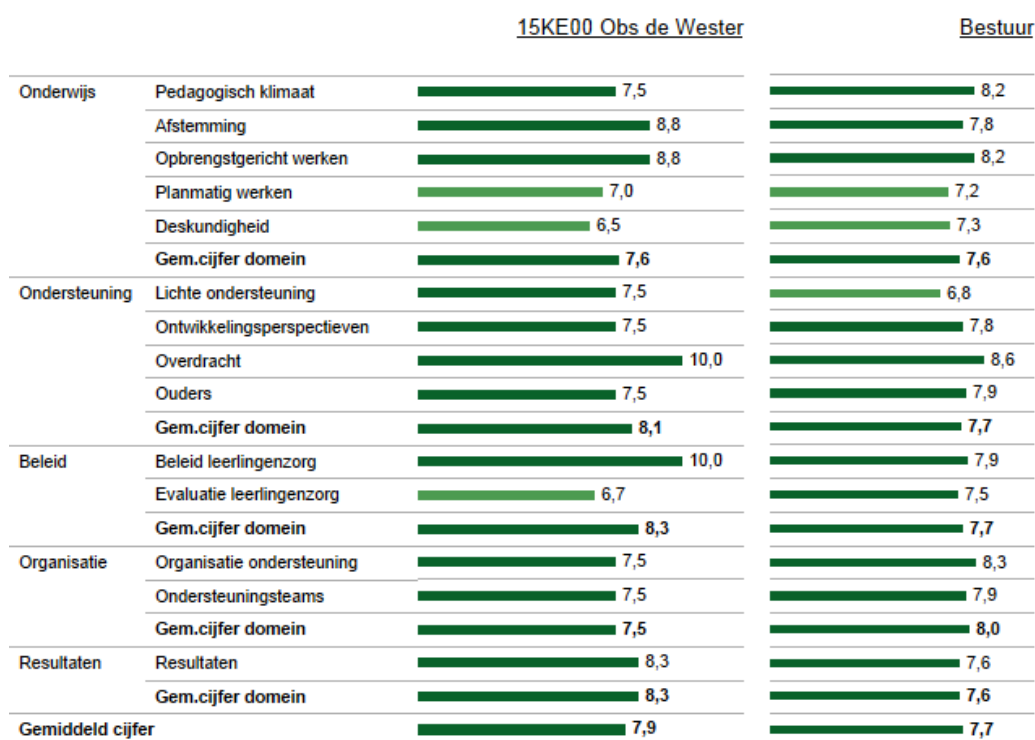
1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Wester is een basisschool met aandacht en zorg voor ieder kind.

Een plezierige school waar kinderen zich door duidelijke regels veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen op verstandelijk en sociaal emotioneel gebied. Het team zet zich in om binnen de groep een goed pedagogisch klimaat te creëren. De kinderen worden op een positieve manier gestimuleerd om tot goede prestaties te komen. Kinderen kunnen zich hierdoor gaandeweg hun schooltijd optimaal ontwikkelen. Wij hebben dan ook hoge verwachtingen van de kinderen. Niet ieder kind leert en ontwikkelt zich op dezelfde manier. In de groep is aandacht voor deze verschillen. Dit kan betekenen dat leerlingen verrijkend werk krijgen als ze de leerstof al beheersen, of extra hulp van de leerkracht wanneer er moeilijkheden zijn. De onderwijsbehoeften van de leerling staan hierbij centraal om alle kinderen passend onderwijs te bieden.

2 Kwaliteit basisondersteuning



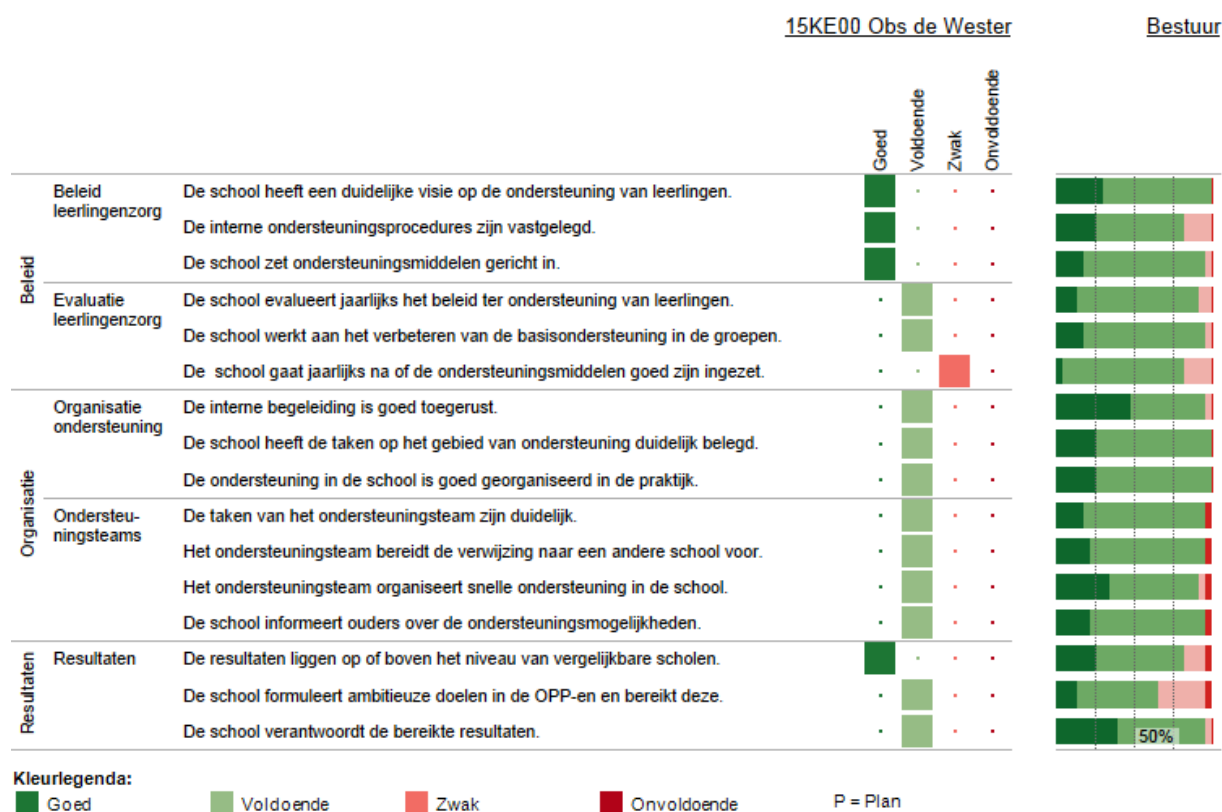
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



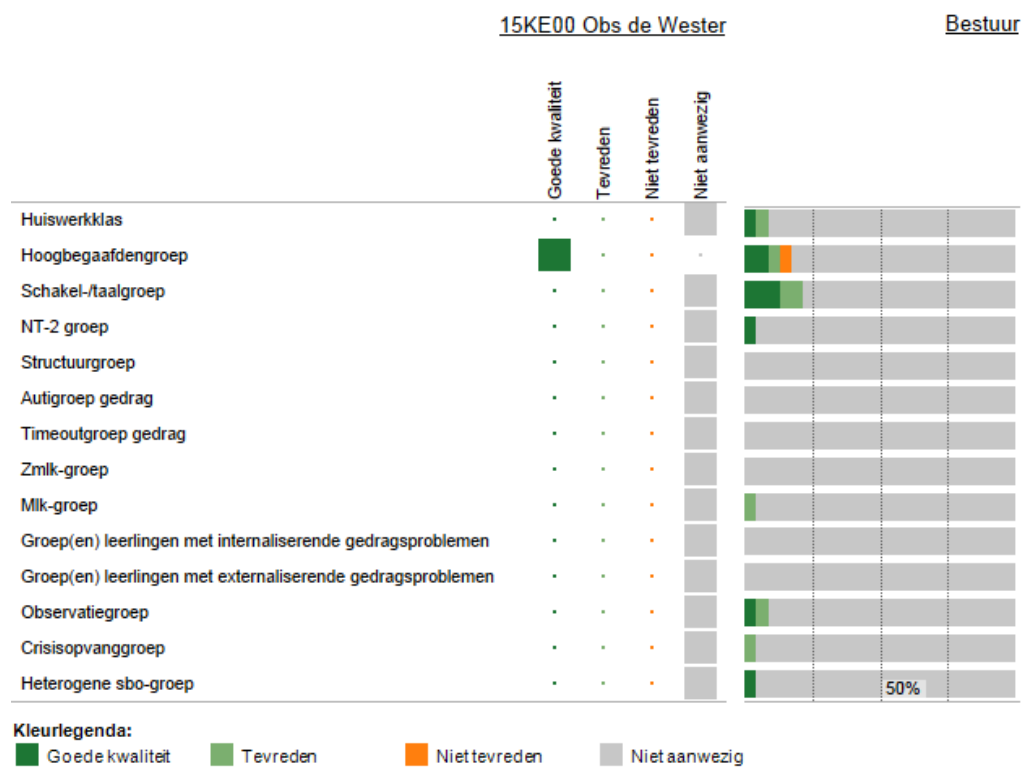
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



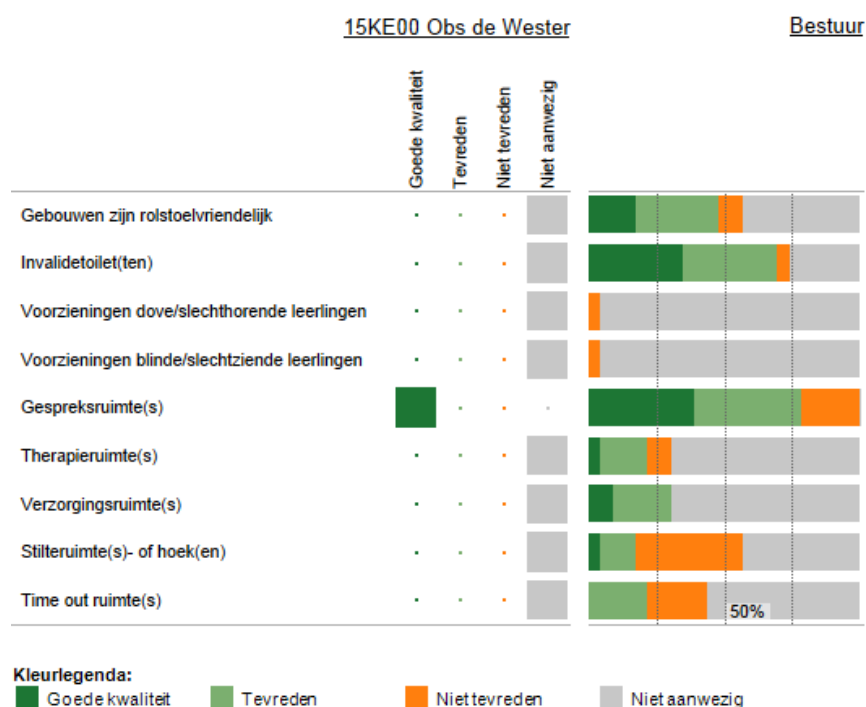
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



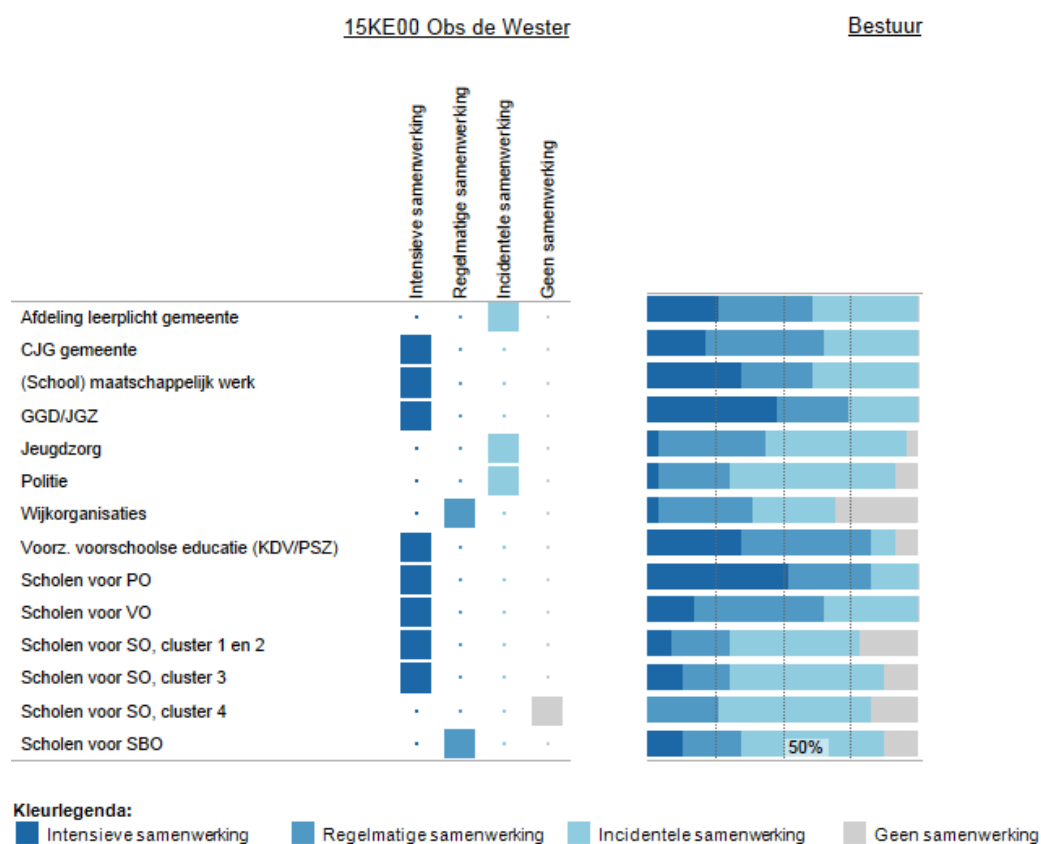
P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

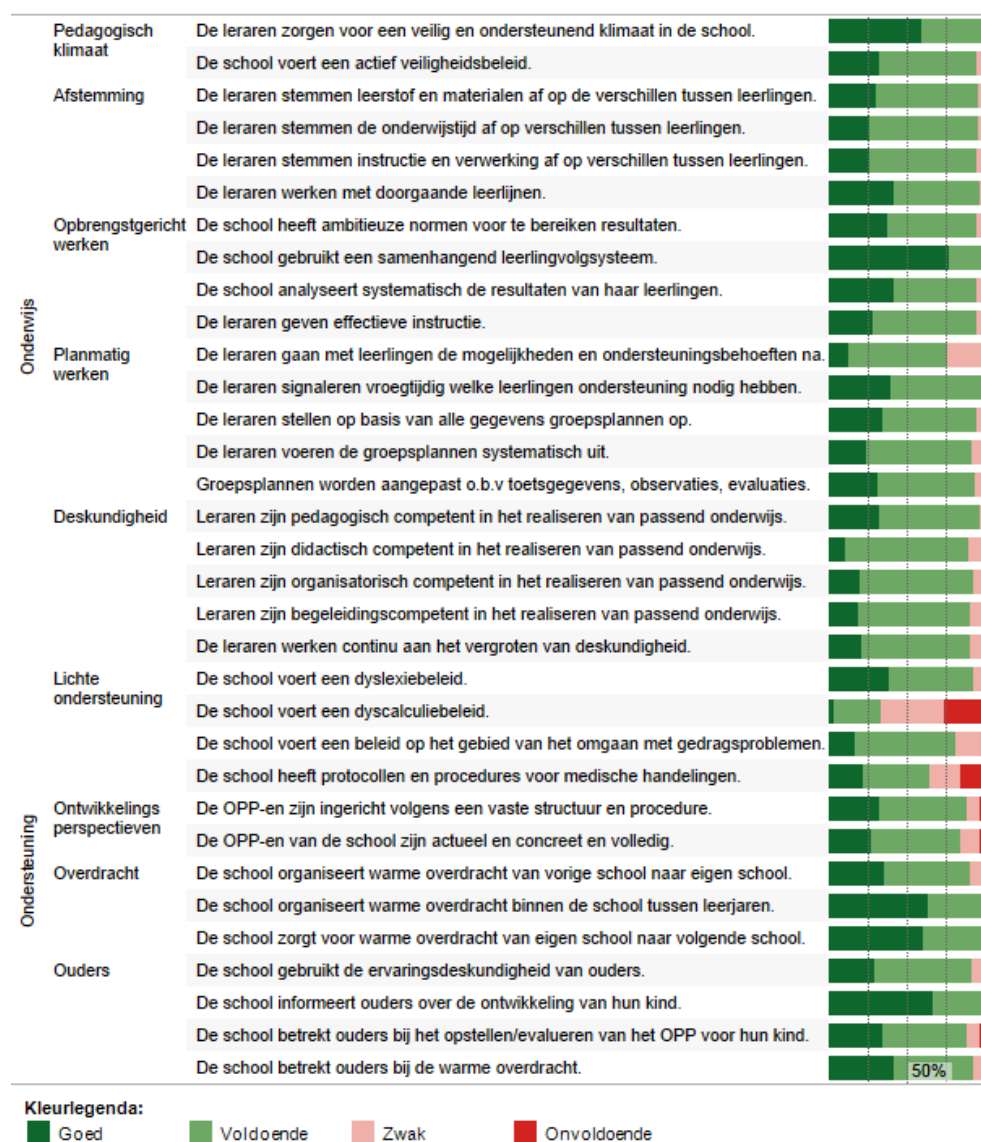
Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland

Kwaliteitsondersteuning

Gemiddelde alle scholen Friesland

Onderwijs	Pedagogisch klimaat	8,6
	Afstemming	8,2
	Opbrengstgericht werken	8,5
	Planmatig werken	7,9
	Deskundigheid	7,8
	Gem. cijfer domein	8,1
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	6,9
	Ontwikkelings perspectieven	7,8
	Overdracht	8,7
	Ouders	8,4
	Gem. cijfer domein	7,9
Beleid	Beleid leerlingenzorg	8,4
	Evaluatie leerlingenzorg	8,1
	Gem. cijfer domein	8,2
Organisatie	Organisatie ondersteuning	8,6
	Ondersteunings teams	8,3
	Gem. cijfer domein	8,4
Resultaten	Resultaten	8,1
	Gem. cijfer domein	8,1
Gemiddeld cijfer		8,1

Alle scholen van Friesland

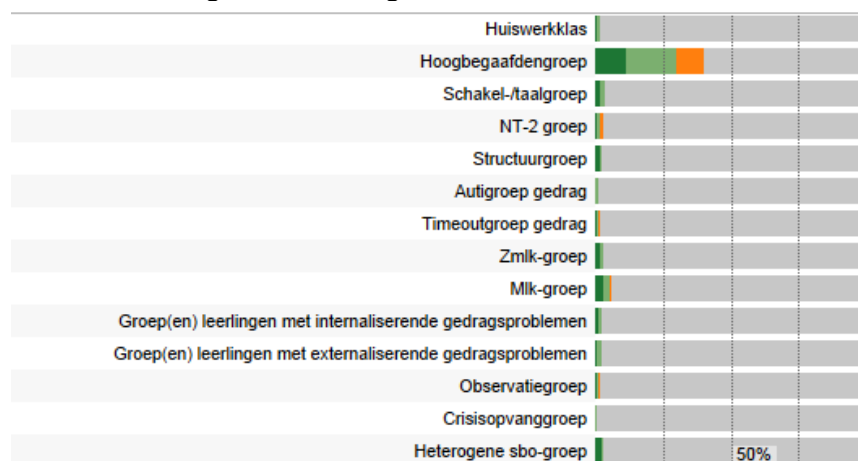


Alle scholen van Friesland



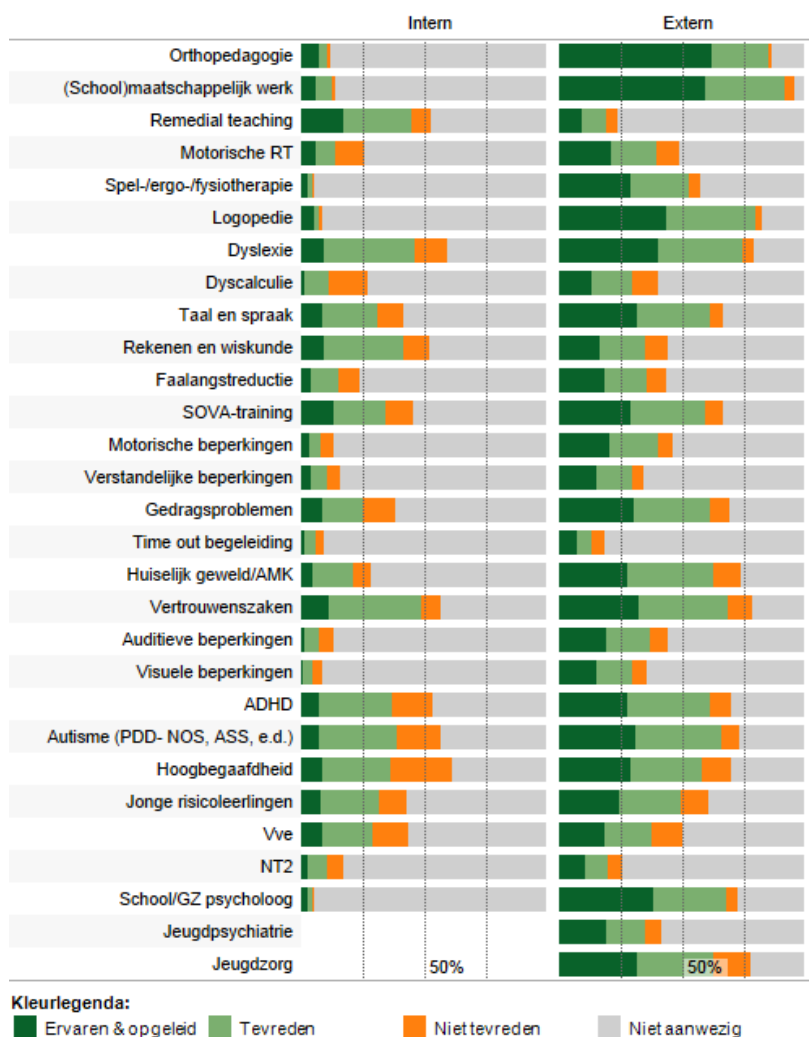
Kleurlegenda:
■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

Ondersteuningsvoorzieningen

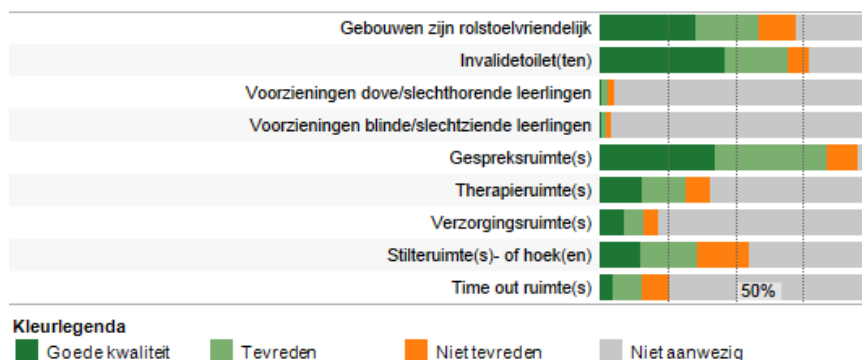


Kleurlegenda:
■ Goede kwaliteit ■ Tevreden ■ Niet tevreden ■ Niet aanwezig

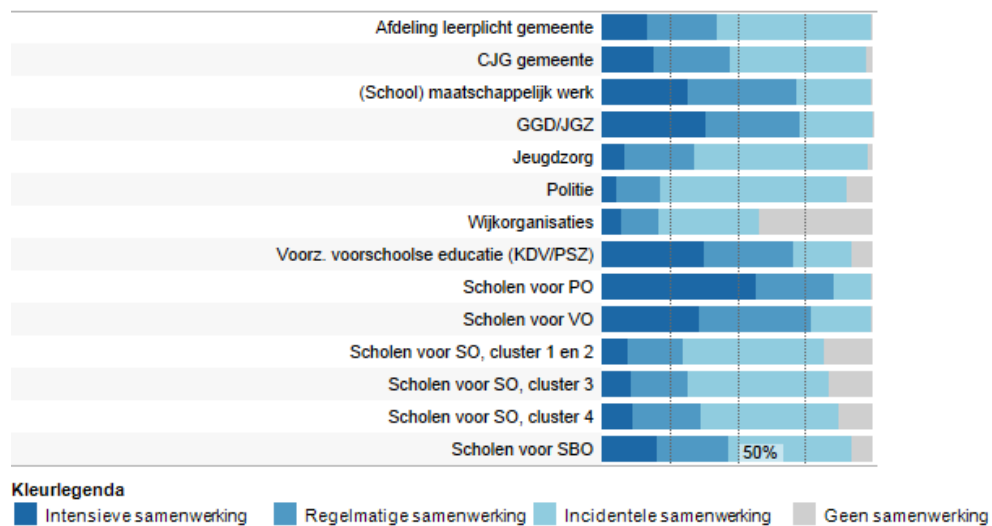
Deskundigheid voor ondersteuning



Voorzieningen in de fysieke omgeving



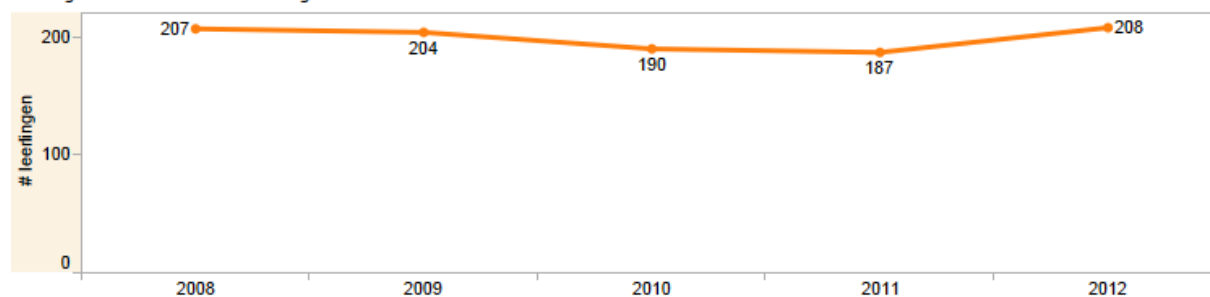
Samenwerkende Ketenpartners



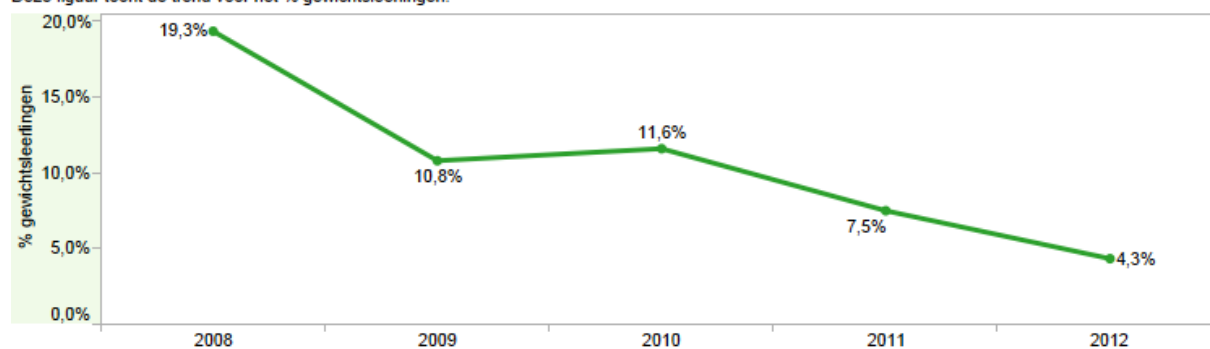
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (15KE00 Obs de Wester)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

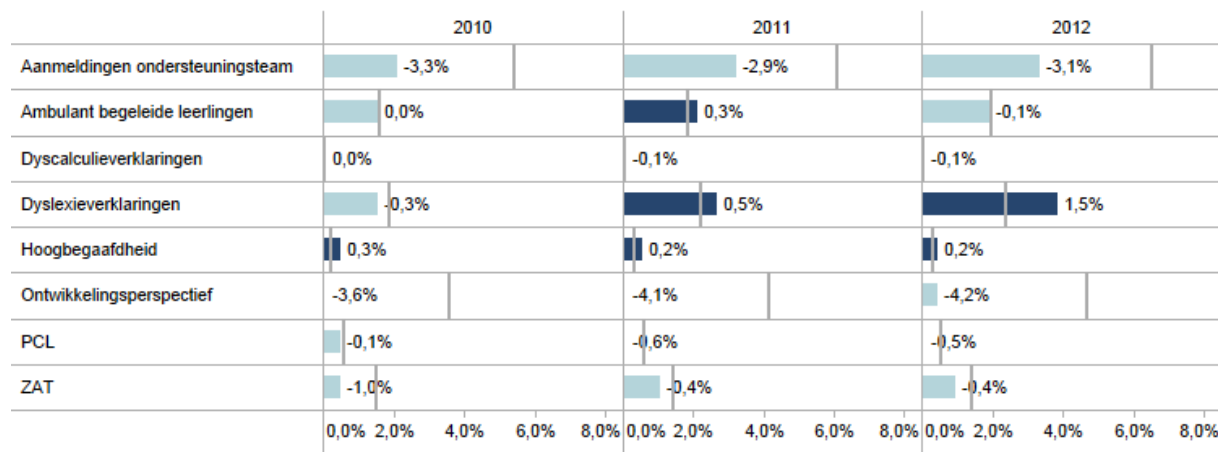


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (15KE00 Obs de Wester)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



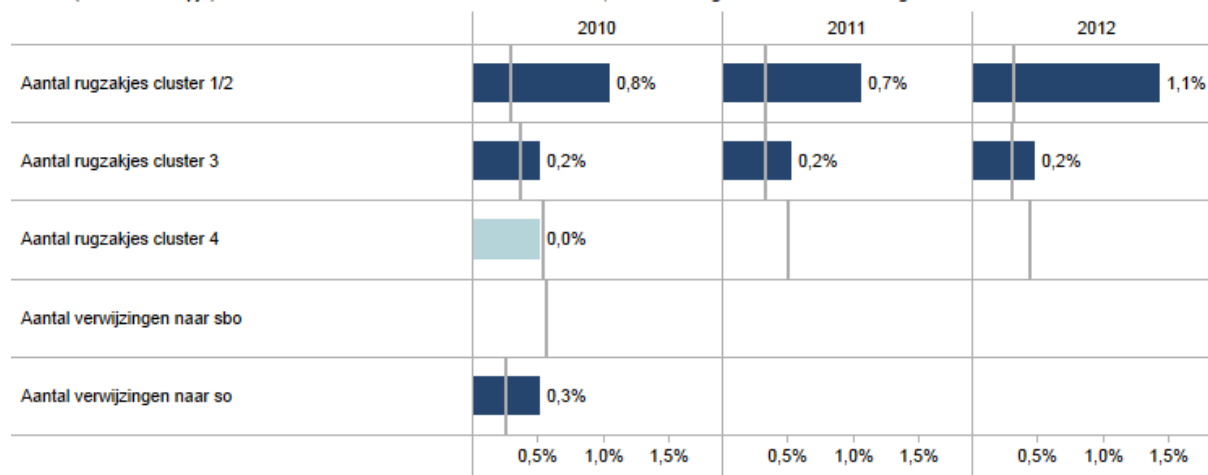
Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..
Aanmeldingen ondersteuningsteam	4	2,1%	3.493	5,4%	6	3,2%	3.881	6,1%	7	3,4%	4.097	6,5%
Ambulant begeleide leerlingen	3	1,6%	1.026	1,6%	4	2,1%	1.188	1,9%	4	1,9%	1.247	2,0%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	28	0,0%	0	0,0%	37	0,1%	0	0,0%	40	0,1%
Dyslexieverklaringen	3	1,6%	1.228	1,9%	5	2,7%	1.414	2,2%	8	3,8%	1.500	2,4%
Hoogbegaafdheid	1	0,5%	161	0,2%	1	0,5%	192	0,3%	1	0,5%	207	0,3%
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	2.318	3,6%	0	0,0%	2.649	4,1%	1	0,5%	2.959	4,7%
PCL	1	0,5%	386	0,6%	0	0,0%	387	0,6%	0	0,0%	342	0,5%
ZAT	1	0,5%	968	1,5%	2	1,1%	909	1,4%	2	1,0%	885	1,4%

DUO kengetallen t.o.v. bestuur (15KE00 Obs de Wester)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..
Aantal rugzakjes cluster 1/2	2	1,1%	0,3%	195	2	1,1%	0,3%	215	3	1,4%	0,3%	206
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,5%	0,4%	239	1	0,5%	0,3%	218	1	0,5%	0,3%	196
Aantal rugzakjes cluster 4	1	0,5%	0,6%	357			0,5%	328			0,5%	284
Aantal verwijzingen naar sbo			0,6%	371								
Aantal verwijzingen naar so	1	0,5%	0,3%	168								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

15KE00 Obs de Wester

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	☐	☐	☒	☐
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☒	☐
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	☒	☐
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☒	☐
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☒	☐
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	☒	☒
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	☐	☒	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☒	☐	☐
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☐	☒	☐
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☐	☒	☐
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☒	☐	☐
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☒	☐	☐
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	☐	☒
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☐	☒	☐	☐
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☐	☒	☐
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☐	☒	☐
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	☒	☐
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	☐	☒
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☐	☒
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☐	☒
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	☒	☐
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	☒
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	☒	☐
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☒	☐	☐
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☐	☒
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☐	☒
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
Organisatie		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	☒	☐
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☒	☐	☐
			☐	☐	☐	☐
	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☒	☐
	Ondersteuningsteams	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☒	☐
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☒	☐
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☒	☐
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☒	☐
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
Resultat.	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☐	☒
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☒	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☒	☐

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

15KE00 Obs de Wester

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Remedial teaching	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Motorische RT	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Logopedie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Dyslexie	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Dyscalculie	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Taal en spraak	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Rekenen en wiskunde	□	□	□	✓	✓	□	□	□
Faalangstreductie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
SOVA-training	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Motorische beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Verstandelijke beperkingen	✓	□	□	□	□	✓	□	□
Gedragsproblemen	✓ ^P	□	□	□	□	□	□	✓
Time out begeleiding	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Huiselijk geweld/AMK	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Vertrouwenszaken	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Auditieve beperkingen	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Visuele beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
ADHD	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Hoogbegaafdheid	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Jonge risicoleerlingen	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Vve	□	✓	□	□	✓	□	□	□
NT2	✓	□	□	□	✓	□	□	□
School/GZ psycholoog	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Jeugdpsychiatrie					✓	□	□	□
Jeugdzorg					✓	□	□	□

Opmerking zorgdeskundigheid binnen de school: vakleerkracht muziek

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

15KE00 Obs de Wester

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	☐	☐	☐	✓
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

15KE00 Obs de Wester

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	✓	☐	☐	☐
Invalidetoilet(ten)	✓	☐	☐	☐
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	✓	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	✓	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☐	✓
Therapieruimte(s)	✓	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	✓	☐	☐	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	✓	☐	☐	☐
Time out ruimte(s)	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

15KE00 Obs de Wester

	Samenwerkende ketenpartners			
	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☒	☐	☐
CJG gemeente	☐	☐	☐	☒
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒
GGD/JGZ	☐	☐	☐	☒
Jeugdzorg	☐	☒	☐	☐
Politie	☐	☒	☐	☐
Wijkorganisaties	☐	☐	☒	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☐	☒
Scholen voor PO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor VO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 4	☒	☐	☐	☐
Scholen voor SBO	☐	☐	☒	☐

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien een goed pedagogisch klimaat waarin er veel basisdeskundigheid en ervaring aanwezig is. We zijn gestart met de invoering van de Vreedzame school. We zoeken deskundigheid voor gedrag om goed in te kunnen spelen op de veranderende schoolpopulatie. Er is samenwerking met SKF die in hetzelfde gebouw zit. Het gebouw is sterk verouderd en aan vervanging toe. We zitten naast de school voor SBO van ons eigen bestuur. Een PCBO en een RK school zitten op korte afstand van ons. We hebben veel kinderen (gehad) met een indicatie REC 2 in de school die met succes de school doorlopen. We zien dat we voldoen aan de vijf domeinen van basisondersteuning op onze school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We ervaren het als pluspunt dat we met SKF onder een dak zitten en dat we continu werken aan de doorgaande lijn vanaf 2 jaar. Het sterk verouderde gebouw beperkt ons in de mogelijkheden om de kwaliteit verder optimaal te kunnen ontwikkelen. Er zijn stappen gezet voor samenwerking met de school voor SBO (de Trilker). In die samenwerking zien wij kansen om het onderwijs van onze school een extra impuls te geven mede in het kader van passend onderwijs. Wij kunnen gebruik maken van de expertise en ruimtes van de Trilker om zo onze basisondersteuning blijvend te verstevigen. Samen met de Trilker kan het onderwijsaanbod worden vergroot als het gaat om talentontwikkeling in een gezamenlijk gebouw wat qua inrichting meer uitdaging biedt aan leerlingen met verschillende talenten. Het gebouw is aan vervanging toe. Het belemmert ons om de IKC ontwikkeling die wij voorstaan uit te kunnen voeren. De spreiding van de scholen in onze wijk is niet optimaal waardoor er veel concurrentie is.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Vanuit gemeente en bestuur wordt er een vlekkenplan ontwikkeld waarin duidelijk wordt wat de positie van de school in de wijk zal zijn ten opzichte van de andere scholen. De school onderneemt vanuit haar visie tot ontwikkeling tot IKC actief stappen om dit proces te versnellen. We zien dat we voldoen aan de vijf domeinen van basisondersteuning op onze school maar willen de kennis en vaardigheden van personeel verdiepen en up to date houden. Daarnaast is het onze ambitie om de samenwerking met REC 2 verder uit te bouwen. Ook kijken we naar de mogelijkheden om in de toekomst

	leerlingen met lichamelijk beperkingen (binnen het basisprofiel) op onze school een plek te kunnen geven. Bovenstaande is compleet afhankelijk van de realisatie van nieuwbouw.
--	---

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien dat het werken met 'levelwerk' goed geïntegreerd is binnen de school. Er is een rekencoördinator. We maken gebruik van de bovenschoolse voorzieningen zoals orthopedagoog, logopedist en ambulante begeleider. Er is samenwerking met schoolmaatschappelijk werk.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij zien dat er steeds meer kinderen met gedragsproblemen in de school komen. Om daar adequaat mee om te kunnen gaan willen we die expertise in het team vergroten door een gedragsspecialist binnen te halen of binnen het team op te leiden. De drempel voor ouders om externe hulp te zoeken is groot. Wij vinden dat we ons beste moeten gaan doen om die drempel weg te nemen door de externe deskundigen in de school een vaste ruimte te geven.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We willen in de te realiseren nieuwbouw rekening houden met de mogelijkheid dat de deskundigen binnen de school een eigen ruimte krijgen. Wij gaan binnen de school een gedragsspecialist benoemen om de basisondersteuning op het gebied van gedrag te kunnen blijven aanbieden. Om te komen tot een volwaardig IKC willen we het voorschools en naschoolse aanbod integreren met het leerstofaanbod, de samenwerking met de Trilker wordt verder uitgebouwd als het gaat om gebruik van elkaars expertise en ruimtes, faciliteiten en de school wordt toegankelijk voor kinderen vanaf 0 jaar.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij maken gebruik van de 8+ groepen denkers en doeners. Wij zien in de school dat we "Levelwerk" in de school geïntegreerd hebben om te kunnen voldoen aan de basisondersteuning.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De voorziening voor denkers en doeners voldoet aan onze behoefte en wij vinden dat dit moet blijven bestaan. Wij vinden dat de expertise binnen het team en de samenwerking met REC 2 van zodanige meerwaarde is dat deze niet verloren mag gaan. Wij denken dat we de samenwerking verder uit kunnen bouwen. Wij vinden dat onze school toegankelijk moet zijn (worden) voor leerlingen met een lichamelijke handicap die aan het basisprofiel voldoen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het is onze ambitie om de samenwerking met REC 2 op kleine schaal verder uit te bouwen. Op dit moment hebben wij een aantal kinderen met rugzak voor spraak/taal problematiek. Als het gaat om gehoorproblemen is er geen expertise aanwezig op school. Dit zien we op korte termijn ook niet ingevuld. Ook kijken we naar de mogelijkheden om in de toekomst leerlingen met lichamelijk beperkingen met een basisprofiel om onze school een plek te kunnen geven. Een en ander is afhankelijk van de realisatie van nieuwbouw.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Wie zien dat het gebouw niet voldoet aan de visie die wij op een IKC hebben als het gaat om: gespreksruimtes, therapieruimtes, naschoolse voorzieningen en de toegankelijkheid van het gebouw. Het is wel de wens van ons en van het bestuur om een IKC te worden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat er op zeer korte termijn een nieuw gebouw moet komen zodat we onze visie kunnen waarmaken.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan de komende periode ons actief richten op het realiseren van nieuwbouw.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Wie zien dat we een goede samenwerking hebben met de ketenpartners zoals met het SBO, het SMW, REC 2 en SKF.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wie vinden dat we de goede samenwerking met de ketenpartners moeten intensiveren en een vaste plek en ruimte binnen de school willen geven.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan met de ketenpartners in gesprek hoe we verder gebruik kunnen maken van elkaars expertise.

Eventuele opmerkingen

De ontwikkelingen rondom de transitie jeugdzorg roepen nog veel vragen op. Dit geldt ook voor passend onderwijs zelf. Het is nog niet duidelijk wat er in het vlekkenplan van de gemeente Leeuwarden staat.

Samenvatting van de hoofdlijnen

De school kan werken vanuit het basisprofiel echter de ambitie van de school is hoger. Vanuit het bestuur is de wens geuit om op de Wester een IKC te realiseren. Dit past bij de visie van de school op op hedendaags onderwijs en om goed toegerust te zijn. In de praktijk blijkt het moeilijk om deze visie vorm te geven. Het slagen van de praktische uitvoering is afhankelijk van de inrichting van het gebouw. Het gebouw is afgeschreven en belemmert de voortgang.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR