



Schoolondersteuningsprofiel

491 Obs Oldenije

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	18

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Oldenije is een openbare basisschool die lesgeeft vanuit de Jenaplan principes. Wij zijn momenteel een Jenaplan Kind Centrum in oprichting.

Wij willen een democratische gemeenschap zijn van kinderen, ouders en team waarin samen wordt geleefd, geleerd en gelachen en waar kinderen met lef leren samenleven.

De steeds veranderende samenleving vraagt om goed opgeleide, flexibele, creatieve en mondige burgers. Kennisverwerving gaat hand in hand met samenwerkend leren, persoonlijke groei en het ontwikkelen van sociale vaardigheden en talenten. Daarvoor bieden wij onderwijs en opvang dat vernieuwend is en dat goed aansluit bij de eisen van deze tijd.

Iedereen is en voelt zich welkom. Ouders zijn partner in opvoeding en onderwijs. We zoeken de verbinding met de omgeving.

Oldenije biedt onderwijs, cultuur, spel en zorg in samenhang aan en doet een beroep op alle talenten van kinderen. Hiermee wordt gewerkt aan de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

79768 obs Oldenije

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Remedial teaching	•	■	•	•	•	•	■	•	•	■	•	•
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	■	•	•	■	•	•	■	•	•
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	•	•	•	■	•	•	■	•	•	■	•	•
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Faalangstreductie	•	•	•	■	•	•	■	•	•	■	•	•
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	•	•	■	•	•	■	•	•	■	•	•
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	•	•	•	■	•	•	■	•	•	■	•	•
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	■	•	■	•	•	•	■	•	•
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	•	•	•	■	•	•	•	•	•	■	•	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	■	•	•	•	■	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Hoogbegaafdheid	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Jeugdhulp	•	•	•	■	•	•	■	•	•	■	•	•
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•

Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Binnen Proloog werken we met een sterke en efficiënte ondersteuning in de school. Om dit te realiseren ondersteunen onderwijsadviseurs alle scholen en IKC's van proloog. Zij bekijken per casus of de extra ondersteuning intern of extern georganiseerd kan worden. Dit in verband met jeugd- en onderwijswetgeving.

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

79768 obs Oldenije

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	■
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	.	■
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	■
Structuurgroep(en)	.	.	.	■
Autigroep(en)	.	.	.	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Observatiegroep(en)	.	.	.	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ naar tevredenheid

■ niet naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

79768 obs Oldenije

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

79768 obs Oldenije

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

79768 obs Oldenije

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

79768 obs Oldenije

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team		"
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund		"
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden		"
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren		"
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd		"
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn		"
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		"
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep		"
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		"

Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

 Ja
 Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	Wij werken sinds kort met een nieuwe planmatige cyclische zorgstructuur om onze kinderen te volgen. We doen dit vanuit onze Jenaplanvisie en vanuit onze visie op ondersteuning van de leerlingen. Hierbij zijn de leerstof, materialen en onderwijstijd afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zoeken hierin, met elkaar als team, naar een zo passend mogelijk aanbod en een zo hoog mogelijke groei/opbrengst bij de leerlingen. Dit kan ook betekenen dat er vroegtijdig ontwikkelingsperspectief plannen ontstaan om kinderen op hun eigen niveau (zowel afgestemd op een laag, gemiddeld of hoger IQ als op gedrag) te kunnen laten werken. Door het werken met een cyclische structuur wordt er planmatig met elkaar gesproken op leerkrachtniveau, groepsniveau en kindniveau en worden van daaruit eventuele acties of ondersteuningsvragen bekeken.
Wat vinden wij?	Het team is meegenomen bij de ontwikkeling van een nieuwe zorgstructuur en is tevreden met de koppeling naar de Jenaplan visie, de manier van hoe wij de kinderen willen volgen komt hier in terug.
Wat gaan wij doen?	We blijven met elkaar in gesprek, zullen blijven evalueren om de zorgstructuur zo goed mogelijk te kunnen waarborgen. Van belang hierbij vinden we ook dat er aan kennisdeling wordt gedaan in het team en dat er binnen het team veel wordt samengewerkt om gebruik te maken van elkaars expertise. Dat zullen we verder uitwerken de komende jaren.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	De school is gekoppeld aan een onderwijsadviseur vanuit Proloog. Deze neemt deel aan het MT overleg en denkt mee bij specifieke casussen of geeft advies aan de leerkrachten door middel van kind- of leerkrachtobservaties. We vormen een cluster met nog twee scholen binnen Proloog. Er zijn een aantal bijeenkomsten in een jaar waarin Directie, IB en de Onderwijsadviseur bij elkaar komen. Dit om met elkaar in gesprek te gaan over casussen en de samenwerking hierin te zoeken.
---------------	--

	Vanuit het team is er bevoegdheid om RT te geven. We maken hier dan ook zorgvuldig gebruik van. Dit gebeurt voornamelijk in de middenbouw ter ondersteuning van clustervorming bij lezen/spelling/rekenen. IB heeft op regelmatige basis overleg met een vast contactpersoon vanuit het wijkteam.
Wat vinden wij?	Er zijn collega's die beschikken over bepaalde deelcertificaten zodat er binnen het team ondersteuningsdeskundigheid aanwezig is. Collega's zijn in ontwikkeling en volgen scholing om de deskundigheid te vergroten. We vinden het belangrijk en prettig dat er binnen het bestuur op een aantal gebieden deskundigen zijn die ons verder kunnen ondersteunen/begeleiden bij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Mocht er binnen het bestuur niet iemand zijn met kennis over een bepaald gebied dan is er een goede doorverwijzing mogelijk naar externe partijen die ons verder kunnen begeleiden.
Wat gaan wij doen?	Binnen school zijn wij in gesprek met contactpersonen van een Logopedie praktijk en een Ergotherapie praktijk om te kijken hoe wij onze samenwerking zo optimaal mogelijk kunnen benutten en om voor ouders de laagdrempeligheid te kunnen creëren zodat ook ouders weten wat deze externe partijen eventueel voor hun gezin kunnen betekenen. Binnen het team zijn we altijd in ontwikkeling d.m.v. teamscholing of individuele scholing. We willen hierbij de kennisdeling nog uitbreiden

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	Als we kijken naar de voorzieningen (van het aanvinklijstje) waar we aan zouden kunnen voldoen is alles bij ons op school niet aanwezig. Dit komt mede door het type school wat wij zijn en achter welke visie wij staan. Bij ons op school zitten kinderen vanuit de Taalschool die zijn ingestroomd en deze kinderen worden binnen hun eigen stamgroepen deskundig verder begeleid. Dit geldt ook voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte rondom hoogbegaafdheid. We hebben hier geen aparte klassen voor maar deze kinderen worden in hun eigen groep, door hun eigen leerkracht, ondersteund in hun ontwikkeling. Daarnaast volgen de meeste van deze kinderen een traject binnen Proloog door middel van toekenning van een HB arrangement.
Wat vinden wij?	Het team is tevreden over de visie en de voorzieningen die op dit moment aanwezig zijn en geboden worden. We constateren met elkaar dat er geen behoeftes zijn om ons verder te specialiseren in een bepaalde doelgroep zodat er andere soorten groepen binnen de school ontstaan.
Wat gaan wij doen?	Binnen ons schoolgebouw ontbreekt het aan werkruimtes voor bijv. een begeleider van Kentalis om met een kind individuele begeleiding te kunnen uitoefenen. Er zijn vergevorderde

	verbouwplannen en daarbij is rekening gehouden met meerdere werkruimtes in de school. Ook qua leerpleinen en bouw doorbrekend werken is er straks genoeg ruimte om ons verder te kunnen ontwikkelen in onze Jenaplan visie hierbij. Met elkaar zijn we in gesprek om te inventariseren of er genoeg concreet materiaal is om alle leerlingen te kunnen ondersteunen in hun onderwijsbehoeftes en of er voldoende materiaal/naslagwerk beschikbaar is voor leerkrachten om zich in een specifiek onderwerp te kunnen verdiepen.
--	---

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	Binnen het team zien wij dat er een professionele samenwerking is en maken we gebruik van elkaars deskundigheid. We kunnen met elkaar casussen bespreken en vanuit daar plannen opstellen om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen. Er is binnen de school een veilig klimaat voor zowel de kinderen, collega's en ouders. Ook kinderen met speciale behoeftes op medisch vlak kunnen we verder helpen. (vb. suikerziekte). We maken gebruik van een intensieve samenwerking met externe partijen. Zo is er regelmatig overleg met logopedisten, fysiotherapeuten, wijkteam medewerkers en integrale vroeghulp.
Wat vinden wij?	Wij vinden dat we door het werken met een veranderende zorgstructuur de kinderen beter in beeld hebben. Zowel op cognitief gebied, gedrag, sociaal emotioneel en eventuele leerproblemen. Denk hierbij ook aan HB kinderen. Hierdoor kunnen we met elkaar de onderwijsbehoeftes concreet maken en voldoen aan het Passend Onderwijs. We zoeken hierbij ook de samenwerking op met externen zoals bijvoorbeeld een wijkteam, onderwijs adviseur etc.
Wat gaan wij doen?	We gaan ons de komende jaren verder ontwikkelen in het vormgeven van ons Jenaplan onderwijs. Ook staat daarbij het werken binnen een drie jarige stamgroep centraal. Hiervoor volgen we met elkaar een team scholing. De vernieuwde zorgstructuur zal worden geëvalueerd en moet worden gewaarborgd de komende jaren zodat het daarna een blijvende structuur binnen de school wordt. We gaan vanaf schooljaar 2020/2021 werken met een nieuwe methode voor Rekenen en Spelling. We denken dat hierdoor ons onderwijs verrijkt wordt doordat we beter op niveau werken (streefniveaus) en dat er een kans ligt voor kinderen aan de bovenkant om uitgedaagd te worden en dat de mogelijkheid bestaat om ook op fundamenteel niveau te gaan werken voor kinderen die het uitstroomniveau niet gaan halen. Ook hier krijgen wij begeleiding bij indien dat gewenst is van de uitgever.

	Voor de kinderen die uitdaging en verrijking nodig hebben zijn wij als school ook in ontwikkeling. We volgen hier ook scholing in en zien al veranderingen ontstaan binnen het signaleren van HB kinderen en de aanpak in de directe onderwijsbehoeftes.
--	---

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening Bestuur