



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023-2024



## Inhoudsopgave

|                                                             | Pagina |
|-------------------------------------------------------------|--------|
| Inleiding                                                   | 3      |
| 1. Algemene gegevens van de school                          | 4      |
| 2. Missie en Visie van de school                            | 4      |
| 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG          | 4      |
| 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?           | 5      |
| 4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01              | 5      |
| 4.2 Basisondersteuning binnen onze school                   | 5      |
| 4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?   | 7      |
| 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school? | 7      |
| 5. Extra ondersteuning                                      | 8      |
| 6. Ambities van de school                                   | 9      |

### Handboek Onderwijsondersteuning 2023-2024

Onder dit Schoolondersteuningsprofiel ligt het Handboek Onderwijsondersteuning van de VCOMOG met organisatorische informatie.



### Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aanwezig.

Informatie over Samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## Inleiding

### Zorgplicht

Sinds 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht: zij moeten een passend onderwijsaanbod bieden aan alle leerlingen die bij een basisschool of speciale basisschool/school voor speciaal onderwijs van het bestuur worden aangemeld of staan ingeschreven. Welke ondersteuning een school kan bieden wordt jaarlijks door het schoolbestuur vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Naast de ondersteuning die de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, staat hierin ook welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP is hiermee een voorlichtingsdocument voor ouders en wordt door schoolbesturen gebruikt als document waarop besluiten over toelating en verwijdering gemaakt kunnen worden. Voor het samenwerkingsverband geeft het schoolondersteuningsprofiel aan welk ondersteunings-aanbod beschikbaar is en welke ambities er zijn om dit aanbod uit te breiden. In dit Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 geven wij aan hoe de onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding er op onze school eruit ziet.

### Ondersteuningsplan

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (augustus 2019- juli 2023) het volgende omschreven:

*De beschrijving van de basisondersteuning en extra ondersteuning zoals uitgevoerd door de scholen en schoolbesturen en alle andere onderwijsinhoudelijke afspraken zijn terug te vinden in de schoolontwikkelingsplannen en schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de scholen en schoolbesturen. Alle scholen hebben het actuele SOP op hun schoolsite staan.*

*De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de beschikbare reguliere 17 lumpsummiddelen, eventueel aangevuld met de door het SWV toegekende middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).*

*Doel: de vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.*

<https://po2001.nl/wp-content/uploads/2022/02/A.-0-Ondersteuningsplan-2019-2023-versie-17-april-2019.pdf>

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Ook beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het Schoolplan en de Schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

## 1. Algemene gegevens van de school

|                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Naam van de school                  | : CBS het Baken                 |
| Bezoekadres                         | : 2 <sup>e</sup> Garstelaan 17a |
| Postcode                            | : 9678 RW                       |
| Plaats                              | : Westerlee                     |
| Brin-nummer                         | : 15DU                          |
| Directeur                           | : Hanna Bolt                    |
| Intern Begeleider                   | : Christien de Vries            |
| Samenwerkingsverband                | : PO 20.01                      |
| Aantal leerlingen op 1 oktober 2023 | : 85                            |

## 2. Missie & Visie van de school

**VEILIG** Op Het Baken leren we kinderen hun eigen koers te varen. Om tot leren te komen en te kunnen groeien is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Het pedagogische klimaat is voor ons belangrijk. Wij hebben daarom veel aandacht voor de kinderen en hun ouders. Dit doen we door de kinderen te begroeten en gesprekken met hen te voeren. Ook hebben we regelmatig contact met ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Wij zijn zichtbaar op het plein en stellen vragen aan kinderen over hun welbevinden op school.

**SAMEN** Samenwerken doen wij met ouders, kinderen en als team. In de klassen wordt samengewerkt aan opdrachten. Regelmatig gebruiken we coöperatieve werkvormen om de kinderen te laten samen werken. Met ouders organiseren we activiteiten en voeren we gesprekken. In het team leren we van en met elkaar. We bezoeken elkaar in de klas en overleggen over het onderwijs. Ook werken wij samen met het Voortgezet Onderwijs, Schoolverpleegkundige, het zorgteam VESTE en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

**JE EIGEN KOERS VAREN** Ieder kind vaart zijn eigen koers. We kijken samen naar de onderwijsbehoeften van elk kind en passen waar nodig het aanbod aan. Elk kind verdient het dat we kijken naar zijn mogelijkheden en dat we die inzetten om hen optimaal te laten groeien. Voorop staan de basisvakken lezen, rekenen en taal. Daarnaast is burgerschap belangrijk en besteden we aandacht aan 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Wij willen kinderen voorbereiden op hun eigen plek in deze maatschappij. Wij stimuleren en motiveren leerlingen tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Ze leren plannen en taken zelfstandig uit te voeren. We gaan met hen in gesprek over hun leerproces en welbevinden. Samen denken we na over de volgende stap en reflecteren we op wat is geweest. Feedback is daarbij een krachtige bron om in te zetten. Dit doen we zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen, hun eigen koers kunnen varen en kunnen groeien.

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOMOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het VCOMOG-expertiseteam VESTE. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

### **Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:**

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

### **Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:**

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij expertiseteam VESTE en toegewezen door het bestuur van de VCOMOG.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

## **4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?**

### **4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01**

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

| <b>De vier aspecten</b>                     | <b>13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (Samenwerkingsverband 20.01)</b>                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preventieve en licht curatieve interventies | 1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving                                                                              |
|                                             | 2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief-plan opgesteld |
| De onderwijs ondersteuningsstructuur        | 3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur                                                        |
|                                             | 4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties                                 |
|                                             | 5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning                                     |
|                                             | 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs                                                                     |
| Planmatig werken                            | 7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen                                                                     |
|                                             | 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen                                                  |
|                                             | 9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning                                                                 |
| Kwaliteit van basisondersteuning            | 10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken                                                                               |
|                                             | 11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten                                        |
|                                             | 12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over                                                                                        |
|                                             | 13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld                                                             |

### **4.2 Basisondersteuning binnen onze school**

#### **4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?**

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 augustus: zie kwaliteitskalender) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek/audit : *juni 2019 Onderwijsinspectie; oktober 2019 auditbezoek*  
 Inspectiearrangement : *voldoende*  
 evt. opmerkingen : *Pedagogisch klimaat beoordeeld met 'goed' door auditor*

Om de kwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is als criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende  
 Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende  
 Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: *ja*

Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende: *ja*

Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende: *ja*

De basiskwaliteit van onze school is op orde: *ja*

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist) *ja*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

*De school streeft ernaar om leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling (onderdeel van punt 5).*

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

*n.v.t.*

#### **4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning**

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- *het CITO leerlingvolgsysteem*
- *een kleutervolgsysteem, te weten "Leerlijnen het Jonge Kind" (Parnassys)*
- *een handboek ondersteuning en begeleiding*
- *hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen*
- *signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)*

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- *pestprotocol*
- *dyslexieprotocol*
- *dyscalculieprotocol*
- *protocol medische handelingen*

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van  
 signalering : *CITO Leerling in Beeld*  
 methode : *Kwink*

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : *Veilig Leren Lezen, Estafette*  
 Begrijpend Lezen : *Grip op Lezen, Nieuwsbegrip, Blits*  
 Spelling : *Taal Actief 4*  
 Rekenen en Wiskunde : *Alles Telt Q*

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces  
 Programma's : *Alles Telt, Taal Actief, Veilig Leren Lezen*

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- *Bouw lezen: preventief computerprogramma ter ondersteuning van de leesontwikkeling om achterstanden te voorkomen. Dit programma wordt ingezet voor risicoleerlingen in groep 2 t/m 4.*

Aanbod van ondersteuning:

- *Extra inzet van onderwijsassistenten vanuit de VCOMOG*
- *Aanbod 'Wijzer in executieve functies': een praktisch en preventief hulpmiddel voor het basisonderwijs, waarmee je alle leerlingen actief laat oefenen met de zeven executieve functies. De wijzer bevat laagdrempelige spelletjes, die je snel kunt inzetten.*
- *Rekensprint: een intensief en doelgericht programma gericht op het automatiseren van de basisvaardigheden van rekenen.*
- *Rekenroute: rekenmethode om in te zetten bij 9leerlingen voor wie het fundamentele niveau (1F) niet haalbaar is en zullen doorstromen naar praktijkonderwijs of vmbo-bb. Met Rekenroute kan voor deze leerlingen een eigen leerlijn samengesteld worden.*
- *Spellingsprint: een intensief en doelgericht programma gericht op het automatiseren van de spellingcategorieën.*
- *Letterster: een digitaal programma om leerlingen uit groep 5 t/m 8 extra te laten oefenen met lezen en spellen. Het programma kiest de woorden op basis van een instaptoets en biedt verschillende categorieën door elkaar aan.*

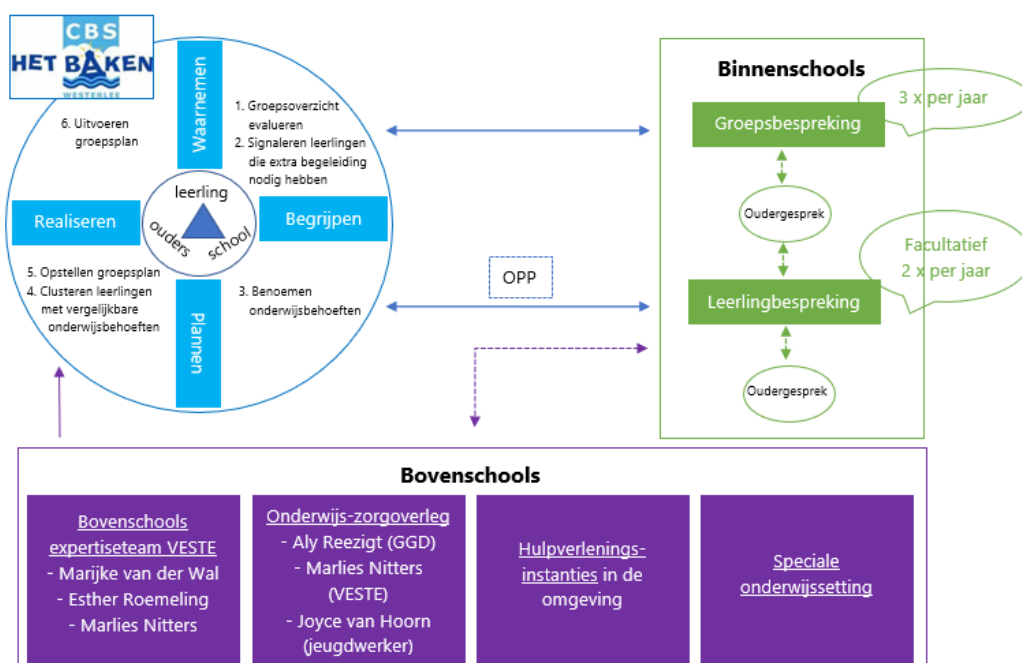
Bekwaamheid van leerkrachten:

- Leescoördinator: *Ina Velema*
- Hoogbegaafdheidscoördinator: *Hanna Bolt*
- BOUW! Coördinator: *Christien de Vries*
- Coördinator Sociale veiligheid/pesten: *Christien de Vries*

Ondersteuningsstructuur:

*De extra ondersteuning wordt gegeven door de leerkrachten en de onderwijsassistenten. De onderwijsassistenten staan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht en de IB-er. Deze extra ondersteuning vindt binnen en buiten de groep plaats. Dit kan in een groepje of individueel gegeven worden.*

Handelingsgericht werken:



#### 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van interne begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het Populatieplan. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

#### 5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het expertiseteam VESTE. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

Arrangementen worden aangevraagd bij het expertiseteam VESTE, beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG. Voor deze leerlingen heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, voor de groep een groepshandelingsplan. Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- *Leerlingen die functioneren op ZML-niveau*
- *Leerlingen met ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek*
- *NT2-leerlingen die gedurende één of twee jaar ondersteuning nodig hebben en niet in aanmerking komen voor de Rijkssubsidie*

De grens van de zorg is bereikt, wanneer sprake is van één of meerdere van onderstaande situaties:

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

- **Zorg rondom welbevinden**

Het welbevinden van een kind is in het geding vanwege stagnatie in het onderwijsleerproces of vanwege problemen met sociale, emotionele of psychische aspecten. Dit wordt door leerkracht, directie en een onafhankelijke partij vastgesteld.

- **Onvoldoende tot geen vooruitgang in ontwikkeling**

Een kind laat onvoldoende tot geen vooruitgang zien in zijn of haar ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning die ingezet is binnen de grenzen van de zorg. De onvoldoende vooruitgang is aantoonbaar middels toetsgegevens en evaluaties van OPP's. Het is in het belang van het kind en diens ontwikkeling om een passende onderwijsplaats te zoeken.

- **Kleuters met peutergedrag**

4/5-jarigen met peutergedrag, dus een ontwikkelingsachterstand waarbij de problematiek op diverse gebieden ligt zoals niet zindelijk zijn, spraak-taalproblematiek en het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten.

Indien de grens van zorg is bereikt, zal er in een overeenstemming met ouders/verzorgers naar een passende oplossing gezocht worden. Voorafgaand aan dit moment en gedurende de schoolloopbaan hebben al gesprekken plaatsgevonden over de bevindingen van leerkrachten met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, over de interventies die zijn uitgevoerd en de resultaten en hierover is gerapporteerd aan ouders/verzorgers. Er zal samen worden gekeken naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

*Onze ambitie is om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten door kindgesprekken te gaan voeren.*

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

*Onze ambitie is om zolang mogelijk leerlingen bij ons op school te begeleiden. Wanneer we echter op het punt zijn gekomen dat we handelingsverlegen zijn en niet meer de juiste en adequate ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft, dan zullen wij in samenspraak met ouders en VESTE een TLV aan vragen. In dit proces worden ouders nauw betrokken om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.*