Schoolgids



Afbeelding met kleding, persoon, jeans, meubels

Automatisch gegenereerde beschrijving****

[](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjn34mXn8vQAhUILcAKHcpTAygQjRwIBw&url=https://twitter.com/kivaschool&bvm=bv.139782543,d.ZGg&psig=AFQjCNEsjB1U6Ir_QODhKfdEcIRekzc5nw&ust=1480415373425010)

Schoolgids CBS de 7Sprong

Burgemeester Snaterlaan 68c

9665 HS Oude Pekela

0597-612560

www.cbsde7sprong.nl

[directiecbsde7sprong@vcomog.n](mailto:directiecbsde7sprong@vcomog.n)l

Een woord vooraf

Kinderen verdienen een school waar ze zich prettig en veilig voelen. Een fijne school met een fijne werksfeer. Een school waar kinderen, leerkrachten en ouders aandacht voor elkaar hebben.

Deze gids geeft aan waar CBS de 7Sprong voor staat, zodat ouders weten wat ze van de school kunnen verwachten. De schoolgids staat op de website van de school en alle gezinnen ontvangen de schoolgids digitaal. Ouders kunnen een papieren versie van de schoolgids aanvragen. In de schoolgids kunt u lezen hoe de opzet van ons onderwijs is, wat wij verstaan onder zorg voor kinderen, wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van school kunnen verwachten.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten!

We hopen dat het schooljaar 2023-2024 een fijn jaar wordt, voor u en uiteraard voor de kinderen!

Het team van CBS de 7Sprong

[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiiyOygm8vQAhXEC8AKHeM_CLUQjRwIBw&url=http://www.tenstickers.nl/stickers/muursticker-spelende-kinderen-3882&bvm=bv.139782543,d.ZGg&psig=AFQjCNFy3JfxQdCeg3OherbFJ_y13Wv-MA&ust=1480414293223311)

Namens de Medezeggenschapsraad, Namens de school,

Dhr. M. Meijer

Mw. E. Kruize-Kok Mw. P.J. Bakker-Meijer

………………………………………………………… ………………………………………………….

………………………………………………………..

Inhoudsopgave

Een woord vooraf

1. De School blz. 4
   1. De richting blz. 4
   2. Situering van de school en schoolgrootte blz. 4
   3. Website blz. 4
2. Waar staat de school voor? blz. 5

Levensbeschouwelijke visie blz. 5

Pedagogische visie blz. 5

Onderwijskundige visie blz. 5

Leader In Me blz. 7

1. De organisatie van het onderwijs blz. 8
   1. De organisatie van de school blz. 8
   2. De inhoud van het onderwijs blz. 8
2. De zorg voor kinderen blz. 14
   1. De aanmelding blz. 14
   2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen blz. 15
   3. Toelaten, schorsen en verwijdering blz. 17
   4. Passend Onderwijs en zorgplan blz. 18
   5. Naar het Voortgezet Onderwijs blz. 19
   6. De gezondheid van uw kind blz. 20
   7. Medicijngebruik blz. 21
3. Het team blz. 21
   1. Het team blz. 21
   2. De stagiaires blz. 21
   3. Terugblik 2022-2023 en ontwikkeling van het team 2023-2024 blz. 22
4. De ouders blz. 23
   1. Visie op ouderbetrokkenheid blz. 23
   2. Informatieplicht gescheiden ouders blz. 24
   3. Informatievoorziening over het onderwijs en de school blz. 25
   4. Vragen of overleg over uw kind over leervorderingen blz. 25

en/of leerproblemen

* 1. De vrijwillige ouderbijdrage blz. 26
  2. Continurooster en Buitenschoolse opvang blz. 26
  3. Klachtenregeling blz. 27
  4. Schoolverzekering voor leerlingen blz. 27
  5. Sponsoring blz. 28

1. De kwaliteit van het onderwijs blz. 28
   1. Kwaliteitszorg blz. 28
2. De resultaten van het onderwijs blz. 29
   1. Uitstroomgegevens blz. 29
   2. Eindtoetsgegevens blz. 30
   3. Schooljaarverslag blz. 31
3. Regeling school- en vakantietijden blz. 32
   1. Schooltijden blz. 32
   2. Formatie blz. 33
   3. Inloop en pleinwacht blz. 33
   4. Leerplicht en verlof blz. 34
4. School en veiligheid blz. 35
5. VCO Midden- en Oost Groningen blz. 36
   1. Vereniging VCO Midden- en Oost Groningen blz. 36
   2. Ledenraad blz. 37
   3. Directieberaad en College van Bestuur blz. 38
   4. Schoolcommissie blz. 38
   5. Medezeggenschapsraad blz. 39
   6. Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad blz. 39

Vakantierooster 2023-2024 blz. 40

Schoolkalender blz. 40

1 De school

* 1. Richting

Onze school is een christelijke school. De grondslag van de Vereniging waar onze school deel van uitmaakt, is als volgt geformuleerd: De Vereniging aanvaardt de Bijbel als richtsnoer en inspiratiebron voor al haar handelen in de verhouding tot God, de naaste en de haar omringende wereld.

Bij ons op school is het de gewoonte om iedere dag te beginnen met een verhaal, gedicht, praatplaat of een stelling uit de methode Trefwoord. Wij vinden dit belangrijk, omdat we dan stilstaan bij de basis van onze school: het geloof.

* 1. Situering van de school en schoolgrootte

CBS de 7Sprong is een kleine gezellige basisschool in een groot multifunctioneel centrum De Groenling met nog twee andere basisscholen. Het schoolgebouw is nu elf jaar oud en voldoet aan de eisen van deze tijd. Wij hebben vier grote leslokalen, een klein leslokaal, een directie- en intern begeleider ruimte. De intern begeleider gaat over alle zorg in de school. Wij maken ook gebruik van het technieklokaal elders in het gebouw. Wij hebben daarnaast een centrale ruimte in het gebouw, waar alle instellingen gebruik van kunnen maken. In het hart van onze school staat de personeelstafel en zijn we toegankelijk voor al onze ouders. Wij maken gebruik van de gezamenlijke ruimtes van het gebouw. Dan bedoelen wij het gymlokaal, het speellokaal en de gezamenlijke faciliteiten van de bibliotheek.

We maken samen met een andere school gebruik van het plein.

Het aantal leerlingen waarmee we starten is 119. Aan de school zijn momenteel 14 leerkrachten/onderwijsassistenten verbonden. Voor een aantal groepen is er een vakleerkracht gymnastiek beschikbaar en krijgen we tweewekelijks een muziekdocent.

* 1. Website

De Vereniging voor Christelijk Onderwijs Midden- en Oost-Groningen heeft een eigen website: [www.vcomog.nl](http://www.vcomog.nl). Op deze website is allerlei informatie over de Vereniging te vinden en kunt u doorlinken naar onze school.

U kunt deze site ook rechtstreeks bezoeken: [www.cbsde7sprong.nl](http://www.cbsde7sprong.nl). Hierop is van alles te vinden over onze school: feitelijke gegevens, nieuwsbrieven, foto’s van bijzondere gebeurtenissen enz.

1. Waar staat de school voor?

Onze school is een school zijn waar kinderen niet alleen iets leren op cognitief gebied, maar waar ze ook een houding ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Alle kinderen kunnen leren, ieder met zijn eigen mogelijkheden en talenten. De sfeer waarin kinderen opgroeien is van groot belang om een volwaardig mens te worden. We streven naar een manier van omgaan met elkaar waar kinderen het fijn vinden om te spelen en te werken. Wij vinden het belangrijk dat er een vriendelijk en veilig klimaat is met orde en regelmaat. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders en betrekken hen bij de school.

Levensbeschouwelijke visie

We ontlenen normen en waarden aan de boodschap en het leven van Jezus Christus. In Hem laat God zien dat Hij mens en wereld liefheeft, maar ook de opdracht geeft voor medemens en wereld verantwoordelijk te zijn. Hij heeft ons voorgedaan hoe we met elkaar om moeten gaan. We werken op school met de kinderen op een eerlijke manier - waarbij meer vragen rijzen, dan antwoorden kunnen worden gegeven - met het geheim van het evangelie. Daarom vertellen, bidden en zingen we ervan.

Pedagogische visie

Wij vinden iedereen belangrijk bij ons op school: kinderen, ouders, leerkrachten en niet-onderwijzend personeel.

In onze missie hebben we het kind bovenaan staan:

“Ieder kind telt”

Met deze missie spreken we ook uit dat iedere leerkracht, ouder en anders

betrokkenen tellen bij ons op school.

De relatie tussen kinderen onderling en de relatie tussen kinderen en

volwassenen staan centraal. Als deze relatie goed is, kunnen kinderen goed tot

hun recht komen.

Voor ons staan een aantal begrippen centraal:

1. Openheid en vertrouwen
2. Gelijkwaardigheid
3. Elkaars grenzen respecteren
4. Met elkaar in gesprek blijven
5. Betrokkenheid

Wanneer wij in staat zijn om deze begrippen toe te passen in onze school, dan

dragen ze bij aan een goed klimaat.

Onderwijskundige visie

De leerlingen krijgen bij ons op school een onderwijsaanbod wat heel breed is. Alle kinderen krijgen op basis van achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses maximale kansen om zich te ontwikkelen. Ons onderwijs doet recht aan verschillen tussen leerlingen.

Hoe ziet ons onderwijs eruit?

1. Wij gaan uit van de 7 Waarden voor CBS de 7Sprong:

1. Denken in oplossingen

2. Tonen van veerkracht

3. Hebben we respect voor elkaar

4. Geven we aandacht aan elkaar

5. Leren we met plezier

6. Zorgen we voor elkaar

7. Vinden we iedereen even belangrijk

2. Ieder kind, ouder en leerkracht heeft recht op Veiligheid:

Wij zijn een KIVA-school, dat betekent dat het fijn moet zijn voor iedereen. Wij

hebben KIVA opgenomen in ons onderwijsprogramma.

Wij werken met Trefwoord, een methode voor godsdienstige vorming die de basis

vormt voor ons handelen.

Ons veiligheidsaanspreekpunt is Anja Potze en ons KIVA (pest)-coördinator is

Deanne Looijenga.

3. Ons onderwijs is Kindgericht:

Het mooiste wat je mag zijn is jezelf. Dat vinden wij belangrijk.

Wij voeren kindgesprekken, met en zonder ouders. In de Trotsmap van het kind

vindt u resultaten van het kind. De Trotsmap is ons nieuw rapportsysteem. In

februari en in juli wordt deze meegegeven.

4. Onze school heeft een Uitdagende leeromgeving:

Kinderen worden betrokken bij het inrichten van een uitdagende, taalrijke

leeromgeving.

5. Wij vinden het belangrijk dat kinderen Kennis opdoen:

U ziet dat we spelend en belevend leren.

U ziet dat wij leerstof en leefwereld met elkaar verbinden.

6. Onze school leert kinderen Zelfstandig te zijn:

U ziet dat kinderen werken in de groep en op het leerplein in groepjes of alleen. U

ziet dat we kinderen leren verantwoordelijk te zijn, door ze te betrekken bij het

leerproces en ze zelf leren te plannen.

U ziet dat wij momenten op de dag hebben ingericht om zorg te geven in de groep.

7. Wij leren kinderen Vaardigheden aan:

U ziet dat wij kinderen leren samen te werken en leren te reflecteren.

U ziet dat leerlingen eigen leerdoelen stellen.

CBS de 7Sprong is een school:

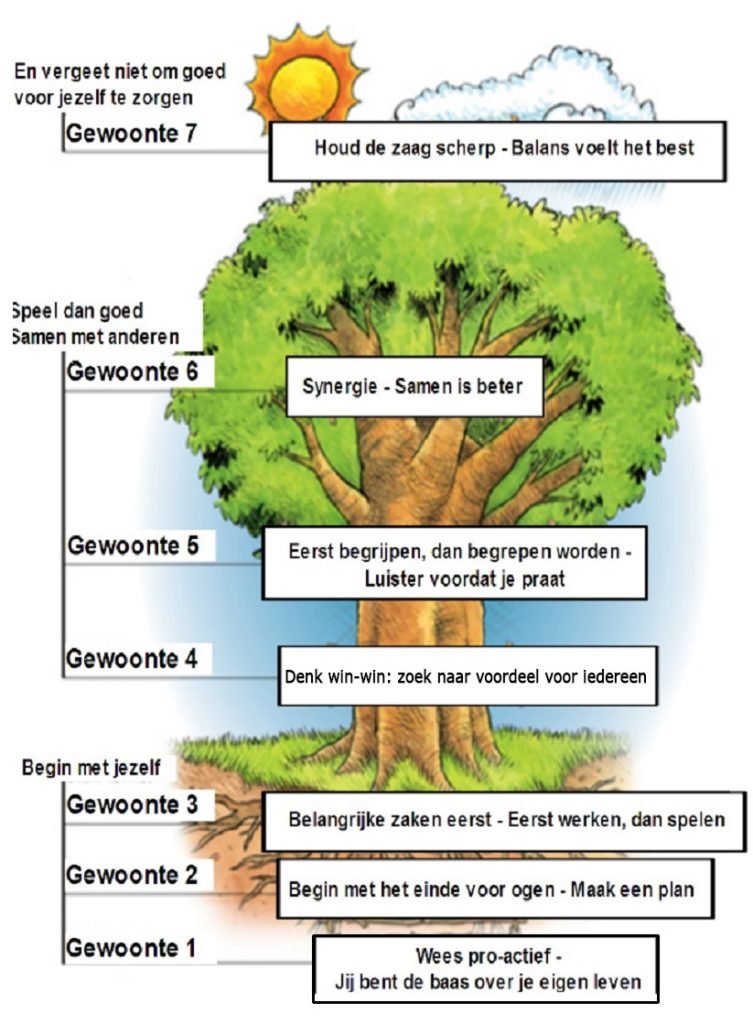
* Waar ieder kind zich prettig en veilig voelt
* Met ruimte en aandacht voor ieder kind
* Die belang hecht aan orde en regelmaat
* Met actieve en meedenkende ouders
* Waar leren van en met elkaar van groot belang is
* Waar we samen verantwoordelijk zijn
* In ontwikkeling met het oog op de dag van morgen

Leader in Me school

The Leader in Me

Wij werken met de Leader in Me. The leader in Me (LIM) is ontwikkeld door Franklin Covey. Het traject van The Leader in Me biedt een integrale aanpak met betrekking tot de leerling resultaten, de cultuur van de school en het ontwikkelen van 21 ste eeuwvaardigheden. The leader in me is een pedagogische leerlijn voor kinderen van de basisschool. Op een speelse manier leren we 7 gewoonten om persoonlijke groei door te maken en relaties aan te gaan met anderen.

Wij hebben zelf invloed op onze wereld en willen actief onze horizon verbreden en vergroten. Wij willen dat leerlingen eigenschappen en/of gewoontes leren om zichzelf te ontwikkelen. Kinderen worden hierbij aangesproken op hun talenten en betrokkenheid en het leert hen spelenderwijs samen te werken en het vergroten van eigen leiderschap.

Zo kunnen we ontdekken hoe wij zelf de wereld in kijken. Door deze manier van werken, hebben we een gemeenschappelijke taal op school.

We gebruiken in school hiervoor de boom van Leader in Me. Het proces begint bij de wortels van de boom. We werken eerst aan onszelf met een aantal gewoonten.

Dan gaan we naar de stam van de boom. Hier leren we een aantal gewoontes om goed met de ander samen te werken.

Tenslotte komen we bij de kruin waarin we stellen dat we goed voor onszelf zorgen en kritisch kijken hoe het proces geweest is.

1. De organisatie van het onderwijs.

3.1 De organisatie van de school

We werken met 6 groepen. We hebben het komend jaar 4 enkelvoudige groepen en 2 combinatiegroepen.

In iedere groep werken we met een basisgroep en passen we differentiatie toe naar de hulp groep en de plus groep. Op deze manier sluiten we bij de ontwikkeling van het kind aan. We werken met dag- en/of weektaken om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen.

Vervanging bij ziekte

Onze vereniging maakt gebruik van een invalpool. We proberen bij ziekte een goede oplossing te vinden voor vervanging. Wij hebben het liefst “bekende “ invallers. Deze mensen kennen de school en de kinderen al een klein beetje.

Door de nieuwe Wet Werk en Zekerheid wordt invallen hier en daar ook best lastig.

Procedure bij vervanging:

1. Vervanging wordt geregeld door de invalpool.
2. Als er geen vervanging beschikbaar is gaan we intern kijken of we kunnen schuiven.
3. Als er intern geen oplossing is gevonden, wordt een groep naar huis gestuurd.
4. Wij nemen met alle ouders contact op, dat er die dag geen vervanging is.
5. Voor uitzonderingen kunnen we een aantal leerlingen bij de collega’s plaatsen.
   1. De inhoud van het onderwijs

Godsdienst/Levensbeschouwelijk onderwijs

Als methode gebruiken we Trefwoord. Trefwoord werkt op basis van een kalender, die in alle groepen wordt gebruikt. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen een thema. In de handleiding vindt de leerkracht aanwijzingen om verder met de kinderen door te gaan op onderwerpen van de dag. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer veertien thema’s aan bod. Deze thema’s sluiten aan op de belevings- en ervaringswereld van de kinderen, bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving en zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod aan Bijbelverhalen.

De methode kent speciale uitwerkingen voor vieringen rond Kerst en Pasen. Deze uitwerking worden gebruikt als bron om uit te putten.

Beredeneerd aanbod groep 1 en 2

Voor ons kleuteronderwijs werken wij vanuit de doelen van het beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2. Er wordt thematisch gewerkt. Drie tot vijf weken lang zet de leerkracht rond een thema een leeromgeving op voor onder andere taal-, reken- en denkontwikkeling, spel, expressie en muziek. Belangrijk is het bevorderen van betrokkenheid en uitdaging. De kindgesprekken, de dagelijkse speelwerklessen en allerlei expressieactiviteiten hangen onderling samen. Daarnaast krijgen kinderen veel ruimte voor vrij spel, binnen en buiten. Het thema waaraan gewerkt wordt, vindt u op het whiteboard in de groep.

Alle kerndoelen komen aan bod en zijn voor alle ontwikkelingsniveaus van de kinderen. De thema’s sluiten aan bij de belangstellingswereld van het jonge kind. Er zijn seizoensgebonden thema’s en thema’s die de leerkrachten zelf hebben gekozen.

Spel- en werkles

Tijdens de spel- en werkles wordt er gewerkt met verschillende materialen, waarbij we kijken naar de ontwikkeling van het kind. We letten hierbij onder andere op de fijne motoriek zoals het vasthouden van het potlood en het hanteren van de schaar, de werkhouding, kritisch luisteren de werkverzorging, het werktempo, concentratie en het begrijpen van de opdracht en de grove motoriek. Ieder kind krijgt per week twee à drie opdrachten. Deze manier van werken sluit goed aan bij de dag en/of weektaken van de hogere groepen Wij plannen bewust extra tijd in voor vrij spel om optimaal tegemoet te komen aan de behoeften van de ontwikkeling van de kleuters.



Zintuiglijke en lichamelijke oefeningen

De kleuters spelen met mooi weer buiten met verschillende materialen: de stuurkarren, fietsen, zandbakspullen ed. Ook hierbij wordt gelet op de motorische ontwikkeling. Daarnaast wordt er gekeken naar het samen spelen.

Wanneer het slecht weer is gaan de kinderen binnen spelen in het speellokaal. Dat kan zijn met groot materiaal of met klein gymmateriaal of een spelles met zang- en tikspelletjes. Uit het oogpunt van hygiëne is het nodig dat de kleuters tijdens de lessen in het speellokaal gymschoenen dragen. Deze schoenen bewaren we op school. Ook is het praktisch als de gymschoenen van naam en/of kenmerk zijn voorzien.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling is in de onderbouw erg belangrijk en daar wordt dan ook veel aandacht aan besteed. Onder taalontwikkeling valt het volgende: het kringgesprek(luisteren naar elkaar, uitbreiding van de woordenschat), verhalen voorlezen/vertellen, woordspelletjes, oefening m.b.t. verschil in klanken horen, zinsbouw, uitspraak, poppenkastspel, het aanleren van opzegversjes, rijmen, het uitspelen/naspelen van een verhaal en er wordt gelet op de luistervaardigheid. In de leeshoek worden verschillende prentenboeken aangeboden.

De kinderen mogen bij de centrale bibliotheek regelmatig een nieuw boek kiezen.

In de kleutergroep wordt er aandacht besteed aan beginnende geletterdheid. Er is een schrijfhoek waar de kinderen kunnen werken met letters.

We bieden eerst klanken aan en dan verbinden we dat aan een letter. Dit wordt in een doorgaande lijn ook met spelling in de overige groepen gedaan.

Aanvankelijk lezen

In groep 1 en 2 bestaat voor kinderen die eraan toe zijn de mogelijkheid om activiteiten te kiezen die een voorbereiding vormen op het lezen in groep 3. Ook tijdens bepaalde activiteiten in het gewone dagprogramma worden alle kinderen hierop voorbereid. Niet alle kinderen zijn op hetzelfde moment aan leren lezen toe. Aan kinderen die aan het eind van groep 2 al kunnen lezen, worden in groep 3 aangepaste activiteiten aangeboden.

Muzikale vorming

Ieder dag wordt er gezongen en worden veel nieuwe liedjes aangeleerd. We gebruiken hiervoor verschillende werkvormen en methodes. De liedjes proberen we zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de thema’s. Er wordt gelet op maat/ritme gevoel, het enthousiast meedoen en het bewegen op muziek. De kleuters krijgen het komende jaar tweewekelijks een muziekdocent.

Rekenen en wiskunde

Bij rekenen en wiskunde hebben we een gevarieerd aanbod onder andere op leren tellen, de cijfersymbolen leren kennen, vormenkennis, ordenen en rubriceren, inhoud en meten, rangtelwoorden, figuren naleggen/nabouwen, omgaan met hoeveelheden etc. Deze begrippen komen ook weer naar voren bij de speel-werkles. Ook hierbij gebruiken we verschillende methodes als bronnenboek. We streven ernaar dat de kleuters aan het eind van groep 2 de cijfers van 1 t/m 20 goed beheersen.

Sociale redzaamheid

Wij volgen lessen over burgerschapsvorming. In de kring werken we aan de sociale redzaamheid; hoe ga je met elkaar om, wat doe je als iemand je gaat plagen, hoe kun je iemand helpen in de klas of op het plein, hoe te handelen bij een opdracht van de juf of je ouders.

Fruit eten/Gezond gedrag

We eten met elkaar iets gezonds in de pauze. We spreken over gezonde voeding en eetmanieren en we besteden aandacht aan het scheiden van afval. De leerlingen krijgen alle dagen fruit/groente aangeboden. U hoeft voor de kleine pauze alleen maar drinken mee te geven.

Afbeelding met persoon, meubels, peuter, kleding

Automatisch gegenereerde beschrijving

Onderwijsaanbod voor groep 3 t/m 8

Lezen

In groep 3 werken we met de methode van Lijn 3.

Lijn 3 sluit aan op tussendoelen beginnende geletterdheid. De doorgaande lijn is hiermee gewaarborgd en er wordt een stevige basis gelegd voor voortgezet taal- en leesonderwijs. Iedere week wordt er een tekst aangeboden om te lezen. We lezen op de manier van Voor-Koor-Koor-Koor-Door.

Deze manier van lezen wordt voortgezet bij de leerlingen die dat nodig hebben.

Naast de techniek vinden we lezen met plezier van belang. De kinderen krijgen hier ruimschoots de tijd voor.

Begrijpend lezen

Van groep 4 t/m 8 werken we met de methode Nieuwsbegrip XL. De methode geeft ons actuele teksten waarbij de nadruk ligt op vaardigheden die leerlingen oefenen. Daarnaast gebruiken we de teksten van Junior Einstein.

De leerlingen leren op deze manier om zelfstandig en effectief met teksten om te gaan. We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. Met de bibliotheek in de Groenling, een leeshoek in de groep, speciale aandacht voor de Kinderboekenweek en andere activiteiten vergroten we het leesplezier van de kinderen.

Schrijven

Al snel tijdens het aanvankelijk lezen begint ook het schrijven. In groep 2 zijn hier al voorbereidende oefeningen voor gedaan. In groep 3 en 4 werken we met de methode Klinkers. Daarna wordt de techniek van het schrijven onderhouden in het dagelijks werk en wordt er creatief schrijven aangeboden door middel van de methode Struis de Schrijfvogel.

Taal

We werken vanaf groep 4 met de methode Taalactief. Binnen deze methode wordt gebruik gemaakt van een aparte leerlijn voor spelling, woordenschat en taal.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen les in de Engelse taal. We werken met de

methode Groove-Me t/m groep 6. In groep 7 en 8 werken we met de methode

Stepping stones.

Rekenen

We werken in groep 3 t/m 8 met de nieuwe methode Wereld in Getallen. Een methode met aandacht voor een rekenprobleem per les. De methode geeft ruime mogelijkheden voor differentiatie. Iedere les is er aandacht voor hoofdrekenen en een duidelijk doorgaande lijn in de leerstof. We beginnen een blok altijd met een toets. We kijken dan wat de kinderen al weten en plannen onze lessen daarop in.

Op deze manier kunnen we goed zicht op de kinderen en kunnen we differentiëren waar nodig. Door deze manier van werken hebben we de kinderen goed in beeld.

Wereld oriënterende vakken

Al vanaf het moment dat kinderen op school komen, zijn we bezig met hen de wereld om ons heen te laten verkennen en doorgronden. Aanvankelijk gebeurt dit aan de hand van thema’s. Geleidelijk aan wordt de methode Blink gebruikt voor natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis en techniek. Hier volgt een overzicht van de methodes met hun inhoud in de verschillende groepen.

Wereldoriëntatie aardrijkskunde

Het aardrijkskunde onderwijs is er op gericht dat de leerlingen respect krijgen voor de natuur, het milieu en de medemens en betrokken raken bij mensen in allerlei situaties en oog krijgen voor de processen die de ruimte om ons heen beïnvloeden.

Wereldoriëntatie geschiedenis

In de bovenbouwgroepen krijgen de kinderen een chronologisch overzicht van de prehistorie tot heden. Doordat alle tijdvakken terug keren, zijn de kinderen beter in staat zaken in de juiste tijd te plaatsen.

Wereldoriëntatie natuuronderwijs

Ons natuuronderwijs is erop gericht leerlingen kennis en respect bij te brengen over de leefwereld om ons heen.

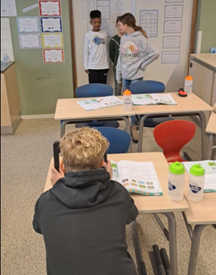
Groep 7 en 8 krijgen dit schooljaar ook techniekles in het Tech for Fun lokaal van de Winkler Prins Scholengemeenschap in Veendam.

Wereldoriëntatie techniek

Voor techniek gebruiken we de leerlijn van [www.leerlijntechniek.nl](http://www.leerlijntechniek.nl).

Sociale redzaamheid(verkeer)

We werken met het aanbod van VVN. We volgen de digitale lessen. De school biedt verkeerssituaties aan die zoveel mogelijk voorkomen in de dagelijkse praktijk. Naast verkeersregels is er veel aandacht voor de ontwikkeling van een verkeersbewuste mentaliteit. De school draagt het verkeersveiligheidslabel Groningen.

Sociaal emotionele vorming

Hoewel dit ontwikkelingsgebied geen apart vak is, besteden wij op school hier veel aandacht aan. We zijn ons ervan bewust dat kinderen pas tot leren komen als zij zich prettig voelen en op hun gemak zijn. Aan het begin van ieder schooljaar krijgt dit gebied extra aandacht met name in het kader van de groepsvorming. We werken al enige tijd met de “gouden weken”. Dit wil zeggen dat we in de eerste vier weken na de zomervakantie veel aandacht besteden aan groepsvormende activiteiten. Bovendien worden er in diezelfde weken in elke groep klassenregels opgesteld in samenspraak met de leerlingen. We zullen gedurende het jaar hier aandacht aan blijven besteden. In januari hebben twee weken lang de zilveren weken.

Kiva

We zijn nu een Kiva-school en werken met het programma van Kiva. Dit is een methode om de school nog veiliger te maken. CBS de 7Sprong wil graag een veilige en prettige school zijn voor alle kinderen. Waar kinderen met plezier naar toe gaan, waar ze veel leren en lekker kunnen spelen. Helaas gebeuren er in een groep soms minder leuke dingen. Een van die onplezierige dingen kan zijn dat je kind regelmatig gepest wordt, of dat je kind meemaakt dat er gepest wordt in de klas, of misschien pest je kind af en toe zelf wel een kind. We werken met Kiva aan de sfeer in de groep en het oplossen van problemen met pesten. Dit doen we iedere week. Uit onderzoek is gebleken dat het pesten afneemt op school. Heeft u of uw kind vragen over pesten, weet dan dat we er altijd zijn om te luisteren en samen te werken aan een oplosssing.

De KIVA groep bestaat uit: Deanne Looijenga en Petra Bakker.

Expressieactiviteiten

Op school zijn kinderen op allerlei manieren bezig met expressieve activiteiten. De creatieve vakken worden door de eigen leerkracht gegeven. U kunt dan denken aan de volgende activiteiten: handvaardigheid, drama, dans en tekenen. De kinderen worden uitgedaagd om creatief na te denken, plannen te maken, oplossingen te bedenken en vooral de creativiteit te ontwikkelen. Hierbij staat vooral het proces centraal en proberen we beter aan te sluiten bij de verschillende interesses van de kinderen en de leerkrachten. We maken gebruik van de methode Moet je doen als bronnenboek.

Muziek

Het muziekonderwijs is erop gericht dat de kinderen spelend, zingend en bewegend van muziek leren genieten. De leerlingen verwerven op systematische wijze kennis, inzicht en vaardigheid op gebied van muziek. De muziekactiviteiten vinden plaats in groepsverband. De leerlingen leren sociale vaardigheden die daarvoor van belang zijn, zoals samenwerken en goed luisteren naar elkaar.

Het komend jaar krijgen alle groepen tweewekelijks een muziekles aangeboden.

Kunst en cultuureducatie

Vanuit het ministerie van OCW wordt cultuureducatie gestimuleerd. We hebben op school een beleidsplan inzake kunst- en cultuur. Jaarlijks bezoeken de leerlingen een theatervoorstelling, volgen we programma’s van het NME en doen we mee met bibliotheekactiviteiten. Daarnaast is er ruimte om in het kader van thema’s uitstapjes te maken die gerelateerd zijn aan kunst en cultuur. Juf Gerlinda en juf Danielle zijn de cultuur coördinatoren.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onze school leert leerlingen een actieve houding aan. Als het gaat om burgerschap in de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. We gebruiken hiervoor o.a.: de leerlingenraad en het Kiva-programma.

Gymnastiek/Lichamelijke opvoeding

Kinderen bewegen gemiddeld genomen minder dan een paar jaar geleden. Wij willen kinderen meegeven dat bewegen gezond en vooral erg leuk is. Iedere week krijgen de leerlingen vanaf groep 3 een les van een vakleerkracht. De vakleerkracht geeft les op de woensdag en vrijdag. Alle andere gymlessen worden gegeven door collega’s die bevoegd zijn om gymnastiek te geven.

Chromebook en IPad

We maken als school gebruik van de volgende voorzieningen in de school:

Chromebook en IPad.

Plusklas

We continueren het werken met de meer (hoog) begaafde leerlingen op een aantal vakgebieden. Er wordt uitdaging geboden met middelen van Levelwerk.

We zien dat de leerlingen vooruitgaan in het aanpakken van moeilijke vraagstukken.

Voorzieningen in de Groenling

1. Bibliotheek
2. Speellokaal
3. Plek voor toneel en muziek
4. Gymnastieklokaal

4 De zorg voor kinderen

4.1 Aanmelding

In het toelatingsbeleid van de 7Sprong onderscheiden we vier opeenvolgende

activiteiten:

1. Kennismaken*:*

De ouders kunnen telefonisch of per mail een afspraak maken om kennis te maken op de school. De directeur geeft een rondleiding en geeft informatie over de school en haar manier van werken. De ouders zijn in de gelegenheid om vragen te stellen. Tijdens de kennismaking licht de directeur de aanmeldprocedure toe.

2. Aanmelden*:*

Wanneer ouders hun keuze voor de school hebben gemaakt, kunnen zij hun zoon of dochter aanmelden bij de school. Dit kan met behulp van het aanmeldformulier. Ouders kunnen het aanmeldformulier ophalen of toegestuurd krijgen. Wanneer het ingevulde aanmeldformulier terug is op de school is er sprake van aanmelding. Voorwaarden voor aanmelding bij de school:

* Er is plaats/ruimte op de school van aanmelding
* Ouders respecteren de grondslag van de school
* Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar
* Ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
* Ouders geven aan dat deze school de enige is waar is aangemeld of indien bij meerdere scholen aangemeld, dat dit de school van hun voorkeur is.

Als aan bovenstaande voorwaarden is voldaan, gaat de zorgplicht in.

Zorgplicht betekent dat de school ervoor verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de school van aanmelding of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school.

3. Plaatsen*:*

Wanneer er geen sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte wordt het kind geplaatst en kan worden overgegaan tot inschrijving (zie punt 4 Inschrijving).

Wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte onderzoekt de basisschool of zij de extra ondersteuning kan geven.

Om te onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gebruikt de school de informatie van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal of de vorige basisschool.

De ondersteuning is er altijd op gericht om de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling.

De school gebruikt het hele eerste jaar op de basisschool om te onderzoeken of het aanbod op deze school toereikend is voor deze leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

4. Inschrijven*:*

Wanneer het aanmeldingsformulier binnen is, krijgen de ouders het inschrijfformulier mee. Wanneer nodig nodigen de betreffende leerkracht en de Ib’er de ouders uit om een toelichting te geven op het inschrijfformulier

De leerling staat ingeschreven op de school wanneer het formulier door de ouders en de directeur is ondertekend. Voordat het kind 4 jaar is geworden, mag de leerling 10 dagdelen meelopen.

* 1. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Aan het begin van ieder schooljaar stelt de intern begeleidster ( deskundig in zorg voor de leerlingen) in overleg met de directeur een toetskalender op. Hierop staan alle leerlingvolgsysteemtoetsen vermeld die in het lopende schooljaar worden afgenomen. We gebruiken voor groep 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van Cito. We proberende de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te volgen. De vorderingen van de leerlingen worden nauwgezet bijgehouden.

Dit gebeurt op de volgende manieren:

* In de laagste groepen door middel van observatie. In het groepsplan van ieder thema wordt bijgehouden welke activiteiten er zijn gedaan en aan welke doelen is gewerkt. De resultaten worden hierin beschreven.
* De methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8)

De Intern Begeleidster bespreekt drie keer per jaar de leerlingen met de groepsleerkracht en maakt verslag aan het team. Als zich tussentijds problemen voordoen dan wordt de Intern Begeleidster ingeschakeld.

Het komt regelmatig voor dat kinderen extra begeleiding nodig hebben, op leergebied of op sociaal-emotioneel gebied. Kinderen kunnen moeite hebben met de leerstof, maar het kan ook zijn dat de leerstof te weinig uitdaging biedt.

Het kan zijn dat het nodig is om een plan op te stellen. Dit plan wordt dan geschreven en besproken met de ouders. Het wordt uitgevoerd binnen of buiten de groep. De vorderingen worden door de groepsleerkracht besproken met de ouders.

Aansluiten bij de ontwikkeling

De leerkrachten op onze school houden de ontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten. Zo wordt het kind niet alleen regelmatig geobserveerd, maar worden er op gezette tijden toetsen afgenomen, zowel methode gebonden als methode-onafhankelijke toetsen. Binnen de zorgverbreding wordt een leerling met specifieke leer- en/of gedragsproblemen zo optimaal mogelijk begeleid, maar ook leerlingen die iets extra’s kunnen worden steeds beter in beeld gebracht en krijgen onderwijs op maat.

Doublure

Zittenblijven (doubleren) in de vorm van een klas overdoen wordt tot het uiterste beperkt. Toch kan het voorkomen dat de school na zorgvuldig overleg besluit, veelal ook na raadpleging van externe deskundigen, het kind nog een jaar in dezelfde groep te laten zitten. In dat geval neemt de school vroegtijdig contact op met de ouders. Op grond van bovengenoemde inspanningen beslist de school uiteindelijk in welke groep het kind wordt geplaatst. Op school is een protocol doublure aanwezig.

Groep overslaan

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat het kind de stof van een leerjaar zich zo snel eigen maakt dat het verstandig is om het leerproces versneld te volgen. Daarbij worden sociale en emotionele factoren altijd meegewogen.

Eigen leerlijn

In een aantal gevallen is het noodzakelijk dat leerlingen een eigen leerlijn volgen. Het komt voor dat leerlingen gedurende de basisschoolperiode een zodanige achterstand oplopen bij een vak, dat een eigen leerlijn noodzakelijk is. Verwijzing naar een speciale basisschool is niet aan de orde en de school geeft aan voldoende mogelijkheden te hebben om de betreffende leerling nu en in de toekomst adequaat te begeleiden. Alle betrokkenen dienen zich te realiseren dat een eigen leerlijn voor betreffende leerling nu en in de toekomst(schoolkeuze) grote gevolgen heeft. Het is daarom van belang dat een basisschool een zorgvuldige procedure hanteert, waarbij recht gedaan wordt aan de belangen van de leerlingen en de mogelijkheden die een school kan bieden. Een eigen leerlijn is mogelijk, nadat de volgende procedure is doorlopen:

* Uit genormeerde toetsen blijkt, dat de leerling voor het betreffende vak een leerachterstand heeft van minimaal een jaar.
* De school heeft de mogelijkheden voor individuele instructie en begeleiding in kaart gebracht.
* De school heeft dit uitgebreid besproken met het kwaliteitsnetwerk van de Vereniging “Veste”.
* De mogelijkheden van de leerlingen nu en in de toekomst zijn in kaart gebracht en zijn met deskundigen besproken.
* Het traject wordt goed omschreven in het plan “Eigen leerlijn”.
* De afspraken worden ondertekend door de ouders, de schoolleiding en de IB-er. Er wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd.
* Eventuele aanpassingen zijn mogelijk. Ook deze worden schriftelijk vastgelegd en door ouders en school ondertekend.

Afbeelding met kleding, persoon, schoeisel, person

Automatisch gegenereerde beschrijving

* 1. Time out, schorsing, verwijdering van leerlingen en

onaanvaardbaar gedrag van ouders

Met betrekking tot time-out, schorsing of eventuele verwijdering van een kind of het onaanvaardbaar gedrag van ouders zal in een vroeg stadium met de ouders worden overlegd. Ook zal dan overleg worden gevoerd met het College van Bestuur (bevoegd gezag). Dit overleg is er op gericht om een time-out, schorsing of verwijdering te voorkomen. Mochten er toch zwaarwegende redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan zal dit gebeuren in overleg met de ouders. Zij zullen in ieder geval in een vroeg stadium op de hoogte gebracht worden. De uiteindelijke beslissing over verwijdering wordt genomen door het bevoegd gezag. Vooraf wordt zorggedragen voor toelating van de leerling door een andere school of instelling.

Van ouders verwachten wij een meewerkende houding, mocht dit niet het geval zijn en ouders weigeren om mee te werken of vertonen onaanvaardbaar gedrag, dan zal de directeur van de school ook hier in gesprek gaan met de ouders en in het uiterste geval overgaan tot verwijdering van de leerling

Natuurlijk hopen wij van harte dat voorgaande regels altijd ‘ongebruikt’ zullen blijven. Naast de verplichting van overheidswege om dit onderwerp in de schoolgids op te nemen is het ook goed op alle terreinen duidelijk te zijn naar elkaar toe. Dit alles om iedereen de kans te bieden om in een fijne levensgemeenschap van mensen te kunnen functioneren.

Het protocol time-out, schorsing en verwijdering en ontoelaatbaar gedrag is te

vinden op de website van de VCO Midden- en Oost-Groningen.

Protocol toelating, schorsing en verwijdering (klik hier)

* 1. Passend onderwijs en zorgplan

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

* reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
* scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
* scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
* er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

**Ondersteuning aan leerlingen**

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze of u kunt het vinden op de website.

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, betere passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs[[1]](#footnote-1) moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt op u de website van het samenwerkingsverband ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl), onder de button ‘Commissie van Advies’). U kunt uiteraard ook bij de school en/of het ondersteuningsteam van de VCO Midden- en Oost-Groningen(VESTE) terecht voor meer informatie.

**Informatie voor ouders/verzorgers**

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.   
Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Dit Centraal Informatiepunt is te bereiken via telefoonnummer: 050 - 520 91 20 en via de mail: [info@cigroningen.nl](mailto:info@cigroningen.nl).

Daarnaast kunnen ouders ook terecht bij zowel de Coördinator als Procesondersteuner van het Samenwerkingsverband:

Coördinator : Roel Weener [roel@wkonderwijsadvies.nl](mailto:roel@wkonderwijsadvies.nl) – 06-12060863

Procesondersteuner : Marjet Westerhoff [marjet.westerhoff@gmail.com](mailto:marjet.westerhoff@gmail.com)

06-27557709

**Website en contactgegevens samenwerkingsverband**

Als samenwerkingsverband willen we ook zorgen voor adequate informatievoorziening naar o.a. ouders/verzorgers. Hiertoe hebben we een eigen website ingericht: https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/

Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (de website van het ministerie van OCW) en op de site [www.passendonderwijsenouders.nl](http://www.passendonderwijsenouders.nl) kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: [www.5010.nl](http://www.5010.nl)

**Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:**

Telefoon :050 - 520 91 20 (voor CvA én CI)

mail CvA :[info@cvagroningen.nl](mailto:info@cvagroningen.nl)

mail CI :[info@cigroningen.nl](mailto:info@cigroningen.nl)

Postadres :Postbus 8061, 9702 KB te Groningen

**Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01**

Postadres : Postbus 138, 9640 AC Veendam

Management : Roel Weener en Marjet Westerhoff

Telefoon : 06-12060863 en 06-27557709

E-mail : [roel@wkonderwijsadvies.nl](mailto:roel@wkonderwijsadvies.nl) en [marjet.westerhoff@gmail.com](mailto:marjet.westerhoff@gmail.com)

Website : [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

* 1. Naar het voortgezet onderwijs

De voorlichting aan de ouders ten behoeve van de schoolkeuze van de leerlingen wordt door de leerkracht van groep 7 en 8 gecommuniceerd om te komen tot een verantwoorde keuze van voortgezet onderwijs. Verschillende vormen van voortgezet onderwijs worden uitgelegd. Met het voorlopige advies, dat tijdens de tienminuten gesprekken wordt besproken, kunnen de ouders samen met hun kind in januari en februari gericht een aantal scholen voor VO gaan bezoeken tijdens de open dagen.

Alle open dagen worden door de school gecommuniceerd met de ouders.

Bij het advies voor de schoolkeuze dat door de school verstrekt wordt, maken we gebruik van de volgende gegevens:

1. Rapportage van de groepsleerkracht. Naast de resultaten van het schoolwerk, spelen motivatie, werkhouding, zelfbeeld, zelfstandigheid en functioneren in de groep een belangrijke rol.
2. Uitslagen van de methode gebonden toetsen en uitslagen van de Cito toetsen van Begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen.
3. A. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

B. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.

C. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de toets.

D. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.

E. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich aan bij het voortgezet onderwijs.

F. Wanneer de uitslag van de toets hoger is dan het advies van de leerkracht, vindt er een gesprek plaats tussen ouders en leerkracht. Er mag naar aanleiding van dit gesprek een her advies plaatsvinden.

Onderwijskundig rapport

De scholen van VO werken voor de aanmeldingen met een nieuw onderwijskundig rapport waarin de plaatsingswijzer een belangrijke plaats inneemt. De basisschool verzamelt door de jaren veel gegevens over de leerlingen, die vastgelegd zijn in het leerlingvolgsysteem. Bij de plaatsing kijken de scholen voor VO vooral naar de gegevens vanaf groep 6, die vermeld staan in de plaatsingswijzer (begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen)

Deze ontwikkeling van uw kind laat veel beter zien welke school bij hem of haar past. De basisschool verstrekt indien nodig, aan de ouders een aanmeldingsformulier. Alle aanmeldingsformulieren worden na invulling weer bij ons ingeleverd. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen met dit formulier en het onderwijskundig rapport worden aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet onderwijs nemen na de aanmelding contact met ons op om de toelaatbaarheid vast te stellen. Na de toelating wordt samen met de brugklascoördinatoren een warme overdracht gedaan. Hierbij gebruiken we voornamelijk informatie door het functioneren in de groep en de leerprestaties mee te wegen. Ook als de leerlingen het voortgezet onderwijs volgen, houdt de school inzage in de ontwikkeling van de leerlingen, om te zien of de adviezen het verwachte resultaat hebben. Informatie hierover krijgen wij van de vervolgschool.

* 1. De gezondheid van uw kind

De jeugdgezondheidszorg op de basisschool. Vanaf de basisschoolleeftijd krijgen kinderen en hun ouders te maken met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD.

In groep 2 komt de doktersassistent van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor en gezichtsvermogen Op de meeste scholen worden de kinderen tijdens dit onderzoek ook gemeten en gewogen. Op andere scholen gebeurt het meten en wegen tijdens het gesprek met de verpleegkundige of arts van de GGD. De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders hiervoor toestemming geven. Als tijdens een van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Daarna wordt bekeken of er een vervolgactie moet worden uitgezet.

In groep 2 nodigt de verpleegkundige of arts ouder en kind samen uit voor een gesprek. Ter voorbereiding krijgt u als ouder een vragenlijst over de gezondheid en het welbevinden van uw kind. Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u prijs stelt op een gesprek met een verpleegkundige of arts van de GGD.

* 1. Medicijngebruik

Het kan voorkomen dat een kind onder schooltijd medicijnen moet gebruiken. U kunt daarvoor een schriftelijk verzoek indienen, waarbij u duidelijk aangeeft welk medicijn wanneer moet worden verstrekt. Zonder medeweten van de ouders/verzorgers zullen de leerkrachten geen medicijnen toedienen. Ook wanneer uw kind een paracetamol tegen hoofdpijn nodig heeft, vindt er altijd overleg plaats tussen leerkracht en ouder/verzorger.

Meisjeszaken

Het kan gebeuren dat meisjes op school ongesteld worden. Op school is in het toilet maandverband aanwezig en staat er een afvalemmertje. De leerkrachten van de bovenbouw hebben voor dit soort zaken aandacht.

1. Het team

5.1 Het team

Ons team bestaat uit een intern begeleider, conciërge, onderwijsassistenten, leerkrachten en een directeur. Iedere groep heeft een of twee leerkrachten. De leerlingen hebben het meeste contact met hun leerkracht. Leerkrachten werken niet allemaal vijf dagen per week en delen daardoor de verantwoordelijkheid van een groep met een collega. Als ouders en verzorgers heeft u in de eerste plaats te maken met de groepsleerkrachten, die de verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen van de groep dragen. In de tweede plaats met vakleerkrachten.

Binnen het team bestaat een verdeling van de taken die er naast het lesgeven moeten gebeuren. De taken zijn zoveel mogelijk naar interesse, belangstelling en naar evenredigheid van het aantal uren van de benoeming, over het team verdeeld.

5.2 Stagiaires

Een aantal stagiaires van Stenden(Pabo) te Groningen krijgen de gelegenheid hun stageperiode op onze school door de brengen. In overleg met onze leerkrachten voeren zij stageopdrachten van de Pabo uit.

Het is ook mogelijk om als MBO student bij ons stage te lopen. Zij volgen doorgaans een opleiding voor klassen assistent of onderwijsassistent.

5.3 Terugblik 2022-2023 en ontwikkeling van het team

2023-2024

Wij vinden het belangrijk om kritisch te kijken naar onze school en dat we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren en ontwikkelen. Dit maakt dat we tijd besteden aan studie en scholing. Meestal doen we dit in teamverband, bijvoorbeeld tijdens studiedagen, maar het komt ook voor dat een individuele leerkracht zich verder ontwikkelt op een bepaald gebied.

Wat heeft het afgelopen jaar opgeleverd?

Nieuwe methode voor rekenen

We hebben het afgelopen jaar voor het eerst gewerkt met de methode “Wereld

In getallen”. Het is heel prettig om iedere dag één bewerking per les aan te

bieden en te oefenen. Voor de leerlingen is het overzichtelijk geworden en kan er

goed ingeoefend worden van de nieuwe stof.

Stepping stones voor groep 7 en 8

De methode geeft voor groep 7 en 8 een duidelijke leerlijn en sluit beter aan bij

het voortgezet onderwijs.

The Leader in Me ( jaar 2)

In iedere groep is een mission statement (klassenafspraken) gemaakt en zijn er

leiderschapsrollen verdeeld.

verdeeld. Daarnaast hebben we gewerkt aan de zichtbaarheid van Leader in Me en

gebruiken we steeds meer een gemeenschappelijke taal.

Inzet leerkracht en onderwijsassistent (NPO-uren) Nationaal Programma

Onderwijs

Leerlingen hebben extra ondersteuning gehad van een leerkracht en

onderwijsassistenten.

Lezen en leesplezier vergroten

De leerkrachten hebben op veel verschillende manieren gewerkt aan het

vergroten van het leesplezier. We zijn dan ook erg tevreden over de groei

van het lezen van de leerlingen.

Cultuureducatie

Alle leerlingen zijn naar een voorstelling geweest van het theater.

Alle leerlingen zijn het afgelopen jaar naar een museum geweest.

Alle leerlingen hebben een jaar lang een drama les gehad die verzorgd is door

een drama-docent.

Wat zijn onze speerpunten voor 2023-2024?

1. Leader in Me (derde jaar)
2. Bewegend leren
3. Muziekonderwijs door een muziekdocent
4. Subsidie inzetten voor het versterken van de basisvaardigheden rekenen, taal

en spelling

1. Subsidie inzetten voor fruit/groente in de kleine pauze. Daarnaast een aanbod van een schoolontbijt voor onze leerlingen
2. Tijd voor toekomst. Een naschools aanbod voor al onze leerlingen.

Al deze plannen zijn uitgewerkt in het Schooljaarplan 2023-2024. Deze ligt ter inzage op school.

Afbeelding met kleding, overdekt, muur, meubels

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met meubels, kleding, stoel, vloer

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met overdekt, kleding, persoon, muur

Automatisch gegenereerde beschrijving

6 De ouders

We vinden het van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs dat hun kind op school krijgt. De school is echter niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op andere vaardigheden, zoals omgaan met elkaar en respect voor de medemens. We zien de school als een verlengstuk van het gezinsleven. Het kind leert thuis en het leert op school, in wederzijdse beïnvloeding. Het geven van een goede basis aan de kinderen tijdens het verblijf op school zien we dan ook als een verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten gezamenlijk. Dit betekent dat u een beroep op de leerkrachten kunt doen, bijvoorbeeld indien u meer wilt weten over het onderwijs en de activiteiten op school. Het betekent ook dat de school een beroep op u kan doen, omdat anders bepaalde activiteiten niet georganiseerd kunnen worden of omdat het van belang is dat de leerkracht zich in afspraken met leerlingen door de ouders gesteund weet.

We hebben als school meegedaan met het CPS-traject Ouderbetrokkenheid. Er is uit dit traject een werkgroep gekomen. Deze regiegroep heeft een visie op ouderbetrokkenheid geschreven. De school heeft hier een certificaat voor ontvangen. Ouderbetrokkenheid komt terug op de vergaderingen van de schoolcommissie. Het is en blijft een levendig document.

6.1 Visie op ouderbetrokkenheid

Alle betrokkenen- kinderen, leerkrachten en ouders – zijn verantwoordelijk voor

de maximale ontwikkeling van het kind. Dit doen we door middel van openheid

naar elkaar, respect voor en vertrouwen in elkaar.

Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende

samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een

gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de schoolontwikkeling van het

kind.

Samenwerking tussen de ouders/verzorgers en school is van belang zodat het

kind zich optimaal kan ontplooien binnen zijn/haar mogelijkheden. Ouders

kennen hun kind van haver tot gort, weten hoe kun kind zich gedraagt in

standaard en afwijkende situaties en kennen de talenten en tekortkomingen van

hun kinderen. De school heeft verstand van kennisoverdracht, het ontwikkelen

van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe leercurves verlopen

en ziet kinderen in een groepsproces. Waanneer ouders en school erin slagen

deze kennis regelmatig en in een open klimaat uit te wisselen, zal dat de

talentontwikkeling van de leerlingen ten goede komen. Uit onderzoek blijkt dat

kinderen beter leren op school, wanneer er een goede samenwerking is tussen de

school en de ouders.

Wat mag de school van de ouders verwachten?

* Ouders tonen een respectvolle houding ten opzichte van leerkrachten, medewerkers en leerlingen van de school.
* De ouders zorgen ervoor dat de kinderen op tijd op school zijn.
* De ouders tonen betrokkenheid bij de school en zijn in principe aanwezig op informatieavonden, ouderavonden en contactavonden.
* De ouders staan positief tegenover de schoolregels, zoals verwoord in de schoolgids/website.
* De ouders dragen zorg voor het tijdig doorgeven van relevante informatie aan de school.
* Als ouders het niet eens zijn met bepaalde handelingen van de leerkrachten, dan bespreken zij dit zonder aanwezigheid van het kind met de leerkracht. Ouders tonen respect voor een genomen sanctie of maatregel van de leerkracht.
* De ouders spreken met respect over de school, zodat andere leerlingen, leerkrachten, overig personeel en andere ouders serieus worden genomen.
* In het geval dat er ondanks de door school verleende extra zorg aan leerlingen geen of onvoldoende vorderingen plaatsvinden, tonen ouders/verzorgers zich bereid in gesprek te gaan over het inschakelen van externe hulp, bijvoorbeeld in de vorm van een onderzoek en nemen hierbij het advies van school serieus.

Wat kunnen ouders van school verwachten?

* School zorgt dat kinderen zich goed ontwikkelen en bereid ze voor op het voortgezet onderwijs.
* De school draagt zorg voor het tijdig doorgeven van relevante informatie aan de ouders.
* School draagt actief uit waar de school voor staat.
* Dit als team uitdragen waarbij het voor iedere leerkracht hetzelfde is. Ouders mogen verwachten van school dat er een team staat.
* School toont een respectvolle houding richting ouders en hun kinderen.
* School zorgt dat kinderen op tijd uit school gaan.
* School houdt zich aan de afspraken, maakt geen uitzonderingen en draagt deze actief en eenduidig uit.

School probeert ouders te enthousiasmeren voor betrokkenheid bij school.

6.2 Informatieplicht gescheiden ouders

Iedere school heeft te maken met ouders die gescheiden zijn. In dergelijke situaties heeft veelal één van de ouders het wettelijk gezag over de kinderen. De school is verplicht om aan deze ouder informatie over de ontwikkelingen van het kind op school te verstrekken.

De ouder die niet het wettelijk gezag over het kind heeft, kan ook over de relevante gegevens beschikken. Te denken valt aan rapporten, uitnodigingen voor ouderavonden en dergelijke. Laatstgenoemde ouder moet hier dan de school zelf om vragen. Het initiatief moet dan uitdrukkelijk uitgaan van de ouder.

6.3 Informatievoorziening over het onderwijs en de school

Het is belangrijk dat u als ouders op de hoogte bent van het reilen en zeilen op school. Op de volgende wijze verstrekken wij informatie over de school:

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin, via de e-mail, een link naar de schoolgids. De schoolgids staat ook op de website van de school. Het is van groot belang dat u kennisneemt van de informatie die hierin wordt gegeven.

Digitale nieuwsbrief

De digitale nieuwsbrief wordt iedere drie weken naar de ouders gestuurd. Hierin vindt u actuele informatie en informatie over de groepen.

Klasbord

Iedere groep heeft een account voor klasbord. Hierin zet de leerkracht informatie van een bepaalde groep of plaatst foto’s van de activiteiten die leerlingen ondernemen. Dit is voor iedere groep een besloten groep ouders en leerkrachten. Hiervoor wordt ieder jaar toestemming gevraagd om foto’s te plaatsen.

Omgekeerde KOM (Kind, Ouder, Medewerker) gesprekken

Aan het begin van het jaar houden de leerkrachten voor de overige kinderen een omgekeerd tienminuten gesprek. Hierin kunnen ouders informatie delen met school die van belang is.

KOM (Kind, Ouder, Medewerker) gesprekken

Een aantal keren per jaar hebben we Kind, Ouder en Medewerker gesprekken. Het welbevinden en de vooruitgang van het kind worden besproken.

Website/ facebook en instagram

Op de site van onze school CBS de 7Sprong vindt u allerlei informatie van de school. Ook zijn hier foto’s te vinden van activiteiten die plaats gevonden hebben, zoals excursie of een viering. Als u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto’s waar uw kind opstaat, kunt u dat aangeven. We houden daar rekening mee. In het kader van de AVG wetgeving vragen wij u toestemming om foto’s te kunnen gebruiken voor verschillende doeleinden.

Aanwezigheid van de directeur

Van maandag tot en met donderdag is zij aanwezig op school.

Heeft u vragen of opmerkingen over de school dan kunt u altijd even binnenlopen. De deur staat altijd open. Veel vragen kunt u ook via de mail stellen. Mijn streven is dat u binnen 24 uur antwoord krijgt.

Heeft u urgente vragen of vragen die een snel antwoord vereisen, is het beter om even binnen te lopen of even de school te bellen.

* 1. Vragen of overleg over uw kind betreffende leervorderingen en/of leerproblemen

Als u vragen heeft over de leervorderingen en/of leerproblemen van uw kind of u wilt een gesprek hierover, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht, voor of na schooltijd. Een afspraak is gauw gemaakt.

KOM (Kind-Ouder-Medewerker) gesprekken

In september wordt u uitgenodigd voor KOM gesprek. We bespreken dan het welbevinden van uw kind. Meestal hebben we aan tien minuten niet genoeg. Als meer tijd nodig is, maken we een vervolgafspraak. Het tweede tien minuten gesprek zal plaats vinden na het eerste rapport. Een derde tien minutengesprek vindt aan het eind van het schooljaar plaats. Voor het laatste tien minuten gesprek worden alleen de ouders ingepland die nog bijzonderheden met de leerkracht te bespreken hebben.

Voor groep 8 zal in oktober samen met leerkracht, kind en ouder een gesprek zijn. Een voorlopig advies wordt hier besproken. In januari wordt het definitieve schoolkeuze gesprek gevoerd.

Uitslag doorstroomtoets wordt altijd met ouders en kind besproken en toegelicht. In het geval dat de doorstroomtoets uitslag hoger is dan het advies van de leerkracht, vindt er een extra gesprek plaats en wordt een her advies overwogen. Er kan richting het VO dan nog een wijziging plaatsvinden. Er is alleen een wijziging naar een hoger type onderwijs mogelijk. Een verwijzing lager dan het bepaalde niveau is niet mogelijk. Het advies van de leerkracht blijft dan staan.

* 1. De vrijwillige ouderbijdrage

De directeur stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast en geeft aan welke activiteiten de school daarvoor organiseert. De medezeggenschapsraad heeft hierover instemmingsrecht.

De ouderbijdrage is vrijwillig omdat de overheid het onderwijs bekostigt. De bereidheid van de ouders om te betalen is dus geen voorwaarde voor toelating. Kinderen kunnen aan alle activiteiten deelnemen. De school incasseert de ouderbijdrage. De school gebruikt de ouderbijdrage voor het bekostigen van activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar uitvoering zijn van eigen beleid. Dat geldt voor excursies, maar ook voor activiteiten als een schoolfeest en vieringen.

De vrijwillige bijdrage van de ouders in het schooljaar 2023-2024 bedraagt € 20,- en voor ieder volgend kind € 4,50. Deze wordt in januari geïnd. De bijdrage voor schoolreis en schoolkamp wordt in mei geïnd. Voor een financiële regeling vanwege persoonlijke omstandigheden kunt u contact opnemen met de directeur. Veel gemeenten stellen ouders voor bepaalde activiteiten en onder voorwaarden een bijdrage beschikbaar vanuit het minimafonds. Er liggen ook brochures op school.

Rekeningnummer van de school is: NL72RABO 035.17.22.505

* 1. Continurooster en Buitenschoolse opvang

CBS de 7Sprong heeft afspraken gemaakt met de buitenschoolse opvang binnen de Groenling. Voor of na schooltijd wordt uw kind door de pedagogisch medewerker naar school gebracht of opgehaald. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de schooltijden, margedagen en schoolvakanties.

Op de 7Sprong hebben we een continurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag over en eten samen met de leerkracht. De leerkracht gaat in de pauzes samen met de kinderen naar buiten. Het eten wordt in de onderbouw ondersteund door een ouder of de conciërge.

* 1. Klachtenregeling

Het bestuur van de VCO Midden- en Oost-Groningen heeft voor haar scholen aansluiting gezocht bij een landelijke klachtencommissie. Deze commissie is belast met het onderzoeken van klachten en rapporteert en adviseert hieromtrent aan het bevoegd gezag. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie en pesten.

Wanneer u een klacht heeft, kunt u dit opnemen met de contactpersoon van de school. Voor onze school is dat **Mevrouw Anja Potze.** De contactpersoon verwijst u, indien nodig, naar de vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is een onafhankelijk persoon die nagaat of er bemiddeld kan worden en/of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie (eveneens onafhankelijk). Wilt u in een voorkomend geval liever rechtstreeks met de vertrouwenspersoon contact opnemen i.p.v. met de contactpersoon, dan is dat natuurlijk ook mogelijk.

Voor de scholen van de VCO Midden- en Oost-Groningen is **Mevr. Janneke** **Brouwer** vertrouwenspersoon. Mevr. Janneke Brouwer is te bereiken via 06-30260951of kleurjed@gmail.com.

Vanzelfsprekend hoopt iedereen dat de ingestelde commissie en aangewezen vertrouwenspersonen nooit in actie hoeven te komen, maar waar mensen elkaar serieus willen nemen is het goed te weten wat te doen als het soms niet gaat zoals het zou moeten gaan en is het goed te weten waar je terecht kunt met vragen, opmerkingen en/of klachten.

(De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage)

De VCO-scholen zijn aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

(GCBO)

Als u vragen hebt staan de secretarissen van de commissies u graag te woord. Ze

zijn te bereiken via:

**GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel: 070 - 3861697**

[www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl) [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

* 1. Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

* 1. Sponsoring

Afbeelding met kunst, tekening, Kinderkunst, schets

Automatisch gegenereerde beschrijvingDe school voert een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We accepteren het zeker niet wanneer daar naar de kinderen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zouden zijn.

1. Kwaliteit van het onderwijs

7.1 Kwaliteitszorg

Doen we de goede dingen?

Onderwijs is mensenwerk en het samenwerken met allerlei geledingen is onze kracht.

Hoe bepalen we de kwaliteit van de school?

Ieder jaar houden we een leerlingen enquête. Daarnaast tweejaarlijks een ouder- en personeels-enquête. Deze wordt uitgevoerd door de Successpiegel. De resultaten worden intern meegenomen en meegenomen in de verbeterplannen, waar dat nodig is.

Iedere drie jaar is er een interne audit. Alle facetten worden in kaart gebracht. Wij hebben het afgelopen jaar een audit gehad. We hebben van de 11 onderdelen een goed gescoord op:

OP1: Aanbod

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

VS1: Veiligheid

VS2: Sociale en maatschappelijke competities

SKA2: Uitvoering van de kwaliteitscultuur

Ons leerlingvolgsysteem levert twee keer per jaar objectieve informatie over de beheersingsniveaus per kind, per groep en per school. Groep 8 neemt deel aan de Route 8 doorstroomtoets. Verder observeren wij onze uitstroomcijfers. Alle gegevens worden gebruikt voor de aanpak van eventuele knelpunten. Op basis van deze signalering schrijven wij een verbeterplan als deel van het schoolplan. Het management team van de vereniging ontvangt het schooljaarverslag en onze opbrengsten.

Wij informeren u met de schoolgids, de nieuwsbrief en het schooljaarverslag. Daarnaast spreekt de onderwijsinspectie regelmatig met de bestuurders van de VCO MOG. Onze bestuurders hebben de school goed in beeld. De school wordt regelmatig besproken over de volgende zaken:

Het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en financieel beleid.

In het laatste gesprek was de inspectie tevreden over de 7sprong.

8. De resultaten van het onderwijs.

8.1 Uitstroomgegevens

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De uitstroom zou iets kunnen zeggen over de kwaliteit van de school. Daar zijn we erg voorzichtig mee, omdat we niet exact weten wat het niveau van de kinderen was toen ze op onze school kwamen. We kunnen dus niet precies zeggen hoeveel de kinderen hier hebben geleerd. Het gaat om meer dan alleen de goede resultaten. Ook motivatie, welbevinden en het beheersen van leerfuncties (kunnen kiezen, plannen, samenwerken, werkhouding, agenderen e.d.) spelen een belangrijke rol.

Om een onafhankelijk objectief oordeel te hebben over het niveau van de kinderen nemen wij jaarlijks deel aan een Eindtoets. Wij maken hiervoor gebruik van Route 8. De uitstroom van de afgelopen drie jaar kunt u lezen op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

We willen graag weten of de keuze voor het vervolgonderwijs juist is geweest. Ieder jaar is er overleg met de brugklasmentor over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. We bespreken dan ook de leerlingen die al op deze school zitten. Het merendeel van de oud-leerlingen voldoet aan onze verwachtingen.

8.2 Eindtoetsgegevens

De gemiddelde scores van CBS de 7Sprong zijn als volgt:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aantal leerlingen | Landelijk gemiddelde ondergrens schoolscore groep | | Gemiddelde CBS de 7Sprong na correctie |
| 2021 | 12 | 200,8 | Route 8 | 204,6 |
| 2022 | 7 | 183,8 | Route 8 | 204.8 |
| 2023 | 10 | 200 | Route 8 | 198.7 |

U kunt uit bovenstaande tabel lezen dat wij de afgelopen 3 jaren goed scoren.

De kinderen hebben naar verwachting gescoord.

Advies:

1 lln VWO niveau. 2 lln TL niveau

3 lln HAVO niveau 2 lln op BBL niveau

2 lln TL/HAVO niveau

We gaan vanaf nu naar de referentieniveaus kijken. Hieronder ziet u het overzicht van CBS de 7Sprong. Sinds augustus 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse Taal en rekenen van toepassing. Niveaus bepalen welke stof een leerling moet beheersen in welke fase van zijn/haar schoolloopbaan. De referentieniveaus beschrijven dus wat leerlingen van de basisschool tot aan hoger onderwijs moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van taal en rekenen.

F is de fundamentele kwaliteit S is de streefkwaliteit

Voor het einde van de basisschool zijn 1F en 1S/2F van toepassing. Er is ook een ambitieniveau opgesteld. Ambitie is dat minstens 85% 1 F haalt. CBS de 7Sprong scoort uitstekend. Dat betekent dat we goed onderwijs verzorgen en altijd kritisch naar onszelf kijken. We willen graag het beste uit een kind halen.

De resultaten worden nu uitgedrukt in 1F/2F/1S/2S

|  |  |
| --- | --- |
| landelijk 1F | landelijk  1S/2F |
| 94% | 51,40% |
| Signalerings  waarde 1F | signalerings  waarde 1S/2F |
| 85% | 37,50% |
| CBS de 7sprong | CBS de 7sprong |
| 97,7% | 58,6% |

De signaleringswaarden zijn onze ondergrenzen die we willen halen. Daarboven het landelijk percentage. Alle leerlingen hebben meegedaan en we scoren ver boven het landelijk gemiddelde.

In de onderste rij ziet u dat CBS de 7Sprong op alle onderdelen boven de norm (signaleringswaarde) scoort.

**Uitstroom naar het speciaal onderwijs.**

Ons streven is dat ieder kind de zorg krijgt die het nodig heeft. Aan kinderen met problemen wordt extra aandacht besteed. Dit kan zijn op schoolniveau: door de groepsleerkracht samen met de intern begeleider. Ook collega’s hebben een ondersteunende rol. Onze vereniging heeft een kwaliteitsnetwerk “Veste” die ons ondersteunt betreft alle zorgvragen. Wanneer de extra zorg meer vraagt, kunnen we gebruik maken van de zorgvoorziening van het samenwerkingsverband 20.01.

Ondanks alle eerdere maatregelen en acties voor speciale onderwijszorg kan het voorkomen dat leer- en onderwijs belemmeringen niet weggenomen kunnen worden. In dat geval moet er wellicht gekozen worden voor een andere vorm van onderwijs.

Tenslotte zijn we ervan overtuigd dat de kwaliteit van het onderwijs niet alleen te meten is aan de resultaten voor diverse toetsen. Natuurlijk vinden we het prettig dat de school goede resultaten behaalt, maar het is niet reëel om dat als enige criterium te gebruiken. Kwaliteit heeft naar onze mening te maken met de mensen die onderwijs geven, met de materialen en de middelen die in het onderwijs worden gebruikt, met de wijze waarop het onderwijs geëvalueerd wordt en wat met de evaluatiegegevens wordt gedaan. De kwaliteit van onderwijs is niet alleen weer te geven met een cijfer. Wij als team vinden dat kwaliteit te maken heeft met de mate waarin we in ons onderwijs rekening houden met de mogelijkheden van de leerlingen. Nascholing en ondersteuning van de leerkrachten zijn hierbij van belang.

We investeren op basis van meerjarenplanning in moderne methoden, middelen en materialen. Daarbij is het belangrijk dat rekening wordt gehouden met de verschillende mogelijkheden van kinderen.

* 1. Schooljaarverslag

De directeur maakt jaarlijks een Schooljaarverslag (SJV) van onze school. Het SJV maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan, Schooljaarplan, Schooljaarverslag en is bedoeld als:

1. Interne verantwoording. Het is voor het team en de directie een terugblik op het afgelopen jaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
2. Externe verantwoording. De school verantwoordt met dit document de resultaten van het afgelopen schooljaar naar het schoolbestuur, de oudergeleding van de MR en de inspectie.

Het SJV beschrijft de volgende onderwerpen: kengetallen t.a.v. leerlingen en personeel, resultaten van het onderwijs en de ontwikkelingen. Het SJV ligt voor ouders op school ter inzage.

9.Regeling school- en vakantietijden

* 1. Schooltijden

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Groep 1 en 2 | Groep 3 t/m 8 |
| Maandag | 8.30-14.15 uur | 8.30-14.15 uur |
| Dinsdag | 8.30-14.15 uur | 8.30-14.15 uur |
| Woensdag | 8.30-12.30 uur | 8.30-12.30 uur |
| Donderdag | 8.30-14.15 uur | 8.30-14.15 uur |
| Vrijdag | 8.30-12.00 uur | 8.30-14.15 uur |

Groep 3 en 4 hebben 10 vrijdagmiddagen vrij vanaf 12.00 uur.

22 september 15 december 5 april 5 juli

20 oktober 26 januari 24 mei

24 november 1 maart 21 juni

Groep 1 t/m 4: de leerlingen moeten in de eerste vier leerjaren 3520 uur naar school. Dit mag verdeeld worden over de vier leerjaren. Groep 5 t/m 8 moeten in de laatste vier leerjaren 4000 uur naar school. Dit betekent 1000 uur per jaar . De schooltijden zijn per groep en per week als volgt ingedeeld.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Groep | Uren op CBS de 7Sprong | Wettelijk aantal uren |
| Groep 1 en 2 | 934 | 1760 (1 en 2) |
| Groep 3 t/m 8 | 1010 | 5760 |
| Groep 1 t/m 8 | 7928 | 7520 |

In de totale schoolloopbaan moet een kind 7520 uur naar school en daarmee is de

onderwijs tijd op CBS de 7Sprong gewaarborgd. Afwijkingen van het rooster die

van invloed zijn op de onderwijstijd, meldt de directeur aan de Vereniging of de

inspectie.

Hoe besteden wij de tijd per week?

Jaarlijks maken wij een groepsrooster voor de planning van activiteiten. Globaal worden de onderstaande tijden per vak besteed. Wij werken met dag- en weektaken. Hierdoor fungeert het rooster meer als leidraad dan als vast stramien.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
| Nederlandse taal | 7.05 | 7.05 | 10.45 | 10.45 | 10.45 | 10.45 | 10.00 | 10.00 |
| Rekenen/Wiskunde | 1.40 | 1.40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Taakwerk |  |  | 0.35 | 0.35 | 1.10 | 1.10 | 1.30 | 1.30 |
| Engels | 0.15 | 0.15 | 0.15 | 0.15 | 0.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 |
| Ontwikkelingsmateriaal | 5.15 | 5.15 |  |  |  |  |  |  |
| Wereldoriëntatie | 0.45 | 0.45 | 2.30 | 2.30 | 2.50 | 2.50 | 3.00 | 3.00 |
| Bewegingsonderwijs | 5.00 | 5.00 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 |
| Kunstzinnige oriëntatie | 0.45 | 0.45 | 1.50 | 1.50 | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 |
| Kiva | 0.15 | 0.15 | 0.30 | 0.30 | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 |
| Muzikale vorming | 0.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 |
| Godsdienstige vorming | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 |
| Pauze | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 |
| Totaal per week | 24 | 24 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

9.2 Formatie 2023-2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
| Groep 1 en 2  (sep/feb) | Anja Potze | Anja Potze | Miranda Kruize | Anja Potze | Anja Potze/ |
| Groep 1 en 2  (feb-jul) | Sharissa Greven | Sharissa Greven | Sharissa Greven | Anja Potze | Anja Potze/ |
| Groep 3  (sep/dec) | Harma Meems | Nikki Zantinga | Nikki Zantinga | Nikki Zantinga | Nikki Zantinga |
| Groep 3  (jan/jul) | Harma Meems | Dorien Korte | Dorien Korte | Dorien Korte | Dorien Korte |
| Groep 4 en 5 | Angelina Blik | Angelina Blik | Angelina Blik | Marjanne Olt | Marjanne Olt |
| Groep 6 | Miranda Kruize | Miranda Kruize | Danielle Blaak | Danielle Blaak | Danielle Blaak |
| Groep 7 | Esther  Visser | Esther Visser | Esther Visser | Gerlinda Rijskamp | Gerlinda Rijskamp |
| Groep 8  (Sep/feb) | Peter Hartman | Déanne Looijenga | Deanne Looijenga | Déanne Looijenga | Déanne Looijenga |
| Groep 8  (feb/jul) | Peter Hartman | Peter Hartman | Peter Hartman | Deanne Looijenga | Deanne Looijenga |
| IB- er  (week 1) | Zjannet Horlings | Zjannet Horlings | Zjannet Horlings |  |  |
| IB-er  (week 2) |  |  |  | Zjannet Horlings | Zjannet Horlings |
| Directie | Petra Bakker | Petra Bakker | Petra Bakker | Petra Bakker |  |
| Onderwijs  assistent |  | Harma Meems | Harma Meems | Harma Meems | Harma Meems |
| Onderwijs  assistent | Theo de Koff |  | Theo de Koff | Theo de Koff | Theo de Koff |
| Onderwijs  assistent |  | Tineke Brink |  | Tineke Brink |  |
| Vrijwilligster | Doreen Beermann | Doreen Beermann | Doreen Beermann | Doreen Beermann | Doreen Beermann |
| Leerkracht  (NPO) |  |  | Gerlinda Rijskamp | Angelina Blik |  |

Sharissa Greven en Peter Hartman geven beide zelfstandig les en worden begeleid door juf Anja en juf Deanne.

9.3 Inloop en pleinwacht

Er is wettelijk vastgelegd dat de school een kwartier voor en na schooltijd verantwoordelijk is voor de kinderen die zich op school bevinden. De deuren van de school gaan om kwart over acht open. U kunt vanaf dat tijdstip uw kind(eren) naar binnen brengen. De oudere kinderen gaan zelf naar binnen. De leerkracht is dan aanwezig. In de kleine en in de grote pauze is er pleinwacht aanwezig. Na schooltijd wordt toegezien op het vertrek van de leerlingen naar huis.

9.4 Leerplicht en verlof

In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. In slechts een klein aantal gevallen is er een uitzondering op deze regel mogelijk. Deze uitzonderingen staan in de Verlofregeling gemeld. Alle informatie over Leerplicht en Verlof is op school aanwezig.

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Verlofregeling

1. Leerplicht en verlof.

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo’n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan in deze brief beschreven.

1. Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen.

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor een dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.

1. Op vakantie onder schooltijd.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens geen enkele schoolvakantie op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

U dient met de volgende voorwaarden rekening te houden:

-tenminste 8 weken van tevoren moet u de aanvraag indienen

-de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan

-de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen

1. Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden

Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

* Een verhuizing van het gezin.
* Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten.
* Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar).
* Overlijden van bloed- of aanverwanten.
* Viering van een 25-, 40-, of 50- jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60- jarig (huwelijks) jubileum van bloed- of aanverwanten.

1. Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt gemaakt.

1. Vragen?

Heeft u nog vragen? Wendt u zich dan tot de directeur van de school of tot de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Afbeelding met buitenshuis, schoeisel, sport, persoon

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met buitenshuis, hemel, persoon, gras

Automatisch gegenereerde beschrijving

10. School en veiligheid

Een veilige omgeving voor kinderen en team houdt in dat er een prettige sfeer op school is.

Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Wij zijn verantwoordelijk voor een veilig klimaat in en om de school. School, ouders, leerlingen en het netwerk spelen een belangrijke rol.

Wij hebben in het veiligheidsplan van CBS de 7Sprong alle facetten van een veilige school omschreven.

U vindt het veiligheidsplan op onze website.

In het Veiligheidsplan staan alle plannen die op een school geregeld horen.

Speciale aandacht voor:

* Het enquête instrument Successpiegel voor leerlingen (groep 5 t/m 8),

ouders en team.

* Schoolafspraken en klassenafspraken.
* Verenigingsgedragscode.
* Plan van aanpak, Risico-Inventarisatie en Evaluatie.
* Ongevallenmeldingsformulier Arbeidsinspectie.
* Incidentenregister.
* Meld- en aangifteplicht zedenmisdrijven.

Wij zijn vanaf het jaar 2015 een KIVA-school. Wij hebben een veiligheidsprotocol KIVA opgesteld voor onze school. Zie website.

[](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjn34mXn8vQAhUILcAKHcpTAygQjRwIBw&url=https://twitter.com/kivaschool&bvm=bv.139782543,d.ZGg&psig=AFQjCNEsjB1U6Ir_QODhKfdEcIRekzc5nw&ust=1480415373425010)

Wet sociale veiligheid:

Vanaf het schooljaar 2015-2016 is de “Wet Sociale Veiligheid” van kracht.

Deze wet is niet geheel nieuw. Het gaat om aanpassingen en aanscherping van al

bestaande wetten. Voor scholen betekent dit onder andere de volgende

verplichting:

* Het benoemen van een coördinator die het beleid ten aanzien van pesten coördineert en die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert.

Voor onze school is **Deanne Looijenga** de coördinator.

* Het inzichtelijk maken van de meldcode. De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

11. VCO Midden- en Oost Groningen

11.1 Vereniging voor Christelijk Onderwijs Midden- en Oost-Groningen ([www.vco-middenenoostgroningen.nl](http://www.vco-middenenoostgroningen.nl) )

Het bestuur.

 Onze school wordt bestuurd door het **bestuur**

van de **V**ereniging **C**hristelijk **O**nderwijs

Midden- en Oost-Groningen. (VCO Midden- en

Oost-Groningen) Van deze vereniging kunnen

ouders/verzorgers lid of donateur worden. Als

u lid wilt worden, dan vragen wij u in te

stemmen met grondslag en doel van de

vereniging.

De grondslag en het doel van de vereniging zijn de bouwstenen om de scholen van

de VCO Midden- en Oost-Groningen echte en hechte levensgemeenschappen van

mensen te doen zijn waar alle kinderen en hun ouders van harte welkom zijn!

Scholen die een goede voorbereiding zijn op een samenleving die niet alleen een

kwaliteitsopleiding vraagt, maar boven alles kwaliteit in **MENS-ZIJN**!

Het lidmaatschap houdt in, dat u verkozen kunt worden in de schoolcommissie.

U steunt daarmee niet alleen de VCO Midden- en Oost-Groningen, ook de schoolkas

heeft er baat bij. De minimum bijdrage voor leden bedraagt € 7,50 per kalenderjaar.

U kunt ook donateur worden. De minimum bijdrage voor donateurs bedraagt € 5,00

per kalenderjaar. Deze bijdragen ontvangen wij als school volledig van de

vereniging.

Het geld wordt besteed voor activiteiten binnen de school. Jaarlijks verstuurt de VCO

Midden- en Oost Groningen een brief met een betalingsverzoek voor het lid-

maatschapsgeld of de donateursbijdrage. Voor meer informatie kunt u terecht bij de

directie van de school of bij leden van de schoolcommissie.

Het lidmaatschap eindigt niet automatisch wanneer uw kind(eren) de basisschool

verla(a) t (en).

U kunt het lidmaatschap beëindigen door een e-mail te sturen aan het secretariaat van de VCO Midden- en Oost-Groningen (info@vcomog.nl) of schriftelijk naar: VCO Midden- en Oost- Groningen, Postbus 35, 9665 ZG te Oude Pekela.

De VCO Midden- en Oost-Groningen bestuurt de volgende scholen voor christelijk basisonderwijs:

CBS De Wegwijzer Bellingwolde CBS Mons Sinai Heiligerlee

CBS De Loopplank Blijham CBS De Lichtboei Oostwold/Midwolda

Samenwerkingsschool Meeden CBS Annewieke Scheemda

CBS De Parel Muntendam CBS Het Baken Westerlee

CBS Groen van Prinsterer Nieuwe Pekela CBS De Vossenburcht Winschoten

CBS De 7Sprong Oude Pekela CBS Maranatha Winschoten

CBS ‘t Haimstee Veendam CBS De Wegwijzer Zuidbroek

CBS De Kern Veendam CBS De Regenboog Hoogezand

CBS Het Galjoen Hoogezand CBS De Hoeksteen Hoogezand

CBS De Zonnewijzer Siddeburen CBS De Wegwijzer Slochteren

Het **College van Bestuur** van de VCO Midden- en Oost-Groningen wordt gevormd door:

Mevr. A. Boer (Angelique) – tel: 0597-647389

Het bestuursteam vergadert 1x per twee weken.

De **Raad van Toezicht** van de VCO Midden- en Oost-Groningen wordt gevormd door:

* Voorzitter : Mevr. M. Poort. (Marieke), Siddeburen
* Secretaris : Dhr. F. Kupers (Freek), Oostwold
* Penningmeester : Dhr. J. Matzinger (Jörg ), Slochteren
* Lid : Dhr. E. Stam (Erik), Ten Boer
* Lid : Mw. A. Wierenga (Anneke) Veendam

De Raad van Toezicht vergadert 4 x per jaar.

11.2 De ledenraad

De algemene vergadering/ledenraad is het hoogste orgaan binnen de vereniging en bestaat uit afgevaardigden die door en uit de leden van de afdelingen worden gekozen. In de statuten staat opgenomen dat voor iedere onderwijsinstelling die van de vereniging uitgaat een afdeling en schoolcommissie (artikel 14 van de statuten) wordt ingesteld. Iedere afdeling kiest uit haar midden één lid en één plaatsvervangend lid voor de ledenraad.

11.3 Het directieberaad en het College van Bestuur

De directeuren van de scholen van de VCO Midden- en Oost-Groningen vormen samen het directieberaad.  
Dit directieberaad overlegt maandelijks over de gang van zaken binnen de vereniging en probeert de gezamenlijke belangen van de scholen te behartigen. Het College van Bestuur vormt het dagelijks bestuur van het directieberaad.

Het verenigingskantoor is gevestigd in Oude Pekela, Scholtenswijk 10

Postbus 35 - 9665 ZG Oude Pekela -

11.4 De schoolcommissie

Per school functioneert een schoolcommissie.

Een schoolcommissie heeft als doel, binnen het kader van de statuten en doelstelling van de VCO Midden- en Oost-Groningen, mee te helpen om de school waaraan zij verbonden is zo optimaal mogelijk te laten functioneren.

De belangrijkste componenten van *de functie van de schoolcommissie* zijn:

* *Vertegenwoordiging van de ouders van de school*

Ouders hebben recht op en zijn gediend met een orgaan dat heel schoolnabij

Zorgt voor de behartiging van hun belangen.

* *Klankbordgroep, adviesorgaan en ondersteuner voor directeur en team*

De directeur is eerstverantwoordelijke als het gaat om het reilen en zeilen van de school. Bij de uitoefening van die taak heeft de directeur en ook het team behoefte aan communicatie met (een afvaardiging van) zijn “klanten”, namelijk de ouders. Zaken die van belang zijn voor het optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen, zijn in principe de moeite waard om met elkaar op commissieniveau te bespreken. De directeur en het team kunnen hun ideeën ventileren, maar ook de schoolcommissie kan met voorstellen ter verbetering of verandering komen. In een goed lopend “bedrijf” luister je naar elkaar en neem je met begrip voor elkaars positie de gewenste besluiten.

* *Adviesorgaan richting bestuur*

Alle commissies zijn via hun vertegenwoordiger in de ledenraad verzekerd van de mogelijkheid hun mening over het gevoerde beleid en de uitvoering daarvan op schoolniveau ter kennis te brengen aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur heeft de plicht om zo goed mogelijk te luisteren naar de geluiden die haar tijdens de vergadering worden aangereikt en daarmee rekening te houden bij de besluitvorming, waarbij wel dient opgemerkt te worden dat het College van Bestuur in de organisatie de eindverantwoordelijkheid draagt en in die zin een unieke positie inneemt

De schoolcommissie bestaat uit bij voorkeur drie leden maar minimaal een lid die worden/ wordt gekozen door en uit de leden van de vereniging behorend tot de afdeling.

Een van de leden gekozen door en uit de “afdelingsleden” is tevens lid van de ledenraad van de VCO Midden- en Oost-Groningen. De schoolcommissie van CBS De 7Sprong wordt gevormd door:

* Mariska Kruize, Leoni Lukens, Anita Nomden, Nina Sikkens en Stefan Jonker.

De schoolcommissie vergadert minimaal 5 of 6 x per cursusjaar.

De directeur van de school woont als adviseur de vergaderingen van de schoolcommissie bij.

11.5 De medezeggenschapsraad (M.R.)

De medezeggenschapsraad is een inspraakorgaan waarin personeelsleden en ouders gelijkelijk zijn vertegenwoordigd. Op een aantal terreinen dient het bestuur de medezeggenschapsraad om advies te vragen (adviesrecht) en op een aantal terreinen is er voor de uitvoering van bestuursbesluiten instemming van de medezeggenschapsraad vereist (instemmingsrecht).

Voor de geleding ouders zitten in de medezeggenschapsraad:

* Ellen Kruize-Kok
* Michel Meijer

Voor de geleding personeel zitten in de medezeggenschapsraad:

* Anja Potze
* Miranda Kruize

11.6 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (G.M.R.)

Voor bepaalde (vooral school overstijgende) beleidsbeslissingen heeft het College van Bestuur van de VCO Midden- en Oost-Groningen de instemming of het advies nodig van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad bestaat uit 1 medezeggenschapsraadslid van iedere school. De geleding ouders en personeel zijn hierin opnieuw gelijkelijk vertegenwoordigd.

Het dagelijks bestuur van de GMR bestaat momenteel uit:

* Voorzitter (personeelsgeleding) : mevr. E. Warffemis (Esther)
* Lid (oudergeleding) : dhr. J.P. van Tilburg ( Jan Pieter)
* Lid (personeelsgeleding) : mevr. D. Veendorp (Diana)

Voor onze school heeft zitting in de G.M.R.: dhr. S. Jonker

Tenslotte

Al met al zijn er dus nogal wat mogelijkheden om mee te beslissen over allerlei schoolzaken. Wij hopen dat u van de mogelijkheden gebruik zult maken, hetzij direct, hetzij indirect. Dit alles in het belang van de kinderen!

[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiX87e7n8vQAhVBOMAKHdC6A9QQjRwIBw&url=http://www.obsdewaarborg.nl/vakantierooster&bvm=bv.139782543,d.ZGg&psig=AFQjCNEESAlS1zq6xvafFvu4uFJJcKyCZw&ust=1480415438712210)

Vakantierooster 2023-2024

|  |  |
| --- | --- |
| Herfstvakantie | 23 oktober t/m 27 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | 25 december 2023 t/m 5 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 19 februari t/m 23 februari 2024 |
| Pasen | 29 maart t/m 1 april 2024 |
| April/Meivakantie | 29 april t/m 10 mei 2024 |
|  |  |
| Pinkstermaandag | 20 mei 2024 |
| Zomervakantie | 22 juli t/m 31 augustus 2024 |

Schoolkalender 2023-2024

|  |  |
| --- | --- |
| Maandag 4 sep | Eerste schooldag |
| Week van 11 t/m 15 sep  En van 18 t/m 22 sep | Omgekeerde oudergesprekken/Startgesprekken |
| W 36, 37 , 38 en 39 | Gouden weken |
| dinsdag 12 sept | Doe-dinsdag voor rekenen, taal en spelling (1) |
| donderdag 14 sept | Groep 1, 2 en 3 voorstelling in van Beresteijn |
| vrijdag 22 sept | Groep 3 en 4 om 12.00 uur vrij.(1) |
| woensdag 27 sept | Kinderpostzegels voor groep 7 en 8  Korfbaltoernooi bovenbouw op de middag  Kraanwaterdag |
| donderdag 28 sept | Doedag voor rekenen, taal en spelling (2) |
| maandag 2 okt | Tech for fun groep 8 in Veendam |
| woensdag 3 okt | SC/MR 19.30 uur |
| donderdag 5 okt | Dag van de Leerkracht |
| maandag 9 okt | Tech for fun groep 7 in Veendam |
| W 40 en 41 | Kinderboekenweek Thema: Bij mij thuis |
| vrijdag 13 okt | Schoolfeest gr 1 t/m 4 18.15-19.15 uur  Gr 5 t/m 8 19.30-20.30 uur  Thema: nog te bepalen |
| vrijdag 20 okt | Groep 3 en 4 om 12.00 uur vrij (2)  Speel- en spelmiddag groep 5 en 6 |
| 23 t/m 27 okt | Herfstvakantie |
| dinsdag 31 okt | Doe-dag voor rekenen, taal en spelling (3) |
| vrijdag 3 nov | Lampionnen-knutseldag |
| woensdag 8 nov | Schoolontbijt |
| zaterdag 11 nov | Sint Maarten |
| donderdag 16 nov | Doe-donderdag voor rekenen, taal en spelling(4) |
| Week van 20 t/m 24 nov | KOM gesprekken |
| vrijdag 24 nov | Groep 3 en 4 om 12.00 uur vrij (3) |
| donderdag 30 nov | SC/MR 19.30 uur |
| dinsdag 5 dec | Sinterklaas viering (onder voorbehoud) |
| vrijdag 8 dec | Leader in Me dag. Alle leerlingen vrij |
| maandag 11 dec | Tech for fun groep 8 in Veendam |
| dinsdag 12 dec | Doe dinsdag voor rekenen, taal en spelling (5) |
| vrijdag 15 dec | Speel- en spelmiddag groep 5 t/m 8  Groep 3 en 4 zijn om 12.00 uur vrij. (4) |
| woensdag 20 dec of  donderdag 21 dec | Kerstviering (onder voorbehoud) |
| 25 dec t/m 5 jan | Kerstvakantie |
| W 2 en 3 | Zilveren weken |
| maandag 15 jan | Tech for fun groep 7 in Veendam |
| dinsdag 23 jan | SC/MR 19.30 uur |
| woensdag 24 jan | Floorballtoernooi groep 5 en 6 |
| donderdag 25 jan | Doe dag voor rekenen, taal en spelling (6) |
| vrijdag 26 jan | Groep 3 en 4 om 12.00 uur vrij (5) |
| woensdag 7 feb | Margedag- leerlingen zijn vrij |
| Week van 12 feb t/m 16 feb | KOM gesprekken en meegeven van de Trotsmap |
| vrijdag 16 feb | Letterfeest voor groep 3 |
| 19 feb t/m 23 feb | Voorjaarsvakantie |
| dinsdag 27 mrt | doe dinsdag voor rekenen, taal en spelling (7) |
| vrijdag 1 mrt | Groep 3 en 4 om 12.00 uur vrij (6) |
| maandag 4 mrt | Tech for fun groep 8 in Veendam |
| woensdag 6 maart | Studiedag LIM Alle leerlingen vrij |
| maandag 11 mrt | Tech for fun groep 7 in Veendam |
| maandag 11 mrt t/m 15 mrt | Week van het geld |
| donderdag 28 mrt | paasviering |
| 29 mrt t/m 1 apr | Pasen |
| donderdag 4 april | SC/MR 19.30 uur |
| vrijdag 5 apr | Groep 3 en 4 om 12.00 uur vrij. (7) |
| dinsdag 9 apr | Doe dinsdag voor rekenen, taal en spelling( 9) |
| woensdag 10 apr | Voetbaltoernooi 7 tegen 7 |
| vrijdag 26 apr | Koningsspelen |
| 29 apr t/m 10 mei | April/Meivakantie |
| donderdag 16 mei | Doe donderdag voor rekenen, taal en spelling (10) |
| maandag 20 mei | Pinkstermaandag |
| vrijdag 24 mei | Groep 3 en 4 om 12.00 uur vrij (8) |
| maandag 27 mei | Tech for fun groep 8 in Veendam |
| maandag 3 juni | Tech for fun groep 7 in Veendam |
| vrijdag 21 juni | Groep 3 en 4 om 12.00 uur vrij (9) |
| woensdag 26 jun t/m vrijdag 28 juni | Schoolkamp groep 7 en 8 |
| donderdag 27 jun | SC/MR 19.30 uur |
| woensdag 3 juli | Studiedag. Alle leerlingen zijn vrij |
| Data nog te bepalen | Schoolreizen groep 1 t/m 6 |
| Vrijdag 5 juli | Musical groep 7 en 8 |
| maandag 8 juli t/m 12 juli | KOM gesprekken op uitnodiging van de leerkracht of aanvraag van de ouder. |
| donderdag 11 juli | Afstuderen groep 2 |
| vrijdag 12 jul | Groep 3 en 4 zijn om 12.00 uur vrij. (10) |
| maandag 8 juli en donderdag 11 juli | Doorschuiven naar de nieuwe groep |
| dinsdag 16 juli | Afscheid groep 8 en Fiets em d’r uit voor de leerlingen van groep 8 |
| woensdag 17 jul | Schoolfeest (1 t/m 7) |
| donderdag 18 jul | Opruimdag  13.00 uur alle leerlingen vrij |
| Vrijdag 19 jul | Alle leerlingen vrij |
| 22 jul t/m 31 aug | Zomervakantie |
| Maandag 3 sep | Start 2024-2025 |

1. Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is. [↑](#footnote-ref-1)