



**Schoolondersteuningsprofiel  
versie 2020-2021**



|  |
| --- |
| CBS De 7-Sprong,  Burgemeester Snaterlaan 68C  9665 HS, Oude Pekela  0597 612560 |
| Vastgesteld op oktober 2020 (Zjannet Horlings) |

**Inhoudsopgave**

Pagina

Inleiding 3

1. Algemene gegevens van de school 4

2. Missie en Visie van de school 4

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG 4

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden? 5

4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01 5

4.2 Basisondersteuning binnen onze school 5

4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning? 7

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school? 7

5. Extra ondersteuning 7

6. Ambitie van de school 8

**Handboek**

**Onderwijsondersteuning**

**versie 2020**

Onder dit Schoolondersteuningsprofiel ligt het

Handboek Onderwijsondersteuning van de VCO MOG

met organisatorische informatie.

**Inleiding**

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan hoe de onderwijsondersteuning en

onderwijsbegeleiding er op onze school eruit ziet.

Over het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

*De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.*

*De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017).*

**Wettelijk kader**

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Ook beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

**Het Schoolondersteuningsprofiel:**

• is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids

• is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school

• wordt geschreven door de directie van de school

• wordt tenminste jaarlijks vastgesteld

• wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad



**Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs *(SWV 20.01).* In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

1. **Algemene gegevens van de school**

Naam van de school : CBS De 7-Sprong

Bezoekadres : Burgemeester Snaterlaan 68C

Postcode : 9665 HS

Plaats : Oude Pekela

Brinnummer : 05RZ-00

Directeur : Petra Bakker-Meijer

Intern Begeleider : Zjannet Horlings - Scheper

Samenwerkingsverband : PO 20.01

Aantal leerlingen op 1 oktober 2020 : 92

1. **Missie & Visie van de school** *(uit de schoolgids 2020-2021)*

|  |
| --- |
| Onze school is een school zijn waar kinderen niet alleen iets leren op cognitief gebied, maar waar ze ook een houding ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Alle kinderen kunnen leren, ieder met zijn eigen mogelijkheden en talenten. De sfeer waarin kinderen opgroeien is van groot belang om een volwaardig mens te worden. We streven naar een manier van omgaan met elkaar waar kinderen het fijn vinden om te spelen en te werken. Wij vinden het belangrijk dat er een vriendelijk en veilig klimaat is met orde en regelmaat. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders en betrekken hen bij de school.  Levensbeschouwelijke visie  We ontlenen normen en waarden aan de boodschap en het leven van Jezus Christus.  In Hem laat God zien dat Hij mens en wereld liefheeft, maar ook de opdracht geeft voor medemens en wereld verantwoordelijk te zijn. Hij heeft ons voorgedaan hoe we met elkaar om moeten gaan. We willen proberen op school met de kinderen op een eerlijke manier - waarbij meer vragen rijzen, dan antwoorden kunnen worden gegeven - met het geheim van het evangelie bezig te zijn. Daarom vertellen, bidden en zingen we ervan.  Pedagogische visie  Wij vinden iedereen belangrijk bij ons op school: kinderen, ouders, leerkrachten en niet-onderwijzend personeel.  In onze missie hebben we het kind bovenaan staan:  “Ieder kind telt”  Met deze missie spreken we ook uit dat iedere leerkracht, ouder en anders  betrokkenen tellen bij ons op school.  De relatie tussen kinderen onderling en de relatie tussen kinderen en volwassenen  staan centraal. Als deze relatie goed is, kunnen kinderen goed tot hun recht komen.  Voor ons staan een aantal begrippen centraal:   1. Openheid en vertrouwen 2. Gelijkwaardigheid 3. Elkaars grenzen respecteren 4. Met elkaar in gesprek blijven 5. Betrokkenheid   Wanneer wij in staat zijn om deze begrippen toe te passen in onze school, dan  dragen ze bij aan een goed klimaat.  Onderwijskundige visie  De leerlingen krijgen bij ons op school een onderwijsaanbod wat heel breed is. Alle kinderen krijgen op basis van achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses maximale kansen om zich te ontwikkelen. Ons onderwijs doet recht aan verschillen tussen leerlingen.  Hoe ziet ons onderwijs eruit?  1. Wij gaan uit van de 7 Waarden voor CBS de 7Sprong:  1. Denken in oplossingen  2. Tonen van veerkracht  3. Hebben we respect voor elkaar  4. Geven we aandacht aan elkaar  5. Leren we met plezier  6. Zorgen we voor elkaar  7. Vinden we iedereen even belangrijk  2. Ieder kind, ouder en leerkracht heeft recht op Veiligheid:  Wij zijn een KIVA school, dat betekent dat het fijn moet zijn voor iedereen. Wij  hebben KIVA opgenomen in ons onderwijsprogramma.  Wij werken met Trefwoord, een methode voor godsdienstige vorming die de basis  vormt voor ons handelen.  Ons veiligheidsaanspreekpunt is Anneriek Joosten en ons KIVA (pest)-coördinator is  Déanne Looijenga.  3. Ons onderwijs is Kindgericht:  Het mooiste wat je mag zijn is jezelf. Dat vinden wij belangrijk.  Wij voeren kind-gesprekken, met en zonder ouders. In de Trotsmap van het kind  vindt u resultaten van het kind.  4. Onze school heeft een Uitdagende leeromgeving:  Kinderen worden betrokken bij het inrichten van een uitdagende, taalrijke  leeromgeving.  5. Wij vinden het belangrijk dat kinderen Kennis opdoen:  U ziet dat we spelend en belevend leren.  U ziet dat wij leerstof en leefwereld met elkaar verbinden.  6. Onze school leert kinderen Zelfstandig te zijn:  U ziet dat kinderen werken in de groep en op het leerplein in groepjes of alleen. U  ziet dat we kinderen leren verantwoordelijk te zijn, door ze te betrekken bij het  leerproces en ze zelf leren te plannen.  U ziet dat wij momenten op de dag hebben ingericht om zorg te geven in de groep.  7. Wij leren kinderen Vaardigheden aan:  U ziet dat wij kinderen leren samen te werken en leren te reflecteren.  U ziet dat leerlingen eigen leerdoelen stellen.    CBS de 7Sprong is een school:   * Waar ieder kind zich prettig en veilig voelt * Met ruimte en aandacht voor ieder kind * Die belang hecht aan orde en regelmaat * Met actieve en meedenkende ouders * Waar leren van en met elkaar van groot belang is * Waar we samen verantwoordelijk zijn * In ontwikkeling met het oog op de dag van morgen   De organisatie van het onderwijs.  De organisatie van de school  We werken met 6 groepen. We hebben het komend jaar 1 enkelvoudige groep en 5 combinatiegroepen.  In iedere groep werken we met een basisgroep en passen we differentiatie toe naar de hulp groep en de plus groep. Op deze manier sluiten we bij de ontwikkeling van het kind aan. We werken met dag- en/of weektaken om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen.  De inhoud van het onderwijs  Godsdienst/Levensbeschouwelijk onderwijs  Als methode gebruiken we Trefwoord. Trefwoord werkt op basis van een kalender, die in alle groepen wordt gebruikt. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen een thema. In de handleiding vindt de leerkracht aanwijzingen om verder met de kinderen door te gaan op onderwerpen van de dag. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer veertien thema’s aan bod. Deze thema’s sluiten aan op de belevings- en ervaringswereld van de kinderen, bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving en zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod aan Bijbelverhalen.  De methode kent speciale uitwerkingen voor vieringen rond Kerst en Pasen. Deze uitwerking worden gebruikt als bron om uit te putten.    Beredeneerd aanbod groep 1 en 2  Voor ons kleuteronderwijs werken wij vanuit de doelen van het beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2. Er wordt thematisch gewerkt. Drie tot vijf weken lang zet de leerkracht rond een thema een leeromgeving op voor onder andere taal-, reken- en denkontwikkeling, spel, expressie en muziek. Belangrijk is het bevorderen van betrokkenheid en uitdaging. De kind-gesprekken, de dagelijkse speelwerklessen en allerlei expressieactiviteiten hangen onderling samen. Daarnaast krijgen kinderen veel ruimte voor vrij spel, binnen en buiten. Het thema waaraan gewerkt wordt, vindt u op het whiteboard in de groep.  Alle kerndoelen komen aan bod en zijn voor alle ontwikkelingsniveaus van de kinderen. De thema’s sluiten aan bij de belangstellingswereld van het jonge kind. Er zijn seizoensgebonden thema’s en thema’s die de leerkrachten zelf hebben gekozen.  Spel- en werkles  Tijdens de spel- en werkles wordt er gewerkt met verschillende materialen, waarbij we kijken naar de ontwikkeling van het kind. We letten hierbij onder andere op de fijne motoriek zoals het vasthouden van het potlood en het hanteren van de schaar, de werkhouding, kritisch luisteren de werkverzorging, het werktempo, concentratie en het begrijpen van de opdracht en de grove motoriek. Ieder kind krijgt per week twee à drie opdrachten. Deze manier van werken sluit goed aan bij de dag en/of weektaken van de hogere groepen Wij plannen bewust extra tijd in voor vrij spel om optimaal tegemoet te komen aan de behoeften van de ontwikkeling van de kleuters.  Zintuiglijke en lichamelijke oefeningen  De kleuters spelen met mooi weer buiten met verschillende materialen: de stuurkarren, fietsen, zandbakspullen ed. Ook hierbij wordt gelet op de motorische ontwikkeling. Daarnaast wordt er gekeken naar het samen spelen.  Wanneer het slecht weer is gaan de kinderen binnen spelen in het speellokaal. Dat kan zijn met groot materiaal of met klein gymmateriaal of een spelles met zang- en tikspelletjes. Uit het oogpunt van hygiëne is het nodig dat de kleuters tijdens de lessen in het speellokaal gymschoenen dragen. Deze schoenen bewaren we op school. Ook is het praktisch als de gymschoenen van naam en/of kenmerk zijn voorzien.      Taalontwikkeling  Taalontwikkeling is in de onderbouw erg belangrijk en daar wordt dan ook veel aandacht aan besteed. Onder taalontwikkeling valt het volgende: het kringgesprek(luisteren naar elkaar, uitbreiding van de woordenschat), verhalen voorlezen/vertellen, woordspelletjes, oefening m.b.t. verschil in klanken horen, zinsbouw, uitspraak, poppenkastspel, het aanleren van opzegversjes, rijmen, het uitspelen/naspelen van een verhaal en er wordt gelet op de luistervaardigheid. In de leeshoek worden verschillende prentenboeken aangeboden.  De kinderen mogen bij de centrale bibliotheek regelmatig een nieuw boek kiezen.  In de kleutergroep wordt er aandacht besteed aan beginnende geletterdheid. Er is een schrijfhoek waar de kinderen kunnen werken met letters.  We bieden eerst klanken aan en dan verbinden we dat aan een letter. Dit wordt in een doorgaande lijn ook met spelling in de overige groepen gedaan.  Aanvankelijk lezen  In groep 1 en 2 bestaat voor kinderen die eraan toe zijn de mogelijkheid om activiteiten te kiezen die een voorbereiding vormen op het lezen in groep 3. Ook tijdens bepaalde activiteiten in het gewone dagprogramma worden alle kinderen hierop voorbereid. Niet alle kinderen zijn op hetzelfde moment aan leren lezen toe. Aan kinderen die aan het eind van groep 2 al kunnen lezen, worden in groep 3 aangepaste activiteiten aangeboden.  Muzikale vorming  Ieder dag wordt er gezongen en worden veel nieuwe liedjes aangeleerd. We gebruiken hiervoor verschillende werkvormen en methodes. De liedjes proberen we zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de thema’s. Er wordt gelet op maat/ritme gevoel, het enthousiast meedoen en het bewegen op muziek.  Rekenen en wiskunde  Bij rekenen en wiskunde hebben we een gevarieerd aanbod onder andere op leren tellen, de cijfersymbolen leren kennen, vormenkennis, ordenen en rubriceren, inhoud en meten, rangtelwoorden, figuren na-leggen/nabouwen, omgaan met hoeveelheden etc. Deze begrippen komen ook weer naar voren bij de speel-werkles. Ook hierbij gebruiken we verschillende methodes als bronnenboek. We streven ernaar dat de kleuters aan het eind van groep 2 de cijfers van 1 t/m 20 goed beheersen.  Sociale redzaamheid  Tijdens dramalessen en lessen in de kring werken we aan de sociale redzaamheid; hoe ga je met elkaar om, wat doe je als iemand je gaat plagen, hoe kun je iemand helpen in de klas of op het plein, hoe te handelen bij een opdracht van de juf of je ouders.    Onderwijsaanbod voor groep 3 t/m 8    Lezen  In groep 3 werken we met de methode van Lijn 3.  Lijn 3 sluit aan op tussendoelen beginnende geletterdheid. De doorgaande lijn is hiermee gewaarborgd en er wordt een stevige basis gelegd voor voortgezet taal- en leesonderwijs. Iedere week wordt er een tekst aangeboden om te lezen. We lezen op de manier van Voor-Koor-Koor-Koor-Door.  Deze manier van lezen wordt voortgezet bij de leerlingen die dat nodig hebben.  Naast de techniek vinden we lezen met plezier van belang. De kinderen krijgen hier ruimschoots de tijd voor.  Begrijpend lezen  Van groep 4 t/m 8 werken we met de methode Nieuwsbegrip XL. De methode geeft ons actuele teksten waarbij de nadruk ligt op vaardigheden die leerlingen oefenen. Daarnaast gebruiken we de teksten van Junior Einstein.  De leerlingen leren op deze manier om zelfstandig en effectief met teksten om te gaan. We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. Met de bibliotheek in de Groenling, een leeshoek in de groep, speciale aandacht voor de Kinderboekenweek en andere activiteiten vergroten we het leesplezier van de kinderen.  Schrijven  Al snel tijdens het aanvankelijk lezen begint ook het schrijven. In groep 2 zijn hier al voorbereidende oefeningen voor gedaan. In groep 3 en 4 werken we met de methode Pennenstreken Klinkers. Daarna wordt de techniek van het schrijven onderhouden in het dagelijks werk en wordt er creatief schrijven aangeboden door middel van de methode Struis de Struisvogel.  Taal  We werken vanaf groep 4 met de methode Taalactief. Binnen deze methode wordt gebruik gemaakt van een aparte leerlijn voor spelling, woordenschat en taal.  Engels  Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen les in de Engelse taal. We werken met de  methode Groove-Me. Deze methode gaat uit van een lied en is gericht op de  luistervaardigheid in groep 1 t/m 4 en vanaf groep 5 wordt er ook aandacht  Geschonken aan het schrijven en de grammatica van het Engels.    Rekenen  We werken in groep 3 t/m 8 met de methode Wizwijs. Een methode met veel aandacht voor differentiatie binnen de leerstof. Iedere les is er aandacht voor hoofdrekenen en een duidelijk doorgaande lijn in de leerstof. We beginnen een blok altijd met een toets. We kijken dan wat de kinderen al weten en plannen onze lessen daarop in. We zoeken de verbinding tussen de twee groepen aan wie we lesgeven. Aan het eind van het blok gaan we opnieuw toetsen, om te kijken wat de leerlingen nu al goed doen.  Op deze manier kunnen we goed plannen en differentiëren richting de leerlingen. Door deze manier van werken krijgen we een goed beeld van de kinderen.  Wereld oriënterende vakken  Al vanaf het moment dat kinderen op school komen, zijn we bezig met hen de wereld om ons heen te laten verkennen en doorgronden. Aanvankelijk gebeurt dit aan de hand van thema’s. Geleidelijk aan wordt de methode Blink gebruikt voor natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis en techniek. Hier volgt een overzicht van de methodes met hun inhoud in de verschillende groepen.  Wereldoriëntatie aardrijkskunde  Het aardrijkskunde onderwijs is er op gericht dat de leerlingen respect krijgen voor de natuur, het milieu en de medemens en betrokken raken bij mensen in allerlei situaties en oog krijgen voor de processen die de ruimte om ons heen beïnvloeden.  Wereldoriëntatie geschiedenis  In de bovenbouwgroepen krijgen de kinderen een chronologisch overzicht van de prehistorie tot heden. Doordat alle tijdvakken terug keren, zijn de kinderen beter in staat zaken in de juiste tijd te plaatsen.  Wereldoriëntatie natuuronderwijs  Ons natuuronderwijs is erop gericht leerlingen kennis en respect bij te brengen over de leefwereld om ons heen.  Groep 6 t/m 8 krijgen dit schooljaar ook techniekles in het Tech for Fun lokaal van de Winkler Prins Scholengemeenschap in Veendam. Elke twee jaar wordt er aan groep 7 en 8 EHBO-les gegeven en examen gedaan. Een nieuwe cursus staat gepland voor 2020-2021.  Wereldoriëntatie techniek  Voor techniek gebruiken we de leerlijn van [www.leerlijntechniek.nl](http://www.leerlijntechniek.nl).  Sociale redzaamheid(verkeer)  We werken met het aanbod van VVN. Deze geeft ons zowel digitale als schriftelijke lessen. De school biedt verkeerssituaties aan die zoveel mogelijk voorkomen in de dagelijkse praktijk. Naast verkeersregels is er veel aandacht voor de ontwikkeling van een verkeersbewuste mentaliteit. De leerlingen van groep 7 en 8 nemen elke twee jaar deel aan het schriftelijke en praktisch verkeersexamen. Het afgelopen jaar hebben de leerlingen deelgenomen aan het verkeersexamen. (Om het jaar worden afwisselend EHBO-examen en verkeersexamen gedaan) De school draagt het verkeersveiligheidslabel Groningen.    Sociaal emotionele vorming  Hoewel dit ontwikkelingsgebied geen apart vak is, besteden wij op school hier veel aandacht aan. We zijn ons ervan bewust dat kinderen pas tot leren komen als zij zich prettig voelen en op hun gemak zijn. Aan het begin van ieder schooljaar krijgt dit gebied extra aandacht met name in het kader van de groepsvorming. We werken al enige tijd met de “gouden weken”. Dit wil zeggen dat we in de eerste vier weken na de zomervakantie veel aandacht besteden aan groepsvormende activiteiten. Bovendien worden er in diezelfde weken in elke groep klassenregels opgesteld in samenspraak met de leerlingen. We zullen gedurende het jaar hier aandacht aan blijven besteden.  Kiva  We zijn een Kiva-school en werken met het programma van Kiva. Dit is een methode om de school nog veiliger te maken. CBS de 7Sprong wil graag een veilige en prettige school zijn voor alle kinderen. Waar kinderen met plezier naar toe gaan, waar ze veel leren en lekker kunnen spelen. Helaas gebeuren er in een groep soms minder leuke dingen. Een van die onplezierige dingen kan zijn dat je kind regelmatig gepest wordt, of dat je kind meemaakt dat er gepest wordt in de klas, of misschien pest je kind af en toe zelf wel een kind. We werken met Kiva aan de sfeer in de groep en het oplossen van problemen met pesten. Dit doen we iedere week. Uit onderzoek is gebleken dat het pesten afneemt op school.  Expressieactiviteiten  Op school zijn kinderen op allerlei manieren bezig met expressieve activiteiten. De creatieve vakken worden door de eigen leerkracht gegeven. U kunt dan denken aan de volgende activiteiten: handvaardigheid, drama, dans en tekenen. De kinderen worden uitgedaagd om creatief na te denken, plannen te maken, oplossingen te bedenken en vooral de creativiteit te ontwikkelen. Hierbij staat vooral het proces centraal en proberen we beter aan te sluiten bij de verschillende interesses van de kinderen en de leerkrachten. We maken gebruik van de methode Moet je doen als bronnenboek.  Muziek  Het muziekonderwijs is erop gericht dat de kinderen spelend, zingend en bewegend van muziek leren genieten. De leerlingen verwerven op systematische wijze kennis, inzicht en vaardigheid op gebied van muziek. De muziekactiviteiten vinden plaats in groepsverband. De leerlingen leren sociale vaardigheden die daarvoor van belang zijn, zoals samenwerken en goed luisteren naar elkaar.  In groep 5 en 6 komt iedere week een vakleerkracht muziek.  Kunst en cultuureducatie  Vanuit het ministerie van OCW wordt cultuureducatie gestimuleerd. We hebben op school een beleidsplan inzake kunst- en cultuur. Jaarlijks bezoeken de leerlingen een theatervoorstelling, volgen we programma’s van het NME en doen we mee met bibliotheekactiviteiten. Daarnaast is er ruimte om in het kader van thema’s uitstapjes te maken die gerelateerd zijn aan kunst en cultuur.  Actief burgerschap en sociale integratie  Onze school leert leerlingen een actieve houding aan. Als het gaat om burgerschap in de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. We gebruiken hiervoor o.a.: de leerlingenraad en het Kiva-programma.  Gymnastiek/Lichamelijke opvoeding  Kinderen bewegen gemiddeld genomen minder dan een paar jaar geleden. Wij willen kinderen meegeven dat bewegen gezond en vooral erg leuk is. Iedere week krijgen de leerlingen vanaf groep 3 een les van een vakleerkracht. De vakleerkracht geeft les op de dinsdag. Alle andere gymlessen worden gegeven door collega’s die bevoegd zijn om gymnastiek te geven.  Chromebooks en I-pads  We maken als school gebruik van de volgende voorzieningen in de school:  Chromebooks en I-pads.  Torenklas  We hebben het afgelopen jaar veel aandacht besteed aan de (hoog) begaafde leerlingen op een aantal vakgebieden. Dit hebben we gedaan door de middelen van Levelwerk te gebruiken en een leerkracht die met de kinderen heeft gekeken waar de uitdaging zit en waar geholpen moet worden. We hebben inzicht gekregen in de manier van werken en aanbieden. Het komend jaar zal dit programma in de groep zelf plaats vinden.  Voorzieningen in de Groenling   1. Bibliotheek 2. Speellokaal 3. Plek voor toneel en muziek 4. Gymnastieklokaal |

1. **Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG**

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het VCO MOG-expertiseteam VESTE. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

**Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:**

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

**Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:**

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij expertiseteam VESTE en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

**4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?**

**4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01**

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

|  |  |
| --- | --- |
| **De vier aspecten** | **13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (Samenwerkingsverband 20.01)** |
| Preventieve en licht curatieve interventies | 1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving |
|  | 2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief-plan opgesteld |
| De onderwijs ondersteuningsstructuur | 3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur |
|  | 4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties |
|  | 5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning |
|  | 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs |
| Planmatig werken | 7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen |
|  | 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen |
|  | 9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning |
| Kwaliteit van basisondersteuning | 10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken |
|  | 11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten |
|  | 12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over |
|  | 13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld |

**4.2 Basisondersteuning binnen onze school**

***4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?***

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 augustus: zie kwaliteitskalender) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

1. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 15.06.2017 (Schoolbezoek Inspectie)  
: mei/juni 2019 (Audit)  
: 30.09.2019 (Inspectiebezoek VCOMOG)

Inspectiearrangement : basistoezicht

evt. opmerkingen : -

Om de kwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is als criterium eveneens het toezicht kader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

*Onderwijsproces:*   
Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende

*Schoolklimaat:*   
 Veiligheid is tenminste voldoende

*Onderwijsresultaten:*   
 Leerresultaten zijn tenminste voldoende

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: Ja

Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende: Ja

Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende: Ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde: Ja

1. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning

(voldoende is ≥80% op de uitgewerkte checklist) Ja

*Indien ‘nee’ is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten hieronder aanvullen:*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

|  |
| --- |
|  |

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

|  |
| --- |
|  |

***4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning***

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

* het CITO leerlingvolgsysteem en het administratieprogramma ParnasSys
* een kleutervolgsysteem, te weten De Leerlijnen Jonge Kind (ParnasSyS)
* een handboek ondersteuning en begeleiding
* hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen (schooleigen zorgstructuur)
* signaleren (afgesproken in onze zorgstructuur)

In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:

* Schoolgids 2020-2021
* Pestprotocol
* Dyslexieprotocol (Expertise centrum Nederlands)
* Dyscalculieprotocol/ERWD BOA, SBO, SO (Mieke van Groenesteijn, Van Gorcum)
* Protocol Hoogbegaafdheid
* Protocol medische handelingen & medicijnverstrekking
* Toets-protocol (CITO & methodetoetsen)
* Beleid “handen vrij” - zelfstandig werken & taakwerk
* Zindelijksheidsbeleid
* Jaarplanning (zorg- & schoolafspraken
* Beleid Portfolio & Rapportkaart
* Beleid Zorgstructuur (inzet groepsplannen, logboeken etc)
* Leerlijn Schrijven

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : ZIEN!

Methode : KIVA

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : schooleigen leerlijn (Groepsplannen Technisch Lezen)

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip

Spelling : Taal Actief versie 4

Rekenen en Wiskunde : Wizwijs

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces

Programma’s : MOO

**4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?**

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra’s bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

|  |
| --- |
| *Preventieve interventies:*   * BOUW: preventief computerprogramma ter ondersteuning van de leesontwikkeling om leesachterstanden te voorkomen. * Met Sprongen Vooruit & Rekensprint   *Aanbod van ondersteuning:*   * Extra inzet van onderwijsassistenten vanuit VCMOG * Inzet van ergotherapeut op de school * Inzet van logopediste (vanuit de gemeente Pekela) op school * Inzet van schoolmaatschappelijk werkers (CJG/De Badde) * Inzet van schoolverpleegkundige & doktersassistente (GGD) * Inzet externe hulpverleners vanuit bv. CEDIN Zorg   *Bekwaamheid van het team van de 7-Sprong:*   * Leescoördinator: Miranda Kruize/Anja Potze * Rekenspecialist/rekencoördinator – Met Sprongen Vooruit: gehele team * Gedragsspecialist: Cindy Noordsij (VESTE) * Orthopedagoog: Esther Roemeling (VESTE) * Hoogbegaafdheidscoördinator: Petra Bakker * BOUW coördinator: Harma Huiting & Doreen Beermann * KIVA certificaat: gehele team * Rots en Water trainer: Deanne Looijenga & Miranda Kruize * Cultuurcoördinatoren: Gerlinda Rijskamp & Danielle Blaak   *Ondersteuningsstructuur:*  De extra ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht en/of de onderwijsassistenten.  De ondersteuning vindt plaats zowel binnen als buiten de groep.  De verantwoordelijkheid ligt bij leerkracht en de IB-er.  De ondersteuning wordt zowel individueel als in clusters (groepsdoorbrekend) gegeven.  Het inzetten van kind-gesprekken gebeurt in de gehele school door eigen groepsleerkrachten.  De IB-er heeft hierbij indien nodig ook een rol.  *Handelingsgericht werken:*  De leerkracht signaleert, in de meeste gevallen, als eerste wanneer een kind moeite heeft met de lesstof. De intern begeleider en de groepsleerkracht gaan in gesprek.  De intern begeleider kan een klassenobservatie uitvoeren teneinde advies te geven aan de collega voor de aanpak van de leerling.  De leerling wordt goed in beeld gebracht en geanalyseerd.  Samen wordt er een raamwerk gemaakt waarbinnen de zorg gaat plaats vinden.  De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het zoeken van ondersteunend lesmateriaal;  De intern begeleider adviseert de collega over de leerling, de didactiek, HGW, klassenmanagement en organiseert collegiale consultatie. Vervolgens wordt dit terug gekoppeld naar de ouders, dit is een samenwerking tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. De IB-er coördineert de zorg en de geboden ondersteuning.  De leerkracht en de intern begeleider bepalen in samenspraak de aanpak van de ondersteuning. De leerkracht is verantwoordelijke voor het juist noteren van de zorg in het groepsplan,  De intern begeleider begeleidt de leerkracht bij het interpreteren van gegevens over de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht en de intern begeleider gaan in samenspraak een individueel plan en/of OPP vullen.  Regelmatig wordt de zorg geëvalueerd en getoetst. De intern begeleider coacht de leerkracht in het afnemen van diagnostische toetsen.  De IB-er bewaakt de uitvoering van de handelingsplannen/OPP. De intern begeleider is degenen die ook eventuele contacten met externe partijen onderhoud en zorgt voor een terugkoppeling richting de groepsleerkracht en de ouders. De Intern begeleider is eindverantwoordelijk voor het gehele proces |

De zorg voor kinderen *(vanuit de schoolgids 2020/2021)*   
 Aanmelding

In het toelatingsbeleid van de 7Sprong onderscheiden we vier opeenvolgende activiteiten:

1. Kennismaken*:*

De ouders kunnen telefonisch of per mail een afspraak maken om kennis te maken op de school. De directeur geeft een rondleiding en geeft informatie over de school en haar manier van werken. De ouders zijn in de gelegenheid om vragen te stellen. Tijdens de kennismaking licht de directeur de aanmeldprocedure toe.

2. Aanmelden*:*

Wanneer ouders hun keuze voor de school hebben gemaakt, kunnen zij hun zoon of dochter aanmelden bij de school. Dit kan met behulp van het aanmeldformulier. Ouders kunnen het aanmeldformulier ophalen of toegestuurd krijgen. Wanneer het ingevulde aanmeldformulier terug is op de school is er sprake van aanmelding.

Voorwaarden voor aanmelding bij de school:

* Er is plaats/ruimte op de school van aanmelding
* Ouders respecteren de grondslag van de school
* Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar
* Ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
* Ouders geven aan dat deze school de enige is waar is aangemeld of indien bij meerdere scholen aangemeld, dat dit de school van hun voorkeur is.

Als aan bovenstaande voorwaarden is voldaan, gaat de zorgplicht in.

Zorgplicht betekent dat de school ervoor verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de school van aanmelding of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school.

3. Plaatsen*:*

Wanneer er geen sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte wordt het kind geplaatst en kan worden overgegaan tot inschrijving (zie punt 4 Inschrijving).

Wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte onderzoekt de basisschool of zij de extra ondersteuning kan geven.

Om te onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gebruikt de school de informatie van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal of de vorige basisschool.

De ondersteuning is er altijd op gericht om de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling.

De school gebruikt het hele eerste jaar op de basisschool om te onderzoeken of het aanbod op deze school toereikend is voor deze leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

4. Inschrijven*:*

Wanneer het aanmeldingsformulier binnen is, krijgen de ouders het inschrijfformulier mee. Wanneer nodig nodigen de betreffende leerkracht en de IB-‘er de ouders uit om een toelichting te geven op het inschrijfformulier

De leerling staat ingeschreven op de school wanneer het formulier door de ouders en de directeur is ondertekend.

Voordat het kind 4 jaar is geworden, mag de leerling 10 dagdelen meelopen.

* 1. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Aan het begin van ieder schooljaar stelt de ib-er in overleg met de directeur een toetskalender op. Hierop staan alle leerlingvolgsysteemtoetsen vermeld die in het lopende schooljaar worden afgenomen. We gebruiken voor groep 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van Cito. We proberende de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te volgen. De vorderingen van de leerlingen worden nauwgezet bijgehouden.

Dit gebeurt op de volgende manieren:

* In de laagste groepen door middel van observatie. In het groepsplan van ieder thema wordt bijgehouden welke activiteiten er zijn gedaan en aan welke doelen is gewerkt. De resultaten worden hierin beschreven.
* De methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8)

De Intern Begeleider bespreekt drie keer per jaar de leerlingen met de groepsleerkracht en maakt verslag aan het team. Als zich tussentijds problemen voordoen dan wordt de Intern Begeleider ingeschakeld.

Het komt regelmatig voor dat kinderen extra begeleiding nodig hebben, op leergebied of op sociaal-emotioneel gebied. Kinderen kunnen moeite hebben met de leerstof, maar het kan ook zijn dat de leerstof te weinig uitdaging biedt.

Het kan zijn dat het nodig is om een plan op te stellen. Dit plan wordt dan geschreven en besproken met de ouders. Het wordt uitgevoerd binnen of buiten de groep. De vorderingen worden door de groepsleerkracht besproken met de ouders.

Binnen onze school geven we extra aandacht aan kinderen die meer kunnen dan een gemiddeld kind. Vorig jaar is hier een start meegemaakt en wordt het komend jaar verder ontwikkeld.

Aansluiten bij de ontwikkeling

De leerkrachten op onze school houden de ontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten. Zo wordt het kind niet alleen regelmatig geobserveerd, maar worden er op gezette tijden toetsen afgenomen, zowel methode gebonden als methode-onafhankelijke toetsen. Binnen de zorgverbreding wordt een leerling met specifieke leer- en/of gedragsproblemen zo optimaal mogelijk begeleid, maar ook leerlingen die iets extra’s kunnen worden steeds beter in beeld gebracht en krijgen onderwijs op maat.

Doublure

Zittenblijven (doubleren) in de vorm van een klas overdoen wordt tot het uiterste beperkt. Toch kan het voorkomen dat de school na zorgvuldig overleg besluit, veelal ook na raadpleging van externe deskundigen, het kind nog een jaar in dezelfde groep te laten zitten. In dat geval neemt de school vroegtijdig contact op met de ouders. Op grond van bovengenoemde inspanningen beslist de school uiteindelijk in welke groep het kind wordt geplaatst. Op school is een protocol doublure aanwezig.

Groep overslaan

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat het kind de stof van een leerjaar zich zo snel eigen maakt dat het verstandig is om het leerproces versneld te volgen. Daarbij worden sociale en emotionele factoren altijd meegewogen.

Eigen leerlijn

In een aantal gevallen is het noodzakelijk dat leerlingen een eigen leerlijn volgen. Het komt voor dat leerlingen gedurende de basisschoolperiode een zodanige achterstand oplopen bij een vak, dat een eigen leerlijn noodzakelijk is. Verwijzing naar een speciale basisschool is niet aan de orde en de school geeft aan voldoende mogelijkheden te hebben om de betreffende leerling nu en in de toekomst adequaat te begeleiden. Alle betrokkenen dienen zich te realiseren dat een eigen leerlijn voor betreffende leerling nu en in de toekomst(schoolkeuze) grote gevolgen heeft. Het is daarom van belang dat een basisschool een zorgvuldige procedure hanteert, waarbij recht gedaan wordt aan de belangen van de leerlingen en de mogelijkheden die een school kan bieden. Een eigen leerlijn is mogelijk, nadat de volgende procedure is doorlopen:

* Uit genormeerde toetsen blijkt, dat de leerling voor het betreffende vak een leerachterstand heeft van minimaal een jaar.
* De school heeft de mogelijkheden voor individuele instructie en begeleiding in kaart gebracht.
* De school heeft dit uitgebreid besproken met het kwaliteitsnetwerk van de Vereniging “Veste”.
* De mogelijkheden van de leerlingen nu en in de toekomst zijn in kaart gebracht en zijn met deskundigen besproken.
* Het traject wordt goed omschreven in het plan “Eigen leerlijn”.
* De afspraken worden ondertekend door de ouders, de schoolleiding en de IB-er. Er wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd.
* Eventuele aanpassingen zijn mogelijk. Ook deze worden schriftelijk vastgelegd en door ouders en school ondertekend.  
   *(vanuit de schoolgids 2020-2021)*

**4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?**

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra’s vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van interne begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het Populatieplan. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

**5. Extra Ondersteuning**

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het expertiseteam VESTE. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

Arrangementen worden aangevraagd bij het expertiseteam VESTE, beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

Voor deze leerling heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld., voor de groep een groepshandelingsplan.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

|  |
| --- |
| * Leerlingen die functioneren op ZML-niveau * Leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek * NT2-leerlingen * Leerlingen met een lichamelijke beperking |

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

|  |
| --- |
| * **Verstoring van rust en veiligheid**   Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.   * **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**   Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;   * **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**   Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.   * **Gebrek aan opnamecapaciteit**   Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt. |

**6.** **Ambities van de school**

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

|  |
| --- |
| -Dieper analyseren n.a.v. gestandaardiseerde toetsen -Kind-gesprekken verbeteren (cursus Jan Oudeboon) -Feedback versterken (cursus Jan Oudeboon) |

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

|  |
| --- |
| -Kinderen zolang mogelijk ‘thuis & nabij” onderwijs bieden op onze school. |