

Schoolondersteuningsprofiel

versie 2019-2020



'Waar talent groeit en bloeit'

Christelijke Basisschool De Wegwijzer
Hoofdweg 126, 9695 AP Bellingwolde
Tel. (0597) 531308 / 06-22751210

E-mail cbsdewegwijzerbellingwolde@vcomog.nl
Website www.cbsdewegwijzerbellingwolde.nl
Facebook CBS De Wegwijzer Bellingwolde



December 2019

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	7
5. Extra ondersteuning	7
6. Ambitie van de school	8

Handboek
Onderwijsondersteuning
versie 2019

Onder dit Schoolondersteuningsprofiel ligt het Handboek Onderwijsondersteuning van de VCO MOG met organisatorische informatie.

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan hoe de onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding er op onze school eruit ziet.

Over het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017).

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Ook beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad



Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aanwezig. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS de Wegwijzer
Bezoekadres	: Hoofdweg 126
Postcode	: 9695 AP
Plaats	: Bellingwolde
Brinnummer	: 05MH
Directeur	: H.A. Vreugdenhil (Jeannette)
Intern Begeleider	: G. Doornbos (Greetje)
Samenwerkingsverband	: PO 20.01
Aantal leerlingen op 1 oktober 2019	: 41

2. Missie & Visie van de school

Onze missie

De Wegwijzer is een school waar ieder kind mag groeien en bloeien!

Onze visie

Kinderen verschillen. Ieder kind is uniek, met eigen talenten, mogelijkheden en leerpunten. Kinderen bij ons op school voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Ons onderwijs is kindgericht.

Onze kernwoorden

Onderwijs op Maat

Vertrouwen

Christelijke identiteit

Uniek

CBS De Wegwijzer

Talent

Verantwoordelijk

Samen

Eigenheid

De basis is vertrouwen en we gaan respectvol met elkaar om. Wij willen een wegwijzer zijn voor onze leerlingen. En een wegwijzer kan meerdere kanten op wijzen. Er is veel persoonlijke aandacht. Wij begeleiden de kinderen op de weg die bij hem of haar past. Na de basisschool zetten onze leerlingen vol vertrouwen de volgende stap op hun eigen weg.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het VCO MOG-expertiseteam VESTE. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. www.passendonderwijsgroningen.nl

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij expertiseteam VESTE en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (Samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief-plan opgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 augustus: zie kwaliteitskalender) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel/~~niet~~ aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit	: 13 juni 2019
Laatste bezoek audit	: juni 2017
Inspectiearrangement	: basisarrangement
evt. opmerkingen	: eerstvolgende audit in maart 2020

Om de kwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is als criterium eveneens het toezicht kader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende

Schoolklimaat:	Veiligheid is tenminste voldoende
Onderwijsresultaten:	Leerresultaten zijn tenminste voldoende

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

Schoolklimaat:	Veiligheid is tenminste voldoende:	ja / nee
Onderwijsresultaten:	Leerresultaten zijn tenminste voldoende:	ja / nee

De basiskwaliteit van onze school is op orde: ja / ~~nee~~

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist) ja / ~~nee~~

Aan het volgende willen wij extra aandacht besteden:

Na het signaleren, meer aandacht voor de analyses om vervolgens beter opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkelen van de leerlingen te werken.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

n.v.t.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het leerlingvolgsysteem in Parnassys
- het kleutervolgsysteem van Kleuterplein
- het Handboek onderwijsondersteuning 2019
- signaleren

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- Dyslexieprotocol
- Doorstroom, uitstroom en overgangprotocol
- Document archivering leerling-gegevens/dossier
- Maatwerkkalender
- Pestprotocol
- Protocol medische handelingen
- Protocol toelating, schorsing en verwijdering. VCO April 2018.
- Meldcode

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering	: SuccesSpiegel ZIEN (geïntegreerd in leerlingvolgsysteem Parnassys)
Methode	: Kwink curatief Rots & Water

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen	: Actief Leren Lezen (gr 3/4) Frequent boeken lenen van openbare bibliotheek (gr 3/8)
Begrijpend Lezen	: Nieuwsbegrip XL/ Kidsweek
Spelling	: Auditieve methode / Taal Actief
Rekenen en Wiskunde	: Reken Zeker / Snappet software

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces

Programma's	: Snappet, diverse applicaties via MOO (MOO = Mijn Onderwijs Omgeving)
-------------	---

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Programma BOUW voor leerlingen die moeite hebben met het leesproces.
Weerbaarheidstraining (gr 7/8)

Aanbod van ondersteuning:

Inzet uren onderwijsassistentie.
Externe deskundigen (bijv. gastlessen).

Expertsie van leerkrachten:
Rots & Water gecertificeerd
Leescoördinator
Het Jonge Kind
ICC'er (Interne Cultuur Coördinator)

Ondersteuningsstructuur:

De ondersteuningsstructuur op school is gebaseerd op de cyclus van het handelingsgericht werken. Hiervoor wordt jaarlijks de Maatwerk kalender vastgesteld, waarin de overlegstructuur en overlegmomenten zijn vastgelegd.

Handelingsgericht werken:

Dit is de planmatige en cyclische werkwijze voor onderwijsprofessionals om individuele onderwijsbehoeften van kinderen te ontdekken en hiernaar te handelen. Deze aanpak geeft structuur bij het omgaan met verschillende behoeften tussen leerlingen. De cyclus van Handelingsgericht werken omvat vier fasen.

1. Signaleren, 2. Analyseren, 3. Plannen en 4. Realiseren.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van interne begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het Populatieplan. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het expertiseteam VESTE. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

Arrangementen worden aangevraagd bij het expertiseteam VESTE, beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

Voor deze leerling heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld., voor de groep een groepshandelingsplan.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen die functioneren op ZML-niveau
- Leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek
- NT2-leerlingen

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het

niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De hulp en ondersteuning die we bieden aan kinderen met extra of speciale onderwijsbehoeften zo goed mogelijk blijven doen, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen. Samen met de ouders het kind volgen en blijven onderzoeken of onze school (nog steeds) de best passende plek is voor het kind.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Zoals we nu doen en willen blijven doen; in overleg met ouders/verzorgers en externe partijen structureel in overleg zijn en blijven over de kinderen met extra of speciale onderwijsbehoeften en in het belang van het kind zonodig besluiten te nemen. Hierin kennen we ook grenzen. Deze staan beschreven onder hoofdstuk 5.

Meer informatie over onze school en o.a. het Schoolplan, de Schoolgids en het Schooljaarplan vindt u op onze website www.cbsdewegwijzerbellingwolde.nl en op de website van [Scholen op de kaart](#).

Vastgesteld op: 10 februari 2020

H.A. Vreugdenhil
directeur



D. Ottevanger
namens MR / SC



