

Schoolplan

2023 – 2027



een van de scholen van



Bellingwolde,
concept versie dd 20 juli 2023

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	
Burgerschapsvorming	
3. Ons onderwijskundig beleid	8
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
5. Analyse van onze school	14
Ijkkunten, teamdialoog (eigenaarschap) en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	16
Onze ambities en meerjarenbeleid 2023-2027	
De (nieuwe) kwaliteitsgebieden en standaarden.	
Overzicht van documenten	18
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens Medezeggenschapsraad

Directeur school

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Christelijke Basisschool De Wegwijzer is een van de 3 basisscholen in het lang gerekte plattelandsdorp Bellingwolde in de gemeente Westerwolde. De Wegwijzer is een van de 20 scholen van VCO Midden- en Oost-Groningen. Het team bestaat uit: 5 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, conciërge, intern begeleider en directeur. Een van de leerkrachten doet op 2 scholen directie ondersteunende taken. Peuteropvang Het Witte Toverbloemetje (VVE gecertificeerd) is de voorschool in ons gebouw. Deze peuteropvang valt onder de verantwoordelijkheid van BSO/KDV De Witte Tovertuin uit Bellingwolde.

De Wegwijzer is een christelijke school die openstaat voor ieder die zich thuis voelt bij onze manier van werken en leven. Onze christelijke waarden staan voor dienstbaarheid, liefde, rechtvaardigheid en vertrouwen. We creëren een veilige sfeer en omgeving, waarin we elkaar kennen en aandacht hebben voor elkaar. En we hebben plezier. Bij ons op school wordt gewerkt vanuit 3 basissgroepen; Unit 1, 2 en 3. De basis voor deze keuze is: kindgericht onderwijs en het van en met elkaar leren. Wij betrekken de omgeving in ons onderwijs. Onze leerlingen leren ook de regio kennen door samenwerkingen, gastlessen en excursies. Met ons natuurplein maken wij het bewegend en buiten leren onderdeel van ons onderwijs.

Na een periode van daling in het leerlingenaantal is dit aantal weer groeiende. In juni 2023 volgden 53 leerlingen onderwijs op onze school. Het schooljaar 2023/2024 start met 50 leerlingen. De gemeente Westerwolde wil graag dat er één onderwijslocatie in het dorp komt. Dat houdt in dat 3 basisscholen, 1 voortgezet onderwijs school en verschillende voorzieningen op één locatie zouden komen. Op moment van schrijven van dit plan worden de mogelijkheden hiervoor onderzocht. De afgesproken voorwaarde hierbij is dat iedere school zijn eigen identiteit en vorm van onderwijs kan blijven behouden.

In de periode 2019-2023 lag de focus op o.a. het lees- en rekenonderwijs en de coachende rol van de leerkracht. In en na de covid periode ging veel aandacht naar het welbevinden van de kinderen. Onze ambities en plannen voor de komende 4 jaar staan vermeld in hoofdstuk 6 en die voor het schooljaar 2023-2024 staan in ons [Schooljaarplan](#).

Met vertrouwen in elkaar en samen verantwoordelijk,
laten wij kinderen groeien en bloeien.

Van harte welkom!

Het Team van CBS de Wegwijzer in Bellingwolde,

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Strategisch beleid

De missie van de VCOMOG: Iedere dag willen wij elk kind verder laten groeien als waardevol mens in de wereld. Vanuit onze christelijke identiteit willen wij benadrukken dat je goed bent zoals je bent en je van daaruit verder mag ontwikkelen. Wij willen kinderen écht zien, vanuit vertrouwen en optimisme, zodat ieder kind kan blijven leren en groeien.

Wij gaan uit van de volgende kernwaarden: zingeving, authenticiteit en verantwoordelijkheid

Zingeving: Zingeving is het zoeken naar betekenis en de behoefte te ervaren dat wat we doen in het leven een waarde heeft. Belangrijk daarbij is dat je je vrij voelt om keuzes te maken die echt bij je passen, te weten waar je goed in bent en wat je identiteit bekrachtigt en ergens bij te horen of deel van uitmaken.

Bij de VCO vormen we samen met elkaar een leefgemeenschap. We bouwen bruggen en zien elk contact als een mogelijkheid om een positievere en zorgzamere wereld te creëren. Vanuit het besef dat we relaties aangaan waarin we waarde toevoegen aan elkaar.

We benaderen anderen met een open, solidaire en gastvrije houding en geven hen onze tijd en aandacht. We zien de samenhang tussen thuis en school, groep en maatschappij. Omdat we oprecht geloven dat ieder mens kan blijven groeien, gaan we op zoek naar wat de ander beweegt. Ook blijven we daarover met elkaar in gesprek en delen onze verhalen met elkaar.

Authenticiteit: Wij zijn allemaal anders en onze verschillen mogen er zijn. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe en maakt onze samenleving rijker. Wij werken vanuit vertrouwen en optimisme en willen alle kinderen en hun ouders écht zien.

We kennen onze uitdagingen en valkuilen en durven onze mening te delen. Wij laten onszelf zien en spreken ons onbevangen en expliciet uit. Dit doen we met respect voor elkaar en vanuit onze eigen verantwoordelijkheid voor ons gezamenlijke doel.

Door zelf dit voorbeeld te geven, stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot veerkrachtige en zelfbewuste mensen die hun eigen kracht optimaal gebruiken.

Vertrouwen: Vertrouwen hebben is gebaseerd op geloof, hoop, liefde en een positieve instelling. Je vertrouwt dat anderen doen wat ze zeggen of wat afgesproken is en je geeft hen de mogelijkheid betrouwbaar te zijn. Vertrouwen is er vanuit gaan dat er een leermoment is in alles wat gebeurt. In de praktijk betekent dit dat je op jezelf en op anderen kunt rekenen en dat je vertrouwen mag hebben in de mogelijkheid om je leven lang te leren. Vanuit dit vertrouwen ontstaat ruimte voor verantwoordelijkheid. Vanuit deze verantwoordelijkheid tonen we initiatief en kijken we kritisch naar ons eigen handelen. We geven en nemen de ruimte en het vertrouwen om elkaar aan te spreken op gedrag, functioneren en resultaten. Iedereen mag fouten maken, want we blijven ontwikkelen en leren. Vanuit het vertrouwen in de kinderen stimuleren wij hen om zelf keuzes te maken voor hun leerproces. En om zich bewust te zijn van de impact van hun handelen op hun omgeving, nu en in de toekomst.

We hanteren 3 thema's:

Leefgemeenschap

Groei

Veerkracht

Leefgemeenschap

Als gemeenschap betrekken we actief partners en de omgeving bij het leren en ontwikkelen binnen en buiten de school. De groei van iedere leerling is ons vertrekpunt en groei staat centraal. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school. Daarbij houden we oog voor onze maatschappelijke opdracht. Zo leren onze kinderen hoe ze betekenisvolle relaties opbouwen en groeien ze op tot zelfstandige en veerkrachtige mensen, in verbinding met zichzelf, elkaar en de omgeving. Wij geven daarin het goede voorbeeld.

Groei

In deze steeds veranderende wereld waarin onze kinderen opgroeien is het belangrijk dat ze een stevige basis aangeboden krijgen. Taalverzorging, rekenen, lezen en (levensbeschouwelijk) burgerschapsvorming is verankerd in ons onderwijs. Naast deze basisvaardigheden willen we de medewerkers en kinderen vooral ook laten groeien in de persoonlijke en sociale ontwikkeling zodat zij leren omgaan met verschillen en conflicten. Onze wens is dat iedereen voldoende vaardigheden heeft om in deze veranderende wereld een eigen plaats in te nemen. Dat leren we vanuit een veilige omgeving waarin we groeien vanuit het vertrouwen dat we fouten mogen maken zodat plezier in leren kan ontstaan. Op die manier creëren we een mindset die gericht is op groei.

Veerkracht

Kinderen die veerkrachtig zijn, zijn in staat gebruik te maken van individuele eigenschappen en vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen, gevoel voor humor of sociale vaardigheden en externe hulpmiddelen, zoals steun van een ouder/ verzorger of een betrouwbare volwassene buitenshuis. Met behulp van deze tools kan een kind lastige of verdrietige situaties tegemoet treden en 'veren' ze sneller terug. Veerkracht zie je terug op allerlei gebieden, zoals op het gebied van gezondheid, relatie en (school)prestaties.

Veerkracht ontwikkelt zich in de relaties die het kind heeft met anderen

Kwaliteitsbeleid

In het waarmaken van een goede kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur willen we vooral groei zichtbaar maken. We vinden een cultuur van leren van en met elkaar belangrijk, waarbij we gebruik maken van informatie uit verschillende bronnen en waar we de reflectieve dialoog aan verbinden in alle lagen. Er is sprake van een cultuur waarin relatie en vertrouwen de basis is, maar waarin ook duidelijke afspraken zijn gemaakt. We zijn een bestuur dat scholen aanmoedigt om de ambitie waar te maken, directuren die in staat zijn om de samenhang van de school te doorgronden en daarop te sturen en leerkrachten die leerlinggericht zijn, warmte, vertrouwen en optimisme uitstralen en hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Het onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen zoals de school die in haar ambitie heeft beschreven, maar voldoet ook aan de deugdelijkheidseisen die de overheid heeft gesteld, is afgestemd op de leerling populatie die op de scholen aanwezig is en maakt nieuwsgierig en is boeiend.

Om de kwaliteitscultuur goed te kunnen vormgeven onderscheiden we de volgende vier kwaliteitsperspectieven:

1. Onderwijsleerproces
2. Schoolklimaat
3. Kwaliteitszorg en ambitie
4. Onderwijsresultaten

Om deze onderdelen vorm te geven werken we planmatig en cyclisch aan:

1. Onderwijsleerproces: hoe geven we ons onderwijs op onze school, welke afspraken hebben we met elkaar gemaakt over aanbod, lesgeven, strategieën, nakijken, etc.
2. Schoolklimaat; veiligheidsbeleidsplan met de verschillende bijlagen zoals schoolregels, anti-pestafspraken etc.
3. Kwaliteitszorg en ambitie; beschrijving van de ambitie van de school en de cyclus van schoolplan à schooljaarplan à schooljaarverslag. Met als onderliggend de schoolanalyses van januari en juni en de evaluatie van het schooljaarplan, ouder-leerlingpopulatieplan, inspectierapport en auditrapport.
4. Onderwijsresultaten worden verwerkt in kwaliteitszorg en ambitie.

Een kwaliteitskader is een hulpmiddel om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. We hebben het dan in eerste instantie over organisatiedoelen: wat willen we bereiken met ons onderwijs, wat is de reden van ons bestaan? De doelen zijn de stip op de horizon, dit is waar we ons op richten voor langere tijd en de organisatiedoelen worden jaarlijks gecheckt. De doelen kunnen meetbaar zijn (leerkrachten geven goed les) of merkbaar (lokaal is leerrijk ingericht).

De organisatiedoelen zijn uitgewerkt in de kwaliteitskalender die jaarlijks wordt vastgesteld in het directieoverleg. In de kwaliteitskalender werken we met kwaliteitsmeters zoals flitsbezoeken, reflectieve dialoog, tevredenheidsonderzoeken en schoolanalyses. (zie kwaliteitsbeleid)

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is een afspiegeling van het onderwijsbeleid. De relatie tussen leidinggevende en medewerker staat centraal. Werken vanuit vertrouwen is een belangrijke pijler en fouten maken moet om je te kunnen ontwikkelen. Dat vraagt een veilige werkomgeving waarin het prettig (samen)werken is. Waarin medewerkers zich durven uit te spreken en waarin we elkaar kunnen aanspreken op een manier die opbouwend is.

Een mindset gericht op groei vraagt van VCO een beleid waarin groei en ontwikkeling mogelijk is. Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor zijn of haar welzijn en eigen ontwikkeling. VCO is een lerende organisatie, waar onderwijsontwikkeling en deskundigheid leidt tot een goede leeromgeving voor de kinderen. We werken in een professionele cultuur met goed leiderschap waarin teams met elkaar samen werken aan goede scholen.

Voor de scholen van VCO Midden- en Oost-Groningen houdt een professionele cultuur in dat we:

- als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.),
- ons houden aan afspraken,
- ons focussen op de onderwijskwaliteit,
- naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;
- rekening met elkaar houden;
- elkaars eigenheid respecteren;
- verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;
- over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;
- van fouten kunnen leren;
- niet "eindeloos praten", maar dóen;
- 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn) tonen.

De schoolleider toont professioneel leiderschap dat zichtbaar is in een duidelijke leider die structuur biedt en voorbeeldgedrag toont. Een schoolleider die zicht op ontwikkeling van de school en de

medewerkers heeft, hoge verwachtingen toont aan medewerkers en onderwijskwaliteit, die kan ondersteunen en faciliteren waar het nodig is en waar het kan.

Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijzend personeel wordt gevolgd door middel van klassenbezoeken en flitsbezoeken. Daarnaast leren we van- en met elkaar en stimuleren we klassenbezoeken door leerkrachten bij leerkrachten.

Eén keer per drie jaar heeft de school een audit waarin ook het pedagogisch en didactisch handelen wordt meegenomen. De reflectieve dialoog is een terugkerend gesprek waarin medewerker en leidinggevende reflecteren, vooruit kijken en afspraken maken.

Duurzame inzetbaarheid

Onderdeel van het personeelsbeleid is de inzetbaarheid van medewerkers. De gedragscode die we hanteren luidt als volgt: wij zijn een organisatie die veel begrip heeft voor het feit dat er in ieder mensenleven van alles kan gebeuren. Dat kan met gezondheid (fysiek of psychisch) te maken hebben en ook met privé- en werksituaties. Soms is het een combinatie van deze zaken. Mocht er iets aan de hand zijn waardoor medewerkers niet als vanzelfsprekend kunnen werken (geheel of gedeeltelijk; korter of langer), dan verwachten we dat medewerkers daarin proactief handelen.

Wat we daarmee bedoelen is dat je in zo'n geval in overleg gaat met je leidinggevende, je denkt en zoekt in mogelijkheden en je deel wordt van de oplossing.

Van je leidinggevende mag je verwachten dat deze meedenkt in mogelijkheden en de oplossingen zoveel mogelijk zal faciliteren. Met andere woorden: we stellen elkaar niet voor voldongen feiten, we gaan met elkaar in overleg. De uitkomst van dat overleg is altijd maatwerk.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is geen vak maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt, gepland en ongepland. Daarbij gaan we uit van 3 dimensies van burgerschapsonderwijs; de sociale, de morele en de politiek-democratische. Sociaal burgerschap draait om alles wat nodig is om goed te kunnen functioneren in de samenleving en te kunnen bijdragen aan goed samenleven, moreel burgerschap draait om de deugden en kwaliteiten die een mens nodig heeft om goed te kunnen leven, zoals bijvoorbeeld verantwoordelijkheid, respect en compassie. Democratisch burgerschap tenslotte gaat om de rechten en plichten van burgers in een democratische samenleving, zoals vrijheid van meningsuiting en stemrecht.

De bedoeling van onderwijs is om kinderen, leerkrachten en ieder die zich rekent tot de schoolgemeenschap te leren verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Het goede van ons burgerschapsonderwijs komt tot uiting in de (Bijbel)verhalen die de leerkrachten, de directie, het personeel, de kinderen, de ouders en andere betrokkenen vertellen en waarmee zij betekenis geven aan wat zij in de praktijk zien gebeuren. Samen vormen die het verhaal van de school. We kunnen dit zien als levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs; dit is onderwijs dat zich richt op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in aanraking te brengen met elkaar en met religieuze en seculiere bronnen. In de ontmoeting met elkaar en in de kennismaking met bronnen ontwikkelen zij een visie op zichzelf en de wereld en de manier van (samen-)leven in die wereld.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Onze missie

De Wegwijzer is een school waar ieder kind kan groeien en bloeien!

Onze visie

Kinderen verschillen. Ieder kind is uniek, met eigen talenten, mogelijkheden en leerpunten. Kinderen bij ons op school voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Ons onderwijs is kindgericht.

Onze kernwoorden

Vertrouwen

Respect

Samen

Kindgericht

Christelijke identiteit

Plezier

De basis is vertrouwen en we gaan respectvol met elkaar om. Wij willen een wegwijzer zijn voor onze leerlingen. En een wegwijzer kan meerdere kanten op wijzen. Er is veel persoonlijke aandacht. Na de basisschool zetten onze leerlingen vol vertrouwen de volgende stap op hun eigen weg.

Onze ambities

Volmondig onderschrijven wij de missie van onze vereniging:

"Iedere dag willen wij elk kind verder laten groeien als waardevol mens in de wereld."

Je bent goed zoals je bent en van daaruit mag je je verder ontwikkelen.

Onze **schoolambities** sluiten aan bij die van VCO Midden- en Oost-Groningen.

[Link naar Koersplan 2023-2027, Samen Leren Leven.](#)

In 2027 zien we in onze school

- ✓ Leerlingen die ruimte krijgen, keuzes maken en doelen stellen in hun eigen leerproces. Het coachgesprek met de leerling en de coachende rol van de leraar helpen daarbij.
- ✓ Een uitdagende leeromgeving.
- ✓ Kinderen die met hun nieuwsgierigheid op onderzoek uitgaan. Ervaren is leren.
- ✓ Kinderen die met plezier naar school gaan en zich veilig voelen.
- ✓ Onderwijsresultaten die passen bij het best haalbare niveau van het kind.
- ✓ Ouders die zich welkom en betrokken voelen en samenwerken met leraar en leerling.
- ✓ Een school waar vertrouwen de basis is en waar we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan.

Onze vorm van onderwijs helpt kinderen zichzelf te ontdekken en basisvaardigheden te leren.

Zodat ze na de basisschool zelfstandig en vol vertrouwen de volgende stap zetten op hun eigen weg.

Onze school, een plek waar iedereen kan groeien en bloeien!

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Onze school baseert zich op de deugdelijkheidseisen zoals die zijn verwoord in het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie. De 3 jaarlijkse audit vanuit de vereniging baseert zich ook op deze criteria. Onze school volgt de organisatie doelen zoals die zijn vastgesteld in het kwaliteitsbeleid en op de kwaliteitskalender. Daarnaast werkt onze school met eigen ambitiedoelen.

Eén keer per 3 jaar wordt er een audit gedaan om de deugdelijkheidseisen te onderzoeken. Naar aanleiding van de audit wordt er een plan van aanpak gemaakt dat geïntegreerd wordt in het jaarplan.

In hoofdstuk 6 staan de gebieden waarop onze school zich de komende jaren verder wil ontwikkelen.

Naast de audit en het volgen van de VCO kwaliteitskalender doet de school ook jaarlijks aan zelfonderzoek en evaluatie. Hiervoor worden de volgende instrumenten en/of momenten gebruikt:

- SuccesSpiegel; enquêtes ouders, leerlingen en leerkrachten.	Jaarlijks / tweejaarlijks
- Kindbegrip (wordt Leerling in Beeld)	2 keer per jaar
- Groepsbezoeken door IB'er en/of directie	2 keer per jaar
- Flitsbezoeken door IB'er en directie	3 à 4 keer per jaar
- Wekelijks Onderwijskundig verbeterbord	
- Collegiale visitaties, lesbezoeken	
- MR/SC vergaderingen (medezeggenschap / schoolcommissie)	5 à 6 keer per jaar
- Koffie uurtjes voor ouders met directie	4 à 6 keer per jaar
- Leerlingenraad	6 à 7 keer per jaar
- Individuele Kindgesprekken met leerlingen, streven is	2 à 3 keer per jaar
- Leerlingarena (in ontwikkeling))	
- Retrospectives n.a.v. het LeerKracht Onderwijskundig Verbeterbord	
- RI&E enquête	4 jaarlijks
- Collegiale visitaties bij andere scholen,	in 22/23 weer gestart

Het team werkt aan de kwaliteitscultuur met behulp van de aanpak van de [Stichting LeerKRACHT](#).

Aan de basis hiervan staan drie randvoorwaarden: ambitie, ritmiek en retrospectieve en de vier werkinstrumenten: de bord- en werksessie, gezamenlijk ontwerp, lesbezoek en feedback en de stem van de leerling.

In 2023 is het team gestart met [Leer- en Veerkracht](#). Een traject dat in de komende jaren door alle VCO scholen gedaan gaat worden. Een programma van 3 a 4 jaar waarin gewerkt wordt aan de veerkracht bij de kinderen, het team en de ouders.

De cultuur van onze school is voel- en zichtbaar in school. Ouders of andere bezoekers noemen vaak de ervaren rust en openheid, o.a. het zichtbare Onderwijskundig Verbeterbord.

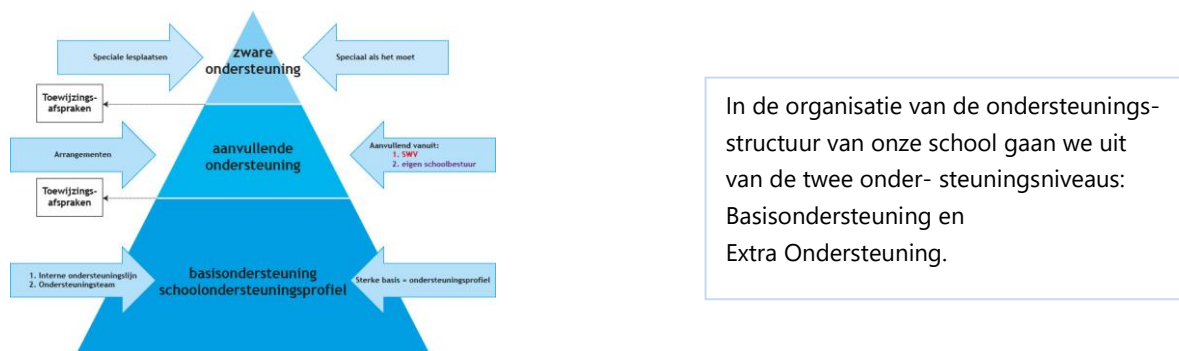
4.2 Extra ondersteuning

We vinden het belangrijk dat we elk kind maximale ontwikkelkansen kunnen bieden. Tegelijk weten we dat we met groepen kinderen werken en zien we de grenzen van de zorg die wij aan kinderen kunnen geven voorbij komen.

In Hoofdstuk 2 onder **Kwaliteitsbeleid** leest u de informatie die geldt voor alle VCO scholen.

Om te komen tot een goede uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen werken wij met de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen;
- Systematisch analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in het leerlingvolgsysteem;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief;



Onze school streeft ernaar om ook leerlingen met extra onderwijsbehoeften een plek te geven. Om goed tegemoet te kunnen komen aan de specifieke (onderwijs) behoeften van leerlingen en om de leerkracht te ondersteunen kan de school een VCO-arrangement aanvragen.

Hiervoor kan de school terecht bij VESTE (VCO-Educatie-Support-Team).

Extra ondersteuning is elke vorm van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school. Deze staat beschreven in nieuwe SOP.*

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt het systeem van (extra) ondersteuning toegelicht. [Link naar het SOP op onze website.](#)

* Het nieuwe SOP (Schoolondersteuningsprofiel) kan de school genereren uit het POS (Perspectief op School), een nieuw systeem van de Samenwerkingsverbanden.

Metten we wat we willen weten? De overzichten van toetsen/observaties maken mede inzichtelijk of extra ondersteuning nodig is.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal		CPS L+A+S						
Taalverzorging						M-E	M-E	M-E
Lezen			M: Avi E: DMT E: /AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI
Spelling			M+E	M+E	M+E	M+E	M+E	M
Woordenschat							M+E	M
Begrijpend lezen			E	M+E	M+E	M+E	M+E	M
Rekenen		M	M+E	M+E	M+E	M+E	M+E	M
SEO, Lib = Leer- ling in beeld	?	?	?	Lib	Lib	Lib	Lib	Lib
WO					Topo	Topo	Topo	Topo

Gr. 1 en 2: observatielijsten Leerlijnen Het Jonge Kind van Parnassys

Methodetoetsen taal, spelling (+ werkwoord gr 7/8), en rekenen.

DMT/AVI: 2 keer per jaar en 4 keer bij 'zwakke' lezers

Verklaring van de afkortingen:

SEO - sociaal emotionele ontwikkeling,

WO – wereldoriëntatie

CPS L – letterkennis

CPS A – analyse

CPS S - synthese

DMT – drie minuten toets

M – middentoets Cito 3.0

E – eindtoets Cito 3.0

Kindbegrip in 22/23 * - onderdeel leerlingvolgsysteem => wordt m.i.v. 23/24 Leerling in beeld

Het Toetsbeleid is opgenomen in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

[Link naar het SOP op onze website.](#)

4.3 Onderwijstijd

Onze school voldoet ruimschoots aan de wettelijke eis van 7520 uren onderwijs over 8 schooljaren. Hiervoor wordt jaarlijks de urenberekening in combinatie met het vakantierooster gemaakt. Deze wordt voorgelegd ter akkoord aan de MR/SC. Het bestuur levert hier jaarlijks het format voor aan. De schooltijden en vakanties staan in de Schoolgids.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Schooljaar 2023-2024	Leermiddelen/ methodes	Bijzonderheden
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakleerkracht SOP-lessen Daily Mile	Aanbod Huis voor de Sport Sport Oriëntatie Programma 3x per week
Nederlandse taal - Leren lezen - Schrijven - Voortgezet Technisch lezen - Taalmethode - Begrijpend lezen - Spelling - Taal/leesontwikkeling	Actief Leren Lezen Aan Boord Stil lezen en Samen lezen Taal Actief Kidsweek , de weekkrant voor kinderen van 7-12 jaar Auditieve methode Bouw, Letterster	Iedere ±3 weken bezoek aan Biblionet bibliotheek. Sinds 2020
Rekenen en wiskunde Groep 5 t/m 8 Groep 3 en 4	Leerlijnen Rekenen met als bron-materiaal: Reken Zeker, Gynzy en SemSom	+ diverse rekenmaterialen. + Bareka muurtje met ingang van 2023/2024
Engelse taal	Groove me	
Wereldoriëntatie Aardrijkskunde, Geschiedenis Natuur, waaronder biologie Wetenschap & techniek	Geïntegreerde methode Blink Wereld Blink Wereld + techniekkar	+ Gastlessen en excursies buiten school voor alle jaargroepen. + gastlessen
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Opgenomen in Aardrijkskunde, geschiedenis en Geestelijke stromingen.	

Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Expressie-activiteiten	123 Zing methode Muziekles Gastlessen drama Crea lessen	Voor leraar en door leerlingen zelfstandig te gebruiken. Samenwerking muziekschool, Leergemeenschap Muziek
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Methode VVN: Veilig Verkeer Nederland. Erkend Verkeersactieve school; jaarlijks gastlessen en deelname aan activiteiten.	Jeugdverkeerskrant, theoretisch en praktisch verkeersexamen.
Bevordering van gezond gedrag	Opgenomen in Blink Wereld Gezondheidsweken Daily Mile	Biologie/Natuur via Huis voor de Sport 3x in de week
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink Weerbaarheidstraining gr 7/8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Trefwoord Kwink	Deelname erfgoedprojecten Gastlessen van diverse organisaties.
Digitale Geletterdheid - Mediawijsheid - Sociale Media - Informatie vaardigheden - Computergebruik	Basis is de in 2023 opgestelde leerlijn. + Kwink + gastlessen	Optie Typetuin (blind typen) vanaf jaargroep 6

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Vijf jaar geleden startte het team met de verbeteraanpak van stichting LeerKracht "Samen elke dag een beetje beter" en "Samen werken aan nóg beter onderwijs." De eerste 2 jaren met begeleiding en daarna 'op eigen kracht'. In schooljaar 2023-2024 gaan we het Inspiratieprogramma van LeerKracht volgen omdat we het belangrijk vinden de verbetercultuur op school te blijven voeden, verdiepen, verfrissen en te onderhouden.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van onze leerlingen worden geregistreerd in het Leerling volgsysteem van Parnassys. Op de website van Scholen op de kaart / resultaten worden o.a. de resultaten van de Centrale Eindtoets en uitstroomniveaus gepubliceerd.

In januari/februari en in juni maken wij onze Schoolanalyse. Hierin beschrijven wij onze waarneming en reflectie van het 1^e en 2^e halfjaar op Rekenen voor kleuters en Beginnende geletterdheid van de groep 2 leerlingen en op Begrijpend lezen, DMT, Spelling, Rekenen en Wiskunde. In de Schoolanalyse worden ook de doelen en acties voor het komende half jaar opgenomen.

Het relatief lage aantal leerlingen per groep kan een vertekend beeld geven van onze groepsgemiddelden ten opzichte van de landelijke gemiddelden. Wij kijken naar de individuele groei van de leerlingen. Om die reden nemen wij in de analyse (anonieme) overzichten met individuele groei van leerlingen op.

Ondersteuning van leerlingen

Hoe de ondersteuning van leerlingen is georganiseerd staat vermeld in hoofdstuk 2 onder Kwaliteitsbeleid en onder hoofdstuk 4.2. Extra ondersteuning. Werkdrukmiddelen worden ingezet voor uren onderwijsassistentie voor extra handen in de klas en/of individuele ondersteuning.

Samenwerking en de dialoog

De via SuccesSpiegel uitgevoerde tevredenheidsonderzoeken laten zien dat leerlingen, ouders en leerkrachten tevreden zijn over de school. De resultaten van leerlingen en ouders zijn te lezen via de link Scholen op de Kaart / Tevredenheid

Met ouders, leerlingen en teamleden is de dialoog aangegaan over:
"Als wij in 2027 op De Wegwijzer rondlopen, dan zien wij.....".

Uit de dialoog met ouders:

- leerkrachten die een voorbeeld zijn en de liefde van Jezus laten zien
- leerlingen die op hun eigen niveau werken en groeien
- ouders die nog steeds vol trots vertellen over hoe fijn en leuk deze school is
- meer kinderen in school en meer ouders bij het hek

Uit de dialoog met leerlingen:

- meer eigen werktijd
- vaker buitenlessen doen
- dat helemaal niemand pest
- dat we nog steeds Ateliers doen

Uit de dialoog met teamleden:

- een krachtig team dat elkaar aanvult en een sterke uitstraling heeft
- leerkrachten die zich als coach durven op te stellen
- betrokken ouders die samenwerken met kind en leerkracht
- leerlingen die (mede) eigenaar zijn van hun leerproces

Conclusies voor de ontwikkeling in de komende jaren

- * Het team wil zich verder ontwikkelen in hun **coachende rol** naar de leerlingen.
- * Vergroten van hun analyse- en afstemmingsvaardigheden.
- * Rustig verder groeien in leerlingaantal.
- * Het eigen maken van de Leer- en Veerkracht aanpak.

Blijvende aandacht voor

- verbeteraanpak van stichting Leerkracht
- behoud en verbetering van onderwijsresultaten

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en plannen zijn eerder in dit Schoolplan beschreven en zijn opgenomen in het Schooljaarplan. Om te komen tot de gewenste ontwikkeling, zijn de speerpunten de komende jaren

2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Taalonderwijs Nieuwe methode of Werken met Leerlijnen	Vervolg Taalonderwijs	Leren zichtbaar maken + rijke leeromgeving ?	Vernieuwde curriculum
Burgerschapsvorming sociale vaardigheden/ veiligheid	Cultuur / natuuronderwijs integreren in andere vakken. Ateliers onderdeel daarvan?	Godsdienst, Levensbeschouwelijk, Burgerschap	Vervolg Kunst en Cultuur en de zaakvakken
Kennis van en inzet executieve functies / vaardigheden	Technisch lezen en Begrij- pend lezen	Vervolg Executieve functies, specifiek zelfre- gulatie / zelfstandig hande- len/werken	Controle van begrip
Analyse- en afstem- mingsvaardigheden	Schrijfonderwijs (van teksten)	Ouderbetrokkenheid * leerproces * activiteiten	Vervolg ouderbetrokkenheid * leerproces
Leer- en Veerkracht & Burgerschapsvorming	Vervolg Leer- en Veerkracht	Vervolg Leer- en Veer- kracht	
Professionele cultuur LeerKracht	Coachende rol van de leerkracht (feedback		
Gezonde school			
Evalueren / borgen van: - Automatiseren - Handschrift on- derwijs - Leerlijnen rekenen -	Evalueren / borgen van: - Doorgaande lijn U1-U2 - Handschrift onderwijs - Kindgesprekken -	Evalueren / borgen van: - Taalonderwijs - -	Evalueren / borgen van: - - -

De (nieuwe) kwaliteitsgebieden en standaarden van het onderwijs in Nederland

Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs

Het onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs beschrijft hoe het toezicht op de voor- en voerschoolse educatie en het primair onderwijs is ingericht. Het onderzoekskader omvat het waarderingskader en de werkwijze.

Het onderzoekskader 2021 wordt jaarlijks geactualiseerd. De versie van 2023 is van toepassing per 1 augustus 2023 en vervangt de versie van 2022. Het onderzoekskader bevat een [nieuwe standaard Basisvaardigheden \(OP0\)](#) en een verduidelijking van de [standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding \(OP2\)](#) en [Pedagogisch-didactisch handelen \(OP3\)](#). Verder zijn er enige aanpassingen aan nieuwe wetgeving.

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP ONDERWIJSPROCES	
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR ONDERWIJSRESULTATEN	
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Download 'Onderzoekskader 2021: voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, versie 2023'

PDF document | 140 pagina's | 1,2 MB
Publicatie | 07-07-2023

[link naar Onderzoekskader 2021, versie 2023, download d.d. 20-7-2023](#)

OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

Gerelateerde documenten school, route Medezeggenschap (MR)

- Schooljaarplan
- Veiligheidsbeleidsplan
- Schooljaarverslag
- Populatieplan
- Audit rapportage
- Schoolanalyse
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Deze documenten zijn beschikbaar op de schoolwebsite www.cbsdewegwijzerbellingwolde.nl en/of via Scholen op de kaart link: [scholen op de kaart CBS de Wegwijzer](#) of op te vragen bij de directie van school.

Gerelateerde documenten bestuur, Route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Kwaliteitsbeleid
- Integraal Personeel Beleidsplan
- Scholingsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

Website VCO Midden- en Oost-Groningen www.vcomog.nl/



OMJS / VCO Samenwerkdag Schoolplan 20-04-2023