



Schoolondersteuningsprofiel van: OBS Oosterschelde.

Bijgesteld dd: Bijgesteld dd: 10-12-2020 (versie 5)

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen het samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		X	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		X	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		X	
Standaard:	0	1	2



Conclusies:

Obs Oosterschelde is een school met 48 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 2 units. In Unit 1 zitten kinderen van de leerjaren 1,2 en 3. In unit 2 de leerlingen van gr. 4 t/m 8. We werken volgens het Slimfit principe. Het didactisch model is voornamelijk EDI. We gebruiken Snappet als verwerkingsinstrument. We werken nog steeds aan onderwijsinhoud en de borging van onze ontwikkelingen.

Door deze werkwijze zijn er voldoende mogelijkheden om te differentiëren op cognitief gebied. Op deze manier kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen zodat zij zich beter kunnen ontwikkelen.

Het onderwijs is dusdanig ingericht zodat er meer recht gedaan kan worden aan de gedachte achter Passend Onderwijs. We moeten hierbij opmerken dat we te maken hebben met krimp, die flink toeslaat op onze school.

Met de onderstaande veel voorkomende onderwijsbehoeften van kinderen is de afgelopen jaren ervaring opgedaan: dyslexie, adhd, dcd, odd en autisme spectrum.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
De 48 leerlingen zijn verdeeld over 2 units. De personele bezetting is minimaal: per unit 1 leraar. Er is 1 dag IB en 2 dagen directie in de formatie. Er is 5 dagen formatie onderwijsassistent (1 dag uit de formatie, 2,5 dag uit arrangementen en 1 dag uit de werkdruk gelden)	Dyslexie. ADHD(cursus) Autisme(cursussen) DCD(cursus). Omgaan met druk gedrag(cursus) Slimfitonderwijs. Expliciete Directe Instructie(EDI)	RPCZ SBO-ambulante begeleiding Aurisgroep voor consultatie. Ambulante begeleiding van SWV Kind op 1 GGD Jeugdarts en jeugdverpleegkundige Frontoffice gemeente Tholen. Intervence(Bureau Jeugdzorg) GGZ/Emergis Ped.bureau de Sleutel Ort.ped. Marieke de Rooij ONL-dyslexie behandeling Praktijk Memo. Praktijk BTSW Huisarts Fysiotherapeut Logopedistes Samenwerkende IB-ers OcTHO SWV Kind op 1 (netwerkbijeenkomsten van ib-ers.	Het is een relatief jong gebouw. Rolstoeltoegankelijk en voorzien van sanitair voor invaliden. Het gebouw is berekend op 4 groepen. Het gebouw is aangepast aan de SlimFit werkwijze. Er zijn veel doorkijkjes en alle leslokalen zijn met elkaar verbonden. Er zijn taal -en rekeninstructiehoeken gerealiseerd. De speelplaats en de ruimte rond de school nodigt uit voor spelen en ontdekken. Er is een buitenwerkplaats. De centrale hal wordt gebruikt als werkplek voor de kinderen. Er is veel en veilige buiten-speel gelegenheid.	De school maakt gebruik van traditionele lesmethodes. Er is samenhang tussen verschillende vakgebieden. Vakken worden geclusterd aangeboden. Er wordt gewerkt volgens het EDI model. Verwerking wordt gemaakt met Snappet voor rekenen, taal en spelling. Er zijn voldoende ICT middelen voorhanden. Er is materiaal voor hoogbegaafden. Er wordt gewerkt met protocol dyslexie en talentvolle leerlingen We ontwikkelen nog steeds verder met het nieuwe onderwijsconcept Slim Fit.



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																

Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" data-bbox="203 451 474 512"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" data-bbox="501 376 864 437"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" data-bbox="902 376 1265 437"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" data-bbox="1303 376 1666 437"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" data-bbox="1704 376 2067 437"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" data-bbox="203 671 474 732"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" data-bbox="501 592 864 652"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" data-bbox="902 592 1265 652"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" data-bbox="1303 592 1666 652"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" data-bbox="1704 592 2067 652"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

*Wij kunnen in de combinatiegroepen (1-2-3 en 4-5-6-7-8) op 1 basisniveau per leerjaar werken
Wij kunnen in de hoofdvakken beperkt differentiëren
Wij kunnen in de hoofdvakken beperkt de drie groepen aan 1 item laten werken
Wij kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met lichte fysieke- of medische beperkingen.*

b. Grenzen

*Kinderen na groep 6 in een eigen leerlijn begeleiden. De grens is organisatorisch en wordt mede bepaald door de materialen die we ter beschikking hebben.
Kinderen die op alle hoofdvakken losgekoppeld worden. Hierbij hebben we ondersteuning nodig. Groeps-doorbrekend werken kent zijn grenzen. Deze worden bepaald door o.m. de groeps grootte.
In de reguliere formatie zijn geen personeelsleden die fysieke- of medische zorg kunnen leveren.
Psychiatrische problemen en gedragsstoornissen waarbij de veiligheid van anderen in het geding komt en/of waarbij de mogelijkheid tot leren van anderen in het geding komt. Door de huidige populatie is dit onder druk komen staan.
De tijdsinvesteringen in de randvoorwaarden om ondersteuning te kunnen leveren.*

c. Ambities

*We willen kinderen beter op hun niveau aanspreken.
We willen vooral ook oog hebben voor de kinderen die geen specifieke of zwaardere ondersteuningsbehoefte hebben.
Wij willen zo inclusief mogelijk onderwijs bieden. Dit moet echter niet ten koste gaan van de aandacht voor- en ontwikkelmogelijkheden van andere leerlingen.*

d. Ontwikkelpunten

Werken met leerlijnen i.p.v. methodes op gebied van rekenen. Hier zijn we nog steeds mee bezig.

Versterken van klassenmanagement.

Hoe kun je Slimfit handhaven bij langdurige uitval van één van de leerkrachten om de continuïteit te kunnen waarborgen.

