



Schoolondersteuningsprofiel van: obs Ter Tolne

Bijgesteld dd: november 2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.		x	
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x

7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluitend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.		x	
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-</u> partners	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> • We werken met zeven groepen. De kleuters zitten in één groep. • Elke groep wordt bezet door één leerkracht. Bij de kleuters zijn er twee leerkrachten. • Er is voor vier dagen een onderwijsassistent. • Er is vijf dagen een directeur en twee dagen een ib-er. • De groepsgrootte ligt gemiddeld rond de 23 leerlingen. • We werken met een leerstofjaarklassen-systeem waarbinnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ons zorgteam bestaat uit: <ul style="list-style-type: none"> ○ rekenspecialist ○ taalspecialist i.o. ○ gedragsspecialist ○ SoVa-trainer ○ IB-er ○ directeur <p>Binnen de stichting is er een plusklas, een taalklas en worden er SoVatrainingen gegeven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertrouwenspersoon • Anti-pestcoördinator 	<ul style="list-style-type: none"> • R.P.C.Z • Auris • Memo • De Sleutel • Emergis • Ergotherapeut • Logopedistes • Jeugdverpleegkundige • SBO de Geluksvogel • Samenwerkingsverband Kind op 1 • ONL begeleiding • CJG en GGD • Andere OcTHO-scholen • Zeeuwse muziekschool 	<p>Sinds september 2021 zijn we gevestigd in de Brede school Tholen.</p> <p>Gedeelde speelzaal voor de kleuters en gedeeld talentenplein.</p> <p>Onze school is gevestigd op de eerste verdieping, te bereiken via een trap of lift. Binnen onze school zijn er geen drempels.</p> <p>Er zijn tussenruimtes waar leerlingen zelfstandig kunnen werken.</p> <p>Wij beschikken niet over</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We maken gebruik van het directe instructiemodel • We maken groepsplannen voor ten minste (begrijpend) lezen, rekenen, spelling en gedrag. • We hebben protocollen voor: <ul style="list-style-type: none"> ○ dyslexie ○ hoogbegaafdheid (in ontwikkeling) ○ pedagogisch klimaat (in ontwikkeling) ○ medicijnprotocol ○ dyscalculieprotocol is in ontwikkeling.

<p>gedifferentieerd wordt op tenminste 3 niveaus. We gaan steeds meer richting werken op leerlijnen.</p>			<p>een invalidentoilet op de verdieping (begane grond wel) of een ringleiding.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben de volgende remediërende methoden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kisten Levelwerk ○ Sprint plus (dyslexie) ○ Maatwerk ○ Met sprongen vooruit ○ Rekensprint ○ Bouw! ○ Acadin ○ Delta de Draak ○ Taal in Blokjes ○ Horen zien en schrijven
--	--	--	--	---

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Ter Tolne beschikt over voldoende mogelijkheden om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte te begeleiden. Dit op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, mits de complexiteit niet te groot is. Een gemiddeld aantal intensieve zorgleerlingen van 4 per groep is doorgaans het haalbaar (rekening houdend met een groepsgemiddelde van 25 leerlingen).

b. Grenzen

De school kan in beperkte mate ondersteuning bieden aan leerlingen met een ernstige gedragsstoornis. Zodra de veiligheid van de leerling zelf, een of meerdere andere leerlingen, personeel, of anderszins bij de school betrokken mensen niet gegarandeerd kan worden, is de grens van onze mogelijkheden bereikt.

c. Ambities

- De school zal zich voortdurend blijven ontwikkelen. Ter Tolne wil zo veel mogelijk Passend Onderwijs bieden aan hun leerlingen.
- We willen de schoolorganisatie en leerlingbegeleiding zo inrichten dat, ondanks eventuele langdurige uitval door ziekte of mobiliteit, essentiële kennis en vaardigheden behouden en beschikbaar blijven.
- We willen groeien m.b.t. leerlingbegeleiding op sociaal-emotioneel gebied. We willen bereiken dat leerkrachten voldoende kennis en kunde hebben om de gegevens die o.a. middels Zien en Kijk! verzameld worden, adequaat kunnen analyseren, interpreteren en vervolgens weten hoe te handelen.

d. Ontwikkelpunten

- De zelfstandigheid van de leerlingen vergroten en de kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.
- De schoolorganisatie en leerlingbegeleiding zo inrichten dat, ondanks eventuele mobiliteit of langdurige uitval door ziekte, essentiële kennis en vaardigheden behouden en beschikbaar blijven.

- Leerkrachten zijn in staat zelfstandig een OPP op te stellen en hiernaar te handelen (ondersteund door IB-er). Een goed inzicht in leerlijnen is hierbij van belang.
- Begeleiding van hoogbegaafde leerlingen is nog een ontwikkelpunt. De school beschikt over een beperkte hoeveelheid materialen en een aantal leerkrachten heeft basiskennis over dit onderwerp. Passende herkenning, begeleiding en onderwijsaanbod is nog onvoldoende aanwezig binnen de school.
- Het protocol dyscalculie moet na vaststelling geïmplementeerd worden.