

Schoolondersteuningsprofiel
van
Internationale School Eindhoven (ISE)



Format voor het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o. [30.07]

Datum teambespreking: 11-2-2014
Advies MR: Datum: 31-3-2014
Vaststelling bestuur met datum: 25-3-2014

Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
 - 2.1 Contactgegevens**
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**
 - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren**
- 3. Basisondersteuning**
 - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs**
 - 3.2 Planmatig werken**
 - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies**
 - 3.4 Schoolondersteuningsstructuur**
- 4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning**
 - 4.2 Fysiek medische ondersteuning**
 - 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning**
 - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie**
- 5. Randvoorwaarden**
- 6. Conclusies en ambities**

1. Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel wordt weergegeven hoe de ISE omgaat met de toelating van leerlingen op school en de wijze waarop hierover met ouders gecommuniceerd wordt. Daarnaast wordt het als richtlijn gebruikt bij de professionalisering van de leraren.

Een nadere omschrijving van deze functies ziet er als volgt uit:

- **Toelating van leerlingen op school:**
Het schoolondersteuningsprofiel geeft verheldering in hoeverre mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- **Communicatie:**
Het schoolondersteuningsprofiel vormt de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan worden afgewogen of de school de onderwijsondersteuning kan bieden die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. En hoewel het ondersteuningsprofiel nooit een direct en eenduidig antwoord kan bieden op die (éne) vraag (ieder kind en iedere situatie is uniek), kan het bijdragen aan het maken van een beargumenteerde afweging.
- **Professionalisering:**
Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document wordt bepaald welke didactische, organisatorische en pedagogische competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven.
Het schoolondersteuningsprofiel brengt ambities van de school in kaart als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het managementteam (directie, interne begeleiders) en goedgekeurd door het team. De medezeggenschapsraad, welke adviesrecht heeft in deze, heeft positief advies uitgebracht. Vervolgens heeft het bevoegd gezag het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Internationale school Eindhoven
Oirschotsedijk 14B
5651GC Eindhoven
040-2519437

Directeur: dhr. D. Gatley
Hoofd internationale afdeling: mevr. J. Roach
Hoofd Nederlandse afdeling: mevr. D. Dansen

Intern begeleider internationale afdeling: mevr. N. Richters
Intern begeleider Nederlandse afdeling: mevr. K. Wensing

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

De missie van de school is om de leerlingen te stimuleren in het ontdekken en het verder ontwikkelen van hun talenten. Wij bereiden hen optimaal voor op het vervolgonderwijs en op een pluriforme en snel veranderende samenleving, zodat zij daar als verantwoordelijke wereldburgers nu en in de toekomst een duurzame bijdrage aan leveren.

Wij zijn een school die zich open stelt voor het heden en de toekomst. Vernieuwingen treden wij tegemoet met het verleden in het achterhoofd: veranderingen met behoud van het goede. Wij benutten vernieuwingen om zwakke punten goed te maken en sterke punten nog beter.

De school is toegankelijk voor alle kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar, zonder onderscheid van godsdienst of persoonlijke overtuiging. De school is toegankelijk voor kinderen van alle nationaliteiten, gezindten en culturen, op basis van gelijkwaardigheid. Door leren respect te hebben voor elkaar staat het kind in de toekomst open voor “de ander”. In het verlengde hiervan zijn wij alert op discriminatie en pesten en wij werken aan het voorkomen ervan.

Wij leven in een maatschappij met vele overtuigingen op het gebied van politiek en geloof en met mensen met een heel verschillende achtergrond en van verschillende herkomst. Binnen onze school, met zoveel nationaliteiten, komt dit nog duidelijker naar voren. Samenwerkend moeten wij die maatschappij gestalte geven en de kinderen voorbereiden op de rol, die zij daarin gaan spelen.

Ontwikkelingsgerichtheid, transparantie, veiligheid, respect en intercultureel gedrag vormen onze kernkwaliteiten. Zij geven in onderlinge samenhang weer waar we als school voor staan, waaraan we voortdurend werken en waarmee we ons onderscheiden.

Centraal staat de ontwikkeling van de leerling. Om de leerlingen hierbij optimaal te ondersteunen, ontwikkelen allen die werken op onze school zich voortdurend. Wij zijn een lerende organisatie.

Transparantie, veiligheid en respect zijn belangrijke voorwaarden voor ontwikkelingsgerichtheid. De kleinschalige teamstructuur zorgt voor transparantie, zodat leerlingen, ouders en medewerkers weten waar ze ‘thuis horen’ en weten bij wie ze terecht kunnen. Transparantie bereiken we ook door de manier waarop we communiceren over de keuzen die we maken en hoe we die maken: in samenwerking met de betrokkenen in en rond de school.

De team-structuur biedt leerlingen en medewerkers een veilige omgeving, waarin zij samen verantwoordelijk zijn voor een sfeer van onderling vertrouwen en met respect met elkaar omgaan. Dit respect komt tot uitdrukking in wederzijds handelen en bij het uiten en aanvaarden van waardering en opbouwende kritiek. Het belang van een respectvolle omgang met elkaar is des te groter in een school als de onze, die zich kenmerkt door culturele en internationale variëteit. We zien die variëteit als een meerwaarde van onze school, omdat we willen dat leerlingen en medewerkers over de eigen cultuur en nationale grenzen heen kijken en, mede met het oog op vervolgstudie en werk, intercultureel gedrag laten zien.

Het leren gebeurt in een zorgzame, ondersteunende omgeving waar leerlingen, ouders en alle medewerkers zich gewaardeerd en veilig voelen en waar persoonlijke en academische groei mogelijk is. De visie van de ISE is gericht op een doelbewuste en gericht-lerende gemeenschap waar iedereen betrokken is en geïnspireerd raakt in een coöperatieve, uitdagende en plezierige leerervaring.

We willen kinderen leren om op te groeien tot veerkrachtige mensen, die vol vertrouwen, zelfgemotiveerd en creatief zijn, die internationaal georiënteerd zijn, die individuele verschillen aanvaarden en die zullen worden geïnspireerd om zich te blijven ontwikkelen.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

De afgelopen jaren is de internationale school Eindhoven uitgegroeid tot een volwaardige internationale school met bijna 500 leerlingen, verdeeld over 40 nationaliteiten.

De Internationale School Eindhoven heeft, vanwege de internationale grondslag, een geheel eigen dynamiek en eigenheid. Enkele kenmerken:

- School heeft te maken met een instabiele populatie: er vinden jaarlijks een groot aantal wisselingen plaats door leerlingen die in- danwel uitstromen. Dit vindt vooral op de internationale afdeling plaats. Leerlingen volgen er gemiddeld genomen drie jaar onderwijs.
- School heeft te maken met leerlingen met meerdere nationaliteiten en meerdere culturen, die ieder hun eigen benadering vragen.
- School heeft te maken met leraren met meerdere nationaliteiten en culturen. Mede daardoor is de samenwerking, de 'zorg voor elkaar' groot. Vanuit de leerlingen wordt met respect naar de leraar (op)gekeken, er wordt geluisterd en er is discipline.
- School heeft te maken met leerlingen die aanvankelijk geen Nederlands spreken, waardoor er een taalbarrière is. Extra Nederlandse danwel Engelse les is daarom standaard in het curriculum opgenomen. En de leraren hebben hier een hoge mate van expertise in opgebouwd.
- De ouderbetrokkenheid bij school is hoog: hier wordt ook expliciet aandacht aan besteed.
- Ouders betalen ieder jaar en bijdrage voor het onderwijs. Voor het schooljaar 2013-2014 is dat bedrag vastgesteld op 3885 per kind per jaar.
- Sinds september 2013 is de Primary School gevestigd in een nieuw gebouw, op het terrein waar tevens de Secondary School gevestigd is.

Voor de kengetallen zie bijlage A.

3 Basisondersteuning

Basisondersteuning bestaat uit ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie heeft in haar laatste reguliere inspectiebezoek (2009) onze school het basistoezicht toegekend, wat wil zeggen dat de kwaliteit van het onderwijs als voldoende is beoordeeld.

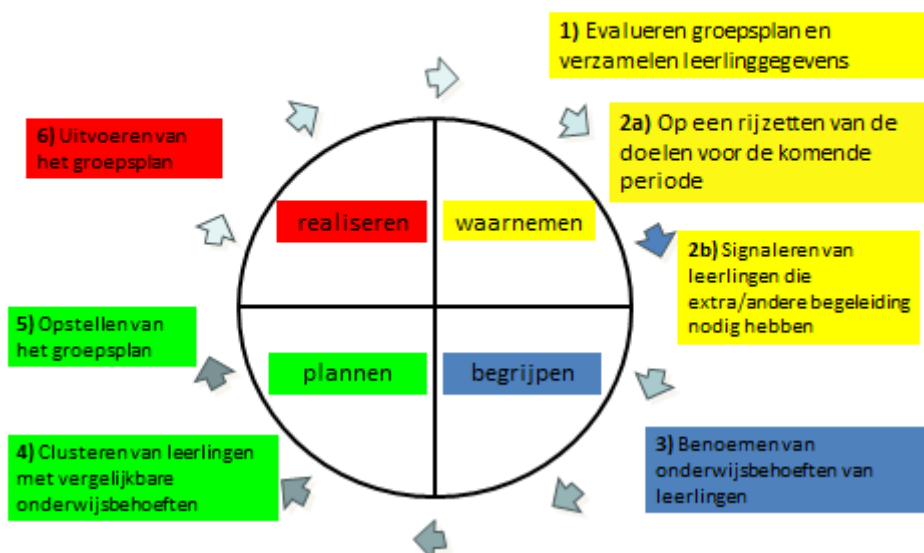
De Nederlandse afdeling van de ISE bevindt zich in het tweede jaar van een driejarig invoeringstraject Handelingsgericht Werken (HGW). De internationale afdeling sluit in het derde jaar aan bij de doelen gesteld voor HGW. Volgens de volgende uitgangspunten zal dit gedachtegoed zijn weerslag krijgen:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

3.2 Planmatig werken

Schema Handelingsgericht werken



Proces in de klas

- 1) De leraar brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld. Daarvoor worden verschillende bronnen geraadpleegd: het groepsplan van de voorgaande periode en de evaluatie ervan, toetsgegevens, observatiegegevens, gegevens van de leerling en/of de ouders etc. Zowel

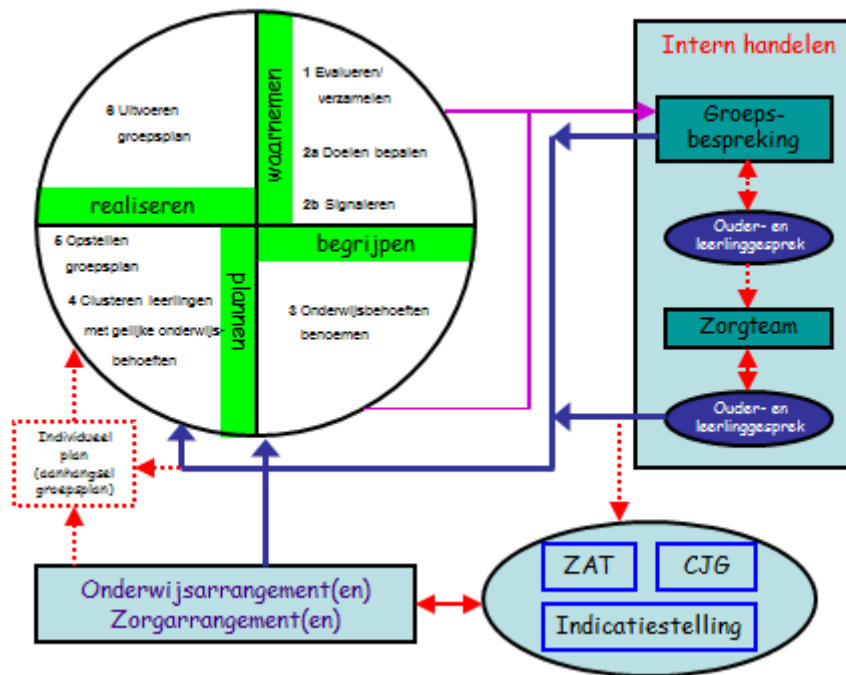
de stimulerende als de belemmerende factoren worden per leerling in kaart gebracht. Ook wordt bekeken welke 'handreiking' (o.a. leerstijl) een leerling (nodig) heeft.

- 2) Op basis van o.a. de analyse van de toetsen wordt bepaald welke leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben.
- 3) In het groepsoverzicht worden deze specifieke onderwijsbehoeften benoemd. Op basis van o.a. de analyse van de toetsen wordt bepaald welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde instructie (aanpak 1), welke kinderen voldoende hebben aan de klassikale instructie (aanpak 2) en welke kinderen in aanmerking komen voor verrijkingsstof (aanpak 3). Daarna wordt bepaald welke onderwijsbehoeften 'aanpakoverstijgend' zijn.
Vastgesteld wordt tevens aan welke doelen de komende periode gewerkt gaat worden.
- 4) Vervolgens worden de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd.
- 5) Deze groepjes worden beschreven in het groepsplan, waarbij zowel de groepsdoelen beschreven staan, als de doelen van de clustergroepjes. Ook wordt aangegeven hoe hieraan gewerkt gaat worden.
Er worden voor de vier hoofdvakken groepsplannen geschreven, dat wil zeggen voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Indien er leerlingen zijn waarvoor de groepsdoelen zijn losgelaten, dan wordt daarvoor een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarnaar wordt verwezen in het groepsplan.
- 6) En vervolgens wordt het groepsplan uitgevoerd en worden weer nieuwe gegevens verzameld voor stap 1.

De concrete uitwerking van het groepsplan staat beschreven op de weekplanning c.q. het werkrooster van de leraar.

In alle onderbouwgroepen is een onderwijsassistente aanwezig. Zij ondersteunt op afgesproken momenten de leerkracht in het begeleiden van de kinderen.

Intern handelen



Planning

Het schooljaar is verdeeld in 4 periodes:

- Augustus/ september- november
- November – februari
- Februari- april
- April – juli

Op de Nederlandse Afdeling worden twee van deze periode geëvalueerd dmv CITO toetsen, die andere twee worden geëvalueerd dmv observaties, de “Kijk!” registratie en methodegebonden toetsen.

Op de Internationale Afdeling wordt gestart met een gestandaardiseerde toets en de overige periodes worden door middel van methodegebonden toetsen en observaties geëvalueerd. Aan de hand daarvan wordt een analyse gemaakt en op basis daarvan wordt het groepsplan samengesteld. Door de grote in- en uitstroom van het aantal leerlingen worden de doelen en de tijd waarbinnen de doelen gehaald moeten worden per kind bepaald.

De Nederlandse afdeling werkt middels een jaarlijkse toetskalender, afgestemd op de normering van CITO. Naast de methodeonafhankelijke (CITO-)toetsen, worden ook methodegebonden toetsen afgenomen. In groep 4 en 6 wordt de NSCCT afgenomen en in groep 8 nemen de kinderen deel aan de eindtoetsing van CITO. De sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd middels de SCOL.

Twee keer per jaar worden de resultaten geëvalueerd (zowel op kind-, groep- als schoolniveau). Op basis van die analyse worden verbeterpunten vastgesteld. Hier wordt op planmatige wijze aan gewerkt.

Op de internationale afdeling wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd door middel van social skills (groep 1 t/m 3) en emotional literacy (groep 4 t/m 7).

Op de Nederlandse afdeling worden alle gegevens vastgelegd in Esis, het administratiesysteem dat de school hanteert. De wens bestaat om over te stappen op ParnasSys (en ZIEN).

Op de internationale afdeling maakt men gebruik van een zelf ontwikkeld registratiesysteem.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Op de Nederlandse Afdeling vindt aan het eind van elke periode een groepsbespreking plaats, waarbij de leraar samen met de IB-er de groep doorspreekt. Op de internationale afdeling is dit twee keer per jaar. Onderwerpen die daarbij besproken worden, zijn: de evaluatie van het vorige groepsplan, aandachtspunten voor de hele groep, signalering van leerlingen die extra aandacht nodig hebben, aanscherping van onderwijsbehoeften van leerlingen, clustering en het aanpassen van de planning voor de periode die volgt.

In de tussenliggende periode is het mogelijk om kinderen aan te melden voor de leerlingbespreking met Fontys Consultatie en Advies over Leerlingzorg (CAL).

Wanneer verdere externe ondersteuning gewenst is, kan een beroep worden gedaan op: Fontys Fydes, GGD, SMW, O&O, de overige partners in het Spilloverleg, logopedie, Ambulant Begeleiders, ONL-behandelaars.

Overdracht leerling- en groepsgegevens

Aan het eind van het schooljaar worden het groepsoverzicht en de groepsplannen en de “Kijk!” registratie van de laatste periode (incl. evaluatie) doorgegeven en doorgesproken met de nieuwe groepsleerkracht. Ook maakt de ‘oude’ leerkracht alvast een start met het groepsplan voor het volgend jaar (o.a. de indeling in de clusters/ aanpakken).

Communicatie met ouders

Onze school onderhoudt functionele contacten met ouders en/of verzorgers. Dit gebeurt door middel van een aantal activiteiten. Twee keer per jaar hebben de ouders de gelegenheid in te schrijven voor de ouderavond, de zgn. 10 minuten gesprekken. Wij vinden echter dat voor zorgleerlingen een frequenter en structurelere vorm van overleg noodzakelijk is. Wanneer er voor een kind een zorgkaart ingevuld is, nodigt de groepsleerkracht de ouders uit voor het informeren, het doorspreken en het ondertekenen van dit overzicht. Na evaluatie van de zorgkaart worden de ouders uitgenodigd en geïnformeerd over de afsluiting en/of continuering ervan. Een Plan van Aanpak heeft een langere looptijd. Ouders van kinderen met een plan van aanpak worden door de groepsleerkracht iedere twee maanden uitgenodigd over de vorderingen van hun kind.

Deze gesprekken worden in een gespreksverslag vastgelegd en door de gesprekspartners ondertekend. Indien leerlingen begeleiding/ondersteuning ontvangen door anderen gegeven (ondersteunings- leerkracht, remedial teacher) dan worden ouders hierover door de groepsleerkracht geïnformeerd.

Coaching – begeleiding van leerkrachten

Coaching en begeleiding van leerkrachten is onderdeel van de interne zorgstructuur.

Leerkrachten kunnen een vraag tot 'coaching' aan de intern begeleider stellen. Dit gebeurt steeds vaker en is sinds de start van de gesprekkencyclus een structureel onderdeel van leerkracht begeleiding binnen de school. SVIB wordt als middel ingezet voor zowel de individuele leerkracht, de individuele leerling als het hele team. Hierbij zal, wanneer mogelijk, intervisie met beeld gebruikt worden. Het coachingsaanbod laten we niet afhangen van individuele hulpvragen van leerkrachten maar ook op aanraden van MT, c.q. eigen bevindingen coachingstrajecten worden opgezet en uitgevoerd.

Jeugd en jongerenwerk en GGD:

De intern begeleider/ Special Educational Needs coördinator (IB SENCO) kan de volgende vormen van hulp aanbieden aan ouders:

- Jeugd- en jongerenwerker. De jeugd- en jongerenwerker is iedere maandag op school aanwezig op school voor overleg over en met de leerlingen. Zij kan kinderen en ouders ook hulp bieden. Deze hulp vindt plaats tijdens schooluren. Ouders kunnen geadviseerd worden bij vragen over moeilijkheden zijn bij de opvoeding van hun kind. Deze hulp kan thuis plaatsvinden, maar ook in het kantoor van de opvoedingsondersteuner.

-GGD. De kinderen van groep 2 en 7 worden in ieder schooljaar opgeroepen voor een controle bij de GGD. De leerkrachten vullen voorafgaand aan de oproep een korte vragenlijst in over de kinderen. Naar aanleiding van deze oproepen worden de kinderen kort doorgesproken met IB-SENCO.

Met bovenstaande partijen wordt, wanneer nodig, in het schooljaar 2013-2014 verder gegaan met het Spelen, Integreren en Leren (SPIL) overleg. Hierbij wordt een groter zorgteam geformeerd, waarbij de kinderen en hun gezin nog nauwkeuriger en op een breder vlak gevolgd kunnen worden. Doelstelling van SPIL is (wijkgericht) optimale ontwikkelingskansen te bieden aan kinderen (0-12 jaar) en opvoedingsondersteuning op maat aan ouders. Omdat de leerlingen van de ISE niet in één wijk wonen, maar verspreid wonen over de stad (en omliggende dorpen/ steden), vraagt dit om een andere benaderingswijze.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

Extra Nederlandse dan wel Engelstalige les

Vanwege de anderstalige achtergrond van veel leerlingen wordt er binnen de school veel aandacht besteed aan taalverwerving. Daarbij is er voor de kinderen die de Nederlandse afdeling bezoeken, de mogelijkheid om in een speciale klas geplaatst te worden. Hier wordt er vier ochtenden in de week gewerkt aan het leren van taal in woord en geschrift. Doel daarbij is om binnen een jaar zo taalvaardig te worden, dat de instructie in een reguliere groep gevolgd kan gaan worden. De kinderen van de internationale afdeling krijgen extra begeleiding van de (English as Another Language (EAL)-leerkrachten in de groep. Daarnaast gaat een kleine groep kinderen buiten de groep extra begeleiding in een speciale EAL groep.

De zorg voor een veilig schoolklimaat

Zoals bij de missie beschreven staat, is veiligheid één van de belangrijkste voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Binnen een school met een veelheid aan culturen en normen & waarden is het van

belang dat er duidelijkheid is over wat men qua gedrag van elkaar mag verwachten (expected standards of behaviour and the management of behaviour). Dit is beschreven en vastgelegd in het gedragsprotocol. Daarin worden zowel de rechten en plichten van de kinderen besproken, als die van de ouders en de leerkrachten.

Naast een gedragsprotocol beschikt de school over een uitgebreid anti-pestprotocol en een protocol kindermishandeling (child protection policy).

In de dagelijkse praktijk wordt er op de volgende wijze gewerkt aan een positief pedagogisch klimaat:

- De gedragsregels van de school worden aan het begin van het schooljaar met de groep besproken en zijn terug te vinden in de school bij bijvoorbeeld de regels van de week.
- Tevens stelt de leerkracht samen met de leerlingen de klassenregels op. Deze krijgen een centrale plek in de groep.
- Een keer per week wordt er gewerkt met de methode 'kinderen en hun sociale talenten'. De leerkracht stemt de lessen af op de behoeften van de groep.
- In groep 1/2 beginnen we iedere dag in de kring.
- De sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt met behulp van SCOL en Kijk! bijgehouden.
- Er wordt gewerkt met beloningssystemen (klassikaal en individueel).
- Tijdens de lunchpauzes lopen er kinderen van groep 7 en 8 (de buddy's) buiten te 'surveilleren'. De kinderen proberen samen problemen en conflicten op te lossen. Tevens lopen er ook leerkrachten buiten.
- Er is veel contact met ouders.
- De ontwikkelingen van de kinderen worden bijgehouden door middel van ESIS/ eigen leerlingvolgsysteem.

Van belang is dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat.

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie

Dyslexie

Binnen de school is er in eerste instantie, middels een systematisch stappenplan, aandacht voor het vroegtijdig signaleren (diagnosticeren en interveniëren) van leesproblemen. Dit heeft een preventief karakter. Echter, bij hardnekkige problematiek kan gebruik gemaakt worden van remediërende materialen/ middelen. Ook zijn er dan compenserende en/of dispenserende maatregelen mogelijk (zoals extra tijd, geen spelfouten aanrekenen wanneer het niet om spelling gaat, mondeling toetsen indien gewenst, leesteksten voorbereiden (preteaching), vergroot lettertype, geen onverwachte leesbeurten, ondersteuning door voorlezen als dan niet door een geluidsband, werken met een computer met spellingcontrole).

E.e.a. is vastgelegd in een dyslexieprotocol.

Dyscalculie

Het dyscalculieprotocol is op dit moment in ontwikkeling en wordt verwacht aan het eind van het schooljaar '13-'14.

Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

De begrenzing van onderwijsondersteuning op basis van IQ alleen wordt vermeden.

De capaciteiten van de leerlingen op school zijn gemiddeld genomen gemiddeld tot bovengemiddeld.

Dat betekent dat het programma daarop afgestemd wordt. Echter, ook op leerlingen die meer moeite hebben met het onderwijsaanbod wordt het aanbod afgestemd. Indien besloten wordt het klassikale programma los te laten, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

(ortho) Pedagogische en/of (ortho) didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen

Naast de dagelijkse interventies van de leerkracht in de klas, wordt er in de klas gebruik gemaakt van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' behorend bij het volgsysteem SCOL. In de onderbouw wordt KIJK! als registratiesysteem gehanteerd.

Op de internationale afdeling wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd door middel van social skills (groep 1 t/m 3) en emotional literacy (groep 4 t/m 7). Op het moment dat er een interventie nodig is wordt er gebruik gemaakt van Kids Skills ofwel Social Skills.

Een protocol voor medische handelingen

De school maakt voor de kinderen waar dat voor nodig is een medisch plan van aanpak. Hierin wordt beschreven welke medicijnen er tijdens schooltijd gebruikt worden en hoe er medisch gehandeld dient te worden. Wanneer nodig wordt er uitleg gegeven over medisch handelen aan alle betrokkenen. Daarnaast wordt er voor de kinderen waar dat voor nodig is een medisch alarm formulier ingevuld. Alle personen in de school die met de kinderen werken krijgen hier een kopie van zodat iedereen weet hoe te handelen.

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

De ISE is een school waarin gewerkt wordt met onderwijsassistenten in de groepen 1 t/m 3. In de groepen 1 en 2 hebben wij maximaal 20 kinderen in de groep. In de groepen 3 t/m 8 maximaal 22 kinderen.

- **De professionals die van buiten de school direct beschikbaar voor ondersteuningsaanbod**
Wanneer externe ondersteuning gewenst is, kan een beroep worden gedaan op: Fontys Fydes, GGD, SMW, O&O, de overige partners in het Spilloverleg, logopedie, Ambulant Begeleiders cluster 4, ONL-behandelaars. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met een aantal behandelaars voor kinderen. Een overzicht hiervan is vermeld in het overzicht in bijlage A
- **Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school**
 - Leerkrachten
 - Teacher librarian
 - Tweede taal leerkrachten
 - Vreemde taalleerkrachten
 - Dyslexie-specialist
 - Rekencoördinatoren
 - Cultuurcoördinator
 - IPC-coördinator
 - Taal-coördinatoren
 - Remedial teachers
 - Intern begeleiders
 - Extra ondersteuners
 - Onderwijsassistenten

- Jeugd- en jongerenwerker
- Logopediste
- NLP/Mindfulness-coach
- SVIB-begeleider
- Kids Skills-coaches
- ICT-specialisten
- Vakleerkracht gym
-

■ **De samenwerkingsrelaties van de school**

Iedere 5 weken komt een psycholoog van Fontys Fydes de intern begeleiders en de leerkrachten ondersteunen in de aanpak voor de kinderen. Wanneer nodig kunnen er observaties in de groepen plaatsvinden, maar ook onderzoek behoort tot de mogelijkheden.

Sinds 2 jaar is de ISE een Spelen, Integreren en Leren (SPIL) school. De behoefte hieraan is ontstaan omdat ook de ISE steeds meer te maken heeft gekregen met gezinssituaties die de ontwikkeling van de kinderen belemmerden. Naar behoefte worden er SPIL overleggen georganiseerd. Aan deze overleggen nemen school, de jeugd- en jongerenwerker, de GGD, kinderopvang, consultatiebureau en eventueel nog andere externe instanties deel. Na overleg met en/ of toestemming van ouders worden gezinnen besproken en wordt een advies naar ouders uitgebracht.

De ISE heeft een nauwe samenwerking met veel externe instanties. Voor een overzicht hiervan zie bijlage A

4 Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra mogelijkheden een school heeft. Een ondersteuningsarrangement bestaat uit meerdere onderdelen:

- Expertise
- Aandacht en tijd
- Voorzieningen
- Gebouw
- Samenwerking

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Vanwege de internationale grondslag van de school zijn alle leraren expert op het gebied van taal (ook in het Engels) en NT2. Afgelopen jaar is nog een scholing gevolgd om de kennis en vaardigheden rondom woordenschatuitbreiding verder te vergroten. Ook de aanwezigheid van speciale taalklassen is een speciale voorziening, afgestemd op onze populatie kinderen. Omdat er gedurende het jaar veel instroom is van nieuwe kinderen en dit extra ondersteuning behoeft, werken wij in de groepen 1 t/m 3 met onderwijsassistenten. Zij kunnen ook ingezet worden als de groeps grootte boven de 22 kinderen uitkomt.

Op zowel de Nederlandse als de internationale afdeling hebben wij de beschikking over RT'ers die de kinderen ofwel individueel, ofwel in een klein groepje kan begeleiden.

De kinderen van de internationale afdeling kunnen onvoldoende gebruik maken van de hulp van psychologen en/of orthopedagogen in de regio. Daarom is er een nauwe samenwerking met

Engelssprekende psychologen en/of orthopedagogen elders in het land. Voor een overzicht van alle beschikbare hulp zie bijlage A.

Tenslotte heeft de ISE een solide zorgteam omdat onze populatie van ons vraagt de kinderen goed te monitoren.

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Op de ISE is 2 dagen in de week een logopediste aanwezig. Zij screent de kinderen in groep 2 standaard. Wanneer nodig vindt behandeling plaats in overleg met ouders. Na overleg met de intern begeleider en ouders kunnen kinderen uit andere groepen ook gescreend en daarna eventueel behandeld worden.

Alle gebouwen van de ISE zijn onderling met elkaar verbonden. Voor minder valide kinderen is er in een aantal gebouwen de beschikking over een lift waar na overleg gebruik van gemaakt kan worden.

Voor kinderen die gedurende de dag medicijnen behoeven, wordt een medisch plan van aanpak opgesteld. Hierin wordt beschreven wanneer de medicijnen ingenomen worden, waar de medicijnen bewaard worden en wie eventueel de medicijnen toedient. Ouders blijven verantwoordelijk voor het up to date houden van de informatie omtrent medicijnverstrekking.

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Door de aanwezigheid van meerdere nationaliteiten en culturen, is respect voor elkaar een belangrijk onderwerp op de ISE. Uitgangspunt op school is dat een kind lekker in zijn vel moet zitten om goed tot leren te komen.

Op beide afdelingen wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd doormiddel van zowel observaties als het invullen van vragenlijsten. De resultaten worden geanalyseerd en wanneer nodig wordt er zowel op individueel als groeps – als schoolniveau interventies gepleegd.

Iedere maandag is de jeugd en jongerenwerker op school aanwezig die Sociale Vaardigheids training (SOVA) kan geven.

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Omdat de school bezocht wordt door kinderen van ouders die vaak nieuw zijn in Nederland en nog geen sociaal netwerk hebben opgebouwd, hebben deze ouders vaak behoefte aan (nieuwe) sociale contacten. School voorziet hierin door hiervoor activiteiten te organiseren, zoals bijvoorbeeld de koffieochtenden. Daarnaast is de jeugd- en jongerenwerker op school aanwezig om ouders te ondersteunen met opvoedingsvraagstukken. Zij helpt ouders door bij hen op bezoek te gaan, maar soms ook door het doorverwijzen naar externe instanties.

Vanaf het schooljaar 2013-2014 zal de jeugd- en jongerenwerker thema bijeenkomsten voor ouders verzorgen, waarbij opvoedkundige vraagstukken behandeld zullen worden. Wanneer nodig kunnen gezinnen in het SPIL overleg besproken worden. Doel hiervan is de ontwikkeling van de kinderen in het gezin goed te waarborgen en ouders en kinderen hulp te bieden waar nodig.

5 Randvoorwaarden

De internationale school Eindhoven, tracht, zeker voor haar internationale kinderen, zo inclusief mogelijk te zijn. De keuze voor de internationale school is een bewuste, vaak ingegeven door het

werk van een of beide ouders. In de regio is geen andere internationale school en dus zijn de ouders aangewezen op onze school. Dit heeft tot gevolg dat wij, meer dan een reguliere basisschool, de kinderen een aanbod proberen te geven dat voldoet aan de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

Hieraan zijn echter ook grenzen. De ISE kan geen onderwijs bieden aan:

- Kinderen waarvan de ouders/ verzorgers niet de gestelde schoolfees kunnen voldoen
- Kinderen met een IQ lager dan 80
- Kinderen die bedlegerig zijn
- Kinderen met door onderzoek vastgestelde ernstige taal- spraakstoornissen
- Kinderen met het syndroom van down
- Meervoudig gehandicapte kinderen
- Kinderen met door psychologisch onderzoek gediagnostiseerde ernstige vormen van autisme
- Kinderen met door psychologisch onderzoek gediagnostiseerde ernstige gedragsstoornissen
- Kinderen met door psychologisch onderzoek gediagnostiseerde ernstige ontwikkelingsstoornissen
- Kinderen met door onderzoek gediagnostiseerde ernstige gehoorproblemen
- Kinderen met een door onderzoek gediagnostiseerde ernstige visuele beperking

Bij de aanmelding van de leerling die extra zorg behoeft worden de volgende punten bij de aanname betrokken:

1. De aard van de zorg die de leerling behoeft
2. De organisatorische klassen- en schoolmogelijkheden c.q. beperkingen.
3. Onderwijsinhoudelijke mogelijkheden om passend onderwijs te kunnen bieden
4. De professionele kennis, kunde en vaardigheden van de betrokken leerkrachten

6 Ambities

De komende twee jaren staan in het teken van Handelingsgericht Werken. Hier is vorig jaar mee gestart, dus de implementatie en verdieping vragen de komende tijd nog aandacht.

Daarnaast behoeft het onderwijs aan de beterpresterende kinderen binnen het reguliere programma onze aandacht.

In het schooljaar 2014-2015 zal de Nederlandse afdeling van de internationale school Eindhoven deelnemen aan een pilot voor Tweetalig Primair Onderwijs (TPO). Doel is om minimaal 30 % van de lestijd les te geven in een tweede taal, in ons geval het Engels. In oktober 2013 wordt er gestart met een tweetalige foundation groep. In deze groep kunnen kinderen vanaf het moment dat ze 3 jaar oud worden minimaal 3 dagdelen in de week deelnemen aan deze groep.

Tenslotte heeft het team de wens uitgesproken nog meer integratie met beide afdelingen te realiseren en waar mogelijk samenwerking met de secondary school tot stand te brengen.

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

Op 1 oktober 2013 hebben we op de ISE de volgende leerlingaantallen:

- 495 kinderen in totaal; 351 kinderen op de internationale afdeling, 144 op de Nederlandse afdeling.
- Alle kinderen hebben hetzelfde leerlinggewicht (1.0).
- Op de Nederlandse afdeling hebben de meeste kinderen het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal bezocht. Op de Internationale afdeling hebben we een aantal kinderen dat de Nursery bezocht heeft.
- De afgelopen jaren zijn er 3 gezinnen in het SPIL overleg besproken.
- De laatste 3 jaar is er 1 leerling naar het speciaal basisonderwijs (SBO) gegaan.
- Er is 1 leerling naar het speciaal onderwijs (SO) gegaan de laatste 3 jaar.
- De kinderen van de Nederlandse afdeling gaan allemaal naar een Nederlandse middelbare school. De laatste 3 jaar zijn de kinderen uitgestroomd naar de volgende middelbare scholen:

	VWO	HAVO/VWO	HAVO	HAVO/VMBOT	VMBO	VSO
2010-2011	5	3	4	1	2	1
2011-2012	8	6	1	5	1	0
2012-2013	9	7		3	1	0

- Momenteel hebben we 2 leerlingen op de Nederlandse afdeling met een rugzak cluster 4.
- Op de internationale afdeling hebben we 3 leerlingen met een rugzak; 2 leerlingen cluster 4, 1 leerling cluster 3.

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs- niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
Logopedist	☐	X	☐	☐	☐	X	Is 2 dagen in de week via extern bureau aanwezig op school
Jeugdarts	☐	X	☐	☐	☐	☐	
Medewerker BJZ	X	☐	☐	☐	☐	☐	
CJG	☐	X	☐	☐	☐	☐	
SPIL	☐	X	X	☐	☐	X	Gezinnen worden besproken wanneer dat gewenst is.
Fysiotherapeut	X	☐	☐	☐	☐	☐	Is samenwer- king met fysio in de omgeving
Ergotherapeut	X	☐	☐	☐	☐	☐	Is samenwer- king met ergo in de omgeving
Jeugd en jongerenwerker	☐	X	☐	☐	X	☐	Is 1 dag in de week op school aanwezig
Psycholoog	X	☐	☐	☐	☐	☐	Wordt 1x per 5 weken via extern bureau ingehuurd
Orthopedagoog	☐	X	☐	☐	☐	X	Is

							samenwerking met ortho in de omgeving
Speltherapeut	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Er is samenwerking met therapeut in de omgeving
Remedial teacher	☐	X	X	☐	☐	☐	
Motorisch remedial teacher	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Is samenwerking met fysio in de omgeving
Coach en video interactie begeleiding	☐	X	X	☐	☐	☐	2 mensen op school zijn gekwalificeerd om dit te doen
Ambtenaar leerplicht	☐	X	☐	☐	☐	X	Vaste leerplichtambtenaar

Checklijst/instrument

Algemene gegevens van de school:

School :	Internationale School Eindhoven
Adres:	Oirschotsedijk 14B 5651 GC Eindhoven
Brinnr:	03TF
Directeur:	Dhr. D. Gatley Hoofd Nederlandse afdeling: mevr. D. Dansen Hoofd internationale afdeling: mevr. J. Roach
Telefoon:	040-2519437
Email:	Emailadres mevr. Dansen: d.dansen@riseindhoven.nl of ddansen@isecampus.nl
Intern begeleider(s):	Nederlandse afdeling: mevr. K. Wensing Internationale afdeling: mevr. N. Richters
Bestuur:	SPVOZN
Samenwerkingsverband	SWV Eindhoven e.o. (30-07)

Kengetallen:

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum 1-10-2010	Teldatum 1-10-2011	Teldatum 1-10-2012	(Prognose)Teldatum 1-10-2013
405	472	441	495

Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum 1-10-2010	Teldatum 1-10-2011	Teldatum 1-10-2012	(Prognose)Teldatum 1-10-2013
0%	0%	0%	0%

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het SPIL is besproken

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	X	X	3	3
Percentage	X	X	0,64%	0,7%

Uitstroompercentage VO**Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	405	472	441	495
Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd	0	0	0	0,2%

Gebruik hierbij het Inspectiekader.**Aantal verwijzingen naar SBO (niet voor SBO)****Aantal en percentage per 1 okt.**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	405	472	441	495
Aantal naar SBO	0	0	1	0
Percentage	0	0	0,22	0

Gebruik hierbij het Inspectiekader.**Aantal verwijzingen naar SO****Einde schooljaar**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4	1	0	0	0
SO 3	0	0	1	0
SO 2	0	0	0	0
SO 1	0	0	0	0
totaal	0	0	0	0

Aantal Iln met LGF-financiering**Einde schooljaar**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
REC 4	1	1	3	3
REC 3	0	2	2	2
REC 2	2	2	1	0
REC 1	1	1	0	0
Totaal	4	6	6	5

Leerlingen met een OPP**Einde schooljaar.**

	09/10	10/11	11/12	12/13
groep 6	0	0	0	0
groep 7	0	0	0	0
groep 8	0	0	0	1