

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Bloemcampschool (08TM00)**

**2023-2024**

Bloemcampaan 52  
2244 EE Wassenaar

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Begeleiding van leerlingen met lage intelligentie, hoge intelligentie en moeilijk verstaanbaar gedrag
  - 2.6 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Bloemcampschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Prim. Onderw. Wassenaar
Naam samenwerkingsverband	SWV PPO regio Leiden

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Missie en visie:

Veelzijdig ontwikkelen in een uitdagende omgeving

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om zijn talenten te ontwikkelen.

Op de Bloemcampschool doet het hiervoor de nodige kennis en vaardigheden op, zodat het later goed voorbereid kan meedoen in de 21e eeuwse samenleving.

Het is onze missie om de kinderen van de Bloemcampschool voor te bereiden op de uitdagingen van de 21e eeuw door ze een veelzijdig ontwikkeling te bieden in een uitdagende omgeving.

Op de Bloemcampschool:

Ontwikkel je een veelzijdige basis aan kennis en vaardigheden voor nu én voor later

Leer je die kennis en vaardigheden toe te passen in bekende en nog onbekende situaties

Leer je onafhankelijk en creatief te denken

Ontdek je hoe jij het beste leert, waar je goed in bent en waarin je nog verder uitgedaagd wil worden.

Wat mag je van ons verwachten?

Veiligheid in een positieve sfeer: we zien je, we horen je en we waarderen je!

Deskundige en betrokken leraren

Een moderne en uitdagende leeromgeving

Onderwijs dat past in de wereld van vandaag én morgen

Wat verwachten we van jou?

Dat je aandacht hebt voor anderen en voor je omgeving

Dat je verantwoordelijkheid neemt voor wat je zegt en wat je doet

Kernwaarden

Op onze openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

We werken aan en vanuit onze kernwaarden

Samen

Nieuwsgierig

Verantwoordelijk

Respectvol

Betrokken

Persoonlijk

Het goede goed doen

Voor ons is kwaliteit een stralend kind dat samen met andere kinderen zichtbaar plezier heeft in leren, spelen en ontdekken!

In onze school is vertrouwen de basis voor alles. We staan en gaan voor een open dialoog met kinderen, ouders, leerkrachten, de omgeving en ons netwerk  
We verantwoorden wat we doen en meten de resultaten van ons onderwijs.

### Onze visie op passend onderwijs

Onze school voldoet aan de basisondersteuning.

Wij proberen zoveel mogelijk kinderen een plek te bieden op onze school, ook als daar een arrangement voor nodig is.

Wij kijken bij elk kind naar zijn of haar onderwijsbehoeften en proberen daar zo goed mogelijk aan tegemoet te komen. Wij werken volgens de principes van HGW

Wij hebben diverse specialisten die werkzaam zijn binnen de school en wanneer het met hen niet lukt, roepen wij hulp in van buitenaf.

Zodoende komt het sporadisch voor dat wij een kind geen onderwijsplek kunnen bieden.

Soms is het echter niet mogelijk om te voorzien in de onderwijsbehoeften van een leerling. We gaan dan met alle betrokken op zoek naar een betere plek voor het kind.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Bloemcampschool is gesitueerd in Wassenaar Zuid. De school wil vooral een buurtfunctie hebben en er zijn voor een plek bieden aan kinderen die in de nabijheid van de school wonen.

Het grootste deel van onze schoolpopulatie bestaat uit leerlingen met hoog opgeleide ouders. Dit heeft gevolgen voor het niveau van onderwijs. Het uitstroom niveau is hoog, het basisoniveau van de lesstof is ook bovengemiddeld. Onze schoolweging is laag: 22.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Degelijk en goed georganiseerd onderwijs, waar het hele jaar het onderwijs gemonitord wordt en doelen bijgesteld worden waar nodig

Goede zorgstructuur

Open communicatie met elkaar, met leerlingen en met ouders

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer het voor een kind beter is om in een andere setting (lees: kleinere) onderwijs te krijgen, omdat het zo meer specialistische aandacht kan krijgen die wij het niet kunnen bieden

Wanneer een kind de voortgang van het onderwijsproces van de andere leerlingen belemmert

Wanneer het gebouw niet toegankelijk is of niet voldoende is ingericht/ ingericht kan worden voor de betreffende leerling

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vergroten van de expertise van leerkrachten op het gebied van onderwijs en gedrag d.m.v. opleiding/studie.

Vergroten van de expertise op het gebied van taal- en spraakontwikkeling, met name gericht op NT2-leerlingen.



## 2.4 Begeleiding van leerlingen met lage intelligentie, hoge intelligentie en moeilijk verstaanbaar gedrag

### Beleid voor leerlingen met hoge intelligentie (> 120)

Sterke punten van ons beleid:

De signalering van leerlingen met een hoog IQ gaat goed. In groep 1 maken de leerlingen een menstekening, wordt er een kijklijst door ouders ingevuld en gebruiken we de signaleringslijst 'hebben we een kleuter die..'. Indien een leerling hierin een ontwikkelingsvoorsprong laat zien, wordt de leerling begeleid door een MB-specialist van groep 1-2.

Vanaf groep 3 wordt de signaleringslijst met HB-kenmerken gebruikt en met de HB-specialist en Kwaliteitscoördinator besproken en begeleid.

We nemen jaarlijks in groep 4 en 6 de NSCCT af. Leerlingen die op de NSCCT hoog score en/of met een hoge score en een discrepantie op de niet-methodegebonden toetsen worden besproken met de HB-specialist. Deze leerlingen worden begeleid door de HB-specialist

Verbeterpunten van ons beleid:

We zijn nog in ontwikkeling om het basisaanbod in de klas aan te passen om het overwegend hoge leerniveau van de leerlingen. Om zo de groep leerlingen die extra uitdaging nodig hebben buiten de klas te verkleinen om zo het aanbod te kunnen specificeren.

### Beleid voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag

Sterke punten van ons beleid:

Middels observatie door de groepsleerkracht wordt moeilijk verstaanbaar gedrag gesignaleerd. In overleg met ouders wordt logopedie gestart en indien nodig een arrangement aangevraagd via cluster 2 voor specifieke begeleiding en ondersteuning.

Verbeterpunten van ons beleid:

De wachttijd voor het aanvragen en starten van begeleiding van cluster 2 kan oplopen tot 1,5 jaar. De expertise van de groepsleerkracht op het gebied van TOS kan worden uitgebreid.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-12-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Wat kan beter?

Binnen de basisvaardigheden kunnen leraren de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid beter volgen. Het team kan duidelijker maken welke ambities het heeft met burgerschapsonderwijs en kan sterker monitoren of leerlingen dit bereiken. De afstemming in instructie en verwerking kan duidelijker en eenduidiger in de lessen terugkomen. Ook kunnen leraren leerlingen meer eigenaarschap over hun eigen leerproces geven. Verder kan de school een totaalbeeld van de opbrengsten en onderwijsontwikkelingen op schoolniveau opstellen en bespreken. Tot slot kan het evalueren van de doelen en plannen scherper.

Wat moet beter?

De school moet het curriculum voor burgerschap beter afstemmen op de leerlingenpopulatie van de Bloemcamp. Het schoolplan 2019-2023 voldoet niet aan alle wettelijke vereisten. Zo ontbreekt het personeelsbeleid, een beleid rondom pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en een uitgebreidere beschrijving van de kwaliteitszorg. In de schoolgids moet de school zich duidelijker verantwoorden over de behaalde resultaten met het onderwijs en de duiding daarvan.

### Sterke punten

Wat gaat goed?

Het team van de school werkt onder onderwijskundig leiderschap samen binnen een sterke professionele cultuur. Het team toont eigenaarschap in de schoolontwikkeling, onder andere door samen te werken in ontwikkel- en werkgroepen. De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en biedt een passend curriculum aan voor taal, lezen en rekenen. De leerlingen op de Bloemcamp behalen resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen voor scholen met een vergelijkbare populatie. Indien leerlingresultaten teruglopen, zoeken de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren naar verklaringen en zetten zij passende interventies in. Zowel ouders als leerlingen zijn erg tevreden over de Bloemcamp.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

### **Toelichting specialisten**

Aanwezig op school:

1 IB/KC voor de groepen 1 t/m 5 (4 dagen ambulante)

1 IB/KC voor de groepen 6 t/m 8 (2 dagen ambulante)

1 Specialist begaafdheid (3 dagen ambulante)









1 specialist begaafdheid jonge kind (3 uur per week ambulante)

De zorg valt onder de verantwoordelijkheid van de adjunct directeur

De administratief medewerker coördineert de verzuimregistratie.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.











Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

#### Toelichting voorzieningen

nvt

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Bovenstaande ondersteuning kan via PPO Leiden, de schooladviesdienst of Basalt worden ingeroepen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

#### Toelichting methoden

Sociale vaardigheden:  
 Kwink  
 Methode Goedgedrag  
 Klasse(n)kracht



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken

#### Toelichting fysieke ruimten

De beschikbare ruimtes kunnen wanneer er behoefte is aan één van bovenstaande zaken gebruikt worden

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

nvt

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Beknopte beschrijving zorgroute HGW Bloemcampschool 2018-2019  
(Zie HGW/toetskalender 2018-2019 voor exacte data)

#### Stap 1

Periode: start schooljaar - herfstvakantie:

- Aanpak volgens groepsplannen en leerlingprofielen
- Intakegesprekken (met ouders en kind)
- Observeren: in eigen groep
- Aantekeningen van opvallendheden in Parnassys
- Na week 6 evaluatiegesprek met IB-er en voorganger
- Leerlingprofielen aanpassen (voor ieder kind is er een profiel: hierin staan stimulerende - en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften)
- Tussenevaluatie groepsplannen

Hulpvraag → **stap 2**

- Probleemanalyse: observatieformulier en/of foutanalyse
- Kindgesprek: oplossingsgericht (Parnassys)
- Zorg(team)vergadering: leerling inbrengen en interventies vergaren
- Oudergesprek: oplossingsgericht (Parnassys)
- Beknopt handelingsplan (Parnassys): 6 weken uitvoeren
- Evalueren handelingsplan (Parnassys): met leerling en ouders

Niet meer handelingsverleggen → stap 1

Handelingsverleggen → stap 3

#### Stap 3

- Formulier aanmelding zorgteam, leerlingprofiel en handelingsplan → per e-mail naar IB-er
- Uitnodiging bijeenkomst intern zorgteam
- Bijeenkomst zorgteam: -Leerkracht: hulpvraag en evaluatie handelingsplan toelichten -  
Zorgteam: biedt actieplan
- Oudergesprek: voorleggen actieplan (IB-er, leerkracht, ouders, evt. leerling)
- Beknopt handelingsplan (Parnassys): 6 weken uitvoeren
- Evalueren handelingsplan (Parnassys): met leerling en ouders

Niet meer handelingsverleggen → stap 1

Handelingsverleggen → stap 4

#### **Stap 4:**

De IB-er helpt de leerkracht bij het doorlopen van de volgende stap(pen):

- Groeidocument
- Inroepen hulp Onderwijskundig Adviseur/Gezinsspecialist
- Aanvragen onderzoek SAD/ jeugdhulp (JGZ)/ schoolmaatschappelijk werk/ inroepen hulp expert uit Cluster 1 t/m 4
- Arrangement voor leerling binnen de school
- Is de verwachte uitstroom groep 8 niveau niet mogelijk: Opstellen ontwikkelperspectief.
- Is school nog handelingsverleggen en is plaatsing op speciaal onderwijs gewenst: Aanvraag TLV

Bij alle bovenstaande stappen worden telkens de ouders en leerling geraadpleegd of geïnformeerd

#### **Stap 5.**

Plaatsing op SO/SBO

Dit kan definitief zijn, maar ook tijdelijk of gedeeltelijk.

#### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

De communicatie tussen school en ouders is frequent. De eerste communicatie verloopt via de leerkracht. Indien nodig komt later de IB'er/KC'er in beeld. Tot slot kan de directie betrokken worden. Communicatie verloopt over het algemeen via e-mail, telefoon of live gesprekken. Na afloop wordt er een gespreksverslag in Parnassys vastgelegd.

#### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Er zijn verschillende netwerken georganiseerd door de SAD Wassenaar;  
Het betreft hier netwerken voor IB, Gedragsspecialisten, Specialisten HB, RT, groep 3, BO/VO (waarbij altijd een onderwijskundig adviseur aanwezig is)  
Het scolencollectief Wassenaar komt iedere maand bij elkaar. Passend onderwijs staat hierbij altijd op de agenda  
Er is een overleggroep voor Passend Onderwijs

Verder is er op school twee maal een update tussen de IB'ers en Schoolmaatschappelijk werk en JGZ  
Er is frequent contact met overige hulpverleners (CJG/RIO zorg, etc)



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.