



# Veelzijdig ontwikkelen in een



uitdagende omgeving

Schoolontwikkelpun 2019-2023

## Inhoud

<b>Inleiding: Ambitieuus en betrokken</b>	<b>2</b>
<b>Hoofdstuk 1: Wie zijn we?</b>	<b>3</b>
De school	3
De leerlingen en hun ouders	3
Het team	3
Het bestuur	3
<b>Hoofdstuk 2: Het proces, bottom-up en betrokken</b>	<b>4</b>
Een andere vorm van onderwijs op weg naar een visie vanuit de bedoeling	4
Een andere vorm van onderwijs met meer professionele ruimte	4
Ontwikkel uitdagingen	4
Betrokkenheid van alle geledingen ook bij het vervolgproces	4
<b>Hoofdstuk 3: Onze ambities</b>	<b>5</b>
Onderweg in de 21e eeuw	5
Missie en visie: Veelzijdig ontwikkelen in een uitdagende omgeving	6
Kernwaarden	6
<b>Hoofdstuk 4: De inhoud van ons onderwijs</b>	<b>7</b>
Veelzijdig onderwijs	7
Passend Onderwijs	8
<b>Hoofdstuk 5: Leren doe je samen</b>	<b>11</b>
Ontwikkelgroep: Sociaal Emotioneel Leren (SEL)	11
Ontwikkelgroep: Teamontwikkeling:	12
<b>Hoofdstuk 6</b>	<b>14</b>
Ons onderwijsaanbod	14
Onze onderwijsdoelen – verdieping, verbreding en een doorlopende leerlijn	14
Ontwikkelgroep: Doorlopende lijn vanuit de onderbouw.	15
Ontwikkelgroep: Groepsdoorbrekend werken	17
Ontwikkelgroep: Uitdagend onderwijs	18
Ontwikkelgroep: Digitalisering	19

## **Inleiding: Ambitieuus en betrokken**

In dit schoolontwikkelplan beschrijven wij onze ambities en ons beleid voor de komende vier jaar. We beschrijven hoe we het onderwijs op de Bloemcampschool verder willen verbeteren, zodat we ook de komende vier jaar het beste onderwijs aan de kinderen kunnen blijven geven. Het onderwijs op de Bloemcampschool behoort tot de top.

Tegelijk zijn we ons ervan bewust dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces waarbij samenwerken en samen leren noodzakelijk is. Dit continue proces is nodig, omdat de opdracht van de school breder wordt en de samenleving verandert. De school is geen plaats waar alleen kennis wordt doorgegeven, maar is er ook om leerlingen sociale vaardigheden te laten opdoen en hen te helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling. We zijn daarom ambitieus, maar tegelijk willen we datgene waar we trots op zijn behouden.

Bij het opstellen van dit schoolontwikkelplan zijn alle stakeholders betrokken. Het is tot stand gekomen in samenspraak met het team, het bestuur, de ouders en de medezeggenschapsraad. De ouders zijn voor ons een belangrijke gesprekspartner. We hebben ze daarom intensief betrokken bij de totstandkoming van dit schoolontwikkelplan. De woordwolk op de voorpagina laat zien wat ouders belangrijk vinden in het onderwijs.

Er zijn veel zaken beschreven in dit schoolontwikkelplan. Artikel 12 Wet Primair Onderwijs vraagt veel. We hebben niet de intentie om alles breed te beschrijven wat goed gaat of vanzelfsprekend is op de Bloemcampschool. We willen in dit document vooral laten zien welke kwaliteitseisen we zelf stellen, wat onze ambities zijn en hoe we dit willen verwezenlijken. Dit is conform de voorschriften van de Inspectie van het Onderwijs over de nieuwe opzet van het schoolplan.

Dit schoolontwikkelplan is daarmee een planningsdocument voor de ontwikkeling van de school, het geeft richting aan, zonder ons op details vast te leggen. Het lerarenteam is in zes ontwikkel werkgroepen nog volop aan de slag om onze ambities en speerpunten verder vorm te geven.

Elk schooljaar stellen we op basis van dit schoolontwikkelplan een jaarwerkplan op. Dit plan wordt vastgesteld voor het begin van het nieuwe schooljaar en jaarlijks geëvalueerd. Het verslag van deze evaluatie maakt deel uit van het nieuwe jaarwerkplan. Op deze manier weten we zeker dat het schoolplan een 'levend' document blijft, waarbij alle geledingen betrokken zijn. Zo werken we ambitieus en betrokken aan de ontwikkeling van onze school.

Namens het team,

Anja Hagedooren

directeur-bestuurder Bloemcampschool

## **Hoofdstuk 1: Wie zijn we?**

### **De school**

De Bloemcampschool is in 1931 opgericht als een school voor openbaar onderwijs. Op onze openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

### **De leerlingen en hun ouders**

De school ligt in het zuidelijk deel van Wassenaar en trekt ook leerlingen uit de omliggende wijken. De ouders hebben overwegend een hogere opleiding genoten en hechten veel belang aan een goede en brede opleiding voor hun kinderen.

De Bloemcampschool heeft ruim 400 leerlingen. De Bloemcampschool telt 16 groepen van gemiddeld 28 leerlingen. De ouders van de school zijn over het algemeen sterk betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de schoolactiviteiten.

### **Het team**

De Bloemcampschool heeft een enthousiast en gedreven team met relatief veel jongere leerkrachten. De directeur-bestuurder vormt samen met de adjunct-directeur de directie van de Bloemcampschool. Naast de groepsleerkrachten die lesgeven aan deze groepen zijn er vakdocenten, intern begeleiders en een onderwijsassistent in dienst. De school wordt ondersteund door een administratieve kracht en een conciërge. Er is een managementteam dat bestaat uit de twee bouwcoördinatoren, de adjunct-directeur en de directeur-bestuurder.

### **Het bestuur**

In 2008 is het openbaar onderwijs in Wassenaar verzelfstandigd. Voorheen was de gemeente Wassenaar het bevoegd gezag, sinds 2008 is het bevoegd gezag in handen van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Wassenaar. De Bloemcampschool is de enige school van dit bevoegd gezag.

Bij de bestuurlijke inrichting is gekozen voor een bestuur dat in rolverdeling is opgedeeld in een algemeen bestuur (bestaande uit 4 personen) dat vooral een toezichhoudende functie heeft en een dagelijks bestuur (de directeur-bestuurder) die het beleid voorbereidt in samenspraak met de MR. Deze bestuurlijke inrichting voldoet aan de eisen van een (functionele) scheiding van bestuur en (intern) toezicht. Via de statuten, het bestuursreglement, het treasurystatuut en het directiestatuut zijn de bevoegdheden, taken en verantwoordelijkheden van bestuur en directie helder geregeld. De gehanteerde bestuursvorm voldoet goed aan “de code goed bestuur”.

## **Hoofdstuk 2: Het proces, bottom-up en betrokken**

### **Een andere vorm van onderwijs op weg naar een visie vanuit de bedoeling**

In 2017 en 2018 is het team van de Bloemcampschool samen met het bestuur, de medezeggenschapsraad en de ouders aan de slag gegaan om in kaart te brengen waar de school nu staat en in welke richting de school zich de komende jaren kan ontwikkelen. Er zijn studiedagen geweest, ontmoetingen met ouders en er is gewerkt in ontwikkelgroepen.

De eerste studiedagen stonden in het teken van de vraag naar de bedoeling van ons onderwijs. We hebben ons daarbij de vraag gesteld “waar we voor gaan en waar we voor staan” en “wat de bedoeling is” van ons onderwijs. We hebben ons daarbij onder meer laten inspireren door het gedachtegoed van Gert Biesta en de golden circle van Sinek. We hebben gekeken naar de ontwikkeling van onze leerlingen, in welke omgeving zij opgroeien en hoe wij hen het beste op de kennissamenleving kunnen voorbereiden. Een samenleving die er nu nog niet is. Deze vraag naar de bedoeling mondt uit in een andere visie op onderwijs. In 2018 hebben we dit uitgewerkt in een nieuwe visie als voorbereiding op het nieuwe schoolplan. De visie is vervolgens besproken in de MR en het Bestuur.

### **Een andere vorm van onderwijs met meer professionele ruimte**

Een andere vorm van onderwijs vraagt ook om een andere professionele rol van de leraar met meer professionele ruimte. Het is de rol van het bestuur en de schoolleider om die professionele ruimte te faciliteren binnen de kaders van de gezamenlijk geformuleerde missie en visie (zinnvol leiderschap). Meer ruimte voor zelfsturing en eigenaarschap, minder top-down, meer bottom-up. Tijdens de volgende studiedagen is er daarom aandacht geweest voor de fase waarin het team zich bevindt en waar wij de komende jaren als team naar toe willen groeien.

### **Ontwikkel uitdagingen**

Vervolgens hebben we als team op basis van onze missie en visie en de analyse van de stand van zaken, zes ontwikkel uitdagingen geformuleerd. Met deze ontwikkel uitdagingen zijn zes ontwikkelgroepen aan de slag gegaan om de nieuwe visie in relatie tot deze uitdagingen verder uit te werken. De zes ontwikkelgroepen hebben zelf hun doelstellingen, resultaten en acties geformuleerd. Vervolgens hebben zij dit aan het team gepresenteerd en verder aangescherpt. In hoofdstuk 5 en 6 van dit ontwikkelplan zijn de resultaten van deze zes ontwikkelgroepen beschreven. In het vervolgtraject zullen deze zes ontwikkelgroepen de voortgang in hun domein zelf monitoren en uitwerken in het jaarwerkplan. Op deze manier werken we bottom-up aan de professionele ruimte.

### **Betrokkenheid van alle geledingen ook bij het vervolgproces**

Bij het opstellen van dit schoolontwikkelplan is er een stuurgroep ingericht met een bestuurslid, directie, MR lid (ouder) en twee teamleden. Hierdoor zijn alle geledingen betrokken bij het opstellen van het schoolontwikkelplan. Elk schooljaar stellen we op basis van dit schoolontwikkelplan een jaarwerkplan op in samenspraak met het team. Dit wordt vastgesteld voor het begin van het nieuwe schooljaar en jaarlijks geëvalueerd. Het verslag van deze evaluatie maakt deel uit van het nieuwe jaarwerkplan. Dit jaarwerkplan wordt vervolgens weer aangeboden aan het bestuur en de MR. Op deze manier weten we zeker dat het schoolplan een ‘levend’ document blijft, waarbij alle geledingen betrokken zijn. Zo werken we ambitieus en betrokken aan de ontwikkeling van onze school.

## Hoofdstuk 3: Onze ambities

### Onderweg in de 21<sup>e</sup> eeuw

Bij de start van dit traject hebben we geconstateerd dat er veel is waar we trots op kunnen zijn. Het team van de Bloemcampschool is gedreven en er is een positieve teamcultuur. Ook op onze kinderen kunnen we trots zijn. Het zijn enthousiaste, kansrijke kinderen die gemiddeld genomen goed presteren. Zowel de Cito-scores als rapportages van de Inspectie bevestigen dit positieve beeld. We zijn trots, maar ook ambitieus. We willen het goede behouden, maar beseffen ons tegelijkertijd dat de samenleving van ons vraagt dat we voortdurend anticiperen op ontwikkelingen en veranderingen en dat we ook actief mede vorm geven aan die verandering. Een veranderende samenleving vraagt veranderende scholen. Technologisering, globalisering, individualisering, diversiteit, flexibilisering en taakverbreding zijn ontwikkelingen en veranderingen waar we in ons onderwijs rekening moeten houden. We zien het als onze opdracht om bij te dragen aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij met elkaar verantwoordelijkheid nemen en kunnen nemen voor een goede toekomst. Het gaat daarbij niet alleen om het aanleren van kennis en vaardigheden, hoewel een stevige basis nodig blijft, maar ook om zelf zoeken en onderzoeken, weten wat je talenten zijn en weten hoe je het beste leert en jezelf voortdurend kan blijven ontwikkelen. Kortom we willen onze kinderen goed voorbereiden op de uitdagingen en kansen van de 21<sup>e</sup> eeuw, die om 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden vraagt. In onze missie en visie hebben we dat verder uitgewerkt.



## **Missie en visie:**

### **Veelzijdig ontwikkelen in een uitdagende omgeving**

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om zijn talenten te ontwikkelen. Op de Bloemcampschool doet elk kind hiervoor de nodige kennis en vaardigheden op, zodat zij later goed voorbereid kunnen meedoen in de 21<sup>e</sup> eeuwse samenleving.

Het is onze missie om de kinderen van de Bloemcampschool voor te bereiden op de uitdagingen van de 21<sup>e</sup> eeuw door ze een veelzijdige ontwikkeling te bieden in een uitdagende omgeving.

#### **Op de Bloemcampschool:**

1. Ontwikkel je een veelzijdige basis aan kennis en vaardigheden voor nu én voor later
2. Leer je die kennis en vaardigheden toe te passen in bekende en nog onbekende situaties
3. Leer je onafhankelijk en creatief te denken
4. Ontdek je hoe jij het beste leert, waar je goed in bent en waarin je nog verder uitgedaagd wil worden.

#### **Wat mag je van ons verwachten?**

1. Veiligheid in een positieve sfeer: we zien je, we horen je en we waarderen je!
2. Deskundige en betrokken leraren
3. Een moderne en uitdagende leeromgeving
4. Onderwijs dat past in de wereld van vandaag én morgen

#### **Wat verwachten we van jou?**

1. Dat je aandacht hebt voor anderen en voor je omgeving
2. Dat je verantwoordelijkheid neemt voor wat je zegt en wat je doet

## **Kernwaarden**

Op onze openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

#### **We werken aan en vanuit onze kernwaarden**

- Samen
- Nieuwsgierig
- Verantwoordelijk
- Respectvol
- Betrokken
- Persoonlijk

#### **Het goede goed doen**

- Voor ons is kwaliteit een stralend kind dat samen met andere kinderen zichtbaar plezier heeft in leren, spelen en ontdekken!
- In onze school is vertrouwen de basis voor alles. We staan en gaan voor een open dialoog met kinderen, ouders, leerkrachten, de omgeving en ons netwerk
- We verantwoorden wat we doen en meten de resultaten van ons onderwijs.

## Hoofdstuk 4: De inhoud van ons onderwijs

### Veelzijdig onderwijs

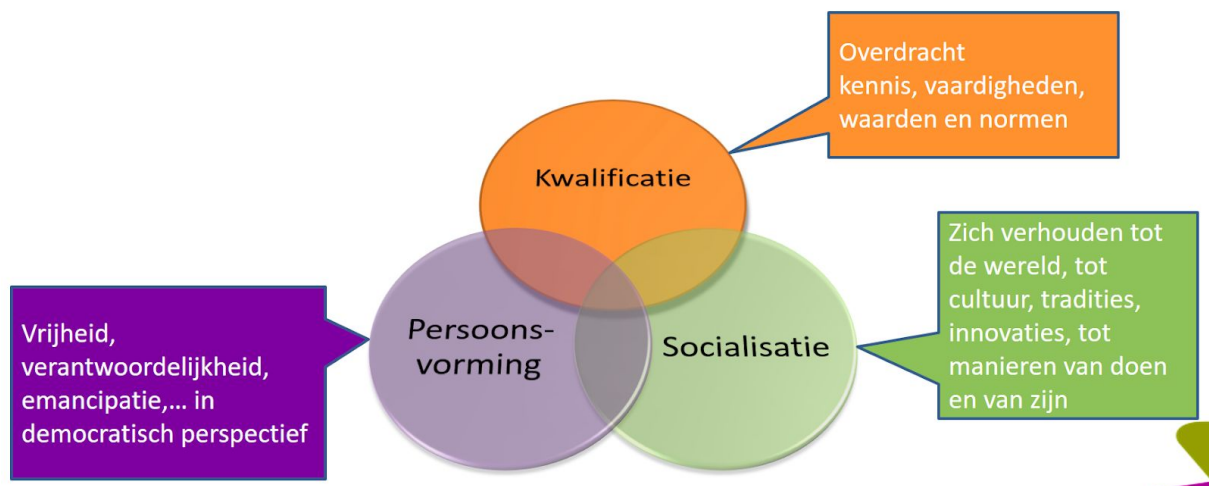
Het is onze missie om de kinderen van de Bloemcampschool voor te bereiden op de uitdagingen van de 21<sup>e</sup> eeuw door ze een veelzijdig ontwikkeling te bieden. Bij de vraag wat we onder een veelzijdige ontwikkeling verstaan hebben we ons laten inspireren door het gedachtengoed van de onderwijspedagoog, Gert Biesta.

De veelzijdigheid van ons onderwijs komt tot zijn recht als het onderwijs gericht is op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

- Kwalificatie, wij helpen leerlingen om de kennis, vaardigheden en houding te verwerven die nodig zijn in de 21<sup>e</sup> eeuw.
- Persoonsvorming, we helpen kinderen om hun eigen wensen en ambities in het perspectief van hun eigen mogelijkheden en die van de samenleving te plaatsen. We leren kinderen ook om te gaan met (onvermijdelijke) teleurstellingen in het leven.
- Socialisatie, we leiden kinderen in in de normen en waarden van de school en van de samenleving als geheel en leren hen de (spel)regels van goed samenleven. We helpen kinderen met burgerschapsonderwijs om zich te verhouden tot de grenzen die wij trekken als samenleving.

## Waartoe dient onderwijs?

Volgens onderwijspedagoog & -filosoof Gert Biesta





## Passend Onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen het reguliere onderwijs wordt georganiseerd. Het doel is dat zo ieder kind een passende onderwijsplek heeft. Door passend onderwijs kunnen meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven. Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt kinderen in staat hun talenten te ontwikkelen en daagt hen uit om steeds een stap verder te zetten. Goede ondersteuning op de reguliere basisschool voorkomt dat kinderen aangewezen zijn op het speciaal (basis)onderwijs. Onze school is lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

## Handelingsgericht

De Bloemcampschool werkt vanuit de principes van handelingsgericht werken.



Ons onderwijs is erop gericht om kinderen concrete mogelijkheden in handen te geven om inhoud te geven aan de wereld om hen heen. Daarbij spelen veel vaardigheden een rol, waarvan taal/lezen, schrijven en rekenen tot de basisvaardigheden horen. De ontwikkeling van deze vaardigheden samen met de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen volgen we nauwlettend aan de hand van toetsen en observaties. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen wordt er gewerkt met groepsplannen op drie niveaus:

- basis
- extra ondersteuning,
- verrijking/verdieping

In de cyclus handelingsgericht werken (HGW) zet de school de volgende stappen:

- het verzamelen van gegevens uit toetsen, observatie, en gesprekken met leerlingen/ouders in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De gegevens in Parnassys bieden inzicht in de geplande vaardigheidsgroei per leergebied, de groei van de leerlingen op meerdere toetsmomenten en de actuele stand van zaken met betrekking tot de factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerlingen belemmeren en bevorderen;
- het signaleren van leerlingen die zich niet conform de verwachtingen of prognose ontwikkelen
- het benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen in het leerlingprofiel
- het clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in subgroepen
- het doelgericht opstellen van een groepsplan op basis van de clustering
- het uitvoeren en evalueren van het groepsplan
- het afsluiten met groepsbesprekingen
- het monitoren en evalueren.

Twee maal per jaar evalueren de groepsleerkrachten en de intern begeleider of de leerlingen hun geplande vaardigheidsgroei bereikt hebben.

### Zorgroute

Met de zorgroute stemt de school het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De route stimuleert handelingsgericht en planmatig werken en realiseert een transparante zorgstructuur op de school. Hierin is proactief handelen een uitgangspunt. De route geeft aan welke stappen er worden gezet in het proces van signaleren en arrangeren, zowel op het niveau van de school als op het niveau van het samenwerkingsverband. Dit proces start bij het signaleren van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling door de leerkracht of de ouders en eindigt op het moment dat passend onderwijs voor deze leerling gerealiseerd is.

### Zorgteam

Op de Bloemcampschool is een zorgteam aanwezig. Dit team bestaat uit intern begeleiders, een gedragsspecialist een specialist begaafdheid en een remedial teacher.

Het zorgteam komt regelmatig bij elkaar om de zorg te bespreken en te evalueren. Wanneer een leerkracht handelingsverlegen is kan hij/zij de hulp invoeren van het zorgteam.

Het zorgteam onderzoekt samen met ouders en leerkracht of de gewenste hulp binnen school geboden kan worden. Als dit niet het geval is kan het zorgteam met toestemming van ouders de hulp van externe partijen invoeren.

### SAD

In het geval van handelingsverlegenheid van de school kan de hulp ingeroepen worden van de Schooladviesdienst Wassenaar (SAD) Deze voert observaties uit, doet onderzoek en voorziet de leerkracht van adviezen.

### Ondersteuningsteam

Ook kan bij handelingsverlegenheid van de school de hulp ingeroepen worden die geboden wordt vanuit het samenwerkingsverband: het ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam zitten de (adjunct)directeur, de Intern begeleider, de groepsleerkracht(en), een onderwijskundig adviseur van PPO en desgewenst de schoolmaatschappelijk werker. Overige instanties zoals de jeugdarts of de leerplichtambtenaar kunnen worden uitgenodigd. Dit team spreekt met ouders over hun kind als de ontwikkeling van het kind daar aanleiding toe geeft en als de school of de ouders zich zorgen maken. Vooraf wordt een groeidocument opgestart waarin alle relevant informatie wordt verzameld. Een ondersteuningsteam adviseert welke ondersteuning en begeleiding het kind en mogelijk ook de ouders nodig hebben. Er wordt een plan opgesteld en er wordt afgesproken wie van de aanwezigen actie onderneemt en wanneer. Het ondersteuningsteam komt op afroep bij elkaar.

## Sociaal Emotioneel leren

### Hoe werken wij aan een positief en veilig pedagogisch klimaat?

Op basis van onze visie werken we op de Bloemcampschool vanuit de kernwaarden: samen, nieuwsgierig, verantwoordelijk, respectvol, betrokken en persoonlijk.

We willen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vergroten, middels sociaal emotioneel leren, teneinde onze leerlingen te ontwikkelen tot zelfbewuste, empathische, stabiele, sociale kinderen.

In het schooljaar 2018 -2019 is in alle groepen gestart met de methode 'Goed Gedrag'. Deze methode richt zich op het aanleren van gewenst gedrag.

Hierbij staan drie waarden centraal: **respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.**

De ontwikkelgroep SEL buigt zich op dit moment over de vraag of er de komende jaren een uitgebreide methode Sociaal Emotioneel Gedrag zal worden geïmplementeerd en welke methode dit gaat worden.

## KIVA

Op de Bloemcampschool maken wij gebruik van KIVA.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *'samen maken wij er een fijne school van!'*

KiVa is goedgekeurd door het NJi. Het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt. Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

## Hoofdstuk 5: Leren doe je samen

Leren doe je samen, dit komt bijvoorbeeld tot uitdrukking in onze kernwaarden: samen, verantwoordelijk, respectvol en betrokken. Leren doe je samen, dit komt ook tot uitdrukking in de verwachtingen en ambities die we geformuleerd hebben. Op de Bloemcampschool mag je een veilige en positieve sfeer verwachten: we zien je, we horen je en we waarderen je! Je mag deskundige en betrokken leerkrachten verwachten en een uitdagende omgeving. We verwachten ook wat terug. Dat je aandacht hebt voor anderen en voor je omgeving. Dat je verantwoordelijkheid neemt voor wat je zegt en wat je doet.

Deze kernwaarden en ambities zien we in de relatie leerkracht-leerling, in de relaties tussen leerlingen onderling en in de relaties tussen leerkrachten. Deze kernwaarden en ambities zijn in onze visie onlosmakelijk verbonden met een lerende gemeenschap.

### Ontwikkelgroep: Sociaal Emotioneel Leren (SEL)

Per 1 augustus 2015 is een wet om de sociale veiligheid van kinderen op scholen te garanderen in werking getreden. Een sociaal veilige school is een school waar de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handeling van anderen wordt aangetast. Scholen moeten een actief, doeltreffend veiligheidsbeleid voeren en leerlingen jaarlijks monitoren middels een betrouwbaar en valide instrument. Sinds enkele jaren maken wij, naar alle tevredenheid, gebruik van de methode 'KiVa'. Na een aantal jaar met KiVa te hebben gewerkt, kunnen wij concluderen dat dit een gedegen anti-pestmethode is. Echter, is er behoefte ontstaan om hiernaast aandacht te besteden aan Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Wij willen onze kinderen vaardigheden aanleren vanaf groep 1 t/m groep 8 in een doorgaande leerlijn. Op deze manier wordt Sociaal Emotioneel Leren onderdeel van het curriculum op de Bloemcampschool.

Ontwikkel-uitdaging: Sociaal emotionele ontwikkeling (SEL)	
Welk doel?	<p><b>Hoofddoel:</b> We willen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vergroten, middels sociaal emotioneel leren, teneinde onze leerlingen te ontwikkelen tot zelfbewuste, empathische, stabiele, sociale kinderen.</p> <p><b>Korte termijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- We willen de methode Goed Gedrag invoeren, teneinde een (sociaal) veilig schoolklimaat te realiseren.</li><li>- We willen KiVa meer zichtbaar maken op onze school, teneinde ouders te informeren en te betrekken bij onze methode.</li><li>- We willen leerkrachten bewust maken van groepsvorming, teneinde positieve groepen te realiseren.</li></ul> <p><b>Lange termijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- We willen een veiligheidsplan schrijven, teneinde een (sociaal) veilig schoolklimaat te creëren.</li><li>- We willen een SEL-methode invoeren, teneinde een (sociaal) veilig schoolklimaat te realiseren.</li></ul>

Welk resultaat?	<p><b>Korte termijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten weten wat groepsvorming inhoudt en welke werkvormen zij kunnen toepassen om een positief groepsklimaat te creëren.</li> <li>- Leerlingen, leerkrachten en ouders weten welke regels er gelden op de Bloemcampschool en handelen daarnaar.</li> <li>- Ouders worden middels de website op de hoogte gebracht van de lessen sociaal emotioneel leren (KiVa, Goed Gedrag, SEL).</li> <li>- Leerlingen, leerkrachten en ouders staan negatief tegenover pesten en dragen dit uit.</li> </ul> <p><b>Lange termijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een SEL-methode gekozen, die in alle groepen wordt gegeven volgens de gemaakte afspraken.</li> <li>- Onze leerlingen zijn zelfbewuste, empathische, stabiele, sociale kinderen.</li> </ul>
Acties	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentatie groepsvorming</li> <li>- Week tegen pesten</li> <li>- Implementatie Goed Gedrag</li> <li>- Verdiepingstraining KiVa</li> <li>- Oriëntatie op SEL methode</li> </ul>

### Ontwikkelgroep: Teamontwikkeling:

Vanuit onze kernwaarden, ambities en onderwijsdoelen hebben we onze teamcompetenties tegen het licht gehouden en onderzocht waar we verdere verbeteringen kunnen aanbrengen. We hebben dit gedaan in 2017 aan de hand van het ontwikkelmodel “Samen Leren Inhoud Geven” van School aan Zet. We hebben daarbij gekeken naar onze koers(vastheid), het gebruik van data en feedback, de lerende professional, het samen leren als team en georganiseerd leiderschap.

Tijdens de teambuildingsdag in 2018 zijn we verder gegaan met het verkennen van onze teamcompetenties. De volgende competenties zijn in kaart gebracht: koers en rol, kwaliteiten herkennen, communicatie, feedback, georganiseerd werken, innovatie en organisatie bewustzijn. Vervolgens hebben we ontwikkeld uitdagingen geformuleerd waarmee de groep teamontwikkeling aan de slag is gegaan.

Ontwikkel-uitdaging: Teamontwikkeling	
Welk doel?	<p>In de nieuwe visie staat: ‘Wat mag je van ons verwachten?’  <u>Veiligheid in een positieve omgeving. We zien je, we horen je en we waarderen je.</u> Ook worden als kernwaarden: <u>persoonlijk, betrokken, respectvol en samen genoemd.</u></p> <p>Om dit uit te dragen, is het van belang dat deze sfeer ook binnen het leerkrachtenteam hangt. De afgelopen vier jaar is het team sterk vernieuwd en verjongd. Ook heeft er een directeurswissel plaatsgevonden. Net zoals bij een klas op school, doorloopt een leerkrachtenteam ook de verschillende groepsfasen van Tuckman (1965) (forming, storming, norming, performing, adjourning). Voor een solide, functionerend leerkrachtenteam is het van belang dat hier aandacht aan besteed wordt.</p>

	<p>We zijn een jong en dynamisch team. Er is bereidheid om te veranderen, te investeren en te vernieuwen. Er is veel kennis en er zijn veel studerende leerkrachten.</p> <p>Er zijn ook verbeterpunten die uiteindelijk de professionalisering ten goede zullen komen. Deze punten worden hieronder omgezet in doelen voor de korte en lange termijn.</p>
Welk resultaat?	<p><b>Korte termijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij willen inzicht krijgen in elkaars/eigen communicatiestijl, ter verbetering van de onderlinge communicatie. Om zo onze communicatiestijlen op elkaar af te stemmen ter bevordering van de samenwerking en professionaliteit.</li> <li>- Elkaar (op professioneel talent) ontmoeten en herkennen.</li> <li>- Wij willen bewustwording creëren van het feit dat wij een vrouwencultuur zijn en vervolgens inzicht krijgen in de manier waarop wij deze cultuur professioneel in kunnen zetten.</li> <li>- Het verhelderen van de rollen binnen de organisatie. Zodat vervolgens ieder zijn of haar verantwoordelijkheden kent en kan nemen.</li> </ul> <p><b>Lange termijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dat je als teamlid mag zijn wie je bent. Je voelt je gewaardeerd en stelt je open en betrokken op.</li> <li>- Dat je binnen het team elkaars kwaliteiten en valkuilen kent.</li> <li>- Dat iedereen binnen het team opbouwende feedback kan geven én ontvangen.</li> </ul> <p><b>Primaire doel:</b></p> <p>Bovenstaande doelen zullen leiden tot een professionele organisatie met een solide samenwerkingscultuur. Wat immers ten goede komt aan ons primaire doel: goed onderwijs voor onze kinderen.</p>
Acties	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Middels een enquête vragen naar de ervaringen. Merk je een verandering? Rond de kerstvakantie. Zo maken we onze doelen meetbaar.</li> <li>- Studiedag teamontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> <li>- inzicht in je eigen/elkaars communicatiestijl → Golf lengte model</li> <li>- inzicht in kwaliteiten van jezelf en het team</li> <li>- inzicht in je eigen/elkaars denkstijl → Denkhoeden van de Bono</li> <li>- vaardigheden feedback geven</li> </ul> </li> <li>- Plenaire vergaderingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opdrachten/oefeningen t.b.v. de groepsvorming</li> </ul> </li> <li>- Team momenten (uitje, borrels, thee-momenten, lunchen, teambuilding activiteiten)</li> <li>- Roulatie in bouwen (continueren)</li> </ul>

## Hoofdstuk 6

### Ons onderwijsaanbod

Als we kijken naar ons huidige onderwijsaanbod, dan blijkt uit analyses van de Cito-toets, de Eindcito en de adviezen voor het voortgezet onderwijs dat onze leerlingen aan de top scoren. Meer dan 70% van de leerlingen scoort met taal aan de top. Ook met rekenen en wiskunde scoort 60% van onze leerlingen aan de top. Onderstaande schooltoets kaart laat zien dat onze leerlingen veelal op A-niveau scoren.

#### Schooltoetskaart

School	Bloemcampschool												
Vestiging	Hoofdlocatie												
Periode	2016 / 2017 - 2017 / 2018												
Weergave	Niveau per leerjaar en trimester												
		II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III
AVI													
AVI-Beheersing													
CITO BEGRUIPEND LEZEN													
Totaal	3.0		B-	A-	B+	A-	A-	A-	A-				
Totaal LOVS						C		A-		A		A	
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS													
Totaal	2018	A-	A-	C	B								
Totaal LOVS		C+	B-	A-	B+	A-	A	A-		A-		A-	
CITO REKENEN-WISKUNDE													
Totaal	3.0	A-	B+	A-	B-	A-	A-	A-	A-	A-	A-		
Totaal LOVS										A-	A	A	
CITO SPELLING													
Totaal	3.0	C	B	A-	A-	A	A	A-	A				
Totaal LOVS							A+	A	A	A	A+	A+	
Werkwoorden	LOVS										A-	A	
CITO STUDIEVAARDIGHEDEN													
Totaal	LOVS						A-		A-		A-	A	
CITO WOORDENSCHATTOETS													
Totaal	LOVS	C+	C	B-	C	A-	A-	A-	A-	A	A-	A-	

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
VMBO-T	-	-	-	2(4%)	2(4%)	2(4%)
VMBO-T/HAVO	1(2%)	2(5%)	5(8%)	2(4%)	3(6%)	1(2%)
HAVO	-	-	10(17%)	4(8%)	6(12%)	9(20%)
HAVO-VWO	18(32%)	15(24%)	16(27%)	12(24%)	5(10%)	3(7%)
VWO	39(67%)	27(61%)	28(47%)	29(59%)	35(68%)	30(67%)

### Onze onderwijsdoelen – verdieping, verbreding en een doorlopende leerlijn

Gelet op de bovengemiddeld goede scores van onze leerlingen is het niet verwonderlijk dat we bij het herijken van onze onderwijsdoelen kijken hoe we een verbreding en verdieping kunnen aanbrengen in ons onderwijsaanbod. We hebben daarbij ontwikkel uitdagingen geformuleerd waarmee ontwikkelgroepen aan de slag zijn gegaan.

## Ontwikkelgroep: Doorlopende lijn vanuit de onderbouw.

In deze ontwikkelgroep hebben we gekeken naar de vraag hoe we de doorlopende lijn vanuit de onderbouw kunnen versterken, nadat we hier combinatiegroepen 1/2 hebben ingevoerd. De combinatiegroepen bieden een uitgelezen kans om het onderwijs in de onderbouw beter aan te laten sluiten op de leerlingen.

Ontwikkel-uitdaging: Hoe kunnen we de doorlopende lijn vanuit de onderbouw versterken?	
Welk doel?	<p><b>Korte termijn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planmatig en systematisch werken aan taal- en rekenontwikkeling met gebruik van Kleuterplein.</li> <li>- Het verbeteren van de kwaliteit van het spelen.</li> <li>- Kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het onderwijs in een kleutergroep. Aan bod komen in ieder geval: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Interactief voorlezen en begrijpend luisteren</li> <li>o Woordenschatonderwijs</li> </ul> </li> <li>- Het realiseren van een gestructureerde aanpak om differentiatie vorm te geven door: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Het nauwkeurig volgen en vastleggen van de ontwikkeling van jonge kinderen door gericht observeren.</li> <li>o Het versterken van het klassenmanagement om differentiatie mogelijk te maken.</li> <li>o Hierop aansluitend het realiseren van gevarieerde vormen van differentiëren in een kleutergroep bij het voorbereidend lezen en rekenen.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lange termijn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het versterken van de kwaliteit van het onderwijs in de kleutergroepen, waardoor voor de kinderen optimale en brede ontwikkelingskansen worden gerealiseerd.</li> <li>- De cyclus van handelingsgericht werken zichtbaar maken in de werkwijze en het handelen van de leraren.</li> <li>- Het realiseren van goede samenwerking en onderlinge afstemming tussen de leraren in de kleutergroepen.</li> </ul>
Welk resultaat?	<p><i>Resultaten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkrachten hebben kennis van mogelijke vormen van spelbegeleiding en maken dit zichtbaar tijdens de speelwerklessen en het buitenspelen.</li> <li>- De kwaliteit van het spelen in de basishoeken (huishoek/winkeltje en bouwhoek) wordt besproken aan de hand van een aantal criteria voor de inrichting van deze hoek. Daar waar wenselijk worden initiatieven genomen om hier een verbeteringslag te maken. De verbeteringen worden zichtbaar door grotere betrokkenheid en een goede speel-/taakwerkhouding bij de kinderen.</li> <li>- De resultatenmonitor van Kleuterplein wordt per periode ingevoerd op de vakgebieden taal, rekenen en sociaal-emotioneel. Voor groep 2 komt daar de motoriek bij.</li> <li>- Aan het begin van het jaar maken de leerkrachten een groepsplan, dat inzichtelijk maakt hoe de samenstelling van de groep is ten aanzien van taal- en rekenontwikkeling, sociaal-emotioneel en/of motoriek.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op basis van het groepsplan maken de leerkrachten een plan van aanpak om differentiatie vorm en inhoud te geven.</li> <li>- Het thematisch werken krijgt vanuit samenwerking tussen de leerkrachten vorm en inhoud. Het thematisch werken kenmerkt zich door het realiseren van een beredeneerd en doelgericht aanbod, waarbij alle ontwikkelingsaspecten in evenwicht aan bod komen. De activiteiten die via Kleuterplein worden aangeboden worden zoveel mogelijk benut, maar daarnaast worden andere bronnen gebruikt.</li> <li>- Vanuit het thematisch werken realiseren de leerkrachten differentiatie door een aangepast aanbod en extra instructiemomenten voor de kinderen die achterlopen op taal-, reken- en sociaal-emotionele en/of motorische ontwikkeling en een aangepast aanbod met de daarbij behorende instructie voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.</li> </ul>
Acties	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het verbeteren van de kwaliteit van het spelen – scholingsbijeenkomst en groepsbezoeken</li> <li>- Verbeterslag inrichting/uitrusting van basishoeken - scholingsbijeenkomst en groepsbezoeken</li> <li>- Invulling thematisch werken met gebruik van Kleuterplein</li> <li>- Uitwerking resultatenmonitor van Kleuterplein, met controle/afstemming op kwaliteit</li> <li>- Uitwerking groepsoverzichten voor taal- en rekenontwikkeling, sociaal-emotioneel en/of motoriek.</li> <li>- Scholingsmomenten taalontwikkeling– scholingsbijeenkomst en groepsbezoeken</li> <li>- Vorm en inhoud geven aan differentiatie - scholingsbijeenkomst en groepsbezoeken</li> </ul>

## Ontwikkelgroep: Groepsdoorbrekend werken

Met deze ontwikkelgroep willen we groepsdoorbrekend werken realiseren en de leerlingen eigenaar maken van hun eigen leren. Door groepsdoorbrekend te werken wordt verbreding en verdieping van de leerstof mogelijk; de kinderen krijgen in kleine niveaugroepen efficiënt instructie. Naast groepsleerkrachten kunnen ook vakleerkrachten worden ingezet waardoor er meerdere niveaugroepen gecreëerd kunnen worden. Door de leerdoelen zichtbaar te maken, krijgen de leerlingen inzicht in hun leerproces.

Ontwikkel-uitdaging: Hoe kunnen we groepsdoorbrekend werken aan onze leerdoelen?	
Welk doel?	<p><b>Doel voor 2018-2019:</b> De Bloemcampschool geeft minimaal één keer per week groepsdoorbrekend en leerdoelgericht onderwijs op het gebied van rekenen en de leerdoelen worden zichtbaar gemaakt, met als doel onderwijs op maat.</p> <p><b>Lange termijn:</b> We werken in alle groepen meerdere keren per week groepsdoorbrekend, op meerdere vakgebieden en hebben zichtbare leerdoelen bij rekenen, taal en spelling.</p>
Welk resultaat?	<p><b>Korte termijn:</b> De groepen 1 t/m 8 werken minimaal 1x per week groepsdoorbrekend, met als gevolg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ meer tijd voor individuele benadering</li> <li>○ efficiënte instructie</li> <li>○ meer tijd voor verbreding en verdieping</li> <li>○ sociale acceptatie binnen de parallelgroepen</li> </ul> <p>Leerkracht en kind hebben inzicht in leerdoelen en leerdoelen zijn zichtbaar. De groepen 3 t/m 8 focussen op rekenen. De groepen 1 en 2 op een vak naar keuze.</p> <p><b>Lange termijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ meerdere dagen per week groepsdoorbrekend werken</li> <li>○ groepsdoorbrekend werken met meerdere jaargroepen (verticaal)</li> <li>○ groepsdoorbrekend werken bij meerdere vakken</li> <li>○ leerdoelen zichtbaar maken bij spelling en taal</li> </ul>
Acties	<p>We komen met de ontwikkelgroep regelmatig bij elkaar om het groepsdoorbrekend werken te evalueren en bij te sturen. We leggen de collega's tussentijds een enquête voor om te peilen hoe zij in het groepsdoorbrekend werken staan, gaan in gesprek met alle collega's om te kijken wat werkt en wat niet werkt en gaan langs op andere scholen om te kijken hoe daar groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Tijdens teamoverleg koppelen we de stand van zaken terug aan collega's en wordt de koers bepaald.</p>

## Ontwikkelgroep: Uitdagend onderwijs

Uitdagend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen is het volgende ontwikkeltraject. Dit vraagt om kennis bij de leerkrachten over wat een hoogbegaafde leerling is en hoe deze leerlingen te signaleren. Vervolgens zullen we ons onderwijsaanbod hierop aan moeten passen, door verrijkende leeractiviteiten (verdieping en/of verbreding) aan te bieden of het leeraanbod te compacten. Van belang is vast te stellen welke vorm van begeleiding wij willen/kunnen bieden en welke leerinhouden wij (hoog)begaafde leerlingen willen bieden. Met de vraag hoe we uitdagend onderwijs aan deze groep leerlingen kunnen bieden is een tweede ontwikkelgroep aan de slag gegaan.

Ontwikkel-uitdaging: Hoe bieden we uitdagend onderwijs aan (hoog) begaafde leerlingen?	
Welk doel?	In het schooljaar 2018-2019 willen we antwoord krijgen op de volgende vragen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Het vaststellen van het zorgniveau van de Bloemcampschool aangaande leerlingen van groep 1 t/m 8 die uitdaging behoeven: richten we ons op basisondersteuning, lichte ondersteuning of zware ondersteuning?</li><li>- Wat vinden wij een (hoog)begaafde leerling op de Bloemcampschool?</li><li>- Hoe signaleren wij (hoog)begaafde leerlingen?</li><li>- Wat hebben onze (hoog)begaafde leerlingen nodig?</li></ul>
Welk resultaat?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wij weten als team wat er van ons in (en eventueel buiten de klas) wordt verwacht van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen.</li><li>- Wij weten als team wat de kenmerken zijn van (hoog)begaafde leerlingen. Tevens hebben we gezamenlijk vastgesteld wat onze criteria zijn.</li><li>- Wij hebben een eerste stap gemaakt in het kunnen signaleren van (hoog)begaafde leerlingen en hebben een keuze gemaakt welke middelen wij daarvoor gebruiken.</li><li>- Wij weten welke kennis en/of vaardigheden en/of inzicht wij de (hoog)begaafde leerlingen willen aanbieden.</li></ul>
Acties	Wij komen in het schooljaar 2018-2019 acht keer als ontwikkelgroep bij elkaar om antwoord te geven op bovenstaande vragen en de gestelde doelen te behalen. Naast deze bijeenkomsten zijn minimaal vier plenaire momenten van ieder ongeveer 1 uur nodig. Ook is er de mogelijkheid om regelmatig tijdens momenten van teamoverleg en in bouwvergaderingen aandacht aan bovenstaande te besteden. Vanwege de gekozen doelen is het in deze fase niet mogelijk lange termijn doelen te bepalen, dit is afhankelijk van de te maken keuzes. Tegelijkertijd willen we flexibel blijven en zijn we in deze aanvangsfase mede-afhankelijk van wat in andere ontwikkelgroepen wordt besloten.

## Ontwikkelgroep: Digitalisering

In deze ontwikkelgroep wordt nagedacht over digitalisering binnen het onderwijs op de Bloemcampschool. Het gaat daarbij onder meer om ICT-basisvaardigheden en computational thinking. Ook mediawijsheid en informatievaardigheden spelen hierbij een rol.

Ontwikkel-uitdaging: Hoe bieden we digitalisering een plek in ons onderwijs?	
Welk doel?	<p>Huidige situatie: De populatie van onze school vraagt om meer dan alleen het leren van kennis. Juist het toepassen van deze kennis is belangrijk en motiverend. Kennis nemen de kinderen over het algemeen snel tot zich. Onze kansen en mogelijkheden liggen op het gebied van (het aanleren en toepassen) van vaardigheden. Goede ICT-vaardigheden bij onze leerlingen zouden kunnen helpen om kennis op een juiste manier toe te passen.</p> <p>Doel: Leerlingen van de Bloemcampschool kunnen ICT-vaardigheden op de juiste manieren inzetten als ondersteuning bij het leren.</p>
Welk resultaat?	Leerlingen van de Bloemcampschool kunnen (ICT) vaardigheden op de juiste manieren inzetten ter ondersteuning bij het leren, teneinde ze voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst.
Acties	<p><b>Op korte termijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De ontwikkelgroep besteedt aandacht aan de opbouw van het curriculum ICT/ digitale geletterdheid binnen de school.</li><li>- Alle leerlingen van de groepen 5 krijgen een typecursus.</li><li>- Het ontdeklab wordt ingericht.</li><li>- Er wordt in de bovenbouwgroepen aandacht besteed aan mediawijsheid.</li></ul> <p><b>Op lange termijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Er staat een duidelijke leerlijn voor de ICT-lessen wat betreft het aanleren van vaardigheden en kennis van ICT.</li><li>- Het ontdeklab wordt op een constructieve manier gebruikt door alle groepen.</li></ul>