



Veiligheidsplan Bloemcampschool

‘Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen’

Op basis van onze visie werken we op de Bloemcampschool vanuit de kernwaarden: samen, nieuwsgierig, verantwoordelijk, respectvol, betrokken en persoonlijk. We willen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vergroten, middels sociaal emotioneel leren, teneinde onze leerlingen te ontwikkelen tot zelfbewuste, empathische, stabiele, sociale kinderen.

Bij het opstellen van het schoolontwikkelplan 2019-2023 zijn alle stakeholders betrokken. Het is tot stand gekomen in samenspraak met het team, het bestuur, de ouders en de medezeggenschapsraad. De ouders zijn voor de school een belangrijke gesprekspartner. De school heeft ze daarom intensief betrokken bij de totstandkoming van dit schoolontwikkelplan. In 2017 en 2018 is het team van de Bloemcampschool samen met het bestuur, de medezeggenschapsraad en de ouders aan de slag gegaan om in kaart te brengen waar de school nu staat en in welke richting de school zich de komende jaren kan ontwikkelen. Er zijn studiedagen geweest, ontmoetingen met ouders en er is gewerkt in ontwikkelgroepen. De eerste studiedagen stonden in het teken van de vraag naar de bedoeling van ons onderwijs. Het team heeft zich daarbij de vraag gesteld “waar we voor gaan en waar we voor staan” en “wat de bedoeling is” van ons onderwijs. We hebben ons daarbij onder meer laten inspireren door het gedachtegoed van Gert Biesta en de golden circle van Sinék. We hebben gekeken naar de ontwikkeling van onze leerlingen, in welke omgeving zij opgroeien en hoe wij hen het beste op de kennissamenleving kunnen voorbereiden. Een samenleving die er nu nog niet is. Deze vraag naar de bedoeling mondt uit in een andere visie op onderwijs. In 2018 hebben we dit uitgewerkt in een nieuwe visie als voorbereiding op het nieuwe schoolplan. De visie is vervolgens besproken in de MR en het Bestuur.

Alle nieuwe leerkrachten krijgen bij aanvang van hun werkzaamheden dit plan uitgereikt en toegelicht. In de schoolgids staan de meeste regels en afspraken betreft de school als organisatie. Inhoudelijke en didactische afspraken staan in het ABC-boek.

Sociale veiligheid

Op onze openbare school is ieder kind én iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. We werken aan en vanuit onze kernwaarden: samen, nieuwsgierig, verantwoordelijk, respectvol, betrokken en persoonlijk. In onze school is vertrouwen de basis voor alles. We staan en gaan voor een open dialoog met kinderen, ouders, leerkrachten, de omgeving en ons netwerk.

Op de Bloemcampschool zijn aanwezig:

- een vertrouwenspersoon
- een gedragsspecialist (coördinator anti-pestten),
- een KiVa-team (team dat in actie komt bij pesten; coördinatoren m.b.t. pesten),
- bedrijfshulpverleners
- een Preventiemedewerker (Ri&E)

Op school is naast de vertrouwenspersoon en de gedragsspecialist een ontwikkelgroep voor Sociaal Emotioneel Leren. Deze ontwikkelgroep heeft doelen op korte en lange termijn gesteld betreft Sociaal Emotioneel Leren. De actiepunten waar deze ontwikkelgroep zich mee bezighoudt, hebben betrekking tot de sociale veiligheid van de leerlingen op school (zie jaarplan



Veiligheidsplan Bloemcampschool

ontwikkelgroep 'SEL').

In het schooljaar 2018 -2019 zijn alle groepen gestart met de methode 'Goed Gedrag'. Deze methode richt zich op het aanleren van gewenst gedrag. Hierbij staan drie waarden centraal: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Indien zich ongewenst gedrag voordoet, wordt er gebruik gemaakt van 'het stappenplan van consequenties bij ongewenst gedrag'. Sinds het schooljaar 2019-2020 wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Kwink'. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren. Sociaal-emotioneel leren (SEL) is een ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL competenties) verwerft. SEL gaat uit van vijf basiscompetenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van een ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Middels de lesmethode Kwink wordt klassikaal aan deze competenties gewerkt.

Evaluatie gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid

Aan het eind van elk schooljaar worden de gestelde doelen van de ontwikkelgroep 'SEL' in het schoolontwikkelplan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld voor het komende schooljaar. **Afgelopen schooljaar** is er bijvoorbeeld middels een enquête geïnventariseerd hoe de implementatie van de methode 'Goed gedrag' is verlopen, of en wat de effecten zijn voor de (sociale) veiligheid binnen de school en wat verbeterpunten zijn.

De school maakt daarnaast gebruik van het meetinstrument van de methode KiVa om de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart te brengen. Deze resultaten worden in een rapportage teruggekoppeld naar de leerkracht. De leerkracht analyseert vervolgens dit rapport en onderneemt actie waar nodig. Dit betekent gesprekken met de leerlingen die opvallen in het rapport en eventuele vervolgacties. Deze rapportage gaat elk jaar mee met de groep naar de volgende leerkracht. Eén keer in de drie jaar kunnen leerlingen hun mening en ervaring delen in de tevredenheidspeiling van Scholen met Succes die in de groepen 5 t/m 8 wordt uitgetzet.

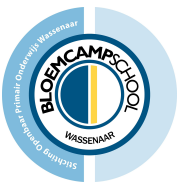
Schoolregels

De gedragsregels van 'Goed gedrag' worden schoolbreed gehanteerd. Ook de bijbehorende consequenties bij het overschrijden van deze gedragsregels worden schoolbreed uitgevoerd. Bij de gedragsregels en consequenties van 'Goed gedrag' zitten ook regels die voor het plein, de gangen en trappenhuisen gelden.

Tijdens de kleine pauze hebben de groepsleerkrachten van de groepen die buiten spelen pleinwacht. Tijdens de grote pauze is er een professionele organisatie die pleinwacht loopt. Tijdens beide pauzes wordt het stappenplan 'Consequenties probleemgedrag op het plein' gehanteerd. Op dit stappenplan staat ook wat de school onder klein en groot probleemgedrag verstaat. Daarnaast zijn er gecertificeerde EHBO'ers aanwezig. Incidenten die tijdens de grote pauze plaatsvinden worden door de de TSO één op één teruggekoppeld aan de leerkrachten

Er zijn regels betreft schoolreisjes en schoolkamp. Excursie met de auto: Elke leerkracht organiseert voldoende auto's voor het vervoer. De leerkracht laat op school een lijst achter met daarop de namen + telefoonnummers van de begeleidende ouders, de auto-indeling en de adresgegevens van de excursie. Bij het vervoer van kleine kinderen wordt gebruik gemaakt van autostoeltjes. Kleuters dragen bij excursies blauwe hesjes. Tijdens schoolreisjes dragen alle kinderen een polsbandje met de naam van de school en het telefoonnummer van de leerkracht. Indien de kinderen met een bus vervoerd worden, rijdt er altijd een ouder in een calamiteitenauto achteraan.

Excursies op de fiets: Vanaf groep 6 wordt er naar excursies binnen een bepaalde afstand gefietst. De groep wordt dan begeleid door vier volwassenen. Iedereen draagt een geel hesje. Van te voren worden de regels van het fietsen in colonne besproken in de klas. Schoolkamp: In groep 8 gaan de leerlingen op een driedaagse schoolreis. Ouders geven hier schriftelijk toestemming voor. Bij calamiteiten staat de school stand-by. Bij elke buitenschoolse activiteit worden EHBO-tassen



Veiligheidsplan Bloemcampschool

meegenomen. Voorafgaand aan elke buitenschoolse activiteit worden de verwachtingen en regels besproken met de bijbehorende consequenties.

Regels in de groep

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Naast de regels van 'Goed gedrag' stelt elke leerkracht met de groep 'klassenregels' op. De invulling hiervan is vrij. In alle klassen hangen de regels zichtbaar in de klas. In de meeste klassen hebben zelfs alle kinderen de regels ondertekend. Bij de lessen van de SEL-methode 'Kwink' worden ook gedragsregels besproken. Bij elke les hangt een regel of gedragsverwachting centraal in de klas.

Pedagogisch handelen

De school vindt het belangrijk dat de leerkrachten het goede voorbeeld geven. Dit wordt verwacht in het gedrag van de leerkrachten naar de leerlingen, maar ook tussen de leerkrachten onderling. Hierom is er in het ontwikkelingsplan ook een duidelijke plaats voor de 'teamontwikkeling'. In het schooljaar 2019-2020 is het team middels bijscholing (externe deskundige) actief bezig met het creëren van een veilig klimaat en het geven van feedback aan elkaar.

De SEL-methode 'Kwink' wordt gebruikt als het uitgangspunt voor het pedagogisch handelen. Deze methode besteedt de eerste paar weken veel aandacht aan de fases van groepsvorming. In deze 'gouden weken' wordt de leerkracht werkvormen, lessen en achtergrondinformatie aangereikt om een gezond groepsvormingsproces te kunnen begeleiden. De rest van het jaar staan deze lessen en de gedragsregels van 'Goed gedrag' centraal. Beide methodes beschikken over een leerkrachtmodule met een theoretisch kader. De leerkrachten zijn op het moment van implementatie van deze methodes geschoold door een extern deskundige van 'Kwink'.

Tijdens vergaderingen en plenaire bijeenkomsten wordt regelmatig het belang van het pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling benadrukt. Regels/verwachtingen betreft het uitvoeren van de lessen van 'Kwink' en 'Goed gedrag' worden regelmatig herhaald door de ontwikkelgroep 'SEL'. **Het doel van deze ontwikkelgroep schooljaar 2019-2020 is dan ook de borging van de implementatie van de methodes 'Kwink' en 'Goed gedrag'.**

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag. Betreft dit punt is de school in ontwikkeling.

Betreft het straffen wordt gewerkt met het stappenplan 'Consequenties bij ongewenst gedrag'. Dit wordt schoolbreed ingezet. Betreft het belonen is geen schoolbreed beleid. Leerkrachten hebben in de klas hun eigen groeps- of individuele beloningssysteem. De kracht van belonen wordt wel uitgedragen en heeft een breed draagvlak.

Afstemming pedagogisch handelen met ouders

Ouders hebben één keer in de drie jaar de mogelijkheid om feedback te geven op het pedagogisch klimaat middels een enquête. Ook worden er geregeld ouderavonden georganiseerd met verschillende thema's. Een voorbeeld hiervan is een ouderavond met als thema 'Media opvoeding; hoe moet dat?'. Hierin wordt de verbinding tussen ouders en school opgezocht. Tijdens de Kick-off avond aan het begin van het schooljaar wordt er in elke klas ook aandacht besteed aan het bespreken van het pedagogisch klimaat (afspraken, verwachtingen e.d.) met ouders.

Afspraken of protocollen voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Voor een aantal wettelijk verplichte onderwerpen zijn afspraken of protocollen. Voor geweld,



Veiligheidsplan Bloemcampschool

agressief gedrag en pesten gelden de consequenties van 'Goed gedrag'. Tevens is er een pestprotocol (2015).

Bij spijbelen/verzuim maakt de school gebruik van de 3-6-9-12 regel. Wanneer een leerling binnen een korte periode drie keer te laat gekomen is, wordt er door de school contact opgenomen met de ouders. Dat kan telefonisch gebeuren of door middel van een briefje. Heeft dat niet geholpen, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school nadat de leerling zes keer te laat is gekomen. Wanneer het te laat komen na dat gesprek nog steeds doorgaat, dan meldt de school het met een kennisgevingsformulier aan de leerplichtambtenaar bij de negende keer. De afdeling leerplicht stuurt de ouders een waarschuwingsbrief. Na drie weken neemt leerplicht contact op met de school met de vraag of het te laat komen is gestopt.

Wanneer dat zo is wordt het dossier bij leerplicht gesloten. Als het te laat komen niet is gestopt worden de ouders na de 12e keer te laat komen uitgenodigd voor een gesprek met de leerplichtambtenaar. In een aantal gevallen wordt er doorverwezen naar de hulpverlening, in andere gevallen wordt er een proces verbaal opgemaakt. Betreft kindermishandeling maken wij gebruik van de vijf stappen van de meldcode kindermishandeling. Bij deze casuïstiek is altijd de Intern Begeleider betrokken. Op school is een vertrouwenspersoon aanwezig. Bij deze persoon kunnen leerkrachten, ouders en kinderen terecht met klachten omtrent seksuele intimidatie en discriminatie. Er is geen protocol aanwezig betreft schorsing.

Afspraken of protocollen over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Grensoverschrijdend gedrag wordt geregistreerd op het daarvoor bestemde registratieformulier van 'Goed gedrag'. Er wordt onderscheid gemaakt tussen klein en groot probleemgedrag (zie 'Consequenties probleemgedrag in de klas/op het plein'). Bij groot probleemgedrag en herhaaldelijk klein probleemgedrag worden de ouders van de leerling telefonisch of per e-mail op de hoogte gebracht door de leerkracht. In uitzonderlijke gevallen is schorsing mogelijk. Wanneer dat het geval is, is er eerst een gesprek met leerkracht/IB/directie en de ouders. Bovenstaand staat beschreven in 'Consequenties probleemgedrag in de klas/op het plein'. Indien zich in een klas een peestsituatie voordoet, wordt er gebruik gemaakt van de KiVa methode. Het KiVa-team (hiervoor gecertificeerde leerkrachten) kan hierin ondersteunen.

Monitoring Sociale veiligheid

Twee keer per jaar wordt er bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 een vragenlijst afgenomen. Er wordt gebruik gemaakt van het meetinstrument van KiVa. Dit is een wettelijk goedgekeurd instrument. Na afname ontvangen de leerkrachten een rapportage. Van deze rapportage maken alle leerkrachten een korte samenvatting (zie format). Deze samenvatting wordt besproken met de Intern Begeleider. Schoolbreed is de afspraak dat de leerkracht in gesprek gaat met de kinderen die genoemd worden onder het kopje 'laag welbevinden' en 'gepest'. In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van de observatielijsten van 'Kleuterplein'. Opvallende observaties worden besproken met de Intern Begeleider tijdens de groepsbespreking. Elk jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De participanten zijn afwisselend: ouders, leerlingen en leerkrachten. De resultaten worden besproken in het MT, MR en bestuur. Aandachtspunten worden meegenomen ter verbetering.

Veiligheidsrisico's en incidenten

De Ri&E-medewerker (preventie-coördinator) van de Bloemcampschool heeft m.b.v. het instrument 'Arbo Meester' alle veiligheidsrisico's in kaart gebracht. In dat plan staan ook alle actie- en aandachtspunten. Ook het omgaan en registreren van incidenten staat daarin opgenomen. Nieuwe ontwikkelingen worden door die medewerker gevolgd en doorgevoerd. Deze medewerker heeft hier ambulante tijd voor ingeroosterd gekregen. Het document wordt jaarlijks bijgewerkt.



Veiligheidsplan Bloemcampschool

In samenwerking met de brandweer en de gemeente worden een aantal keer per jaar de ruimtes, materialen, buitenruimtes etc. gecontroleerd, gekeurd en eventueel aangepast. Daarnaast wordt er met de KiVa-vragenlijst gemonitord of er plekken zijn op school die een risico vormen t.a.v. de sociale veiligheid.

Signalen over onveiligheid van leerlingen of personeel

Mochten er uit de KiVa-rapportages of tevredenheidspeilingen signalen komen dat er onveilige ruimtes of materialen zijn, wordt dat direct opgepakt door de Ri&E-medewerker. Deze medewerker zal de bevindingen meenemen naar het Management Team. Daar wordt besproken hoe en wie het op gaat lossen.

Samenwerking met partners uit jeugdhulp en veiligheid ter ondersteuning/hulp aan leerkrachten leerlingen en ouders

De intern begeleiders van de school hebben op regelmatige basis contact met medewerkers van JGZ, Kwadraad, de SAD, PPO Leiden, veilig thuis en de AED. In bepaalde situaties worden extra overlegmomenten ingepland wanneer er behoefte is aan advies of ondersteuning. Enkele organisaties worden ook incidenteel ingezet ter preventie of curatief: bureau Halt, de politie en de leerplichtambtenaar.

De school beschikt over een AVG-protocol (zie bijlage 'Privacybeleid Bloemcampschool'). Hierin staat het algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders en leerlingen. Ook regels voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners staan hierin vermeld. Alle leerkrachten beschikken over een handboek 'Handboek informatiebeveiliging en privacy' (zie bijlage). Met en voor de leerkrachten zijn de 'Gouden regels' betreffende veiligheid opgesteld (zie bijlage)

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

De school heeft een vertrouwenspersoon en een klachtenregeling. De contactpersoon heeft een vertrouwelijke map waarin klachten worden geregistreerd (is op school op te vragen). Ook is er een dienstverleningsovereenkomst van de externe vertrouwenspersoon.

Meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Op school is een protocol medisch handelen aanwezig. Ook is er een bestand met richtlijnen voor calamiteiten, EHBO en medicatie. Bij misstanden kan gebruik worden gemaakt van het protocol klachtenregeling en/of medisch handelen (afhankelijk van de casuïstiek). Overige regelingen betreffende dit onderwerp zijn te vinden in het instrument 'Arbomeester'.



Veiligheidsplan Bloemcampschool

Toestemming

In het AVG protocol staat expliciet genoemd dat ouders en/of leerlingen toestemming moeten geven voor het bespreken over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners. Dit wordt doorgaans middels een gesprek gedaan in samenwerking met de leerkracht, ouders en Intern Begeleiders. Hiervan dient altijd een notitie in Parnassys (leerlingvolgsysteem) te worden gemaakt.

Op te vragen bijlagen:

- Gedragsregels goed gedrag
- Pestprotocol
- Privacydocument
- Klachtenregeling
- Protocol medisch handelen