

school
met de bijbel



**STERK IN
ZORG**

SCHOOLPLAN 2019-2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding.....	3
Ambities 2023	4
Wettelijke kaders basiskwaliteit.....	6
Tijdpad doelstellingen	9

Inleiding

De School met de Bijbel staat al decennia voor gedegen en christelijk onderwijs, waarbij het welbevinden van leerlingen een randvoorwaarde is. Destijds vanuit volle overtuiging en vanuit het hart ontstaan en vastgelegd in onze visie en missie, welke te vinden is in onze schoolgids. Deze visie is gestoeld op de Bijbelse gedachte dat iedere leerling een uniek schepsel van God is, bedoeld om het leven in te richten tot eer van God en tot nut en heil van de naasten. De verschillende talenten die leerlingen ontvangen, staan dus nooit op zichzelf, maar altijd in relatie tot God en de ander. Als school staan we bij iedere leerling opnieuw voor de uitdaging om ze te helpen de eigen ontvangen talenten te ontdekken en te ontwikkelen, binnen de gemeenschap van de klas. Onze school is klaar om tot 2023 met onderstaande ambities aan de slag te gaan.

In het eerste deel worden onze ambities over acht verschillende domeinen verwoord.

Het tweede deel omschrijft hoe wij voldoen aan de basiskwaliteit, die door de overheid is ingekaderd.

De ambities en de doelen die daarbij horen zijn ontstaan vanuit het team en daarom breed gedragen door het team. Verdeeld over een aantal teamvergaderingen/studiedagen hebben we de verschillende thema's doordacht.

We hebben onze input gehaald uit;

- de ouderenquête, leerlingenenquête en personeelsenquête;
- de kwaliteitsonderzoeken van de inspectie, de bovenschoolse kwaliteitscommissie en het SWV;
- actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen.

Namens het team van de SMDB,

H. Versluis

Ambities 2023

Domein 1: Identiteit

De school neemt sinds haar oprichting in 1893 de Bijbel als uitgangspunt voor haar handelen. De Bijbel heeft een centrale plaats binnen ons onderwijs.

Ambitie: De SMDB houdt het vuur van haar identiteit brandende, waarbij de Bijbel de norm en leerkracht de spil is.

Daarom:

1. *Bezint de SMDB zich op de kernboodschap van de Bijbelverhalen. De boodschap die de leerkracht meegeeft in verticale lijn (God-mens) en horizontale lijn (mens-mens);*
2. *Bepaalt de SMDB welke Bijbelse basiskennis al onze leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal moeten kennen;*
3. *Nemen we als team van de SMDB bewust tijd voor geloofsopbouw.*

Bovenstaande kan worden samengevat in de woorden 'voorleven' en 'doorgeven'.

Domein 2: Schoolklimaat

Er is ons inziens sprake van goed onderwijs als de leerlingen zich veilig voelen **en** de individuele leerlingen passende leerresultaten behalen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze school heeft het schoolklimaat op orde en streeft naar continuering en optimalisering.

Ambitie: De SMDB optimaliseert het huidige schoolklimaat.

Daarom:

1. *Bevordert de SMDB actief de **betrokkenheid** tussen leerlingen **onderling**;*
2. *Maakt de SMDB **proactief** gebruik van het **Loket**, vraagt een **arrangement** aan als de situatie daarom vraagt en **verwijst** leerlingen door als hier voldoende grond voor is;*
3. *Continueert de SMDB **rust** en **veiligheid** tijdens **TSO**.*

Domein 3: Onderwijsproces

Ons onderwijsaanbod voldoet in de basis aan de kwaliteitseisen, zoals omschreven in het inspectiekader. Hier zijn we zuinig op en willen dit versterken door komende jaren te investeren in de talentontwikkeling van leerlingen. Er liggen zeker ontwikkelkansen.

Ambitie: De SMDB handelt vanuit haar visie dat iedere leerling uniek is in de talenten die ze ontvangen hebben.

Daarom:

1. *Bezint de SMDB zich op de goede **verhouding** tussen 'kennis' en 'vaardigheden' op de verschillende vakgebieden;*
2. *Investeert de SMDB in de **brede ontwikkeling** van leerlingen;*
3. *Bezint de SMDB zich op het **aanbod** voor de verschillende **uitstroomniveaus**;*
4. *Bezint de SMDB zich op het huidige **aanbod Engels** en past dit aanbod zo nodig aan;*
5. *Communiqueert de SMDB met betrokkenen helder de mogelijkheden en grenzen m.b.t. de ondersteuning.*

Domein 4: Resultaten

In het recente verleden heeft onze school met de eindtoets een aantal keer beneden het landelijk gemiddelde gescoord. Daarop zijn een aantal analyses gemaakt die ook de inspectie hebben overtuigd dat er goed onderwijs wordt gegeven. Wij streven naar een optimale individuele ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Ambitie: De SMDB zorgt voor een optimale ontwikkeling, passend bij de unieke leerling.

Daarom:

1. *Investeert de SMDB in het verhogen van de **taakgerichtheid** van leerlingen tijdens de les;*
2. *Bezint de SMDB zich op het nut van het 'toetsen' en het analyseren van de uitkomst;*

3. *Beoordeelt de SMDB de ontwikkeling, voor zover mogelijk, op basis van het **individuele leerrendement**.*

Domein 5: Kwaliteitszorg

De onderwijskwaliteit staat of valt met de leerkracht voor de klas. Ons huidige kwaliteitszorgsysteem is onafhankelijk en transparant en staat beschreven in het kwaliteitshandboek.

Ambitie: De SMDB toetst cyclisch, transparant en onafhankelijk haar eigen onderwijskwaliteit en pakt aangedragen ontwikkelpunten adequaat op.

Daarom:

1. *Bezint de SMDB zich op de inhoud van de **interne audits**;*
2. *Laat de SMDB zich iedere twee jaar beoordelen door de **BKC**;*
3. *Leggen de coördinatoren rekenen, spelling en lezen jaarlijks een lesbezoek af.*

Domein 6: Personeel

Volgens SMDB is de leerkracht de spil van goed onderwijs. Investeren in de leerkracht is daarom belangrijk. Iedere leerkracht is uniek en heeft eigen talenten. Ons observatiesysteem (kijkwijzer) beschrijft de basiskwaliteit, zichtbaar in de les, die we van iedere leerkracht mogen verwachten. De leerkracht is de professional en komt met de benodigde professionele vrijheid optimaal (binnen de gestelde kaders) tot zijn recht. Dit geldt overigens ook voor de IB-er en de schoolleider. Benodigde competenties moeten op orde zijn, of worden gebracht.

Ambitie: De SMDB optimaliseert en continueert de professionaliteit van haar medewerkers.

Daarom:

1. *Ontwikkelt de SMDB een **professioneel statuut**;*
2. *Bezint de SMDB zich op de relatie 'opbrengstgericht werken' (**OGW**) en 'leerkrachtvaardigheden';*
3. *Werkt de SMDB het **werkverdelingsplan** verder uit;*
4. *Bezint de SMDB zich op de inhoud van de vergaderingen.*

Domein 7: Beheer

Verschillende faciliteiten zijn een randvoorwaarde om tot goed onderwijs te kunnen komen. We denken dan aan bijvoorbeeld een deugdelijk, veilig en fris gebouw, de juiste besteding van de geldelijke middelen etc. SMDB verplicht zichzelf vanuit de christelijke identiteit om duurzame keuzes te maken.

Ambitie: De SMDB besteedt en bewaakt haar middelen op een duurzame manier, gericht op het primaire proces (bijbelgetrouw en goed onderwijs).

Daarom:

1. *Zorgt de SMDB voor een **fris en net** schoolgebouw;*
2. *Bevordert de SMDB **duurzame** investeringen;*
3. *Toetst de SMDB jaarlijks of de financiële middelen met name worden besteed ten nutte van het primaire proces.*

Domein 8: Omgeving

De ouders zijn, naast de leerlingen, onze belangrijkste stakeholders. Zij hebben de meeste invloed op het primaire proces in de klas. De SMDB is ervan overtuigd dat de beste PR nog altijd mond tot mond reclame is. De SMDB levert een constructieve bijdrage aan haar omgeving, zolang het primaire proces daarmee gediend is. Sommige contacten lopen bovenschools via de algemeen directeur.

Ambitie: De SMDB communiceert proactief en integer met haar stakeholders, als het primaire proces daarmee gediend is.

Daarom:

1. *Onderhoudt de SMDB de **korte lijntjes** die er zijn met ouders, SWV, kerk, gemeente etc.;*
2. *Peilt de SMDB binnen de verschillende geledingen de **tevredenheid** d.m.v. een enquête;*
3. *Optimaliseert de SMDB de praktische uitvoering van de **AVG**.*

Wettelijke kaders basiskwaliteit

Lid 1 Sponsorgelden

Als algemeen uitgangspunt hanteren we dat de school geen verlengstuk is van het bedrijfsleven. Ook willen we geen doorgeefluik zijn van allerlei reclameboodschappen en dergelijke. We gaan dus behoedzaam om met sponsoring. Dat betekent niet dat we er onwelwillend tegenover staan. De beperkte budgetten dwingen ons om creatief om te gaan met het vinden van manieren om gelden te verkrijgen. We verlenen geen medewerking aan sponsoring wanneer het sponsormateriaal niet aansluit bij de identiteit van de school en bij onze kinderen. Uiteraard mag er geen sprake zijn van belangenverstrengeling en de sponsoring moet altijd in algemeen schoolbelang zijn.

Lid 2 Beschrijving onderwijs

Aanbod en ontwikkeling

Door gebruik te maken van methoden zorgen we voor een doorlopende leerlijn.

Het beleid met betrekking tot ons burgerschapsonderwijs vindt u in de schoolgids.

Als het gaat om passend onderwijs bieden we alle kinderen een passende plaats. Dat vereist maatwerk. We sluiten daarbij nooit van tevoren een kind uit. We bekijken per aanmelding of dit kind met deze onderwijsbehoefte past bij deze groep en deze leerkracht. Dit staat verwoord in ons ondersteuningsprofiel. Dat kunt u vinden op onze website.

We monitoren het leerrendement en de referentiesniveaus van de leerlingen door het afnemen van landelijk genormeerde- en methode gebonden toetsen. Dat gebeurt op cognitief en op sociaal emotioneel gebied.

De actuele onderwijstijden staan vermeld in onze schoolgids. Middels een Excelbestand kunnen we onze onderwijsuren verantwoorden over meerdere jaren. Deze voldoen aan de wettelijke minimumnorm.

We hebben geen concrete aanwijzingen dat er binnen onze populatie sprake is van een taalachterstand. Toch willen we proactief handelen als het gaat om woordenschat- en leesontwikkeling. Dat doen we door boeken aan te bieden uit de schoolbibliotheek, voorlezen te stimuleren, activiteiten tijdens de Kinderboekenweek te ontwikkelen en leesplezier te bevorderen door allerlei projecten. We stimuleren een brede ontwikkeling van kinderen. Daar is onze vakkenkeuze dan ook op afgestemd. De roosters zijn in een Word-document inzichtelijk.

Door het hanteren van actuele methoden volgen we de kerndoelen. Voor een gedetailleerde beschrijving verwijzen we u naar de handleidingen en de uitgevers van de betreffende methoden.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is van groot belang op de ontwikkeling van een kind, met name de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. Relatie is een belangrijk woord hierbij. Kinderen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie.

Het welbevinden van een kind staat op onze school voorop. Als het welbevinden van een kind op orde is, komt het kind tot leren.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. We zijn zuinig op de orde, rust en regelmaat. Daar varen alle kinderen wel bij.

Het beleid met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen staat beschreven in onze schoolgids.

Van het onderwijzend personeel wordt verwacht dat ze zich proactief bekwalen in hun pedagogisch-didactisch handelen. De leidinggevenden monitoren dit door de beoordelingsgesprekken, klasbezoeken, leerlinggesprekken, flitsbezoeken en observaties.

Veiligheid

Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid staan beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan.

We monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van vragenlijsten. De uitkomsten worden met de inspectie gedeeld. Onder de medewerkers wordt de veiligheid gemeten tijdens de risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) en tijdens het afnemen van de vierjaarlijkse vragenlijsten.

Op onze school is er een pestcoördinator, preventiemedewerker en een vertrouwenspersoon aangesteld.

Lid 3 Beschrijving kwaliteitscultuur en personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze school staan alleen bij hoge uitzondering onbevoegde leerkrachten voor de groep. We werken hard aan het optimaliseren van de leerkrachtvaardigheden en de competenties.

In het integraal personeelsbeleidsplan staat beschreven op welke wijze we zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel.

Vrouwen in de leiding

Bij gelijke geschiktheid kiezen we voor een vrouw in de leiding, tenzij het voor de verhouding in het team beter is dat er een man wordt benoemd. We streven naar een evenredige verdeling van vrouwen in de leiding.

Lid 4 Beschrijving kwaliteitszorg

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Dit beleid is beschreven in ons zorghandboek. Daarin is ook het toetsrooster opgenomen. Tevens staat daar beschreven op welke wijze we omgaan met opbrengsten en individuele onderwijsbehoeften van leerlingen.

Resultaten

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Iedere leerkracht zal zich moeten verdiepen in de onderwijsbehoeften van ieder kind. Tegelijk beseffen we dat

leerkrachten tegen hun grenzen aanlopen. Tijdens de opbrengstgesprekken voeren we met de leerkrachten het gesprek over de onmogelijkheden en de mogelijkheden van de te stellen doelen. Dat staat beschreven in ons zorghandboek.

Sociale en maatschappelijke competenties

Een optimale sociale ontwikkeling, met optimale sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt de aandacht die scholen geven aan bevordering van 'actief burgerschap en sociale integratie' van groot belang.

We geven lessen uit de sociale vaardigheidsmethode en integreren burgerschap in ons onderwijs.

We geven de lessen met betrekking tot dit thema vanuit een Bijbels perspectief. Ook leren we onze leerlingen de waarden en normen vanuit onze identiteit, God lief te hebben boven alles en onze naasten als onszelf.

We verwijzen voor een beschrijving van ons beleid naar onze schoolgids.

Vervolgsucces

Het vervolgsucces wordt gemonitord door de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs. Zo houden we vinger aan de pols als het gaat om onze advisering in verhouding tot het behaalde niveau in het voortgezet onderwijs. De resultaten worden met directie en leerkrachten van groep 8 besproken en geëvalueerd.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van onze school wordt verzorgd door de bovenschoolse kwaliteitszorg commissie. Eénmaal per vier jaar voert de commissie een groot onderzoek uit naar aanleiding van het toezichtskader. Na twee jaar bezoekt deze commissie de school weer en bekijkt de destijds beschreven aandachtspunten nog eens nader. De commissie spreekt met ouders, leerlingen en het team. De bevindingen van de commissie worden met het team besproken en vastgelegd in een verslag.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur van onze school kenmerkt zich door een lerende organisatie. We stellen de leerkrachten in staat zich aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. We zetten de leerkracht in zijn/haar kracht door eigen, bewuste keuzes te stimuleren.

Verantwoording en dialoog

In de schoolgids en op Scholen op de kaart leggen we verantwoording af van de behaalde resultaten op schoolniveau. Iedere ouder kan de resultaten op het kindniveau zien in Parnassys. In de schoolgids wordt tevens verantwoording afgelegd over het beleid. We gaan graag met belanghebbende de dialoog aan over ons beleid. Dat doen we met (G)MR, bestuurscommissie en ouders.

Tijdpad doelstellingen

Identiteit	
<i>Bezint de SMDB zich op de kernboodschap van de Bijbelverhalen. De boodschap die de leerkracht meegeeft in verticale lijn (God-mens) en horizontale lijn (mens-mens)</i>	2020-2021
<i>Bepaalt de SMDB welke Bijbelse basiskennis al onze leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal moeten kennen</i>	2021-2022
<i>Nemen we als team van de SMDB bewust tijd voor geloofsopbouw</i>	vanaf 2019
Schoolklimaat	
<i>Bevordert de SMDB actief de betrokkenheid tussen leerlingen onderling</i>	2020-2021
<i>Maakt de SMDB proactief gebruik van het Loket, vraagt een arrangement aan als de situatie daarom vraagt en verwijst leerlingen door als hier voldoende grond voor is</i>	doorlopend
<i>Continueert de SMDB rust en veiligheid tijdens TSO</i>	vanaf 2019
Onderwijsproces	
<i>Bezint de SMDB zich op de goede verhouding tussen 'kennis' en 'vaardigheden'</i>	2019-2020
<i>Investeert de SMDB in de brede ontwikkeling van leerlingen</i>	2020-2021
<i>Bezint de SMDB zich op het aanbod voor de verschillende uitstroomniveaus</i>	2022-2023
<i>Bezint de SMDB zich op het huidige aanbod Engels en past dit aanbod zo nodig aan</i>	2021-2022
<i>Communiqueert de SMDB met betrokkenen helder de mogelijkheden en grenzen m.b.t. de ondersteuning.</i>	Vanaf 2019
Resultaten	
<i>Investeert de SMDB in het verhogen van de taakgerichtheid van leerlingen tijdens de les.</i>	2019-2020
<i>Beoordeelt de SMDB de ontwikkeling, voor zover mogelijk, op basis van het individuele leerrendement;</i>	2020-2021
<i>Bezint de SMDB zich op het nut van het 'toetsen' en het analyseren van de uitkomst.</i>	2021-2022
Kwaliteitszorg	
<i>Bezint de SMDB zich op de inhoud van de interne audits</i>	2021-2022
<i>Laat de SMDB zich iedere twee jaar beoordelen door de BKC</i>	doorlopend
<i>Leggen de coördinatoren rekenen, spelling en lezen jaarlijks een lesbezoek af</i>	doorlopend
Personeel	
<i>Ontwikkelt de SMDB een professioneel statuut</i>	2019-2020
<i>Bezint de SMDB zich op de relatie 'opbrengstgericht werken' (OGW) en 'leerkrachtvaardigheden'</i>	2020-2021
<i>Ontwikkelt de SMDB een werkverdelingsplan</i>	2019-2020
<i>Bezint de SMDB zich op de inhoud van de vergaderingen.</i>	2020-2021
Beheer	
<i>Zorgt de SMDB voor een fris en net schoolgebouw</i>	vanaf 2019
<i>Bevordert de SMDB duurzame investeringen</i>	vanaf 2019
<i>Toetst de SMDB jaarlijks of de financiële middelen met name worden besteed ten nutte van het primaire proces</i>	vanaf 2019
Omgeving	
<i>Onderhoudt de SMDB de korte lijntjes die er zijn met ouders, SWV, kerk, gemeente etc.</i>	doorlopend
<i>Peilt de SMDB binnen de verschillende geledingen de tevredenheid d.m.v. een enquête</i>	2022-2023
<i>Optimaliseert de SMDB de praktische uitvoering van de AVG</i>	vanaf 2019

